

# 小学学校教研工作计划及总结 小学教研 工作计划(优秀10篇)

时间就如同白驹过隙般的流逝，我们的工作与生活又进入新的阶段，为了今后更好的发展，写一份计划，为接下来的学习做准备吧！通过制定计划，我们可以更加有条理地进行工作和生活，提高效率和质量。那么下面我就给大家讲一讲计划书怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

## 小学学校教研工作计划及总结 小学教研工作计划篇 一

1、严格落实课程计划，开齐开全课程，开足课时。

按规定比例落实国家课程、地方课程和校本课程，有效整合三级课程。要重视薄弱学科的课程落实，特别是综合实践活动、校本课程、地方课程，要配齐师资，保证开课率，确保上课质量。

2、完善常规管理制度，严格教学过程细节管理。

计划总结有始有终。做好学年起始阶段的计划，过程阶段、收尾阶段的总结和分析。要细化要求、指向明确、评价及时、归档规范。

学校、教师、学生常规要抓严细节。集体备课要突出实效。新的学年，教研室将采取教研网络备课、全县范围分学科备课和学校教研组超周集体备课的形式，帮助教师提高备课的实效性，彻底杜绝“备课上课两张皮”的应付现象。要充分发挥好骨干教师、优秀教研组、先进学校的优势，积极创新集体备课方式方法，做好教学设计和学法指导。

3、改进考试评价制度，发挥评价的检测和激励功能。

进一步研究和探索考试评价制度：一是继续深化评价研究与实践。注重过程性评价，建立日常评价与终结评价相结合的评价体系。让科学评价成为维持学生持续学习动力，促进学生合理竞争，促进学生持续发展的有效机制。

1、通过县域教研、区域教研、镇本教研、校本教研，加强常态课教学实效，提升优质课的内涵。继续深化课堂教学改革，促进教学过程优化，全面推进“高效课堂”。要改变教师观念，要把问的权利教给学生，把读的时间还给学生，把讲的机会让给学生，把做的过程放给学生。

2、继续举行新课程新教材学科培训，加强对课改年级任课教师的培训，以课堂教学为主，结合典型课例进行互动研讨，增强培训的针对性和实效性，促进教师积极参与课程改革，发现和培养一批课改骨干。

要继续在新课改新理念的指导下，倡导教学方式方法的简约化、个性化与多样化，在“引领”上下功夫，在“高效”上做文章，落实“自主探究、合作交流、师生和谐、优质高效”的课堂改革主题。

3、开展名师好课展示活动，组织特级教师、骨干教师、优秀教师、学科带头人，分学科在全县开设展示课，并录制空中课堂。

1、开展教师教学素养竞赛。各单位要狠抓教师教学基本功，本着全员参与的原则，自上而下举行教师教学基本功竞赛，并择优参加县级教师教学素养大赛。参赛人数不低于教师总数的10%。

2、继续开展教师读书活动，开展教育故事交流活动，不断促进教师学科素质提高。

3、加强学科团队建设，在原有中心教研组基础上，各学科在

教学骨干中选择优秀青年教师进行定期研修，使其成为教学带头人的后备队伍。每个乡镇和实验小学每个学科都要确定3名素质好的青年教师作为培养对象。

4、坚持“优秀教师的个人教学研讨会”制度。教研室要在学校推荐的基础上，选择较为成熟的教师，为其召开个人教学研讨会，以此激励更多教师专业成长的热情与动机。通过这样的“职业生涯成长仪式”，让更多的教师不断品尝到专业发展的甘甜，走上专业成熟的幸福之路。5、围绕重点工作及教学一线的主要问题，开展业务校长的业务沙龙活动。围绕本校教学工作的主要问题展开思考，提高我县小学业务领导对学校教学工作的专业引领能力。

1、开展校本研究，破解课改难题。

本着“基于问题解决，致力创新共享”的原则，各校都要开展以校为本的研究，不断提高教师教科研水平。要根据在教学中、课改中遇到的难题，找准问题症结，及时组织专题研讨与攻关，实施重点突破。

2、抓好“主题活动”，打造教育品牌。

扎实落实“活动每一天”，通过创新活动形式，激发学生参与活动的兴趣。定期组织观摩学习活动。召开经验交流会，表彰先进学校，推广好的经验，调动学校参与研究的积极性，促进学生素质的全面提升。组织活动论坛，以小学生学科主题活动开展为主题，交流各校（班）在活动中的成功做法和困惑，共同商讨通过主题活动培养学生良好学习习惯，提升学生素质实施策略。评选主题活动优秀案例。

3、做好地方教材的课程实施。

从本学期开始，我们编印了地方教材——《可爱的乐亭》供三至六年级学生使用，要求学校做好地方教材的教学工作，

在学生自主阅读的基础上，由校领导担任地方教材的教学，每2周1课时，一学年完成教学。

新的学年，让我们团结一心，努力践行“把责任扛在肩上，把荣誉献给教育，把快乐带给学生，把满意送给群众”，开创乐亭小学教育的新篇章。

## 小学学校教研工作计划及总结 小学教研工作计划篇二

本校校本教研工作，以提高教学质量为中心，以提高课堂教学的有效性为重点，以实施素质教育为主线。在校本培训工作中，给教师提供一个在实践中学习、研究、反思的平台和过程，使培训与教师所从事的教学工作紧密相连，使培训有效促进教师的专业发展。主要是以教研活动为载体，利用课堂教学主阵地，深入开展教研活动，积极研讨和解决日常教学教研中存在的主要问题，切实提升我校教师的教科研能力，尤其是年轻教师。我校目前年轻教师约占总人数的60%，加大年轻教师的培养力度，作为本学期校本教研的本学期的重点工作。从提升教师把握教材、驾驭课堂的能力开始。全面促进教师专业发展，不断推进素质教育，发展学生全面素质，提升教师教育教学水平。

### 二、工作目标和思路：

1. 工作目标：提高课堂教学效益，促进教师专业化发展，全面提高教学质量。

2. 工作思路：以提高教师素质为主线，加大教研力度。以校本研修为基础，常规教研活动为载体，提高教学研究实效性。在“研”字上做文章——认认真真研究教材、研究学生、研究课堂、研究教法、研究学法，切实优化课堂教学，提高课堂教学有效性；在“实”字上下功夫——每位教师力求做到学习实实在在、研究结合实际、教学讲求实效，虚心学习先进经

验，踏踏实实做好教学常规工作，全面提高教育教学质量。

### 三、主要工作及措施

(一)科学管理，保证校本教研全面有效的实施。

本年度，我校将进一步加强领导，优化管理，确保新课程改革的深入发展。

1、建立健全校本教研领导机构，建立以韩莉校长为组长，副校长董笑梅为副组长，教导主任和教研组长、年级组长为组员的多级管理网络，共同参与校本教研教研工作，深入课堂调查、研究、指导，为推进校本教研工作保驾护航。

2、加强对各教研组的调控、管理工作。每个教研组由相应的领导负责，领导要坚持深入课堂听课，指导科任教师开展集体备课、研讨等教研工作，发现问题及时整改。

3、定期召开校本教研工作会议，不断调整工作方向，总结阶段性教研工作的经验、教训，商讨、修订下阶段的工作安排；开展多种形式的教科研活动。

4、各教研组长、年级组长、各教师明确自己的责任，各司其职，高节奏、高效率地推进教研工作。教研组要精心搜集信息，汇编成资料，供广大教师学习，并做好资料收集、整理工作；组织好课改专题研究，完善研究组织网络，形成课改研究制度；组织完成好集体备课工作，认真总结校本教研工作经验得失。

(二)加强教师业务学习，提升教师专业水平。

教师几乎没有时间和精力看书学习：以致于教学观念、方法、手段等严重滞后。因此，加强理论学习不仅是必要的，而且是一项长期的系统工程。

1、新理念培训与研读相结合——奠定教师自我发展的基础。组织教师以校为单位学习有关教育教学的新思想、新理念，学习新课标，学习先进的教育教学方法、经验。每位教师每月一篇教育叙事，每学期要完成8篇以上的学习笔记。学校将引导教师踊跃参与“读一本好书”读书活动。要求教师每学期的学习心得、笔记不少于5000字。促使新理念在研读中提升。

2、积极参加参与上级部门及协作组校举办的教研培训学习、讲座等活动，不断提升全校教师的专业水平。

3、加强骨干教师培养。本学期将充分发挥县级骨干教师的带头示范作用，要求每位骨干教师上一节研究课或示范课并进行专题讲座。完善校级、沙区级、市级“三种人”的申报、评选和培养力度。充分发挥校、区、市三级“三种人”的带头示范作用，通过多种形式的教研活动及“教师帮带”活动的开展，促进教师整体素质的提高。

(三)加强培训，打造高素质的师资队伍。

1、常规性培训,促进教师的全面提升

根据我校目前的自身特点和优势经验,结合我校制定常规的教学管理要求,以及不同阶段教师的教学需求,帮助教师明确实际操作的抓手,明确教育教学的基本要点。年轻教师以教学常规,教育理论、新课程改革、教育教学方法、教育教学评价、计算机网络技术等方面的规范性培训。经验丰富的教师以教育教学研究为主要方向的培训。旨在提高教师职业道德修养、更新教师专业知识结构、提升教师教育教学能力、升华教师教育教学艺术。要求教师严格遵照这一要求,科学规划自己的职业生涯,坚持下来,教师队伍的整体素质就会在原有基础上得到明显提高。

在常规培训中,我们关注教师进入课堂的常规要求(比如上课

关闭手机、实行候课制度等),关注课前预设和课堂生成的相互关系,关注教学“四认真”(认真备课、认真上课、认真批改作业、认真辅导学生)的具体要求等。根据各教研组特点,挖掘教研组的潜在力量,开展有针对性的学科专业知识和教育教学方法的培训。在语文组、数学组开展关于如何年级组内进行集体备课的培训,在体音美组内开展开展新课标的解读等。全校共性的常规培训,进行通识性培训。具有学科特点的常规培训,我们的以教研组为单位培训。

## 2、跟踪式培训,关注教师的持续发展

校长向新教师介绍学校的改革、发展情况,办学目标以及对新教师的要求等,以便他们对学校有个整体认识,激发他们的荣誉感。

在课堂教学方面,采取“青蓝工程”一对一,师徒结对活动,为年轻老师配一位业务强、经验丰富的师傅,针对课堂教学给她开出了一份“跟踪”菜单,每周互听一节课、互评一节课、每个学期上两次汇报课。在不断交流中积累经验、不断成长。

## 3、结对式培训,体现教师的互动互助

一直以来,我校有“以老带新结对子”的优良传统,采取“青蓝工程”一对一。在青年教师培训工作中,老教师起着至关重要的作用。为了充分发挥老教师的“传、帮、带”作用,每位老教师与一位青年教师结成对子,老教师从基本功、课堂教学和教育科研三个方面进行培训青年教师,学校定期进行检查督促。老教师教学经验丰富,实践阅历广泛,驾驭教材能力较强。通过结对式培训能使新教师更快入门,从而熟悉课堂。

## 4、专题式培训,关注教师的自身需求

专题培训我们的做法是:明确主题,骨干先行,广泛互动,专家

点评。在每周的教师业务学习上,组织大家研读、探索、谈心,为教师提供比较前沿的理论支撑;组织教师看光盘,听讲座,观课例,析个案,拓展多种渠道,让教师们接收最前沿的教改信息,促进教师教育观念的转变,为实施新课程提供了思想准备。邀请专家来校作专题讲座;可以让专家和教师围绕共同的话题畅谈各自的想法和观点,实现思想启迪和智慧碰撞;校内骨干教师开展沙龙论坛活动,激发教师的潜能和智慧。

## 小学学校教研工作计划及总结 小学教研工作计划篇三

### 一、指导思想:

以总书记“三个代表”的重要思想为指导,全面贯彻教育方针,落实国务院《关于基础教育改革发展的决定》精神,积极推进基础教育课程改革,以教研教科研为主要途径,狠抓教学常规、加强过程管理,把素质教育思想真正落实到教育教学中,全面提高学校教育教学质量。

### 二、基本情况分析:

我校现有教学班十个,共有五百多人。养成教育已现特色,学生的行为习惯趋于规范,但受一些不良社会风气的影响,学生的学习兴趣,学生的素质有待于进一步的培养和提高。但在我们《互助教学模式》的推广与实施中,学生与人合作,特别是学习上合作精神得到了培养和提高。目前我校21位专任教师精诚团结,爱岗敬业,无私奉献的精神已成风格。但由于我校地处山区,教师的教科研意识薄弱,个别教师的普通话、新的教育教学技能有待于进一步提高。

### 三、主要任务目标:

- 1、组织各教研组结合学校实际制定切实可行的教研组计划,各计划紧紧围绕学校教研计划。结合本学科特点、教师特点,



创造性的制定任务目标、方法措施，并做好各项计划的审核工作。

2、进一步加大教研、教科研力度，走科研兴校之路。做到各教研组组组有课题，各教师人人有课题。按照学校制定教科研“十五”规划，我们将根据规划目标逐步实施。本学期将继续推广实施“互助教学模式”，培养学生的合作精神与熟练掌握运用知识的能力。在语文学科中开展“开放式教学模式”的研究与实验，不断探讨和研究，逐步提高学生的阅读能力。在自然学科将实施“学生动手实践能力的培养”课题的研究与实验，不断和拓展，形成体系，逐步提高学生的动手实践能力。

注意加大学生的课外阅读量，提高图书室的利用率，给学生提供便利的阅读机会、条件。

3、深入课堂教学，强化过程管理。抓好备课、上课环节，提高课堂效率，向四十分钟要质量；加强弱门弱科的管理力度，狠抓落实；培养学生的创新精神和动手实践能力。

4、教师人人能坚持使用普通话教学。

5、各教师积极总结教法，注意捕捉新思想、新观念，发现新教法。积极撰写教学论文，本学期每人至少上交两篇教育教学论文。

6、继续巩固提高鼓号手水平，强化表演的技能技巧。

7、开展周歌竞赛活动，每班每周选好、唱好一支歌。

8、坚持校本培训，狠抓教师自我培训，加强学习，不断提高教师的业务素养和教学能力。

9、加大毕业班教学的管理力度，确保毕业班小考成绩的提高。

#### 四、采取的方法措施：

1、依法治教、强化内部管理。认真领会国家新颁布的课程标准，严格按国家的部颁计划，开齐开全课程，开足课时，严格按表上课。组织教师认真学习大纲，切实掌握新大纲。开好每一科课程，使所开课程真正做到“上课表，进课堂”。

2、规范备、上、批、辅、考、评的各环节，狠抓教学常规的落实。加强备课环节，做到备《大纲》，备教法，备学生，备媒体，备板书，备练习。做到先备课、再上课，杜绝照抄、照搬备课手册、老教案现象。我们要求每课教案做到环节齐全：有教材分析(单元教材分析，每课教材分析)、有情感目标、认知目标、能力目标、有教学重难点、有教学设想、有教具准备、教学时数、教学过程、教学小结、板书设计、教学体会等环节。

3、认真组织全体教师学习各科课程标准，努力转变教育观念在新一轮基础教育课程改革中，运用无论从目标、要求，还是从结构，体例上看都是全新的，蕴含着素质教育的理念，体现着鲜明的时代气息国家课程标准，本学期，我校将充分利用业务学习时间组织全体教师共同认真学习各门学科的课程标准，并进行深入的研究和探讨，领会其精神实质，把握课改方向，明确课程改革的目标任务，用课程标准中阐明的教育教学新理念，指导教学实践，创造性地使用修订教材，使教材有利于学生积极探索，主动发展。

4、继续深化教育教学改革，优化教学过程。在全体教师明确了课程标准之后，要求教师将素质教育的理念体现在课程标准之中。重视对学生学习过程与方法，情感态度和价值观的培养，引导学生主动参与，亲身实践，独立思考，合作探究，从而实现学习方式的转变，改变单一的记忆，接受，模仿的被动学习方式，发展学生搜集和处理信息的能力，获取新知识的能力，分析解决问题的能力，以及交流与合作的能力。

5、注重教师业务素质的提高，理顺“减负”与“增效”的关系。坚持集中业务学习制度，定期组织教师学习业务知识，让先进的教育思想、教学方法及时来到教师身边，不断给教师充电、加压，利用一切可利用的机会，给教师提供自学条件，苦练内功，不断提高教师的业务素质。

6、各位教师要加强基本功训练，人人用标准的普通话进行教学。

7、完善机制，营造教科研氛围。

本学期我们继续走科研兴校之路，完善机制，营造浓厚的科研氛围。学校将针对教师普遍存在的科研意识弱、科研能力低的实际，建立科学的教科研评价机制，让教科研作为评估中的硬指标，一改过去重精神、重结果的作法。以理论为先导，吸收先进经验提高科研素质。让教师们及时的吸纳外面先进的教育思想，科学的教学方法，消除教育科研的“神秘化”等消极心理，引导教师唱好“更新观念——人人参与——教育科研进课堂”三部曲，用实践进行教育科研的可行性和实效性。

8、在坚持推广《养成教育》和《互助教学模式》这两个课题的基础上，搞好《开放式教学模式的研究与实验》和《自然教学中学生动手实践能力的培养》的课题研究，积极总结，不断完善，积极发现和提供有价值的问题，在课题组展开讨论、论证。

9、坚持开展教研活动，以教研带动质量。

本学期我们仍然加强教学督导，在常规教学中坚持“严、实、高、细、新、活”的管理方针，落实各项教科研活动。

10、围绕各项工作计划，大力开展集体备课、课前说课、听评课活动，促进备课，讲课质量的提高。

11、大力开展四优(优质课、优秀教案、优秀论文和优秀科研成果)的评比活动，激励教师积极进取，逐步向“科研型”“创新型”教师迈进。

12、加强教学常规的落实兑现力度。做到六有：有布置、有检查、有记载、有总结通报、有兑现、有整改意见。对各教研组开展的活动实行申报、验收、消号制。

13、加强毕业班的教学管理。做到领导深入，强化管理，统一思想，统一布署，共同提高。杜绝各自为阵，相互拆台的现象。学校要准确掌握情况，及时反馈，及时指导，注重各学科成绩的实质性提高。

## 小学学校教研工作计划及总结 小学教研工作计划篇四

1. 小问题、真现象、实研究是思想；
2. 教师是主体；
3. 课堂是主阵地；
4. 行动研究是校本研学的主要方式；
5. 促进每个学生的发展和教师专业化成长是根本目标。

在校本教研工作中作好“一、二、三、四”工程：

### (一) 完善校本教研工作考核管理制度

校本研学与教师的日常教学工作紧密结合，要求人人参与校本研学，教研室定研学方案，管理上力求作到“三定一包”：确定学校统一的研学时间；人人定研学计划；研学定专人负责，分管校长承包教研工作的实施，督促教研工作的良性循

环。

常规教研活动：语文教研每周四上午第三、四节课，数学、英语、综合教研时间周四下午五、六节课，音体美周四上午第一二节时间，有计划、有主题、有中心发言人，全员参加。

分管校长：

语文：李 数学：王 综合：齐

音体：王 美术：韩

工作中要充分调动教师参与教研工作的积极性，严格执行《教师教科研绩效考核方案》，重视过程管理，凝聚学科团队，形成教研组、学科组、学校教研室的三级管理体系。

## （二）处理好教研工作的两对关系

### 校本研学和教师专业成长的关系

教师要实现专业成长，必须改变自己习以为常的思维方式和行为方式。促使他们将日常思维或经验思维转换为一种反思性的思维方式。

1. 校本研学提供给教师一面“镜子”，及时发现教育教学中的问题。
2. 校本研学提供给教师一个“靶子”，及时确立自我的发展规划。
4. 校本研学提供给教师一架“梯子”，及时打造专业成长的共同体。

### 校本研学与教学常规管理的关系

常规工作是学校教育教学工作的主线，在实现教学管理的常态化、规范化、科学化、精细化。我们把教学常规工作与教研工作有效地结合，备、讲、批、辅、查五项常规工作成为校本研学的内容和主题，统领教师日常教育教学工作，让日常工作从烦琐走向系列。从根本上改变教师的工作意识和工作状态。

### （三）凸显教研工作的三个特征：“近、实、活”

在选择研学内容时，做到问题要找得小，现象要找得真；让教研工作少一些盲目性，多一些针对性；少一些形式化，多一些扎实性；少一些花架子，多一些实效性。

#### 2. 校本研学要注重实效

校本研学不是做给人看的，也不是说给人听的，必须扎实地深入开展。课堂教学是教研工作的主阵地，离开课堂教学的教研工作必将是空中楼阁，只有课堂教学才是教研工作最肥沃的土壤。

#### 3. 校本研学形式“活泼”

同时以教研室牵头组织丰富的研学活动。如，教师研学档案展览；教师征文；教师热点问题沙龙等。只有不断创新的研学形式才能让教研工作永远焕发生机与活力。

#### 1. 学习，成为教师教研工作的一种习惯

随着新一轮课程改革的实施，要求教师有广博的文化知识，高雅的气质修养，丰富的人生实践，精湛的教学艺术。倡导教师要树立“终身学习”的思想意识，做学习型、科研型、智慧型的教师，让学习成为教师职业生活的一种习惯，营造学习型的“书香校园”。

个人研修，自主学习：这是教研工作的重要环节，我们开展学习“四个一”工程：每人每天学习1小时；每人每月进行学习反思；每人每学期进行学术总结一次；每人每年读一本好书。认真做好个人学习笔记。

专家引领，外出学习：实现“一人学习，多人受益”的学习效果。

坚持做到“三个一”：每学期至少请一次外面的专家来学校做辅导讲座一次；每学期至少由本校的专家和学科带头人做讲座一次；每学期至少为每位教师创造一次外出学习、考察、听课的机会。

外出学习、考察、听课的教师，完成学习任务后要及时写出学习汇报材料，利用研讨时间和同伴进行交流，用专题讲座、经验交流等形式进行宣传交流。

注重教研工作过程中过程性方法的积累和总结，定期召开经验交流会，形成教研工作的程序化。以此为载体促进教师专业水平的快速提高。

## 2. 实践，成为教师校本教研的沃土

同课异构，聚焦常态课堂，

继续把研修的目光重新放回到最朴实的常态课堂，号召全体教师以常态课堂为研修主体，开展同教研组的“同课异构”研修活动，要求人人参与讲课，人人参与评课，人人进行反思。要求把“三步导学”的教学模式运用到自己日常的课堂教学中，力求带动学校常态课堂的扎实、有效。

师徒结队，促进共同成长

本着让青年教师在自己原有的水平基础上向“更高、更新”

的目标发展，学校各级学科带头人、教学能手要在自身发展基础上实现再提高的宗旨。我们将继续在学校骨干教师与新入岗教龄不足3年的青年教师中开展师徒结对的“青蓝工程”活动，举行庄严的拜师仪式，签定师徒协议。

### 教研组结对，搭建交流载体

根据我校现阶段的年龄结构特点，为了更好地促进我们老、中、青三代教师的交流与合作，给每位教师都提供一个交流与合作的平台；同时也为了更好地落实新课程标准，努力提升我们每一个课堂四十分的质量和效益；避免过去课堂教学以竞赛方式呈现的片面性。以“教研组结对子”为主要形式的课堂教学研究。做到每周每个教研组有人上研究课；每周研修时间有现成的课例作为研究内容。

### 青年教师赛讲，促进教师成长

以“优质课赛讲”形式进行课堂教学研究，为研讨提供现实的载体，为青年教师的成长搭建良好的平台。青年教师在竞争的同时看到自己成长的足迹，促使一批批优秀的青年教师脱颖而出，快速成长。

### 专项研讨，展现实践的整体优势

每学期寻找一个最现实的学生学习领域的一个具体环节进行专项研讨和突破。这种研修方式便于专题性的研究和突破，使每位教师在参与教学和参与听课的过程中对主题性的内容有纵向的把握、模式实践，便于各种专项内容教学模式的建立。人员参与全面，原则上保证每组每周有参与研究课讲授的教师，每位教师保证参与听课活动，教研活动中保证把本周讲的课进行及时的评析与反思。参与人员的“三保证”把活动真正落在实处。

### 同课跟进，让一节课的研究从点走向面



所谓“同课跟进”教学研讨就是由同年级的一位教师先上，然后进行研究改进，由同组教师继续上同一课。在不断的研究调整中优化教学方法和手段。达到对教材的充分把握的一种教研活动方式。本次活动，旨在全面展开课堂教学改革，创新实践“三步导学”课堂教学模式创建有效的课堂，整体提升课堂教学效益。

### 3. 反思，成为教师重新认识自我的摇篮

反思是教师以自己的职业活动为思考对象，对自己在职业中所做出的行为以及由此所产生的结果进行审视和分析的过程，是教师专业发展和自我成长的核心因素。

教师的自我诊断，在反思中成长：

这是教师参加教研工作的基础，鼓励教师通过自我诊断发现自身的不足与长处，发现自身与别人的区别和联系，在自我诊断的基础上积极地进行问题思辩，教后记，教学日记、教学反思和教学随笔等都是教师自我诊断和问题思辩的有效途径。

同伴交流启迪，在反思中进步：

这是教研工作的关键。充分为教师提供交流的机会，教研组、学科组、青年教师组织等这些都是交流的很好平台，坚持作到“三个一”：每学期至少进行一次大型的教学交流活动；每月至少有一次同学科间的交流活动；每周至少有一次集体的备、说、讲、评活动。

领导参与交流，在反思中共享：

学期初，学校制订“集中业务学习”计划，搭建学校领导、骨干教师讲座平台，通过集中学习，建立起领导与教师之间交流共享的平台，保证教学最前沿动态和情势能最早地在老

师们之间传播和达成共识。

实现再创造，做最好的自己，是我们教研工作的宗旨。我们学校教研工作常规模式的基础上，实现教研工作的再创造。

## 创造性地实践“三步导学”教学模式

在“三步导学”教学模式的落实过程中，我们将引导广大教师围绕学习、实践、反思的三个步骤的小循环，组织教学理论学习领会三步导学教学模式；以课堂教学为载体实践三步导学教学模式；每个人都反思自己实践模式的体会与收获。在这样三个步骤的循环之后，我们利用教研活动时间，分学科进行研修，以三步导学教学模式为核心，研讨适合本学科的具体操作模式，让三步导学模式与自己的课堂教学恰当地融合在一起，模式并非一成不变，我们鼓励教师带着对模式的真实体会由“会用模式”到“创造性地使用模式”自然过渡。

## 小学学校教研工作计划及总结 小学教研工作计划篇五

### 1、加强学习，更新理念，提高理论学习的实效性。

课程改革是进一步深化教育教学改革全面推进素质教育的重要举措，全体教师要不断学习新的课程理念，切实树立起与新课程相适应的课程观、教学观、人才观，用先进的教育理念指导教学实践。本学期学习内容分为学校推荐必读学习文章和教师自选文章两部分。教师要结合学习内容和教学实际撰写较深刻的学习体会，以加强理论学习的实效性，每一个教师一学期要写5000字的学习笔记。学校将定期对学习体会和学习笔记的质量进行重点检查评估。

### 2、继续开展撰写课堂教学案例、教学论文、教育故事、教学反思活动，[第一范文]不断提高教师教学教研水平。

新的教育形势要求教师不能墨守陈规。要成为一个研究型的教师，就要对任何问题都不能熟视无睹，要有思考，要有调查分析，要进行及时的总结。思考怎样才能真正建立和谐的师生关系，让学生成为学习和教育的主人，成为真正意义上的人，幸福的人。本学期要求每位教师结合自己的教学实际写教学反思。每周至少1篇，每学期不少于15篇。学期末每位教师要整理出1-2篇优质教学案例、教学论文、教育故事、教学反思参加学校展评。学校推荐优秀教学案例、论文和教育故事、教学反思参加市教研室组织的评选活动，期末获奖情况纳入教师积分，望全体教师积极参加，并力争取得好成绩。

## 二、优化教研常规管理，提高工作的实效性。

学校各年级分区设立两个综合教研组，级主任担任教研组长，下设语文、数学、英语、理化生心理、史地政、体音美备课组，各教研组根据学校要求制订本组教学教研计划。计划每学期制订一次。教师个人应根据计划，结合自身实际，制定教研计划和进行教研总结，教师个人的教研工作计划和总结应纳入教学工作计划和总结之中。

### 2、定期召开教研会议

(1)教科室定期召开教研组长工作会议，听取并检查教研组长汇报的有关材料、指导安排教研工作。

(2)教研组要定期召开日常工作会议，要求定时定点。活动内容要详细记录并上报教科室。

### 3、坚持集体教研活动。

教研组每两周至少开展一次集中教研活动，要求定时定点。内容可以是集体研讨、分析学情、审定备课提纲、反馈教学实践信息等集体备课活动和各种专题研讨交流及理论学习。教研组长须根据事前计划，确立活动内容和活动方式，确立

中心发言人并使之做好充分准备。活动过程要围绕主题，除中心发言人外，全体人员都应积极参与和发表见解并作好记录，做到每次活动有效果，人人有收获。活动内容记录及时上报教科室。

4、学校充分发挥骨干教师在教学科研中的带头作用，县级骨干教师每人必须有一个教研专题或参与一项课题研究，每年至少写一篇教研论文或优秀案例，主讲一节研究课。市级以上(含市级)骨干教师每人必须主持一个教研专题，每期至少写一篇教研论文或优秀案例，主讲一节研究课或学术报告。县级以上(含县级)骨干教师每年必须有一篇文章在县级以上教科研部门评奖，或在全校会议上交流。其余教师必须根据学校要求积极参加教研活动，总结教学经验，争当骨干教师。长期没履行义务的骨干教师，将依据有关规定，取消骨干教师资格。

5、组织教研组长赴重点中学参观。

三、进一步做好教科研，提高教师科研意识和能力。

新型的教师应该是一名科研型的教师，走教科研结合的道路，第一范文是培养新型教师的最为有效的途径。教学不应再是纯粹的教学活动，必须围绕一定的研究专题开展，必须有明确的研究方向，有计划、有过程、有结论；学校要求人人有研究课题，周周有研究活动，凡有实验课题的教师要广泛搜集资料，扎扎实实进行实验。市级以上的实验课题必须定期向全体教师进行展示，接受大家的评价，要求实验教师学期初要有实验计划，实验过程中要设立教科研学习实验记录，其中相关教科研知识学习不少于10篇，课题实验记录不少于10次，学期末要有阶段性实验总结。真正做一个反思型、研究型的教师。并积极做好省市级重点实验课题的指导与管理，积极做好省、市、各级课题的立项和结题工作。

四、开展“达标课、示范课、优质课”教学研究活动，树立

榜样和旗帜，提高教师的教学水平。

(一)每学期初第一个月，每位获县市级以上优质课的教师或县市级以上名师、学科带头人、骨干教师主讲主讲一节示范课，明确本学期各学科课堂教学的方法以及努力方向，使每位教师开好头，起好步。示范课代表一中的教学风格和水平。

(二)每学期初第二个月达标课：由未获县市级优质课的教师主讲。按课堂教学的一般原则和规范上课，达到常规教学标准，符合一个合格教师的教学水平。

(三)每学期初第三个月优质课：在达标课和示范课的基础上，学校评出30%的教师参与优质课。学校以此评出本期优质课，发给优质课证书。

(四)每学期新调入和新分配的教师要在学期初上一节展示课，学校及本教研组教师参与听评，有关教研组长和骨干教师要给予辅导，力求提高快、效果好。到外地听课学习的教师，回校后要上一节能体现新的教学思想的汇报课。

(五)为了激励全体教师互相学习，共同提高，也为了便于期末优秀教研组的评选，教科室对“三课”的听课情况以教研组为单位量化统计并及时公布。同时要求每位教师每学期听评课应达到15节以上。

(六)凡在活动结束时，还没有上达标课的教师按没有完成工作任务处理，达标课按不合格处理。

### (一)工程实施目标

五年内，形成高素质教师梯队，逐步建成一支规模适当，素质优良，结构合理，相对稳定，能够适应教育改革和发展需要的具有良好敬业精神和高尚职业道德的教师队伍。

## (二) 名师、学科带头人、骨干教师的推荐选拔工作

### 1、名师、学科带头人、骨干教师的推荐选拔

我校名师、学科带头人、骨干教师每年评选一次。学校教学名师、学科带头人、骨干教师原则上在一线教师中产生。县市级以上名师、学科带头人、骨干教师只有在学校教学名师、学科带头人、骨干教师中推荐上报。对于没有履行相应职责的名师、学科带头人、骨干教师学校不予推荐和承认。

## (三) 名师、学科带头人、骨干教师的培养培训工作

1、专家指导：定期邀请有关的专家讲学，为教师开阔视野，接理论前沿，形成敏锐的科研能力创设条件；根据培养对象的培养方向和培养潜力，定期请有关专家对其进行有针对性的个别指导，以充分发展其教育教学中的个性品质。

2、创设平台：为名师的成长创设相应的教学交流、研讨的平台，比如：定期开展全校性的公开课、研究课等大型的课例研讨活动，促进培养对象之间的交流和提高；开展教师与学生的对话，促进教师和学生的交流沟通。

3、课题训练：由培养对象在研究自己的教育教学实践的基础上，确定科研课题，以课题为中心建立课题组带动教师群体的教育教科研，藉此提高培养对象的教育科研能力，也是发挥名师的辐射作用的一种有效形式。通过此项教学形式，推出一批教学科研成果。

## (四) 工程的组织管理

1、加强组织领导。成立“名师工程”领导小组，组长由学校主要领导担任，副组长由学校分管领导担任。成员由有关处室主任、教研组长组成。领导小组具体负责学校名师、学科带头人、骨干教师的选拔、培养、培训和管理。

2、严格过程管理。学校“名师工程”总体上采取动态管理的办法。对于没有履行相应职责的名师、学科带头人、骨干教师不再享受学校有关荣誉和待遇。

3、开展表彰与奖励。荣获县市“名师、学科带头人、骨干教师”称号的教师，学校一次性奖励200元、100元、50元，并在晋升专业技术职称时，分别加5分、3分、1分，对高层次的听课、外出学习优先考虑。

## 小学学校教研工作计划及总结 小学教研工作计划篇六

[阅读提示]制定计划前，要分析研究工作现状，充分了解下一步工作是在什么基础上进行的，是依据什么来制定这个计划的。这篇关于《小学学校教研工作计划范例》的文章，是》为大家汇编的，希望对大家有所帮助！

### 一、指导思想

以“新常规、新理念”为导向，以促进每个学生的发展为宗旨，以课程实施过程中学校所面对的各种具体问题为对象，以教师为研究的主体，紧紧围绕课程改革，以科研为先导，素质教育为核心，通过校本教研，落实教学常规，变革教学方法，优化作业实施，改革评价方式，加强研训过程管理，提高校本教研管理水平和校本教研质量，不断提升学校办学理念和办学水平。

### 二、总体目标

我校通过开展校本教研，使教师们领悟教育思想，更新教育观念，树立科学的教育价值观、现代教育观，解决教师在教学中遇到问题或困惑，使教师熟悉新的课程标准和各学科之

间的联系，提升教师驾驭课堂能力，促进教师向专业化方向发展。

### 三、教研形式

建立以“自我反思、同伴互助、专业引领”为核心要素，以“理论学习、主题教研、反思交流”等活动为基本形式的校本教研制度。

1、反思交流：通过前一阶段组内的教案在实际教学中遇到的问题或困惑进行反思交流，促进教师与同伴的对话，注重“以老带新、以强带弱”鼓励教师大胆评点各抒己见，促进教师共同提高。

2、主题教研：以教学中的问题或困惑为研究内容，确立一个教研主题进行研究，各教研组围绕主题进行集体备课，再进行上公开课，通过听课、评课等多种形式展开讨论，谈自己的想法、看法，集思广益达到同伴互助、共同提高。

3、理论学习：围绕教学主题组内教师还不明白，这时候需要理论指导。理论学习做到组内学习与自己自学相结合，通过理论来指导教育教学实践，不断提高教育教学水平。

### 四、主要工作措施

1、本学期课堂教学研究的重点是落实新理念、提高课堂教学的效率。

2、各教研组要围绕校本教研主要形式积极开展活动，落实好反思交流、主题教研、理论学习的三项活动，在活动时把这三项有机结合起来。每次教研活动，相应教师要按时参加并积极发言，与同伴互动、共同进步。

3、认真积极参加上级部门举办的教研培训学习、讲座等活动，



形成进行教学反思的习惯。

## 五、加强教学常规管理，全面提高教学质量

1、备课。做到每科（语、数、英、科）有备课，课课有教案。备课要有学期目标单元目标，有教材与学情分析、教学目标、教学重点难点、教学准备、教学过程、作业设计、板书设计等。衡量备课的优劣主要“四看”，一看教学理念是否符合课改精神和小班化课堂的要求，二看教学设计是否依托标准思想，三看备课调整是否认真，是否符合班级实际，四看教后小记是否具有针对性、指导性。学校将对教师的备课进行2次大检查，平时抽查。

2、上课。课堂教学要改革传统的教学，关注每个学生的发展，要落实小班化课堂提出的“主动参与、乐于探究、合作交流”新的学习方式，给每个学生提供均等的学习和发展的机会，面向全体学生。上课时做到“七不”：不坐着上课、不喝茶、不吸烟、不接待客人、不接电话、不拖堂、不体罚变相体罚学生。评价一节课的重要标准：看是否真正体现“以学生为主体”的教学思想3、作业。要求每次作业量适中，教师精心设计作业内容，学生书写工整，作业批改及时认真仔细，红笔下无误。家庭作业有布置有要求有检查，作业量适中，促进学生学习习惯的培养。学校将对学生的作业批改作定期检查，要求作业字迹工整、清楚，批改及时规范，每一种作业批改要有激励性评语。每位科任教师都要重视学生的书写质量，把学生的书写作为重点来抓。

3、辅导。教师辅导既是对学生的负责，也是对学生的尊重，教师辅导要做到“三心”，“两性”即：细心、耐心、恒心；及时性，针对性。

4、评价。要改革以往单一的以考试成绩为主的评价方法，将评价方法，评价手段和方式由单一的、定量的、静态的变为多元的、定性的、动态的。要以课堂表现、技能测试、纸笔

测试三者相结合，进一步完善学生学业评价标准。

## 六、加强总结反思，推进课程改革

### 一、指导思想

进一步落实学校“以科研为先导”、“教育以人为本”、“教学以学生为本”“特色立校”等办学理念，积极开展教育教学研究，造就和形成一支科研型、学者型的教师队伍。全面推进素质教育，使学校教学质量、教学研究工作再上新台阶。

### 二、工作重点

1、抓好市级课题《农村小学语文教学中培养学生信息素养的研究》的研究和课题的结题验收工作,同时做好新课题的申报和研讨工作。

2、认真落实领导班子听评课工作，严格执行听评课制度。

3、认真做好学校信息化建设工作，开展教师信息化教学通识培训。

4、鼓励教师踊跃参加各级教育主管部门举办的教育教学竞赛，向各级教育科研刊物上发表科研论文、反思、案例等。

5、加强教学研究力度，切实开展校本教研活动，夯实基础，发展特色，不断提高课堂教学质量。

6、认真抓好“特色学校”建设，努力做到“人人有特长，校校有特色”

### 三、工作任务及实施措施

#### (一)课题研究：

- 1、加强对课题的指导，深入课堂及年级组，了解课题的进展情况，协调有关问题的解决。
- 2、积极做好20xx年市级课题的申报、开题和研讨工作。
- 3、召开课题研讨会，征求各方面的建议，集思广益。
- 4、组织实验课题汇报会，展示实验阶段性成果。
- 5、认真组织阶段性验收，并及时总结。
- 6、注重课题研究过程中各类资料的积累工作。为迎接市级课题的结题验收，本学期还将对其各类资料作系统汇编，做好验收报告和总结的前期准备。

## (二)教学研究：

- 1、切实有效地开展教学研究活动，认真钻研教材，正确把握学生素质教育发展目标，加强集体备课，加强对青年教师的传帮带，课堂教学中要在夯实基础的前提下，努力体现现代教育观念，并根据个人特长努力形成教学特色。其中对青年教师要侧重个人基本功提高，加强规范课的研究。骨干教师要在教学内容、教学方法、教学组织形式、教学手段、教学流程方法作探索研究，逐步形成教学独特的教学风格。其他教师的课堂教学要在常态课的情况下，提高科研含量。
- 2、加强听课活动，严格执行教体局关于领导班子听评课制度，坚持外出活动汇报制度。积极参加各地组织的教学活动，广泛了解教改信息，返校后要及时汇报，以供更多的教师学习提高。
- 3、加强理论学习和业务学习，认真撰写“教学反思”。各校教导处根据学科特点和实际情况，有计划的组织专题教研和学习活动，做到每位教师都学深学透，都有所得。从而及时

了解教改动态和前沿理论，并善于将学习和教学实践联系起来，对自身的教学情况作经常反思，按时、认真撰写“教学反思”。

### (三) 常规工作：

1、认真做好教育科研的调查，分析、应用工作。规范科研管理，建立章程制度。

2、加强学校科研骨干队伍的建设。提出教育科研三个一要求：每年至少读一本教育理论专著，搞一项教育实验课题，撰写1篇教育论文。举办讲座，使老师们掌握科研课题的选题、立项、具体实施的操作方法、结题报告撰写等科研方法。

4、认真落实我校小学生好习惯养成教育实施方案，使学生养成良好的学习习惯。

(1) 强化低年级段学生的学习习惯、学习兴趣的培养，一年级开学第一二周重点是养成教育的培养。

(2) 为使学生养成良好的读书习惯，要充分发挥学校图书室作用，开展相关读书活动。本学期将继续组织优秀读书笔记展评和我最喜欢的一本书征文比赛活动。

5、继续做好教学的各项检查工作，起到督促、指导的作用。检查不是目的，而是督促，通过检查发现问题，解决问题才是最重要的。

(1) 继续作业、家庭作业检查，在平时的教学中对学生严格要求，提高学生的书写质量，培养爱护好作业本的良好习惯。

(2) 对教师的业务周查公示制度，中心学校每学期开展两次全面检查。

## 6、抓好毕业班教学管理，努力提升我校教学成绩。

### (四)特色学校创建

在巩固基本学科知识的同时发展他们多元的兴趣爱好，为学生们综合素质的培养和提高搭建平台。本期在要中心小学“乒乓球体育特色学校”工作做细做实的基础上□x小学要在足球、田径方面有突破。

### (五)信息化建设

加强管理，抓好信息化建设设备的维护，为教学应用提供保障；加强培训，以“班班通”、“在线课堂”等平台载体，通过培训提升教师信息技术应用能力，提高教师信息技术与学科整合水平，从而提高教育教学质量；认真实践，使学校师生在信息技术学科各项竞赛中获得突破。

1、认真学习钻研《新课程标准》，严格实施《小学生课堂常规要求》，结合我校和班级实际情况，每位教师制订出切实可行的计划并严格按其计划实施。

2、依靠语文教研组和数学教研组开展集体备课，充分利用网络资源，在三至六年级数学学科上，以数学新课标为主，组织数学组教师进行校内二级培训。加强同科教师间的经验交流，改革教学方法，实施效能教学。同时，也加强不同学科间的交流，促进学科整合，整体提高教学效能。

## 二、开展教师学习交流活动

1、“微课”已经成为教育工作中最为重要的教学资源，本学期通过已培训过的学员出发，在相关专家讲授微课理论的基础上，注重实践操作演练和微课作品成品成果展现，在教学中，应用微课“先学后导”新模式，每位教师学会制作一个优质的“微课”视频，让学生能通过微课视频，更好地掌握

自己精确的知识。在今后的教学中能真正体验到采用微课进行“翻转课堂”所带来的全新感受。

2、教师学习交流是促进教师提高自身教学业务知识和教学技能的重要方式。继续遵循，走出去、请进来、网络学习的方式尽力提供教师学习的机会。

3、外派教师到外校听课交流学习，听取名优教师课堂教学和管理经验，回校做好转训工作，扩大学习交流面。

4、以听校内教师公开课评课的方式组织教师相互学习交流，共同促进。

三、搞好校本培训，营造书香校园。

1、校本培训是教师提高教育觉悟，提高教学技能，掌握教育业务知识的重要途径。本年来学校校本培训将从教师师德师风、教育技术、优化课堂教学三个方面开展校本培训。

四、举行网络“晒课”活动

根据上级有关计划，在校内积极组织教师参加网上“晒课”活动。在活动中发现教师问题，针对性的交流，促使教师专业化发展。五、强化教师基本功做为教师，更应与时俱进，让自己在不断的学习中去适应不断发展的教学手段。教师的基本功关系着学校教育发展前途，本期着重加强教师基本功，比如撰写教学论文、教学反思、设计优质教案、制作并整合教学课件、自制教具及其科技小制作等。

;

**小学学校教研工作计划及总结 小学教研工作计划篇**

## 七

新学期开始了，为了进一步深化课堂改革，贯彻新课程理念，提高本教研组教师的课堂教学潜力和水平，促进教师成长，我们教研组将一如既往地开展好数学教研活动。

本学期的教研活动仍然以素质教育为中心，不断深入课改实验，把提高教育教学质量放在首位，严格执行“新课程标准”。以课程改革为核心，以课题研究为载体，以学生全面发展、教师业务潜力不断提升为目标，以提高课堂教学效率、教学质量、减轻学生课业负担为根本，加大教学研讨力度，坚持科学育人，扎实有序地开展数学教科研工作。

- 1、以党的先进性教育为契机，进一步提高教师的职业道德。
- 2、为教师们学习、交流、提高创设一个良好的研讨氛围，带给一个和谐的研讨平台。
- 3、继承和发扬我组教师良好的师德修养、爱岗敬业的精神、良好的教风和教学研究的热情。在全组发扬团队意识、合作意识和竞争意识，构成浓厚的教研之风、互学之风、创新之风。
- 4、在学习、实践、研讨中更新教师的教学观念，探索，总结新课程的实践经验，进一步提升本组教师的教科研潜力。
- 5、扎实有效地开展课题实验工作，规范数学教学常规，督促教学质量再上新台阶。

(一) 扎实有效落实课改精神，以课改为核心开展教研活动。

- 1、认真学习课程标准，研究新课标、新教材。提倡每位教师本学期在小组里讲一节公开课，以新的教学理念来指导教学，用心实践、探索新课程下的课堂教育教学规律。立足于课堂

教学实践，用好新教材，透过反复探索、研究、反思、实践，把课程改革的精神扎实地落实到具体的课堂教学中。

2、细化课改过程管理。在课程改革实验工作中，加强教材研讨、坚持推行听课制度，加强数学常规课的常规考核，收集、整理优质课件资料，并及时总结课改经验，确保课改工作落在实处。

(二)开展多样化教研活动，以教研活动促进教师专业成长。

1、采用集中学习、教师自学、网络学习的方法，使教师及时了解最科学的教改信息，扩展教师知识视野，不断更新教育教学理念，丰富教师的教育教学理论，提升教师的理论水平和教学教研水平。

2、继续以小组为单位开展每周一次的教研研讨活动，开展课堂教学展示活动，使教学研讨进课堂。

4、开展听课、评课的研讨活动，透过互相听课、说课、评课，取长补短，不断提升自己的教科研潜力。

5、开展网络教研活动，充分利用教师博客□qq群、uc论坛进行教学研讨，聆听专家讲座等活动。

## 小学学校教研工作计划及总结 小学教研工作计划篇八

认真贯彻《国家中长期教育改革与发展规划纲要》精神，以新课程理念为导向，以提高师资整体素质为核心，以强化教学过程的精细化管理为突破口，促进全校教师专业化发展，认真落实小教研工作精神，加强课堂教学改革，做好“以学定教”研究，努力促进教学质量的提高，开展扎实的校本教研活动，提高教师素质，促进学生健康发展。



全面贯彻落实玉田县教研训中心小学部20xx-2016一学期工作要点，以新课程为导向，加强课堂教学改革，夯实过程管理，以课堂教学为主阵地，以研究和解决以学定教提高课堂效率中的实际问题、总结和提升教学经验为重点，以行动研究为主要方式，全面提高每个学生的综合素质，大胆进行课堂教学改革，从而推动课程改革目标的全面落实。

组长：王志远

副组长：吴连春金玉新

成员：宋艳云韩劲松焦士娟郭立军梅国有蒙古立邢海峡刘秀苓姜瑶

语文教研组成员：宋艳云郭立军焦士娟蒙古立韩劲松邢海霞

数学教研组成员：梅国有郭立军金玉新姜瑶邢海霞

综合教研组成员：韩劲松焦士娟金玉新刘秀苓

邢海霞宋艳云

（一）建立领导小组，组织和协调校本教研工作。

（二）教师要积极参加各级组织的教学研讨活动，并以此带动学校教学研究，推进以校为本教研制度的建设，提升科研实效。

以教师个人的“自我反思”、教师集体的“同伴互助”作为学校开展校本教研和促进教师专业成长的基本方式，以教研组为单位、整体研究与分散研究相结合，充分发挥教师个人的主体作用和教研组的集体优势。

学校物色教学业务过硬、教育思想端正、学术民主、具备较

强组织协调能力的教学骨干担任教研组长，充分发挥教研组的作用和骨干教师的带头作用。

（三）树立与时俱进的课程理念，立足于课堂教学，在实践中求发展。

- 1、在备课本上认真撰写备课卡。
- 2、利用公开教学课，互相听课评课，从中吸取经验和不足。
- 3、建立教师结对帮扶，加强教师之间的同伴互助。
- 4、教师要写好教学后记。

（四）坚持开展“个人反思、同伴互助”活动。以教学反思、交流研讨、协作解决、结对帮扶、教学指导、听课、评课、说课、教学讲坛等为我校本教研制度的基本形式。学校通过教学观摩、公开教学、教学示范、案例分析、谈教学心得体会等活动，为教师参与教研搭建平台。

教师做到四个一：每周做一次教学反思；每周至少听一节课，并做好记录，评点；每月向学校提供一个典型教学案例；每学期有一节校级公开课、研讨课。

（五）推动“校本教研日”工作，规定各组有自己的校本教研日，开设研讨课、组织教学研讨活动，进行教学反思与交流，为教师搭建“同伴互助”平台，促进教师专业化成长。

（六）加强常规工作管理。要求教师精心设计每一节课，备好教材和学生，把自己的个性和特长融入课堂。教学干部亲临课改一线，及时准确处理课改中的各种问题，加强教师听课与评课工作，校领导带头听课并参与评课。

（七）立足学校实际，采取定时和不定时、小组和大组相结

合的方式进行研讨、互助，做到有问题及时解决、有较好的经验及时传递。

（八）参加课题研究，为学校的课题专题研究出谋划策，提供经验、心得。

（九）积极撰写教育教学文章，踊跃投稿，以撰写较有价值的经验论文、教学案例等证明对课程所达到的理论水平。

（十）学校表扬和奖励在校本教研活动中取得显著成绩或做出较大贡献的个人或小组。

附：各学科教研专题

各组专题：

语文：以学生为中心，创设生动、活泼、有趣、高效的课堂

英语：营造英语的氛围，激发学生的学习兴趣，注重课堂实效性。

综合：引导学生在活动中学习；在活动中感悟。

## 小学学校教研工作计划及总结 小学教研工作计划篇九

本学期我校教研工作我校以“综合质量管理”为带动，以改革为动力，以创新为核心，质量为中心，服务为宗旨，管理为保证，提高为重点，以加强教师队伍建设为关键，使教育科研成为提高教育教学质量的新的增长点，成为提升教师素质的新的支撑点，建立健全农村中小学现代远程教育应用年长效机制，以全面推进素质教育为目的，以现代教育理论为指导，紧紧围绕学校三年规划“创一，争二，保三”和学校工作计划，坚持教学教研一齐抓，充分发挥教研工作在教育

改革中的灵魂作用，力争教学质量上一个新台阶，课程改革迈出一个新的步伐，教学研究工作中开创一个新的局面，大力推进我校教育教学的可持续发展。

## 二、教学研究工作目标

- 1、完善各项管理制度，规范教研活动；
- 2、着眼教师专业成长，培养教研骨干；
- 3、依托远程教育资源，提高教研成效；
- 4、抓实课题实施过程，丰富教研成果。

## 三、校本教研形式

以“理论学习、集体备课、主题教研、反思交流”等活动为基本形式

围绕教学主题，需要理论指导。理论学习做到组内学习与自己自学相结合，通过理论来指导教育教学实践，不断提高教育教学水平。

通过实际教学中遇到的问题或困惑进行反思交流，促进教师与同伴的对话，注重“以老带新、以强带弱”，鼓励教师大胆评点各抒己见，促进教师共同提高。

以教学中的问题或困惑为研究内容，确立一个教研主题进行研究，组内每人围绕主题上公开课，通过说课、听课、评课、教学论坛等多种形式展开讨论，谈自己的想法、看法，集思广益达到同伴互助、共同提高。

## 四、具体措施：

### (一)校本培训分层次、突重点

校本培训工作是提高教师素质的重要手段之一，本学年我校的校本培训工作将遵循“高质量、低投入，分层次、突重点、全员参与、整体提高”的原则。培训形式以充分挖掘校内资源，以校内骨干教师培训为主，另外还采用片区教研、上示范课、以及派教师外出培训及各种教育媒体等多种途径促使教师们更新观念，提升理论水平及业务素质。

本年度我校校本培训以三个方面为工作重点：

### 1、教育教学理论培训。

教师教学能力的高低，教学质量的有劣，取决于教学思想的先进与否。教师只有掌握丰富的教育理论，才能有效地指导教学实践活动。本学期我们将加强教育理论的学习，具体要求为：读、研、写、评，“读”即积极开展教师读书活动，丰富教师的教育教学信息量，在读的过程中，写好教育理论笔记，尤其是教学随笔和心得体会；“研”即搞好小型的学习理论研讨交流会，教师将所学理论付诸于教学实践，定期进行总结交流，以达到学以致用，相互学习，相互提高的目的；“写”即学习教育理论，教师不仅要善于运用，更要善于总结，根据自己所任学科的教学实践，撰写教育教学论文；“评”即学校采取检查、督导、考核等措施，及时总结，保证理论学习真实有效，对学有所成的教师给予精神及物质上的奖励。

### 2、抓好教学常规管理

新课程全面推进，教学改革不断深入，管理模式和不合理的规章制度，积极探索符合素质教育理念和体现新课程精神新措施，加强校园内用普通话，板书工整，书写规范。检查做好记录，作为教师年度考核的一个重要依据。

充分利用电教室的远程教育进行课堂教学，充分利用现有的教学设备，做到用好电教设备，管好电教设备，使其为课堂

教学服务。

根据县教研室和学区的安排，积极主动开展片区教研活动，同本镇的兄弟学校开展教研交流，或同外乡镇的其他学校共同开展教研大练兵，走出去，请近来，保证人人参与，人人提高，个个有收获，巩固课堂教学主阵地，确保教学质量这一生命线。

3、教育教学方法培训。教育教学理论怎样落实和指导教师的实践工作？怎样有效提高教师的教育教学水平？怎样使教师的教育教学工作更加高效？这是每一位教师课堂教学的方向和必须深入研究的课题。

4、现代教育技术培训。现代教育技术日新月异，要做一名合格的现代人民教师，必须具备较高的现代教育技术水平，只有这样才能使我们的课堂教学更具时代感，更符合时代要求，只有这样才能使现代教育技术更全面地为教学服务，只有这样才能使信息技术有效地与课堂教学整合。

5、利用“5+1”教研活动时间收看远程教育节目或看录象，充分利用现代远程教育资源，听专家讲座，观看优秀课堂实录。时间不少于6小时。

## (二) 课题研究讲实效、出成果

1、课题研究注重过程化。教导处要加强教育科研管理，统筹安排有关课题的研究工作。要定期举办教育科研讲座，提高教育科研理论水平。各子课题组要根据各自制订的实验计划切实有效地展开研究工作，注意资料的积累归档，并不断总结经验，撰写高质量的教科研论文，鼓励教师向教育刊物投稿。

2、课题研究讲求实效性。根据学校已经形成的《课题管理制度》等规定，教导处要加强对各子课题组的管理，与教师在

研究中平等对话、共同研究案例、教学方式和学习方式，参与整个研究过程。教科组主要负责人要积极有效地带领教师进行课题研究工作。各课题组长要切实发挥作用，带领教师通过开展一系列的教学研讨、交流、反思活动，自觉探索课堂教学规律，重视研究教材、研究学生、研究教法，在研究和反思中提高教学实践能力。

### (三)校本教研高标准、严要求

学校的教研活动要突出时代性、针对性、实效性，研究的空間要基于校本，基于实践，研究的重点要放在教师教学行为的转变上。

1、本年度的教研活动要继续保持以往教研活动的一些行之有效的做法，教研活动的内容要以解决学科教学中的一些热点、难点、疑点等问题为重点，加强专题教研和案例评析，集中解决课改中出现的新问题，并注意资源共享，使每位教师确有收获。

2、教研活动的形式要多样化，有竞赛、交流、课堂观摩等，防止因形式单一影响教师教研的兴趣和热情。

3、教研活动要对外开放，加强教学交流，借助外力拓宽教研渠道，提升教研质量，积极采取走出去，请进来的方式，与县、市教研部门和他校教研力量结合起来，加强校际间的互动交流，使教师在互动中达成共识，相互促进，共同提高。

### (四)开发校本课程

## 五、工作要求：

1、本学期课堂教学研究的重点是落实新理念、提高课堂教学的效率。

2、各教研组要围绕校本教研主要形式积极开展活动，落实好集体备课、反思交流、主题教研、理论学习的四项活动，在活动时把集体备课与反思交流活动结合起来，主题教研与理论学习结合起来。每次教研活动，相应教师要按时参加并积极发言，与同伴互动、共同进步。

3、认真积极参加各培训学习、讲座等活动，形成进行教学反思的习惯。

4、本期要求教师要做到：学习一篇教育教改理论文章(管理人员和骨干教师读一本教育专著);写好每堂课教后反思，积极撰写学科教学论文，参加各级各类学科论文评比;每期至少听课15节;写一篇研讨文章。积极鼓励教师跨学科，跨年段，互相听课，每人每学期听课至少15节。每年度教师个人撰写相关论文4篇，心得体会1篇，优秀篇目推荐发表。

5、鼓励“闲聊式”教研方式，提倡同伴互助风气。同事间要善于利用课余时间，就某个教学问题或教育现象，进行闲谈，发表评论，并努力获取有价值的教育教学经验。另外，就个别教师工作中碰到的难题，提倡同伴积极协助，共同解决。

## 六、完善教研机构，充分发挥教研组的作用

学校教研组要在学习教育理论，广泛搜集各科教研信息的基础上，结合上级的要求和学校的实际，确定教研的目标，全盘部署教研工作，各学科教研组要依据学校的教研目标及学科特点，确定科组的教研计划，组织教研活动，真正做到有计划，有实施，有记录，有考勤，有总结。

## 七、教研工作计划安排

二月 三月

### 1、制订教科研工作计划



- 2、召开教师会议，了解本年度计划内容。
- 3、利用远程资源等学习《课程标准》等理论知识。
- 4、召开课题组长会议
- 5、各课题组制订本学期课题研究工作计划

四月、五月

以远教课为依托，组织好各课题组的实验教师研讨课活动

六月

- 1、组织教师对课题情况初步检测
- 2、组织好考试命题工作

九月、十月

- 1、继续对教师进行有关理论知识、教学方法的培训。
- 2、深入课堂，继续开展课题研究，实施两阶段两反思。

十一月 十二月

- 1、开展教学大练兵活动，全校性公开教。
- 2、适时进行总结，评选优质课人员上观摩示范课，
- 3、并对教研工作进行全面总结。

**小学学校教研工作计划及总结 小学教研工作计划篇**

# 十

高和发挥教师自身管理的能力，稳步提高音体美课堂教学质量。

本教研组是一个音乐、美术、体育三科综合的教研组，由五名教师组成。其中体育教师两名、音乐教师两名、美术教师一名；师资力量雄厚，业务能力强，教学经验丰富，能够采用现代教学手段进行教学，注重提升素质，特色发展，以教研促教学。

1. 加强新教材培训，关注培训细节，通过教师自学和精细化的校本教研活动进一步内化课改精神，从而促进教师教学观念、教学方式的确切转变，提升教师的专业素养，为推进四环节教学奠定扎实的基础。

2. 继续围绕音体美教学中四环节教学方法的有效性探究这个专题，通过各种教研活动形式，立足课堂教学、所教学生，以学生学会学习，有效提高音体美教学质量为目的。切实解决课堂教学中存在的教法与学法有效性的细节问题，提高课程改革的实践能力，使教师的劳动成果不仅体现在学生的发展上，还体现在自身的专业发展中。尤其要彰显出体育教学独特教学模式和教学特色。

3. 各训练代表队要目标明确、责任到人。训练做到精细训练精细管理。争取在全县运动会中取得优异成绩。

4. 从细节着手，加强教育教学研究和多途径的业务理论学习，提高研究能力，促进理论与教学实践的共同发展。

（一）充分利用、挖掘、发挥网络资源的优势，加强网络交流与学习。

（二）小专题研究与教研活动融为一体。教研活动必须与小专题研究相结合。本学期初，音体美教研组经过充分讨论，针对教学中实际存在的问题提出音体美教学中四环节教学方法的有效性探究为小专题，用一学期的时间进行突破，以小专题为目标来组织三课活动、案例分析、课例研讨以及撰写教学反思、教研论文等。

### （三）加强教研组建设，以精细化管理促教学

1. 认真开展教研组制定的各种教研活动，提高音体美教师专业素养，

确定研讨主题，认真开展音、体、美活动，共同交流教学的技巧，教的艺术和管理学生的水平，研究有效的教学方法，沟通教学工作中的信息；加强教学交流，提高教师基本功，以教研促进课堂教学质量，提高教学方法的实用性和教学的实效性。

2. 加强教师间的沟通，形成和谐共进的工作氛围，在原有的教学模式上，加强教师间教学上的沟通，互相协作，共同进步的工作机制，逐步形成开放式教学的教学新模式，形成教师间团结谦让的良好教风。

3. 在艺体教学的课堂上，强调教师讲、改、评与学生练有机结合的教学模式，规范教学过程。

4. 严抓早操、课间操的管理，强抓体育课的课堂常规管理和教学效果；确保学生在校每天锻炼一小时的实效性。

5. 以强化月份常规检查和月份小结来促使教师的专业发展和自我管理能力和自我管理能力。本学期继续坚持常规工作每月一小查，并将检查中存在教育教学的问题及办公、各项管理、活动情况中的不足及时反馈和通报给组内教师，要求限期改正；并作为期末组内考核的依据。

6. 明确对学生的专业要求，教学中做到抓两头，带中间，保证班级学生的整体进步。

7. . 严格班级常规管理，提高工作效率：音体美教师不仅教会学生专业知识，更要发挥自身管理的能力，抓好班级纪律，了解学生思想动态，提高音体美教学的工作效率。

8. . 认真组织好兴趣小组活动，培养学生的艺术审美情趣，塑造完美的艺术品格，为学生的发展搭建成才的平台。

9. . 真正关注每一个学生的发展，通过艺术教育，增强学生的自信心，促进文化学习和其他思维品质的提高。

10. 挖掘教学过程中的生动案例，总结教学经验，撰写教学心得，形成自己的研究成果。

11. 充分发挥组内区、市、县级骨干教师的引领、示范作用；

一、制定体育教学计划和教学进度。

二、抓好“两操一课”保证在校学生每天体育活动1小时以上。

三、做好教研组其它训练队的工作。

四、体育课常规教育和安全教育。

五、搞好体育室的布置、器材的摆放等工作。

六、田径运动会。

七、开展全校的拔河赛。

八、开展全校的跳短绳比赛。

九、开展全校广播操比赛。