

小学教师校本研修总结报告 小学教师校本研修工作总结(优质8篇)

报告，汉语词语，公文的一种格式，是指对上级有所陈请或汇报时所作的口头或书面的陈述。报告对于我们的帮助很大，所以我们要好好写一篇报告。下面是小编为大家带来的报告优秀范文，希望大家可以喜欢。

小学教师校本研修总结报告 小学教师校本研修工作总结篇一

一、重视教育理论的学习，提升教师的理论水平。

学校的教育教学工作要靠全体教师的努力，而教师教育教学水平的高低决定工作效率的高低。作为教育教学的行动指南，教师的教育观念就显得特别的重要。因此学校管理层非常重视教师教育教学理论的学习。

1. 集中性的学习。

教导处根据学校工作安排，定期组织教师开展业务理论学习。主要的形式有：观看专家教育教学讲座视频资料，阅读名家著作，邀请心理指导师来校作讲座等。这些集中性的学习，拓宽了教师的专业研究视野，为教师的成长提供了积极的示范性作用。这些实效性很强的集中性学习、研讨活动在教师中颇受欢迎。

2. 教师个体的学习。

学校教师校本培训要求：每个教师每年都要自己订阅一份业务杂志，读一至二本教育专著并摘录业务笔记。有压力才有动力。这些规定从课改初的强制性要求，到目前逐步变成了教师的自觉行为。教师在业务学习中尝到了甜头，不断有收

获，因此每个教师都能利用各种机会加强个人的业务学习，业务成长成了教师的自觉需要，尤其值得一提的是，我校数学组王素珍老师，从教近20年，坚持教案手写，并用红笔精心记录反思，形成了12本宝贵的备课本，这是她多年的心血与结晶。

二、狠抓教学实践，促进教师校本培训，努力构建高效课堂。

教师的校本培训不能脱离教学实践。课堂教学是校本教研的主阵地，是教师校本培训的主要基地。一年来，学校依托课堂教学实践研究，开展教师的校本培训，取得了明显的成效。

为了放大教师的教学闪光点，（尤其是要充分发挥我校几位温州市骨干教师的引领示范作用）让教师在同伴互助中得到提高，今年学校继续开展了同学段、同学科组的教师集体备课活动。在备课中，教师们围绕规定的教学内容畅所欲言，共同研究，执教教师上完课后再集体研讨，提出改进意见与建议，这是教师之间的互相培训。

2. 教师积极参加各级各类教学评比活动。

20__年12月，我校王素珍老师被评为小学高级教师(原小中高)，成了我校甚至是清江学区小学的历史第一人。同月，我校黄蓉蓉、徐苏丹、方奕童老师参加了“团队赛课”活动，荣获三等奖，陈李勇老师参加2017年__市“全员赛课”优质课评比获一等奖，赵瑞强老师获优质课评比二等奖。在磨课过程中，大家相互帮忙，献计献策，查找资料，修改设计。在5月26日，我校6位教师参加了清江学区的现场评课比赛。参赛教师一致认为，在合作与研讨中教师的教育教学能力得到了普遍的提高。

三、开展各类研究，教师校本培训的大课堂。

一学年来，我校的教师校本培训工作取得了较好的成绩，但

我们不能满足于现状，要“百尺竿头，更进一步”。应从教师校本培训的形式到内容进行创新，使之更切合我校的实际，力争取得更大的成绩。

小学教师校本研修总结报告 小学教师校本研修工作总结篇二

1、一年来，我们数学小组的成员在聂慧玲老师的组织下，认真进行了活动。我们小组研修的大主题是“小学数学教材解读与课堂实践”，这一年我们选择了数学课程中四大领域（数与代数、平面图形、解决问题、统计）的《数与代数这一领域进行了解读学习，《数与代数》里包含数的认识、数的运算、常见的量，探索规律四部分内容，我们进一步了解了这一领域的知识结构、重点难点、编排特点、每一学段学生需要达到的目标层次。围绕这个主题，每次活动前要求成员先自己解读每块的内容，再根据自己的理解在研讨时提出自己的困惑。一年来，我们每位成员都做了一节研讨课，我也做了一节复习课，并整理了自己的实录，反思了自己的不足。

2、对《数与代数》各部分的理解：

对四则运算编排的理解：四则运算的编排从一年级开始一直到四年级结束，教材的指导思想是让学生在解决问题的过程中，初步理解混合运算的作用，体会运算的顺序，让学生有较长时间的过度，通过较丰富的现实素材，逐步体会、理解混合运算的顺序，分散了教学难点。后面的教材没有进一步安排混合运算，小数、分数四则运算都是在此基础上进行类推的，因此，四年级的四则运算的梳理一定要扎实。

对计算的理解：计算本身是一种技能，需要在理解掌握的基础上加以熟练，以致达到不假思索的地步。因此，老师应该了解计算应达到的要求：估一估要贯穿于笔算教学的始终，

在一定的教学时间内对计算方法进行梳理与总结，保证必要的练习，适当补充练习量，加强练习课的设计。如：学习乘法分配律时，此类型题书上练习量很少，但如果在此训练好，在以后的小数、分数四则运算中也会遇到此类题，不易迁移。因此必须补充一定量的练习进行训练。

1、读书：

认真阅读并跟批了《给教师的一百条建议》，现已批注到每87条建议。虽然每条建议也细细进行品读，但由于自己读书甚少，文化底蕴不足，不能很好地体会建议的思想内涵。无论多难，批注我会坚持到底的。其余时间，我仍旧坚持阅读我最喜欢的数学版的〈小学教学〉〈人民教育〉等，从中撷取适合自己的在课堂实践中运用。如：〈人民教育〉有一期用大量篇副刊登的尝试教学法让我受益匪浅，还有活动单导学案等许多文章都让我尝到了甜头。

2、课堂教学方面

我的立足点是：关注每位学生，关注学生的思维过程，教师要以追问的形式促使学生的思维向深处发展，让学生的思维动起来，活起来。课堂上我也努力去实施了，但由于新学期又换了一个新的班级，重新又得了解他们，学生也得和自己有一个适应期，所以这方面做得也不太好。

3、其它方面：

今年下乡送过两节课，一节《三角形的认识》，一节《5的乘法口诀》，回来及时对自己的课进行了实录整理，并进行了深刻反思。

一年来，自己的工作进行的如何只有自己清楚，也不想去找任何理由来说明，就向一句名言“时间就像海绵里的水，只要愿挤，总还是有的。”只能希望自己能在下一年里有所收

获吧！

小学教师校本研修总结报告 小学教师校本研修工作总结篇三

总结是事后对某一阶段的学习或工作情况作加以回顾检查并分析评价的书面材料，它可以给我们下一阶段的学习和工作生活做指导，为此要我们写一份总结。总结怎么写才不会千篇一律呢？下面是小编整理的小学教师个人校本研修工作总结，仅供参考，大家一起来看看吧。

1、开展有效课堂教学研究，提高课堂教学质量，认真开展有效备课，有效课堂教学、有效作业设计和批改的研究，严格要求自己，在每周听节课程之后，会大家共同讨论分析，取长补短，发表自己的见解。这使我受益匪浅。

2、各教研组积极组织老师听课、研讨，总结优点，发现不足，逐步提高；使自己不断走向成熟，给课堂注入更多的活力，取得更大的效益。

3、自我反思及案例反思，是教师提高教学水平的一种有效方法，反思自己备课时是否遇到了什么困难，是否调整了教材，为什么调整教材；反思上课时是否发生了意料之外的问题，自己是怎样及时处理的；反思自己本节课有哪些比较满意的地方或者有哪些不足。经过不断的反思与积累，自己确实掌握了很多“第一手材料”，悟出了一些道理，丰富、完善了自己的课堂，最大限度的调动了学生学习的积极性与主动性。而且，注意做好课堂实录，并整理成文字材料及时上交。

1、积极参与网络研修，多看看同行们对于课堂教学改革的认识和思考，并对自己感兴趣的话题发表评论，及时与各位博友沟通交流，增长自己的见识，开拓自己的视野，使自己能够更及时的了解外面的世界。

2、自主学习模式。

1、加强师德培养

教书育人，师德为本，认真学习《中小学教师职业道德规范》和《新时期教师职业道德修养》等规章，把师德教育和学校的各项活动结合起来，能够做到遵纪守法，爱岗敬业，为人师表，自尊自律，廉洁从教，团结协作，积极进取，勇于创新，成为教书育人的楷模，学生、家长、社会满意的好教师。

2、新课程理念研修。

本学期继续把学习、实践、验证新课程理念，作为师资研修的重点任务来重点学习。加强通识研修，做到课前反思新旧教材有哪些不同、新课改的理念如何渗透、三维目标如何落实、运用怎样的教学策略等等；课中根据教学实际，反思如何调整教学策略；课后反思自己的这节课达到了什么目标，用了什么教学策略，有哪些成功之处等，帮助教师寻找课堂教学的优点与创新之处，寻找问题与不足，捕捉隐藏在教学行为背后的教育观念。

总之，在工作中，有收获信任的喜悦，也有困惑的苦恼。路漫漫兮我将上下求索，为这最光辉的事业奉献着无悔的人生。

小学教师校本研修总结报告 小学教师校本研修工作总结篇四

怀着忐忑不安的心情进入远程研修平台学习，接受教师的培训，我开始充满了迷茫，不知道到底是怎么样的学习，以为反正只是搞搞形式，走走过场而已，但是几天之后，通过看其他老师的作业、评论、文章；看看课程团队专家的指导意见、建议，不由得使我对远程培训有了崭新的认识。

远程研修改变了我的生活，给了我前行的动力。每天打开电脑的第一件事，就是登陆我们的班级，在新的作业、日志、话题中汲取我需要的营养。从网上的专家学者那里学到了很多，也从身边的优秀教师那里学到了很多。学习的过程是短暂的，但学习的效果是实实在在的。

1、目标明确

经过短短的十天的培训学习，使我对新课程目标的确定，也对新课程有了深入的理解。教授们讲课内容的丰富，教育理论与实践经验的紧密结合，生动的案例，都让我受益匪浅。每天与老师们共同交流，共同探讨与反思教育教学中的问题，让我永生难忘。

2、专业知识的增长

本次学习，不但是在专业知识上的深化拓展，通过作业和点评、在线交流，更多的是对自己的教育教学进行了回顾与反思，在学习中反思，在交流中成长，这是我对本次培训的深刻感受。

3、知识能力、素质修养的提高

通过这次学习，我的知识能力、素质修养都有很大程度的提高。对以后的教学更有信心，更能全身心的投入到工作中，以后的时间里，我一定会勤奋的学习、用睿智的反思、快乐地交流、并意气风发的成长。

总之，通过学习和培训、实践和反思，我学会了分析与思考，学会了丰富与凝练，学会了合作与竞争，学会了挖掘与借鉴，学会了如何不断超越、突破自己的极限而成长；在这里，我们苦并收获着，累并快乐着。最后深深的感悟：路漫漫其修远兮，吾将上下而求索。

小学教师校本研修总结报告 小学教师校本研修工作总结篇五

一、不断加强学习，夯实业务能力

只有学习，才能不断进步和成长，让学习成为提高自己的渠道，让学习成为我一生的精神财富，做一名学习型教师。

1. 自主学习：为了让自己更好地服务于课堂，我进行了学习。并根据自己的专业发展阶段和自身面临的专业发展问题，自主选择 and 确定学习书目和学习内容，认真阅读，记好读书笔记。

2、勤思考，多动笔

每天坚持写教学心得：可以是备课心得，也可以是教学体会，可以写课堂教学方法实施体会，也可以反思上节课存在的问题，然后找出好的方法解决它。善于积累总结教育教学中和班级管理的一些典型的事情。从这些事情中，不断反思自己的教育教学行为，对于好的做法积累经验，对于不好的做法及时反思及时改正。以此提高自己的教育教学水平。

二、教学常规与教学科研一起发展, 往科研型教师方向发展。

1、观摩研讨：以语文、数学组为单位，定期参加教学观摩并上好公开课。同时围绕一定的主题，开展以课例为载体的“说、做、评、思”等一系列的校本研修活动。加强本学科专业理论知识的学习和课堂实践能力, 一学年开设1堂研究课。本学期上了一节关于课堂上如何培养学生良好的学习习惯的市级公开课《从现在开始》，受到了与会领导的一致好评。

2、积极参加上级领导组织的各项教育教学学习活动，提高自己的教研能力。积极订阅对教育教学有帮助的刊物，学习其

中先进的教育教学经验，不断提高自己的教育教学水平。

3、在课改的课堂教学中，不断探索适合学生愉悦学习的好的教学模式，向其他的老师学习先进教学方法。尤其在教学中，我注意学习其他老师的先进经验。让学生在活动中感悟知识，运用知识，提高学生的学习能力。这学期我善于总结自己在教育教学中的点点滴滴，严以律己，从小事做起，当学生的表率。从小事中总结大道理，不断改进自己的教育方式。

三、今后努力的方向

在今后的研修学习中，我将继续努力学习，力争使我的教育教学工作做得更好。

小学教师校本研修总结报告 小学教师校本研修工作总结篇六

三年远程研修走到今天，相信每一位老师都会有或多或少的收获。一次次在教育专家的引领下，研修组长的指导下，让我们重新读懂教育和课堂。研修，不是空头理论的繁琐分析，是理论和实践对接的内化，研修，就像一位共事多年的挚友，帮你化解教学过程中困惑、烦恼，研修的魅力更在于真实、实效、即时、互动。研修学习不仅给了我课堂探索的方向，也给了我继续探索的信心和勇气。在一次次研修中，我不仅仅收获着，更是进步着。

一、教学观念的改变

曾经自己犹如井底之蛙，只知道加强备课的强度，力争把每个知识点整理的具体、全面，很怕疏漏的一丝一毫的传授给学生，也试着改变教学方式，也试着放手给学生，可在具体实施过程中总会出现这样那样的问题。当我苦于寻找问题纠结时，是研修，让我懂得，我的问题出现在哪里；是研修，让我明确，如果才能真正做到师生共进。一个个生动的课堂实

例让我明确，今天的课堂是怎样的探究性课堂，是如何引导学生主动参与、乐于探究、勤于动手、交流合作的课堂。研修让我重新审视了师生关系，让我逐渐远离灌输者和传授者的行列。

二、教学设计的变通

研修让我更清楚地认识到以前的教学设计，只会照搬教材的设计过程，不会设计符合学生发展的教案，只会注重课堂活动，淡化了情感和能力的培养。在研修的学习中，专家们专业科学的理论理念作指导，优秀老师的课堂实录做引领，还有同行们的交流互动，让我深深明确在今天的课改下的教学设计更应该关注学生的学情，生成资源的开发和调控，能力的培养和生成。回顾以往的课堂机械、沉闷，只注重知识的传授，研修让我知道更要注重身心的点化和人格的润泽；以往是只会机械的按照教学设计教学，从不考虑生成资源，实质是一种浪费，今天我才懂得随时都可能发生意外的通道或美丽的风景，如果合理利用，可以“绘出”更美的画卷；以往自己“重知识，轻能力”，“习题化”淡化了“生活化”让知识和实践脱节，是研修让我懂得了把教学和生活体验相联系的重要性和实效性。

研修带给自己的不仅仅是观念的调整，专业的提升，更是增强了新课改探索的信心。在以后的教学改革中，还会遇见各式各样的困难，但我有信心运用研修中所学的知识和技能化解课改下的困惑和烦恼，在以后的教学中尽自己的最大能力为学生做的更好。

小学教师校本研修总结报告 小学教师校本研修工作总结篇七

根据平度市教体局中小学教师暑期远程研修计划，2017年小

学远程研修从7月23日至7月28日，我校从5月份开始，组织学校的教师进行报名。从7月22日开始组织教师提前学习网络研修，学校周密计划安排，老师们边工作边研修，以研修推进教学实践，以教学实践提升研究成果。研修让老师们受益，研修让老师们成长。

一、加强组织指导，推进研修工作

1、成立以校长为研修组长的研修工作领导小组

组长：吕善烈

副组长：王保胜 李慧贞

成员：杨瑞平 初晓磊 张欢欢

校长非常重视研修工作，专门召开全体教师会，学习远程研修的文件，强调研修的重要性，远程研修正是教师聆听专家专业指导的最佳时机，让老师们一定要珍惜远程研修的大好机会，强调业务干部对研修的监督与过程指导。校长经常与负责研修的业务干部联系，了解研修概况，及时指导业务干部，保证了研修的高效。

2、业务干部负责全程指导研修

明确的要求，要求教师严格要求自己，按照标准完成作业，不准摘抄、偷袭作业等。将远程研修纳入学校的考核。7月23日，远程研修正式开始，尽管学校的网络因为学校改建工程而中断，但老师们仍然按照要求早早来到学校，利用移动网络上，组织教师登陆平台进行联系，使研修立即进入学习状态。让每一位学员明确每一个模块的合格标准。布置了信息报道的要求，图文并茂地宣传研修生活，每校每天至少报送一条宣传信息。网络平台的公告在第一时间阅读，并转达给研修教师，层层落实。磨课开始后，业务干部融入其中，

组织研修组根据磨课平台的公告和磨课进展情况，及时召开磨课会议，指导磨课过程。

负责学校研修的李慧贞为了学员认真完成研修工作，与学员电话联系和qq联系，有了要求和信息及时通知教师。

3、研修教师的感人瞬间

感动一：值得回忆和纪念的日子

场景一：教师在电脑前目不转睛地看着，间或发出敲击键盘的声音，这是教师在与专家互动发帖。

场景二：几位教师围在电脑前，手拿笔记本在飞速的写着，这是教师在学习专家的宝贵经验。

彩，成为推进教师专业成长的强大动力。

感动二：

年龄较大的赵江平老师，她的年龄比较大，对电脑的操作不是很熟悉，而去年刚分配的老师张欢欢精通电脑的操作，因此在研修中推行了青蓝结对。新教师与老教师结对，共同参与研修，电脑技术问题解决了，新教师也得到了学习的机会，一举两得。

杨瑞平老师的孩子还小，老公又不在家，家里家外都靠她一个人，每天早晨5点就赶紧起床开始研修，利用点滴的时间参与。初晓磊老师在研修期间病重，但在病中仍然坚持研修，一边在医院输液，一遍利用笔记本上网研修，此情此景，让医院的病友们都深感佩服，最终，初晓磊老师顺利完成了研修任务。

不管在开始的集中培训中，还是在后来的分散学习中，老师

都激发出了极大的热情，充分利用课余时间，尤其是晚上休息时间来投身远程研修中，不明白的问题就问，不懂的地方就学，很快大家就从开始的迷茫中走出来，将远程研修当成了自己工作的一部分，每天都要抽时间到自己的工作室学习浏览，了解最新动态，提交学习任务。老师们克服各种困难，家里没上网的跑到亲戚家学习，没有电脑的为了研修买了新电脑，生病的带病坚持完成研修任务，一切都为了圆满的完成研修任务，给自己提高能力，为学校增光添彩。

二、研修促进发展，研修融入教育生活

远程研修是忙碌的，但忙碌中我们有收获的充实与快乐，忙碌中我们体验到教育的永无止境与身在其中的幸福。

1、研修提升了老师们的教学艺术。六个专题的学习，为老师们开阔了视野，如目标专题的研讨，让老师们学会了目标的筛选和细化，学会了依据目标精选内容来达成目标，学会了依据目标进行问题设计，找到课堂教学的切入点。磨课环节，老师们亲历整个过程，从目标的制定到上课，再到观课议课、报告交流、发表评论，再到自己的常态课堂，老师们将所学充分理解、融会贯通，轻松应用。老师们深有感触地说：研修、磨课过程就像“蚕的一次次蜕变，最终吐丝结茧化蛹成蝶”。

《唐田小学远程研修工作总结》全文内容当前网页未完全显示，剩余内容请访问下一页查看。

小学教师校本研修总结报告 小学教师校本研修工作总结篇八

一恍惚，一个学期又从我们身边渐渐远去了。凝望它的背影，感慨万千，一百多个昼夜，小学研修部的全体老师且行且思，携手共度。“思”，让我们“行”的脚步更加坚实；“行”，

让我们“思”的根基扎得更加深远。在“行”与“思”的相伴中，我们珍惜着每一个为教师服务的机会，享受着工作带给我们的欣慰与快乐。

本学期研修员共计听课1296节，开展区级研究课80余节，进行教学经验交流50余次，教师基本功培训40余次，与教委小教科、教科所进行减负增效联合视导下校2所，小学研修部集体下校及学科室下校视导10所。指导教师作国家级、市级公开课27节，指导教师在xx市首届微课程教学设计评选中获一二等奖共计97节，参加北京市优秀教学设计评选进入终审的教师共计13人。数据背后渗透着教研员工作的辛苦。

（一）“xx杯”教学基本功展示活动继续打造教师队伍

本学期，小学研修部继续以“东兴杯”教学基本功展示活动为凭借，借助活动开展研究打造教师队伍，以期达到整体提升骨干教师的学科素养，切实提高课堂教学能力，关注学生需求，促进学生和谐持续发展的目的，力求促进骨干教师提升学科教学能力，创新能力，现代信息技术应用能力，成为适应时代发展、符合新时期教育需求的小学教师。

1、上机操作考核，提高教师的综合素质。

小学教师教学基本功展示活动于上学期进行了专业知识的考核，本学期进入第二和第三阶段的展示。第二阶段为教学技能展示阶段，分为两部分内容，即上机操作和说课答辩。上机操作的考核是本次“东兴杯”教学基本功展示活动新增加的内容，各学科根据特点，有重点的对老师应该具备的ppt的制作，文档处理，数据录入与分析，动画制作及photoshop使用，以及打谱软件使用等信息技术的技能进行考核，要求每位教师根据要求，在规定时间内完成，目的是提高教师信息技术的应用技能，提高教师的综合素质，为即将拉开序幕的第二届北京市小学教师教学基本功展示活动做好准备。

2、说课展示中激发教学智慧的火花。

在上机操作考核之后，教师在说课展示中继续得到锻炼。担任说课的评委有研修员和来自一线的教学干部。每个年段的评委均在一天时间内认真聆听了24位选手的说课，并现场进行提问。大家力求通过精准、有价值的提问，掀起作为聆听者的广大教师对教学的深度思考，激发教学智慧的火花。为确保活动的顺利进行，作为分会场的各个小学，从会场的布置到多媒体的准备等方面做了精心准备。

3、课堂教学展示凸显研究的深入。

上机操作、说课等专项技能的考查后，最终各学科推选出187名选手进入课堂教学展示。为确保活动的顺利推进，进一步深入借助教学展示开展研究，我们提出要以主体性课堂教学为重点引导教师展开研究，各学科研修员也做了精心筹备。聘请市级专家担任评委，拟定评价标准，设立分会场，陪同选手见学生……其中最辛苦的还是比赛当日，一天最多听课8节。辛苦固然难忘，但更难以忘却的是专家们对我区选手教学能力的高度赞许。这肯定的背后凝结着学校教学干部及老师们的教学智慧，折射出日常研修活动的实效高质。

在课堂教学展示阶段，我区的教师展现了良好的专业素养，很多专家给予了极高的评价，他们一致认为，我区教师具有扎实的教学基本功，学科专业素养高，板书规范美观，能够起到示范作用，语言清晰准确，能够起到点拨和引领作用，具有极强的亲和力。我们的课堂教学呈现出生动、扎实的特点；我们的学生能够积极主动地参与学习，静心思考、认真倾听、潜心读书，看似安静的课堂，时时能浮现出学生活跃的思维。当然，专家们也指出我们的课堂还存在着主体性还需更好地体现，教材研究还需深入，教学调控还需灵活等有待改进的问题，为我们今后在教师培养上提出了方向。

（二）多元培训，提升教师专业素养

1、新职教师岗位培训。各科结合队伍情况，重点解决学科新任教师多，教师专业水平参差不齐等问题，一方面教研员认真完成新任教师的听课考核工作，另一方面开展适应教学、胜任教学的新职培训活动。

2、英语教师口语外教培训。英语学科继续组织骨干教师参与第三期外教口语的培训活动。

3、开展心理学讲座。教师教学基本功是教师履行教育教学、胜任自身承担的教育教学工作，完成教书育人任务所必须的专业知识和专业技能。为全面提高青年教师的基本功，小学数学教研室从教龄xx年内的数学教师中选择了四十余名青年教师，开设了“小学数学青年教师专业技能培训班”□xx年3月26日，小学数学青年教师专业技能培训班在xx区教育研修学院进行了第二次继教活动。这次活动主要是对学员进行教育学心理学的培训。学院特聘请xx教育学院的伍xx教授做了题为“教师基本功培训与展示心理学知识”的讲座。伍教授结合教师的教学实际，举了很多鲜活的实例，深入浅出的阐述了心理学知识对教师教育教学的重要作用。伍教授结合实例向老师们介绍了青少年身心发展的规律，青少年身心发展的不均衡性，青少年身心发展的稳定性和可变性和青少年身心发展的个体差异性，使青年教师认识到，作为教师，必须要遵循学生身心发展的规律，循序渐进地促进青少年的发展，不可拔苗助长。