

最新三位数加三位数的加法教学反思(大全5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编帮大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

三位数加三位数的加法教学反思篇一

本节课以回顾整理两、三位数除以一个数为重点，针对练习课的教学特点，在本节课的教学上我认为有以下优点：

1、本单元的知识点太多，也比较分散，缺乏系统性，学生不能很好地把所学知识灵活运用解决问题中，所以，在课的开始，我以问题回顾，再现新知。接着，我让学生进行计算比赛，比一比看谁算的快，计算题是解决生活中的问题必不可少的，学生争先恐后，激发起学生的兴趣，课堂气氛活跃起来，一开始便具有十足的数学味，进一步巩固了学生对于两、三位数除以一个数的算法和算理的掌握。数学的学习不仅仅是知识和技能的掌握，数学情趣的激发，数学思维的培养，数学文化的熏陶都应融入知识的教学中去。带着思考，我对这节课进行了全新的设计，使原本平淡的一节课变得丰满，富有情趣和哲理。

2、给予每个学生参与的机会，能使课堂充满生机。设计一要求学生先在小组中自由发挥，再进行分类解答。这样每个学生都有了参与的机会。设计二让学生解答两、三位数除以一个数的实际问题，在学生参与的过程中，学生的思绪飞扬，得到了我们理想的教学效果，也充分体现了学生的主体地位。

3、本课的练习紧紧围绕本单元的几个知识点来展开，既注重学生的知识掌握情况，又注重学生估算意识和灵活运用数学

知识解决问题能力的培养。把生活中的问题数学化，拉近了数学与生活的距离，避免了为练习而练习。从而增强学生学习的动力，产生积极的数学情感。通过有效分层练习，提高课堂教学效益。

教学中应注意的地方：

练习课比新授更难把握，一味的练习计算，学生就会感到枯燥无味，甚至厌倦。练习课要注意调动学生的积极性，明确练习的目的，避免为练习而练习。练习题的设计应从实际出发，把生活中常见的问题数学化。

三位数加三位数的加法教学反思篇二

本节课是三年级数学上册第62页的内容，两三位数乘一位数连续进位的笔算乘法是在学生已经熟练地掌握表内乘法，整十、整百数乘一位数口算；以及两、三位数乘一位数的估算、不进位和不连续进位的笔算的基础上进行教学的，是以后学习多位数乘两位数基础。

第四个环节，总结全课，能力提升，让学生总结本节课的收获，达到对所学知识整理巩固的目的。

这四个环节，环环相扣，相辅相成，学生在课堂上表现积极主动，很好的完成本节课的教学目标。

三位数加三位数的加法教学反思篇三

首先从生活实际导入，创设了问题情景。新课标提出：“让学生在生动具体的情景中学习数学”，而教材提供的情景图很好，因此我充分的利用教材，在课堂开始就从书店销售情况入手，激发了学生的学习兴趣，把计算设置在学生熟悉的具体情境之中，激活了学生原有的知识与经验，使学生愿意主动探索。

接着从学生已有知识经验出发，给学生创设了思考与交流的空间。新课标提出“引导学生独立思考与合作交流”。在探索笔算乘法的过程中，我先让学生讨论交流感知一题多解的解题思路。接着，放手让学生用自己已有的知识去计算去练习巩固。学生积极地投入到交流讨论当中，不少同学的口算能力很强，用口算的方法算出了结果，在交流中学生充分的体验到了成功的喜悦。再由此引出课题，让学生自己去发现笔算三位数乘一位数与以前所学的两位数乘一位数的相同与不同点，从而概括总结出计算法则。

另外，我还让学生自己通过计算对比发现三位数乘一位数，所得的积是几位数，并要求学生在不计算的情况下能判断出积的大致范围，培养了学生估算的能力。从学生运用已有知识解决问题，到相互交流探索笔算方法，学生始终处于学习的主体地位，在活动中学生经历了笔算乘法的计算方法的得出过程，体会了计算的用处，真正成为了学习的主人。

三位数加三位数的加法教学反思篇四

教学目标：

1. 经历两、三位数除以一位数知识回顾整理过程，进一步掌握除法口算和笔算方法，能正确笔算两、三位数除以一位数的商，并掌握除法的验算。
2. 通过口算、笔算的复习，沟通计算内容的联系，整理、归纳计算方法，提高除法口算和笔算能力，发展比较、归纳等思维能力。
3. 在合作交流的过程中，初步学会进行简单的、有条理的思考，

能对解题过程进行反思，注意培养估算意识和能力，养成良

好的检查验算习惯。

教学重点：经历两、三位数除以一位数的知识整理过程，能正确进行相关的口算、笔算。

教学难点：会独立梳理两、三位数除以一位数的知识要点。

学情分析：这部分内容是小学阶段数学计算教学的重点和难点。学生只有在自主探索的过程中真正理解掌握三位数除以一位数的笔算方法，才能具有自主进行知识迁移，探索多位数除法笔算方法的基础和学习经验。所以，教学时要尽量避免教师枯燥地讲解、机械地训练，而要引导学生自主整理、自由交流、自觉反思，让学生在自主探索与合作交流中理解算理，掌握算法，形成除法笔算的一般思想方法。

教学过程：

一、合作交流，理清知识脉络

1. 谈话，揭示课题。

上节课我们复习了乘法计算，有了许多收获。今天这节课，我们来复习除法计算。（板书课题：两、三位数除以一位数复习）

2. 设疑，唤醒思维。

看了这个课题，你能想到要复习除法里的哪些知识呢？（根据学生回答相机板书：口算、笔算、验算、相关实际问题）

3. 交流，激活潜能。

课前，同学们已经做了两、三位数除以一位数计算的整理，请同学们拿出自己的作业纸，在小组里交流前两个内容：口算和笔算，重点说清你的例子以及每一个例子你要提醒同学

们的地方。（时间5分钟）

小组交流讨论，教师巡视指导，注意发现有创意的“作品”。

二、展示汇报，达成认知共识

1. 提出要求，自主汇报。

下面我们进行全班交流。交流时，小组长要选好人、分好工，把每种情况中你们小组认为最优秀的例子展现给大家。某个小组发言时，其他同学要认真倾听。如果有想法或问题可以简单作下记录，等他们小组讲完再进行补充、提问、质疑或给出建议。

三位数加三位数的加法教学反思篇五

《两三位数除以一位数》是在学生学习了表内乘除法和有余数除法的基础上进行的，它是学习多位数除法的基础。

1、结合具体情景，激发学习兴趣。

首先紧紧围绕课本中有关风筝的主题图展开教学。将主题图内容编成有情节的故事讲给孩子们，或是请学生自己在预习时就以故事的形式讲一讲，可以使学生在浓厚兴趣的基础上进入到数学知识的探究中来，然后再积极鼓励学生根据图中的信息提出问题、解决问题。

2、从细节入手，提高学生计算正确率。

本单元的重点就是两三位数除以一位数的计算。为使学生能理解算理，充分运用各种学具，利用小棒摆一摆，帮助学生解决问题、理解算理、学习算法。特别是笔算第一次商后有余数的除法，利用学具的操作能顺利的帮助学生理解算理。

3、设计新颖的练习题，增多练习内容。

计算教学，单纯的让学生计算势必会使学生产生厌倦。我联系学生实际和生活实际，设计出多种多样的练习题，或让学生当火眼金睛孙悟空辨别对错，或让学生说笔算过程，或记录时间请学生比赛做题，或根据生活中的一个情景请学生提问解答，结合学生不同的计算阶段提出不同的要求和练习形式，使单调枯燥的计算练习变得生动有趣，贴合生活实际，达到了较好的教学效果。