

信息技术应用能力发展规划 教师信息技术应用能力提升计划(优秀8篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

信息技术应用能力发展规划篇一

xx月，我有幸参加了信息技术应用能力提升项目网上研修培训，我在培训期间认真听了各位专家教授的授课精髓。作为一名英语教师，为了能让本次培训学习起到真正的实效，真正让自己获得一定的长进，我以在培训期间制定了一套自我研修方案。

一、指导思想

信息技术个人校本研修计划要做发展型和学习型教师，就要立足于教师个人的自我发展，充分体现了当前素质教育的理念。通过网络学习，在专家教授的讲解引领，不断更新自己的教育观念，促使自己向专业化方向发展。

二、研修目标

- 1、提高应用信息技术优化课堂教学能力。
- 2、应用信息技术促进教师专业发展能力。
- 3、能熟练的应用移动信息设备，推动学校整体信息化工作的发展。

三、学习方式及内容

1、认真参加信息技术培训、并及时做好笔记和反思。

珍惜这次培训提升机会，认真遵守培训能力提升工程的各项要求，每天挤出时间上网学习，专心听讲，认真聆听专家报告，并做好必要的记录。无论专家报告何种风格，都坚持在最快的是时间内调整思路，融入专家讲解思路，内化成自身的知识，弥补自己专业知识的不足。

2、加强交流。信息是需要交流的，在这样的信息能力平台，希望更和我一样的同事，交流心得，把学习到的知识转化为能力，或者是在实践中理解和消化新学习的内容。对讲解中不明白问题和教学中的困惑，及时上网查询并向同行请教，努力向寻求专家帮助解决。积极参与研修班的各项研讨活动，努力向各位学员交流学习，拿出自己的问题请教各位学员，与各位学员共同探讨。

3、反思提升

每天结合自己在培训学习中的.感受写出学习心得、研修日志，发表在班级培训平台上，与各位学员共同交流探讨不断提升自己的信息技术在生物教学中应用能力。

4、学以致用

争取通过学习，在研修结束后写出研修学习的体会和收获。在生物课堂教学中恰到好处地运用多媒体信息技术提高课堂效率，培养发展学生能力，激发学生兴趣，促进学生自主学习。合理运用信息技术，能使传统与现代教学媒体互相渗透，弥补传统教学手段的不足。

四、预期研修成果

适应教学的发展，努力拓宽自己的信息化视野，更新信息化环境下的教学理念，凸显信息化应用在教学中的优越性，普

遍使用信息化资源开展教学，实现教学个性化与专业化的成长之路。

有老师说，好学才能博学，博学才能让教学生动有意义。一个教师的认知背景是怎样的，他的学生的能力就是怎样的。作为一名教师，只有不断学习，更新自己的认知背景，才能得到学生的喜欢。俗话说，要给学生一碗水，教师必须要有一桶水，我们要树立终身学习的观念，做一名新型的，符合时代要求的教师。希望能得到导师的指导，助我成长！

信息技术应用能力发展规划篇二

201x年11月3日，在这个寒冷而又温湿的季节里，《江西“国培计划(201x)”信息技术应用能力提升工程》开班了。我有幸参加了培训学习，这无疑是在我的教育教学成长上添上一道亮丽的彩虹。为了能让本次培训学习起到真正的实效，真正让自己获得一定的长进，我以在培训期间各位专家教授的授课精髓为指导，制定一套自我研修方案。

一、指导思想

通过专家教授的讲解引领，不断更新自己的教育观念，促使自己向专业化方向发展。

二、研修目标

- 1、转变固有的教育观念，与新时期的教育观念保持一致。
- 2、提高自己对信息技术应用在生物教学中应用的理解能力和操作能力。
- 3、能结合有关信息技术应用能力，针对生物教学不断反思和总结，提高自身的专业发展能力。

三、研修方式及内容

1、积极学习

珍惜这次培训提升机会，认真遵守培训能力提升工程的各项要求，每天挤出时间上网学习，专心听讲，认真聆听专家报告，并做好必要的记录。无论专家报告何种风格，都坚持在最快的是时间内调整思路，融入专家讲解思路，内化成自身的知识，弥补自己专业知识的不足。

2、聆听请教

对讲解中不明白问题和教学中的困惑，及时上网查询并向同行请教，努力向寻求专家帮助解决。积极参与研修班的各项研讨活动，努力向各位学员交流学习，拿出自己的问题请教各位学员，与各位学员共同探讨。

信息技术应用能力发展规划篇三

20xx年x月x日，[xx“国培计划[20xx)”信息技术应用能力提升工程)开班了。我有幸参加了培训学习，为了能让本次培训学习起到真正的实效，真正让自己获得一定的长进，我制定一套自我研修方案。

通过专家教授的讲解引领，不断更新自己的教育观念，促使自己向专业化方向发展。

- 1、转变固有的教育观念，与新时期的教育观念保持一致。
- 2、提高自己对信息技术应用在英语教学中应用的理解能力和操作能力。
- 3、能结合有关信息技术应用能力，针对英语教学不断反思和总结，提高自身的专业发展能力。

1、积极学习

珍惜这次培训提升机会，认真遵守培训能力提升工程的各项要求，每天挤出时间上网学习，专心听讲，认真聆听专家报告，并做好必要的记录。无论专家报告何种风格，都坚持在最快的是时间内调整思路，融入专家讲解思路，内化成自身的知识，弥补自己专业知识的不足。

2、聆听请教

对讲解中不明白问题和教学中的困惑，及时上网查询并向同行请教，努力向寻求专家帮助解决。积极参与研修班的各项研讨活动，努力向各位学员交流学习，遇到问题请教各位学员，与大家共同探讨。

3、反思提升

每天结合自己在培训学习中的感受写出学习心得、研修日志，发表在班级培训平台上，与各位学员共同交流探讨不断提升自己的信息技术在英语教学中应用能力。

4、学以致用

争取通过学习，在研修结束后写出研修学习的体会和收获。在英语课堂教学中恰到好处地运用多媒体信息技术，能使传统与现代教学媒体互相渗透，提高课堂效率。从而培养发展学生能力，激发学生兴趣，促进学生自主学习。“好学才能博学，博学才能生动教学”。一个教师的认知背景是怎样的，他的学生的能力就是怎样的。作为一名教师，只有不断学习，更新自己的认知背景，才能得到学生的喜欢。所以我们要树立终身学习的观念，做一名新型的，符合时代要求的教师。希望能在导师的指导下，使我在知识与技能应用，思路与方法等方面都有很大的提高。

信息技术应用能力发展规划篇四

为提高我校教师应用信息技术的能力和水平，更好的完成信息技术与学科教学整合，发挥现代信息技术在教育教学中的作用，根据东光县教育局关于对中小学教师进行全员信息技术与远程教育应用能力培训的有关要求结合学校教育装备情况和教师队伍实际，制定我校教师信息技术应用能力培训实施方案如下：

以《中小学教师教育技术能力标准(试行)》为依据，以全面提高学校教师的现代教育技术应用能力，促进现代教育技术在教学中的有效运用为目的，组织开展以信息技术应用知识、信息技术与学科教学有效整合、网络教学资源及网络办公平台运用为主要内容的教育技术培训，全面提高教师实施素质教育的能力。

通过本次培训使我校教师进一步提高现代信息意识，提高现代信息技术水平，能独自对计算机进行必要的维护；掌握计算机操作系统的一般操作与使用，具有使用教学软件的能力；了解因特网的信息服务，能利用因特网获取、交流、处理与应用信息；会熟练使用办公软件进行文字处理，表格处理；掌握课件修改、制作、多媒体素材加工等技术。进一步提高在职教师运用现代教育技术手段为教育教学服务的能力与水平，以更加优化的教育教学手段来促进教育教学质量的不断提高。

具体负责培训的组织工作。

培训领导小组组织全体教师培训，具体完成以下工作：

- 1、制定培训计划；
- 2、集中组织培训、学习；

3、组织教师利用网络自学；

4、组织考试并建立培训档案；

本校信息技术与远程教育应用能力培训的参训人员包括：全体教学管理人员、在职教师，分为45周岁以下和45周岁以上两个年龄段。

集中培训与网上自学两种方式相结合。集中培训每周不少于1小时，自学可利用河北省远程教育网、河北省教师信息技术与远程教育应用能力培训教材等进行自学，每周的自学时间不低于3小时。

1、集中培训

时间：每周五下午二、三节课

参加人员：全体教学管理人员、在职教师
培训地点：微机室

2、自学

参加人员：全体教学管理人员、在职教师。

培训方式：认真自学相关信息技术与远程教育应用能力讲座。

1、由培训领导小组统一命题，采取网络考试形式；

2、理论、应用两部分综合一张卷，满分100分。（考核时间待定）

3、参加培训人员建立培训档案并将考试成绩备案。

信息技术应用能力发展规划篇五

根据《南平市教育局关于下达基础教育师资市级培训计划的

通知》(南教人[]8号)、《南平市教育局关于印发〈南平市中小学教师信息技术应用能力提升工程实施方案〉的通知》(南教人[2016]13号)、《南平市教育局关于开展南平市中小学教师信息技术应用能力提升工程全员培训的通知》(闽教人[2016]16号)、《南平市中小学教师信息技术应用能力提升工程校本研修活动与测评指导意见》(南教人[2016]17号)及《关于印发福建省中小学教师信息技术应用能力提升工程优秀应用成果评选办法的通知》(闽教办人[2016]11号)的要求,现将我校组织开展中小学教师信息技术应用能力提升工程(以下简称“提升工程”)全员培训的具体事项通知如下:

一、培训目标

(一)进一步提升教师掌握信息技术应用能力,促进信息技术与学科教学的深度融合和教师教学能力的提升,构建中小学教师信息技术应用能力研修成果资源库,推动我校教育信息化发展。

(二)通过校本实践研修与网络研修的有效结合,创新基于网络研修的校本实践研修的培训模式,打造教师学习共同体,建立校本研修常态化运行机制,促进教师专业成长。

二、培训对象全校专业教师

三、培训内容

根据教育部印发的《中小学教师信息技术应用能力标准(试行)》、《中小学教师信息技术应用能力培训课程标准(试行)》和《中小学教师信息技术应用能力测评指南》,结合训前诊断测评结果,按学校类别、分学段、学科组织培训。培训内容围绕专业理念与师德、专业知识和能力二个维度和信息技术优化课堂教学、信息技术转变学习方式、信息技术支持教师专业发展三个专题模块,突出教师应用信息技术能力水平的内容。培训由网络培训学习和以校本研修为主的教学实践

两部分组成，其中网络培训60学时(含附加师德专题培训10学时)、网络研修与校本实践研修30学时。

四、培训方式

联合奥鹏远程教育中心、集美大学，依托中小学教师信息技术应用能力提升工程远程研修平台(网址：)，采取远程网络培训、网络研修和教学实践相结合的混合式培训模式组织培训。

五、培训时间和报名方法

培训时间从2015年5月20日至2016年10月30日。报名时间定于4月25日至5月5日。各年段请于5月8日前将《2016年南平市中小学教师信息技术应用能力提升工程培训学员报名信息采集表》报教研室周铭荣处。

六、培训管理

(一)、成立光泽一中教师信息技术应用能力提升工程领导小组，由黄书明任组长，张星长、江彦、林安民为副组长，由黄庆华、周铭荣、钱裕光、陈连平为成员。领导小组下设培训管理组、校本研修组、系统(技术)管理组，分别负责有关工作。组成人员如下：

1、培训管理组

组长：周铭荣光泽一中教师远程培训项目负责人

成员：宋国亮光泽一中教研室助理

2、校本研修组

组长：钱裕光

2、系统(技术)管理组

组长：陈连平光泽一中信息办主任

副组长：刘海滨光泽一中信息办副主任

成员：林轶群光泽一中信息办教师

(二)、本次培训项目具体由县进校负责，在市教师进修学院的指导下，联合奥鹏远程教育中心、集美大学，依托中小学教师信息技术应用能力提升工程远程研修平台组织实施，成立相应的培训管理团队、指导团队和技术支持与服务团队，加强培训过程性管理、指导和技术支持与服务。

(三)校长是学校实施提升工程的第一责任人，要将信息技术应用列为校本研修的重要内容，推动网络培训与校本研修的结合。要按照网络研修和教学实践方案，组织我校教师开展多种形式的教学实践活动，促进教师主动应用信息技术。

(四)根据(南教人[2016]17号)文件要求，提升工程校本研修的培训和测评，由学校根据提升工程办的要求依托远程研修平台组织实施，学校应如实记录每次学员参加的校本实践研修活动。参训学员在学校或学科教研组制定的教学计划和校本研修计划的基础上，每位学员需参与完成以下三项校本实践研修活动：

活动一：完成一次“信息化教学设计”研讨活动，促进“信息化教学设计”的训练与达成。

实施方法：

2. 学校或学科教研组(教师工作坊)组织学员以说课形式进行一次线下信息化教学设计研讨活动。重点关注技术支持下的教学设计理念变革、教学过程实施设计、学生小组学习设计、

以及学习效果评价设计等环节。

3. 学员修改教学设计方案，完成后在网络研修平台上分享教学设计方案。

4. 经研修平台坊内教师、专家交流、互动与点评，进一步修改完善设计方案，为参加活动二做好准备。

活动二：参与一次“信息技术与学科教学融合课堂教学展示”活动，促进信息技术应用能力的提升。

实施方法：

1、以校为单位，由学科教研组(教师工作坊)结合活动所推荐的优秀“信息化教学设计方案”，遴选参训学员进行线下课堂教学展示。其中每学科遴选1-2位参训学员(信息组全员参加)。

2、由学科教研组(教师工作坊)组织相关学科(坊内)参训学员利用课堂观察工具集中进行课堂教学展示与观摩活动。

3、课后组织学员评议、专家点评。

4、完成后，展示学员提交完整一课时的“信息技术与学科融合课例(含信息化教学设计方案、课堂实录视频、教学反思及相关教学资源)。参加观摩学员在研修平台提交1份课堂观察表或评议材料。承担展示教师在研修平台上提交1份课后反思材料。

5. 进校对各校提交的“信息技术与学科融合课例”组织专家评委进行初评。

活动三：完成一次“信息技术应用能力提升培训总结交流或成果展示”活动，促进信息技术在日常教学中的主动应用和

拓展。

实施方法：

1. 每位学员结合自己的参培过程、校本实践等环节，撰写1篇不少于1000字信息技术应用能力提升培训总结、反思或感悟。以文本或数字故事形式呈现，并提交到网络研修平台中交流。
2. 参训学员根据(闽教办人[2016]11号)文件要求，参加制作、整理和提交的其它形式课例(含移动终端课例、一对一数字化学习综合课例)、教学点数字教育资源应用案例、课件、微课、教育教学软件、培训叙事等培训应用成果。
3. 进校对学员提交的培训应用成果组织专家评委进行初评。

信息技术应用能力发展规划篇六

为进一步提升我省中小学(幼儿园)教师信息技术应用能力和水平，促进教师专业成长，提高教育教学质量，结合我省实际，省教育厅日前印发《河南省中小学教师信息技术应用能力提升工程实施方案》(以下简称《方案》)。

全省教师年底前参加不少于100学时培训

《方案》明确了提升工程的基本原则和总体目标。基本原则是教师为本，协同创新;分级负责，分类指导;骨干引领，全员跟进;坚持标准，注重效益。

总体目标是根据教师队伍建设和教育信息化建设现状，分层分类、逐步推进“提升工程”的实施，确保我省各级各类中小学教师2020年底前参加不少于100学时的“提升工程”专题培训，其中省教育厅依托“国培计划”和其他专项计划开展50学时的全员培训，并计入教师继续教育五年一周期360学时之中;各地依托“市培”“县培”“校本”等开展50学时的

先导性培训或持续性全员培训，并根据各地规划和实际，计入继续教育学时或校本研修任务之中。

每年计划培训名培训者骨干教师

《方案》指出，我省将统筹培训项目。将成立河南省教师教育课程资源专家委员会，指导推动全省教师教育课程资源的开发和建设，开展教师教育课程资源评审推荐活动。统筹协调各方力量，探索建立教师培训学分银行制度，逐步实现“英特尔未来教育”“微软携手助学”“乐高技术教育创新人才培养计划”“中国移动中小学教师信息技术能力”等项目与“提升工程”的融合和衔接。教育技术能力培训纳入“提升工程”统筹实施。

加强队伍建设。实施河南省“提升工程”管理者专项培训计划，每年计划培训2000名培训者骨干教师，发挥其在全员培训中示范、引领和辅导的作用，并从中遴选优秀者担任“提升工程”授课教师；适时成立河南省中小学教师信息技术应用能力研究与发展中心，为我省“提升工程”的持续发展提供智力支持。

信息技术提升培训列入“国培计划”

《方案》指出，提升工程将实施全员培训。根据全国统一部署，将初中、小学、幼儿园教师的信息技术提升培训列入“国培计划”。根据我省各市、县教育信息化建设情况，先期在教育信息化发展程度较高、县级教师培训机构已经达到示范性标准的26个市、县启动实施，培训教师人数约20万人；教育信息化发展尚待大幅度提升、县级教师培训机构建设已经或即将达到省级标准化要求的市、县，至年实施，以学校为基本单位，每年培训教师20至30万人；将普通高中教师信息技术应用能力提升培训列入省级培训引导发展计划，2014至2017年，采取多种形式，逐年分批完成全省高中教师的提升培训。各市、县教育行政部门根据省级统一安排，负责开

展区域内教师不少于50学时的先导性培训或持续性全员培训。以此，推动中小学教师信息技术应用能力提升培训的常态化。

建设30个省级示范区、300个省级示范校

《方案》明确将以项目引导推动。2012至2017年，计划实施河南省中小学幼儿园信息技术应用创新实验区建设引导发展计划，全省规划建设30个省级信息技术应用示范区，引导各市、县建设40个以上市级信息技术应用创新实验区；计划实施河南省中小学幼儿园信息技术应用示范校建设引导发展计划，全省规划建设300个省级信息技术应用示范校，引导各市、县建设600个以上市级信息技术应用示范校；计划实施河南省中小学幼儿园教师网络研修社区建设引导发展计划，依托县级教师培训机构，规划建设30个省级教师网络研修社区，引导市、县建设100个以上市级教师网络研修社区；计划实施河南省中小学幼儿园教师信息技术应用网络名师课堂工程，全省规划建设100个左右中小学幼儿园教师信息技术应用网络名师课堂。

“60元” “5%”，多重保障促提升

《方案》同时指出，省教育厅将成立省级“提升工程”领导小组，负责对该工程实施工作进行宏观指导；遴选专家成立“提升工程”专家指导委员会，通过“专家委员会”开展项目评审、检查监督、质量考评等；依托“国培计划”远程培训项目执行办公室合并设立“提升工程”执行办公室，负责项目实施的调研、绩效考核等具体事务。

在经费保障上，省级安排专项经费，支持管理平台建设、专项培训、资源开发、能力测评和成果推广等工作，并在“国培计划”专项经费中切块用于初中、小学、幼儿园教师信息技术应用能力提升培训。市、县教育行政部门要按照政策从新增生均经费60元中切块安排专项培训经费。中小学校要在学校公用经费5%中安排专项资金，为本校教师学习和应用信息技术创造良好条件。

信息技术应用能力发展规划篇七

201*年10月25日，教育部发布了《教育部关于实施全国中小学教师信息技术应用能力提升工程的实施意见》。20xx年5月27日，由能力提升工程催化的《全国中小学教师信息技术应用能力标准》发布。这是规范与引领中小学教师在教育教学和专业发展中有效应用信息技术的准则，也是能力提升工程顶层设计的一部分。

20xx年11月3日，在这个寒冷而又温湿的季节里，《江西“国培计划(201x)”信息技术应用能力提升工程》开班了。我有幸参加了培训学习，这无疑是在我的教育教学成长上添上一道亮丽的彩虹。为了能让本次培训学习起到真正的实效，真正让自己获得一定的长进，我以在培训期间各位专家教授的授课精髓为指导，制定一套自我研修方案。

通过专家教授的讲解引领，不断更新自己的教育观念，促使自己向专业化方向发展。

- 1、转变固有的教育观念，与新时期的教育观念保持一致。
- 2、提高自己对信息技术应用在生物教学中应用的理解能力和操作能力。
- 3、能结合有关信息技术应用能力，针对生物教学不断反思和总结，提高自身的专业发展能力。

1、积极学习

珍惜这次培训提升机会，认真遵守培训能力提升工程的各项要求，每天挤出时间上网学习，专心听讲，认真聆听专家报告，并做好必要的记录。无论专家报告何种风格，都坚持在最快的是时间内调整思路，融入专家讲解思路，内化成自身的知识，弥补自己专业知识的不足。

2、聆听请教

对讲解中不明白问题和教学中的困惑，及时上网查询并向同行请教，努力向寻求专家帮助解决。积极参与研修班的各项研讨活动，努力向各位学员交流学习，拿出自己的问题请教各位学员，与各位学员共同探讨。

信息技术应用能力发展规划篇八

通过诊断测评，我觉得自己在信息技术方面的知识还非常欠缺，平时在具体的课堂教学中也是偶尔利用多媒体课件来开展教学，自己在信息技术方面的能力还急需提高，测评中我感到自己需要学习的知识还有很多，希望在此次培训中我能收获多多。

1. 通过学习，提高自己对信息技术在英语教学中应用的理解能力和操作能力，提升自己的信息技术应用能力水平。

2. 能够熟练掌握基本的信息技术知识、掌握教学中常用软件的操作流程和方法，熟练应用于日常教学之中。

1. 严格按照本次研修的日程安排进行基本知识技能的学习。

2. 除统一安排学习外，自己找时间加强理论学习和具体实践。

3. 坚持在学中练，练中学，切实提高自已的信息技术应用能力。

4. 保证学习时间，坚持每天至少学习1—2小时，认真完成培训期间各项任务和作业。

5. 多与同行研讨交流，取长补短，不断总结和反思，不懂的地方及时通过上网查询或向专家、同行请教。

6. 养成网络学习习惯，树立终身学习的理念，为自身的可持续发展奠定基础。