

认识平方米教学反思(大全6篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

认识平方米教学反思篇一

本节是人教版七年级数学下册第六第一节的内容，是在同学们学习了乘方运算的基础上引进的逆运算。本节的学习目标是了解算术平方根的概念，会求一些数的算术平方根，并用算术平方根符号表示。学习重点是算术平方根的概念和求法。本是同学们刚上完是第五相交线（几何学部分）的前提下引进新的代数运算。所以在教学设计、教学策略及教学过程上都要注重学生情况。下面我分析一下这节课的教学情况：

首先，在情景引入这块通过教材内容利用给学生展示面积为2平方分米的画布，提出让学生求边长的问题。同时老师提出将画布的面积改变了之后再让学生求对应的边长，很自然的导入了堂。利用生活实际图形顺畅引出了代数问题。符合学生在现有的知识水平中引进代数问题。

其次，讲算术平方根的概念的时候，结合中的表格，把面积中的数字统一用字母表示（面积中的数字既有小数又有分数），边长（即这个正数）统一用字母表示，那么把这个正数叫做的算数平方根。让学生说出概念并且老师板书后，返回结合表格完整的再说一遍概念，培养学生的数感及数形结合的思想。

其次，讲例题时，共有三小问，第一小问老师板书并精讲，第二、三小问教学生上黑板板书。但是我在备的时候没想到学生先将分数化成小数然后再求它的算数平方根，虽然答案

及做法正确但是很浪费时间。当师生共同作答时，在此题中我特别强调不需要把它化成分数，直接就能求出它的平方根并且又举了一例子说明，以防学生之后做题时都先化成小数再求算数平方根。

最后，从同学们当堂检测的完成情况看，这节的教学目标已顺利达成。

以上是我认为这节比较成功的部分，但是在讲的过程中仍然有好多问题，下面我分析一下我在教学中需要改进的地方。

第一，我的粉笔字写的还是不怎么规范，板书看起给人不舒服的感觉，当然学生的感觉也一样，所以在这方面还是要继续努力。

第二，在讲的过程中，讲完被开方数存在的意义的时候先放对应的练习题，然后出示学习目标二，结果那天正好听我的，先说目标后放习题了，这样会导致学生的思维混乱，出现这种情况原因就是太紧张了，说明我的心理素质还不够好，还需要好好加强锻炼，堂上一定要注意学生思维的连贯性。

第三，在讲求00001的算数平方根是，问学生谁的平方是00001，学生异口同声说出是，此时001不需要上括号而我却给上上了小括号，下看教材才知道小数的平方不需要上括号，说明我读教材读的还不够严格细致。这也是我发现我身上存在的新问题，以后一定要多加注意。

第四，在将当堂检测时，有一道题是让求下列个数的算数平方根，其中有一道是，当时学生很自然的说出答案是4，但我明明记得我在这儿做了个标记，写了个讲字，可是当时站在讲台上就感觉就等于4呀，然后就布置作业下了。下一看，应该是2，那为什么会出现在答案是4的原因呢？是我本身就忘了看大前提了，还不知道让我们干什么就下手，我们班的学生就这样原跟因在我这儿。这个特大的错误必须要时常提醒自

己并加以改正，并且要落实到学生身上。总之出现这个错误还有一个原因就是我对习题太大意了，以为很简单但没注意细节，所以作为老师，尤其是数学老师一定要认真、严谨、干脆、利落，不能有一点马虎。老师不仅是堂中的引导者，在这样应试考试的情形下必须教会孩子们如何去答题，如何去得分，千万不能不知道题中要求你干什么你就去下手。

总而言之，作为一个年轻教师的我在教学方面有很多的不足。通过上学期及这几个周的听活动、自我学习与反思，对我有了一定的提高，同时也发现了自己仍然存在的不少问题。在以后的教学中要时常注意细节，时常与同事们交流学习，不断的自我改正、自我总结弥补我的不足。希望在今后教学过程中有什么不足之处，还尽请同事们对我多加指点，谢谢！

认识平方米教学反思篇二

教后记本节先研究算术平方根，再研究平方根。教科书设置一个“思考”栏目，展开了对平方根的讨论。在这个“思考”栏目中，要求学生算出平方等于9的数，通过对这个问题的探讨，找到解决问题的方法，利用这种方法进一步求出平方等于1，16，36…的数，由此归纳给出平方根的概念，进而引出开平方运算。开平方运算与平方运算是互逆运算，通过举例分析了这两种运算的互逆过程，并用图示进一步说明。

最后，结合具体例子，通过具体计算一些数的平方根，探讨了数的平方根的特征，并通过一个“归纳”栏目，要求学生自己归纳给出“正数的平方根有两个，它们互为相反数，0的平方根是0，负数没有平方根”等这些数的平方根的特征。

本课时很多内容是有理数和上两课时相关内容的延续和推广，因此，本课时教学需注意平方根与算术平方根知识间区别和联系，充分利用了类比的方法，加强知识间的相互联系，通过类比旧知识学习新知识，使学生的学习形成正迁移。

根据本课时内容的特点，让学生通过观察、思考、讨论等探究活动归纳得出结论，对于平方根概念的引入，使学生感受到这些问题与以前学过的求一个数的平方的问题是一个相反的过程，并在此基础上给出平方根的概念，这样就让学生通过一些具体活动，在对平方根有些感性认识的基础上归纳给出这个概念。

再比如，在讨论数的平方根的特征时，我首先设置“预习交流”栏目，通过学生讨论交流等活动，归纳得出“正数的平方根有两个，它们互为相反数，0的平方根是0，负数没有平方根。这样就让学生通过探究活动经历了一个由特殊到一般的认识过程，在探究活动的过程中发展思维能力，有效改变学生的学习方式。

本课时的教学还应挖掘数学知识的文化内涵，使学生感受丰富的数学文化的熏陶，开阔他们的眼界，增长他们的见识。注意加强与实际的联系，在选择素材时，力求选取学生感兴趣的和富有时代气息的实际问题。并通过我国古代数学成就培养学生的自豪感和爱国主义情操，激励学生更加努力地学习，这样使学生在学数学的同时，也得到了人文方面的教育。

从整节课的教学实践来看，学生的情绪比较饱满，思维比较活跃，我能在与学生良好的互动过程中完成教学目标。

但还有一些有待探索与需要改进的地方，如：时间节点把握得不够严谨，在环节3中，因时间关系对学生的引导不够深入，使得个别基础较差的学生理解认识不够到位。

认识平方米教学反思篇三

本章的主要内容是平方根、立方根的概念和求法，实数的有关概念和运算。通过本章的学习，学生对数的认识就由有理数的范围扩大到实数范围，本章之前的数学内容都是在有理

数范围内讨论的，学习本章之后，将在实数范围内研究问题。虽然本章的内容不多，篇幅不大，但在中学数学中占有重要的地位，本章内容不仅是后面学习二次根式、一元二次方程以及解三角形等知识的基础，也为学习高中数学中不等式、函数以及解析几何等的大部分知识作好准备。

本章主要内容包括算术平方根、平方根、立方根以及实数的有关概念和运算。本章的重点是算术平方根和平方根的概念和求法，本章难点是平方根和实数的概念。

教科书的第一节是平方根，本节先研究算术平方根，再研究平方根。教科书设置一个“思考”栏目，展开了对平方根的讨论。在这个“思考”栏目中，要求学生算出平方等于9的数，通过对这个问题的探讨，找到解决问题的方法，利用这种方法进一步求出平方等于1，16，36…的数，由此归纳给出平方根的概念，进而引出开平方运算。开平方运算与平方运算是互逆运算，教科书通过举例分析了这两种运算的互逆过程，并用图示进一步说明。最后，教科书结合具体例子，通过具体计算一些数的平方根，探讨了数的平方根的特征，并通过一个“归纳”栏目，要求学生自己归纳给出“正数的平方根有两个，它们互为相反数，0的平方根是0，负数没有平方根”等这些数的平方根的特征。

本课时很多内容是有理数和上两课时相关内容的延续和推广，因此，本课时教学需注意平方根与算术平方根知识间区别和联系，充分利用了类比的方法，加强知识间的相互联系，通过类比旧知识学习新知识，使学生的学习形成正迁移。

根据本课时内容的特点，让学生通过观察、思考、讨论等探究活动归纳得出结论，对于平方根概念的引入，使学生感受到这些问题与以前学过的求一个数的平方的问题是一个相反的过程，并在此基础上给出平方根的概念，这样就让学生通过一些具体活动，在对平方根有些感性认识的基础上归纳给出这个概念。再比如，在讨论数的平方根的特征时，我首先

设置“预习交流”栏目，通过学生讨论交流等活动，归纳得出“正数的平方根有两个，它们互为相反数，0的平方根是0，负数没有平方根.这样就让学生通过探究活动经历了一个由特殊到一般的认识过程，在探究活动的过程中发展思维能力，有效改变学生的学习方式。

本课时的教学还应挖掘数学知识的文化内涵，使学生感受丰富的数学文化的熏陶，开阔他们的眼界，增长他们的见识.注意加强与实际的联系，在选择素材时，力求选取学生感兴趣的和富有时代气息的实际问题.并通过我国古代数学成就培养学生的自豪感和爱国主义情操，激励学生更加努力地学习，这样使学生在学数学的同时，也得到了人文方面的教育.

从整节课的教学实践来看，学生的情绪比较饱满，思维比较活跃，我能在与学生良好的互动过程中完成教学目标。但还有一些有待探索与需要改进的地方，如：时间节点把握得不够严谨，在环节3中，因时间关系对学生的引导不够深入，使得个别基础较差的学生理解认识不够到位。

认识平方米教学反思篇四

《分米和毫米》一课是国标本苏教版小学数学二年级下册的教学内容。在上个学期，学生已经认识了两个长度单位：厘米和米，能体验1米和1厘米的长度，理解1米=100厘米。因此在本课的教学过程中，我主要联系学生的生活实际，通过创设一定的情境，让学生在生活感知毫米和分米，进入主动学习、主动探索的角色中去。教学中我收集了电话卡、一分硬币、软盘、一次性杯子、丝瓜、铁钉、小米粒、花瓣、叶子等等。这些物体的长度、厚度、高度都与分米和毫米有关，让学生体会数学与现实生活的密切联系。通过在真实情境中估一估、量一量、想一想、议一议、说一说、做一做，让学生建立起分米和毫米的表象，形成解决生活中长度问题的一些策略，发展空间感。（）让学生多“动”、多“说”、多“想”、

多“表现”，引导学生自己去探索和解决问题，从中感受数学的意义、价值，获得成功的体验，感受成功的快乐。

在比划“1分米”和“1毫米”时，我渲染学习的神秘气氛。在比划1分米时，说：“现在让我们把手高高举起。对，这就是1分米。”小朋友们兴奋地仰起小手。在比划1毫米时，这样说：“伸出大拇指和食指，夹住卡，再轻轻地、轻轻地抽出来，现在两手指之间的距离就是1毫米。看着它，你有什么感觉？”语气是缓慢的，轻柔的。跟上面的.分米进行对比，小心翼翼地抽卡，也突出了毫米的小，毫米的细，毫米的窄，毫米的短。在教学《分米与毫米》后，学生对分米和毫米已经有了初步的理解，并且建立了一定的表象，大部分学生能够运用所学知识解决一些问题，如：填写单位名称、简单的长度单位换算。

认识平方米教学反思篇五

分米和毫米是数学中的长度单位，认识它是一个从表象到抽象的过程，单位只有在与数字结合时才有意义，也只有在实际测量中才能被感知。在本节课的设计中，我注重突出以学生活动为主，让学生在独立活动、小组合作活动中，自主地探究和学习知识。具体做法如下：

1. 注重“教学做合一”

陶行知先生早就提出“教学做合一”的观点，在美国也流行“木匠教学法”，让学生看一看、摸一摸、找一找、量一量……课程标准中也指出：要让学生亲身经历将实际问题抽象成数学模型并进行解释应用的过程，因此在本课的教学一开始，我就联系学生的生活实际，从学生已有的生活经验出发，通过创设一定的情境，让学生初步认识分米和毫米。教学中我收集了电话卡、一分硬币、课桌、钥匙、字典等等。通过估一估、量一量，让学生建立起分米和毫米的表象。让学生多“做”，引导学生自己去探索和解决问题，从中感受

数学的意义、价值，获得成功的体验，感受成功的快乐。

2. 给学生留有充分参与的空间。

在教学中，选取了学生熟悉的课桌和硬币为观察和研究对象。安排了多次观察、测量课桌和硬币的实践活动，给学生留下了充分的参与学习、展示自我、相互合作、相互交流的时间和空间，引导学生在动手实践、自主探索的基础上积极参与有效的小组合作学习。在合作交流中，学生不仅可以表达自己的想法，培养参与意识，也可以了解别人的想法，调整自己的认识，这样有利于学生用不同的学习方式探索和思考问题，提高自己的思维水平。学生在丰富有趣的实践活动中丰富了自己对1分米和1毫米的感性认识，为形成正确的'空间观念积累实践经验。

认识平方米教学反思篇六

在上个学期，学生已经认识了两个长度单位：厘米和米，能体验1米和1厘米的长度，理解1米=100厘米。本节课要在实际活动中让学生感知分米和毫米，建立分米和毫米的长度表象；在实际测量的过程中，了解长度单位间的进率，在实际生活中提高估测能力；在动手操作、合作交流中提高参与学习的意识和能力；形成解决问题的一些基本策略。因此在本课的教学过程中，我主要联系学生的生活实际，通过创设一定的情境，让学生在生活感知毫米和分米，进入主动学习、主动探索的角色中去。

教学中我和学生收集了校讯通卡、一分硬币、生活中10厘米的物体以及一粒米的长、宽来认识1毫米。这些物体的长度、厚度、高度都与分米和毫米有关，让学生体会数学与现实生活的密切联系。通过在真实情境中估一估、量一量、想一想、议一议、说一说、做一做，让学生建立起分米和毫米的表象，形成解决生活中长度问题的一些策略，发展空间感。让学生多“动”、多“说”、多“想”、多“表现”，引导学生自己

去探索和解决问题，从中感受数学的意义、价值，获得成功的体验，感受成功的快乐。同时用手势表示长度单位，是建立相关概念的重要活动，在教学中，我让学生经历“比划——在尺上验证——修正比划——再验证……”的过程，使1分米和1毫米的概念逐渐做到尽可能地准确。

也存在一些问题：课堂上我在带领学生数“1厘米里有几毫米”时，我只让学生在直尺上数，有的学生对1毫米的认识出现了错误，把直尺上的1根小竖线看成是1毫米，数到了1厘米有11个小格。第二题数橡皮和回形针的长度时有些学生出现了错误。如果当时我在黑板上画一根放大地直尺，指名上黑板数一数，学生有了直观的感受后，理解就深刻了。从我个人来讲，对课堂的驾驭能力有待提高。教学思路要清晰、有层次，不可以被外在因素所干扰。