

最新幼儿行为的观察与记录读后感(大全5篇)

当品味完一部作品后，相信大家一定领会了不少东西，需要好好地对所收获的东西写一篇读后感了。如何才能写出一篇让人动容的读后感文章呢？下面是小编带来的优秀读后感范文，希望大家能够喜欢！

幼儿行为的观察与记录读后感篇一

- 1、锻炼幼儿反应的灵敏性。
- 2、鼓励幼儿在同伴面前大胆表现自己。
- 3、让幼儿感受到玩游戏的快乐。
- 4、在活动中来复习学过的知识。
- 5、通过传花训练幼儿反应速度。

小游戏准备

- 1、击鼓用的小鼓一个；
- 2、传递的花球一朵；
- 3、儿童用儿歌、拼音、数字卡片。

游戏玩法

- 1、教师把凳子围成一个大圈，让孩子们坐在一起，教师站在孩子们的中间。
- 2、教师面前放好卡片和小鼓，把花球放到孩子们的手里。

4、鼓声停止，花球就要停止传动，花球停在谁的手中，谁就要抽取一张卡片，把内容读给大家听。如有读错的地方，教师要给及时改正。

幼儿行为的观察与记录读后感篇二

观察记录：

由于滚铁环动作要领的掌握等因素，会直接影响到滚动的速度，所以技术的掌握会直接影响到滚铁环乐趣的体验。虽然部分学生在一定程度上较难掌握技术，而难以对练习效果的展示，但李明睿对正确的“推、夹、靠”等动作有了感性和理性的认识，直线滚动的动作和曲线滚动、上下坡的滚动，都激起了部分同学的好奇心，询问原因，在鼓励和肯定了他的探究意识后，就滚铁环的一些技巧的掌握，推铁环的力度又跟幼儿作了解释，同时鼓励他们去摸索更好的滚铁环的游戏方法。

评价与分析：

幼儿积极性和学习的主动探究意识发生了可喜的进步。这节课要求去摸索更好的滚铁环的游戏，在一定程度上反倒成了激发学生探究兴趣的触发点，看来只要教师在教学中注重与学生交流，做有心人，往无心“插柳”，也会取得“柳成阴”的效果。

幼儿行为的观察与记录读后感篇三

行为记录：

攀爬架一直是我们班小朋友很喜欢玩的玩具之一，今天在户外区域的时候我们分散后，范轩语，崔艺凡和崔李童三个小朋友迅速来到攀爬架上进行攀爬游戏，当他们都登到顶端的时候，轩语小朋友想翻越过去，但是又有些犹豫，我

说：“轩语加油，但是要注意安全啊”

轩语明白了我的意思，小心翼翼的翻越攀爬架，手抓的紧紧的，生怕自己会受伤。轩语顺利的翻过攀爬架，瞬间脸上扬起了开心的笑容，并对我说：“老师，你看我翻过来了”我立即给轩语竖起了大拇指并表扬他说：“你真棒”。

轩语安全的到达了地面，自信的说：“老师你看，我下来了！”我问道：“那你还能到外面来吗？”轩语自信的向上爬去，这时张桂铭在最上面说：“你快出来！”在外面旁观的崔艺凡也说：“范轩语，快出来吧！”轩语听到后速度变得更快了。

轩语快就爬到了最顶端，这时候下面旁观的崔艺凡更加兴奋了，又蹦又跳的喊着：“范轩语出来了，范轩语出来了”。轩语顺利的从攀爬架的里面翻越了出来，崔艺凡看到后也想试一试。

崔艺凡和崔李童这尝试着想办法该怎样翻进攀爬架，这时候范轩语突然也向攀爬架的顶端爬去。

在崔艺凡和崔李童正在想办法怎么翻过攀爬架的时候，范轩语再一次的翻过了攀爬架，这一次的速度可比第一次翻越的时候快了许多。轩语再一次成功的翻越了攀爬架，崔艺凡和崔李童在攀爬架上呆呆的看着范轩语。

轩语得意的说：“你们也爬进来啊”，崔艺凡说：“我们进不去，你还是出来吧！我们去玩别的去吧”。轩语听完爬到攀爬架上准备出来，崔艺凡和崔李童也爬下来，一起去玩别的游戏去了。

分析原因：

1. 在户外活动中很多小朋友愿意进行攀爬活动练习，这表示

孩子们对攀爬活动很感兴趣。范轩语在没有任何保护措施的情况下，尝试进行攀爬架的翻越，这证明了范轩语不怕困难敢于进行创新尝试。

2. 崔艺凡和崔李童在范轩语的影响下也进行翻越攀爬架的尝试，这表明孩子很容易被新鲜玩法所吸引，但是在尝试的过程中失败，没有获得成功，选择了其他的游戏，这也符合本班幼儿的年龄特点。

3. 在幼儿游戏的过程中给孩子宽松舒适的环境进行游戏，适当的给孩子支持和鼓励，让孩子更好的进行游戏。

采取措施：

1. 在此次的活动中范轩语小朋友进行了翻越攀爬架的挑战，这体现了他勇敢的品质。在游戏中崔艺凡，崔李童等小朋友关心范轩语怕范轩语受伤，这体现了我班孩子关心他人的良好品质。

2. 在下次的攀爬架活动的时候可以让范轩语小朋友示范如何翻越攀爬架的方法，在活动中为幼儿准备软垫，让孩子在一个安全的情景下进行尝试，对孩子们的表现及时给予鼓励，让孩子们进行更好的发展。

幼儿行为的观察与记录读后感篇四

观察分析：

开学有一段时间，我一踏进教室就有幼儿向我告状，说东西不见了。一次偶然的机会，我在帮幼儿整理书包的时候，无意中发现小明的口袋里有许多东西。仔细一看，正是很多小朋友先前丢失的东西。我真不敢相信自己的眼睛。

在我的眼里，他是个乖巧、懂事又内向的孩子。这件事发生

在他的身上，我觉得很惊讶。拿别人的东西属于一种偏差行为，如果不经教育，很可能影响到幼儿日后的发展。

为了更客观地分析小明的行为，我首先对他进行了一段时间的跟踪观察。观察发现，小明“拿”的东西主要有两类：一类是小朋友带到幼儿园的玩具；另一类是幼儿园里的玩具或者一些食品。这些东西有一个共同特点——很小，比如玩具上的小零件等，这些东西都可以捏在手心里或放在口袋里。玩具基本上是新的或是比较特别的，小明没有玩够或者没有机会玩的。小明拿东西的时间通常是在自由活动以及活动与活动转换的时候，因为这些时候幼儿都分散在教室、卧室、盥洗室等各个地方，教师的注意力相对也比较分散。

结合对小明行为的观察及年龄特点的分析，我认为：小明的行为属于一种偏差行为。所谓偏差行为，就是指在一定的社会中社会成员不同程度地偏离或违反了既有的社会规范的行为，也被称为越轨行为、离轨行为或差异行为等。其次，四五岁的幼儿常常分不清想象和现实，对于他人和自我的区别也不是非常明确。小明对那些小东西很感兴趣，所以就拿走了。综合起来，导致小明偏差行为的原因可能有：小明对“所有权”概念理解模糊，对集体交往时的规则不太明确，自制力较弱。

采取措施：

由于这一行为与幼儿的年龄特点有着密切的关系，因此，在应对策略上，我坚持尊重和保护幼儿的原则，以促进幼儿的成长与发展为目的。在操作上，注重从细节出发，不过分关注他，尽可能以集体的形式解决个体的问题。

于是，我想出了整理口袋的集体游戏。

为了保护小明的自尊心，尽可能地把不良反应减到最低，每个星期五，我都要幼儿玩“玩具回家了”的游戏，用游戏代

替调查帮小朋友找到丢失的东西。要小朋友们回家前都要整理书包。

我用一个废纸箱，让幼儿在整理书包的时候把那些不属于自己的东西拿出来放进箱子里。等幼儿整理完书包大家再一起整理纸箱，是幼儿园里的东西就送回“家”，是小朋友的东西就还给主人，没有用的废弃物则扔进垃圾桶。

教师策略与指导：

经过一段时间的努力，小明改掉了拿玩具的毛病，班级里再也没有小朋友说东西不见的情况了，每个小朋友都能在放学回家自觉地把小伙伴的东西还回去，班级里的物品也会被小朋友乖乖的放回原位。

幼儿行为的观察与记录读后感篇五

2020年是特殊的一年，从春节开始，新冠的突然袭击导致了全国人民上下一心，在家抗击病情。在经过漫长的假期过后，我们针对疫情制定了《两案八制》，针对疫情防控应急演练反复练习后得到上级部门的验收，对幼儿园也进行全方面消毒。确保师幼健康，幼儿园教学的正常开展，根据上级有关的文件要求结合我园的实际情况，现将本学期疫情防控下大班的教学工作总结如下：

我们于5月中旬才开学，在这漫长的假期里，我园利用微信群向孩子们开展了网上线上教学。提供大量的绘本故事，提高孩子们的阅读能力。利用大量的科学小实验激发幼儿对科学的探索能力。还创编了很多亲子小游戏，提高幼儿和家长之间的亲子关系和幼儿自身的身体素质。

开学后，我们结合五大领域活动内容，强化幼儿的规则意识，培养幼儿在家爱卫生，针对疫情做出的防范工作。用游戏性、活动理论及建构主义观等有关儿童教育的理论，全方位考虑儿

童身心发展需要，依据《纲要》中划分五个领域的教育内容，以“多元智能”为基础，以“整合活动”为主要课程建构形式，在选择和组合教材的内容遵循三个方面：一是以幼儿现实生活为轴心，将幼儿的学习置于一个丰富有意义的生活实景中，通过培养幼儿的多种智能促进全面和谐的发展。二是融健康、语言、社会、科学、艺术、国粹精选等教育领域内容于一体，积累相关的经验，促进幼儿全面发展，根据孩子的认知特点等进行合理安排教学内容。

本学期，为了本园师幼健康，我们加强了以幼儿进行个人的卫生教育，如学习正确的洗手方法，严格执行了晨检要求，入园先测量体温，体温正常者进入消毒区进行全方面消毒。强调入园、饭前，便后勤洗手，勤剪指甲，勤换衣物，随时保持清洁的个人卫生。同时，我们也对幼儿进行安全教育，利用饭前一分钟，放学一分钟，对幼儿的安全进行提示。告诉幼儿少去人员密集的地方，出门戴口罩，回家要消毒等安全防护知识。在学校，开展我运动我健康的主题教育课，让幼儿知道运动有益于健康，通过运动，学习身体各部位的运动方式，了解人体动态及关节在肢体运动时的重要作用，了解一些运动项目和运动器材的使用方法，培养幼儿参加运动的兴趣，从而提高幼儿的身体素质。

家长工作也是我们教育工作的一个重要部分，本学期由于疫情原因，我园通过微信群和电话、短信等方式和家长取得联系，每天放学前把当日的教学内容发到微信群，方便家长了解班级日常工作和幼儿的学习情况，利用电访加强家园联系和沟通，了解和反映幼儿在园的生活及学习情况，只有做好了家园共育，才能让幼儿得到全面的、更好的发展。

本学期，因为疫情的原因，教育教育学工作开展的就不是很全面，大班的很多活动也因为疫情的原因没办法去参加。

因为很多的留守儿童，家园共育这一块，做的也不是很到位。

幼儿的水平也因为线上教育时间里有很大的差异，加上是大班，幼小衔接工作也没有得到更好的开展。

班级里的课堂常规有待提高。和幼儿一起制定需要遵守的常规内容和幼儿一起遵守。