

2023年两年级数学教学反思 六年级数学教学反思(汇总9篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

二年级数学教学反思篇一

今年，我教学六年级数学课，根据新课标的教学理念，我力求使教学结构符合儿童的年龄特征，注意促进学生的学习迁移，培养创新意识，更注重在实践活动中，使学生体验数学与实际生活的联系。教学的改革主要体现在课堂及课余时间上，在课堂上我注重加强能力和良好学习习惯的培养。而课余时间则注重让学生“学以致用”，让学生将数学运用到实际生活中。根据班级学生的数学学习特点，我采用了以下教学方法，收到了一定的效果。

概念、公式、法则是学好数学的基础，就像学好语文必须识字一样。因此，我授课时，每教一个新的概念、公式、法则都要先复习和它有相联的概念、公式、法则等，再通过生活中的实例或数学算式来理解新的概念、公式、法则。最后，利用所学的概念、公式、法则解决大纲要求学习的内容。通过一年的循环往复的训练，学生对概念、公式、法则的理解和应用，大部分同学都掌握得很好，但有些学生屡次讲不听，不肯学。

由于学生计算能力较差，且又粗心马虎，我在原有知识及对法则理解的基础上，让学生多加强巩固练习，防止学生因粗心大意而计算出错。在教学之外，我让学生天天练几道计算题。计算题中还包括简便计算，经过一段时间的强化练习，

学生的四则计算能力有了明显提高。

对于这个班的情况，更是特别，绝大部分学生的应用题的理解能力都差。针对这一情况，我让学生多练、多想、多问，多说、从量到质，逐步提高学生分析问题的能力，学生再也不像以前那样惧怕应用题了。

设计一些与学生生活联系比较紧密又蕴涵着数学问题的活动。使学生在活动中解决问题，感受、体验、理解数学，又有利于培养学生从日常生活中发现数学问题的意识。

通过以上方法措施的实施，学生学习数学的能力得到了提高，但在实施教学的过程中，我还发现了学生在学习数学方面存在很多问题。在今后的教学中，我将根据学生特点，采取有效的教学手段，努力提高教学成绩。

二年级数学教学反思篇二

1、注重分法的多样化。让学生用适合自己学习的方式方法去学习，是课程改革的新理念强调的。如把15个橘子平均分成5份。你会怎么分？巡视学生的操作，发现有不同的分法。但大多数学生是5个5个的分，因为他们从结果来考虑的。接下来的环节分扑克牌的设计我觉得很有必要。学生们在总数多的情况下，就出现了多种分法，有一张一张的分，有2张2张的分等等。充分体现了分法多样化。

2、注重学生叙述分的方法。创设情境并通过多次实践操作，上台展示，鼓励学生用自己的语言说一说分的过程，以及分的结果。学生做到了做数学、说数学，真正参与了知识的产生和形成过程，更好的理解了平均分的含义。

应从多角度让学生通过比较来认识的含义。这是认识问题的基本方法之一，我设计的稍有片面，高估了二年级学生的认知水平，课前让学生分果冻，学生很认真地进行了平均分，

没有出现不是平均分的’情况。我只注意强调每份分得同样多是平均分，而没有预设不是平均分的反例，结果在操作中就出现了每份分的不同样多的情况。其实可以再次回到开始，问问除了每份2只，还有其他的分法吗？其他的分法是平均分吗？用平均分与不平均分来对比学习，这样就更能帮助学生理解平均分的含义了。

二年级数学教学反思篇三

《密铺》一课通过学生的动手操作，在学生已有经验的基础上，进一步理解了密铺的含义，了解了可以密铺的图形形状，认识图形密铺知识在生活中的应用，增强了学生应用数学的意识。

在本课的教学过程中，教师引导学生联系生活实际、欣赏密铺图案的构成后，通过做一做，先让学生自己将一张白纸对折3次，在对折后的折纸上任意画一个平等四边形，并把这个平等四边形剪下来。这样就得到了8个形状相同、大小也相同的平行四边形。然后再让学生通过拼一拼，发现平行四边形可以密铺平面。接下来讨论让学生三角形和梯形能否密铺平面，小组讨论交流后很容易达成共识，即任意两个相同的三角形或者梯形都能拼成一个平行四边形，而平行四边形是可以密铺的，所以三角形和梯形也可以密铺平面。

在学生直观上认识到长方形、正方形、平行四边形、梯形等四边形都可以密铺平面以后，教师引导学生通过观察，归纳出可以密铺平面的图形的特点，即同一个顶点的各个拼接图形的角的和为360度。学生在归纳这一点时稍有困难，表明分析与概括的’能力还应该进一步加强。

在明确了密铺的条件后，学生便会自主地设计密铺的图案，并能以此为依据进行一些平面图形能否密铺平面的判定，比如说绝大多数学生可以根据正五边形、正八边形和圆的特征，先断定这几种图形不能密铺平面，对一些理解上有困难的学

生，则可以从动手操作中得出结论。

在拓展性的学习中，多数学生还以生活经验为基础，以平日的观察为原形，设计出了以一种或者几种图形组成的密铺图案，显示出一定的审美观念。

二年级数学教学反思篇四

《整理书包》主要是让学生经历分类的过程，学会按一定标准或自定标准进行分类。养成有条理地整理事物的习惯。体会生活中处处有数学。为了达到这一目标，我做到以下两点。

1、让学生经历分类的活动。

在教学中，结合学生实际，提出整理自己书包的要求，请同他们把自己书包里的东西掏出来整理一下，小组内说说是怎样整理的。这一环节的设计，目的在于联系学生生活实际进行教学，有利于学生在动手操作中确定分类标准。同时让学生在解决自己身边的总是中感受到将物品分类必须按一定的标准进行。

2、渗透分类的数学思想

生活中的。分类是将具有同一特征的物品重新进行整理，是一个直观的过程，而数学中的分类则是将概念根据一定的特征进行重新归类，是一个抽象和过程。为了让学生体会到数学分类的思想，从学生熟悉的生活环境着手，提出整理书包的要求，由于整理书包的物品都是具体，直观的，学生可将书包的学习用品按三类进行摆放，或者按四类进行摆放，并且说说这样分的理由。为什么会出现这么多种整理的方法。使学生在实践活动中体验分类，让学生在玩的过程中了解分类的方法。将学习与生活紧密结合起来，进一步感受物体分类的方法。

二年级数学教学反思篇五

首先来说最头疼得的是纪律问题。因为学生的纪律不好，再生动的教学也发挥不了作用，所以想方设法对学生进行纪律养成教育。刚开始上课时，我就是在整顿纪律和教学知识相间的过程中度过的，后来，我开始思考怎样才能把握好一年级的课堂纪律通过向其他老师讨教经验以及多次试验，我发现儿歌、课中操特别适用我们这种大容量的班级。

其次是解决孩子们喜欢学数学的问题。俗话说的好，良好的开端是成功的一半。创设一个生动、有趣、吸人眼球的导入，可以缩短学生进入最佳学习状态的时间。对于六七岁的孩子来说，他们还沉浸在童话故事的世界里，他们很爱听大人给他们讲一些小故事，在每次上新课时，我根据教材的内容，编一段故事，以故事开头，创设一种情景，来导入新课，一讲故事，教室立刻安静下来，个个竖着耳朵听讲。在课堂教学的后半段，适当运用游戏和活动，游戏可以使学生动手、动口、动脑。让孩子们在游戏和活动创设的环境中，掌握和巩固所学知识。

最后，我觉得一年级的孩子一定要舍得表扬。同样是有同学不遵守纪律，在课堂中以表扬表现好的同学来引起他注意。此外我还准备了很多小红花，小星星等，用来奖给表现好的学生，以激励他们好好学习。

不足之处：对数学教学工作还缺乏经验和自信心；对学生知识掌握规律把握不到位；学生的学习习惯培养不够；在纪律方面还应再严格要求。

二年级数学教学反思篇六

成功之处：

- 1、密切联系生活实际，使学生在实际生活中，感悟分类。本

节课创设了与学生密切相关的整理书包以及练习中的分类等情境，从现实生活中，发现问题，提出问题，解决问题，学生对自己熟悉的事物比较了解，容易产生强烈的兴趣，有利于进行积极的思考，提出自己的方法，让学生体会分类的好处。

2、开放时空，放开手脚，使学生充分经历分类过程，体验分类的好处。教学中，为学生创造条件，鼓励学生展示多种分类方法，在练习中进一步体验分类的多元化，多样性，再次让学生感受分类的价值，解决各种分类问题使整理书包成为学生学习数学、运用数学的过程。

3、课内分类向课外不断延伸拓展，增加了学生应用实践的机会。教学时我并不满足一个分类活动的设置，而是进一步创设了许多情境，这样分类的范围扩大了，给予了学生更多实践的机会，使学生学以致用。

4、多元化的活动为课堂注入了活力。多媒体的使用，游戏等活动的引入，使课堂气氛非常活跃，学生兴趣高涨，使整个课堂环环相扣，轻重突出，使学生充分学习数学，感悟数学、享受数学。

5、德育适时渗透有利于学生健康成长。从整理书包入手的这节课，贯穿始终的分类能促使学生养成良好的分类习惯，在今后的日常生活中，做“生活的小主人”。

二年级数学教学反思篇七

在备课时，我思考并确定了本节课的基本目标：不仅仅要体现分数解决问题的特点，更要体现新课程标准的教学理念。基于上面的基本目标，在设计教学时，确定了：“淡化分类，强化对分数解决问题数量关系的分析和理解，着重培养学生画线段图分析分数解决问题数量关系的能力”的教学思路。整个教学体现了以下几点：

1、重视教给学生获取知识的方法，使学生积极主动的参与知识形成的全过程

教学中，教师在简单的复习铺垫后，马上进入新课。例题教学时充分的相信学生，大胆的放手让学生去尝试。教学中的每个环节都尽量让学生去独立思考、主动探究和积极表达，力争让学生在独立思考、相互交流、小组交流和全班交流等形式的开放活动中成为学习的主人。使课堂真正成为学生的课堂。

2、注重解题思路的训练，发展学生的思维。

解决问题教学理当重视数量关系的分析和解题思路的梳理。本设计在分析例题时，先让学生根据资料得到显性和隐性的信息，然后借助线段图表示这些信息，接着让学生分析每一步算的是是什么，最后再比较两种解法的不同点。不仅使学生掌握了解题方法，而且训练了学生的思维。在这个环节中，教师只是一个引导者和组织者，学生的个性得到了充分的尊重和张扬，分析分数应用题数量关系的能力得到了培养和提高。

3、突出在生活中解决问题，展示数学的应用价值。

生活中处处有数学，在实际应用中学数学，不仅是一种理念，而应是我们实践中的不懈追求。本设计中，通过解决“降低噪音问题”、“心跳问题”等，能使学生切实体会到数学的应用价值，从而增强学习数学的动力和信心。在“奖牌数问题”这组练习题中，不仅有刚学的较复杂的分数解决问题，还有简单的分数解决问题和整数解决问题穿插其中。让学生在旧知识的交叉练习中，既巩固了新知，又加深了对新旧知识的联系。

有待改进的问题：在引导学生对两种解法的比较上，学生说的不是很清楚的时，不能及时地根据课堂的教学实际，改变

教学策略，采取更加有效的引导手段，帮助学生弄清这个问题。

二年级数学教学反思篇八

我们常有这样的困惑：不仅仅是讲了，而且是讲了多遍，但是学生的解题潜力就是得不到提高！也常听见学生这样的埋怨：巩固题做了千万遍，数学成绩却迟迟得不到提高！这就应引起我们的反思了。

例题千万道，解后抛九霄”难以到达提高解题潜力、发展思维的目的。善于作解题后的反思、方法的归类、规律的小结和技巧的揣摩，再进一步作一题多变，一题多问，一题多解，挖掘例题的深度和广度，扩大例题的辐射面，无疑对潜力的提高和思维的发展是大有裨益的。

透过例题的层层变式，学生对三边关系定理的认识又深了一步，有利于培养学生从特殊到一般，从具体到抽象地分析问题、解决问题；透过例题解法多变的的教学则有利于帮忙学生构成思维定势，而又打破思维定势；有利于培养思维的变通性和灵活性。

学生的知识背景、思维方式、情感体验往往和成人不一样，而其表达方式可能又不准确，这就难免有”错”。例题教学若能从此切入，进行解后反思，则往往能找到”病根”，进而对症下药，常能收到事半功倍的效果！

总之，解后的反思方法、规律得到了及时的小结归纳；解后的反思使我们拨开迷蒙，看清”庐山真面目”而逐渐成熟起来；在反思中学会了独立思考。

二年级数学教学反思篇九

这次期末考试考察知识面比较全面，比较广，难度也比较适

中，符合三年级学生的知识水平。现在我具体分析一下今次期末考试我班的得与失。总的来说，8班还是有进步的。从分数段来看，90-100分的有19个。有一个不及格的。60分到80分这个段的有8个。将本班的平均分拉了很多分。下面对试题进行分析：

这次测验卷计算题部分分两类，第一是填空，学生普遍都有几题出错，说明学生理解力不强。第二是选择题，七巧板那题学生错误多。说明学生动手能力不强。第三题学生完成情况较好。第四题是判断题，这题里面四个题目都是平常教学中讲过的。而且反复讲过的。但是学生完成情况不好。说明学生概念性的知识还是掌握很差。第五题分三类，第一类口算，第二类是脱式计算，第三类是列竖式。这两道题得分比较高，但也有很多同学在计算过程中由于不仔细，出现了这样那样的问题，尤其是中间带零的题失分较多。

解决问题部分。

这一部分共有四道题，考察的比较全面，而且难易程度也适中，不但很好的考察了学生对知识的掌握程度，而且，也能够通过这几道题，看出学生的智力水平，以及考虑问题是否全面。

这几道题中，第一四小题比较简单，学生得分率较高，只有少数同学计算过程中有失分现象。毛病最大的是第二道题，题并不难，但是学生没有仔细读题、审题，有很多的同学没有按照题目要求，计算出了错。第三小题，部分学生还是不能准确理解题意，不知道是求两问。只答了一题。

针对以上问题，采用改进措施：

任何一类新知的学习都要力争在第一遍教学中让学生通过操作、实践、探索等活动中充分地感知，使他们在经历和体验知识的产生和形成过程中，获取知识，形成能力。只有这样，

他们才真正获得属于自己的“活用”知识，达到举一反三，灵活运用的水平。同时利用课堂教学及课上练习巩固后进生对基础知识的扎实程度。

教师要精选精编灵活多变的针对性练习、发展性练习、综合性练习，有意识地对信息进行收集、处理、分析和解决问题的方法和策略指导，培养学生良好的学习方法和习惯。

教师在平时的教学中，不能忽视学生良好学习习惯和学习态度的培养，一方面要注意教给学生一些方法，如：读题、审题、验算等方法；另一方面，要做到长抓不懈，因为任何良好习惯不是一朝一夕能培养出来的，而是要有一个比较长的过程。只有这样，才能把学生因审题不清、看错题目、漏写结果、计算不细心等原因所产生的错误减少到最低程度。

总的来说，今次期末考试，取得的成绩也比较理想。复习工作也比较到位，很多类似的题型都在复习中提到。但部分知识也不较扎实，尤其是后进生还没有完全转化，这是下阶段要努力的。下一学年，我们将再接再厉，争取有更大的突破。