

最新小班数学认识前后上下教案设计意图 幼儿园小班数学教案认识上下(汇总5篇)

作为一位杰出的教职工，总归要编写教案，教案是教学活动的总的组织纲领和行动方案。那么我们该如何写一篇较为完美的教案呢？下面是小编带来的优秀教案范文，希望大家能够喜欢！

小班数学认识前后上下教案设计意图篇一

活动目标

- 1、在游戏、观察、操作中感知上下，能用简单的语言描述方位。（重点）
- 2、乐意参加操作活动，体验游戏的快乐。
- 3、在活动中将幼儿可爱的一面展现出来。
- 4、让幼儿能在集体面前大胆表演、表现自己。

活动准备

- 1、“小猫捉迷藏”教学挂图一副。
- 2、布置场景。

活动过程

一、利用游戏的方式导入

游戏：小猫藏在哪儿？

师：“小猫想跟小朋友来玩个“躲猫猫”的游戏，把小眼睛闭起来，数到3睁开来看看小猫躲在哪里了？”（出示玩偶小猫互相问好。）

——教师把小猫藏在沙发上、桌子下、柜子上、阁楼上，让孩子分个别、小组、集体来学说：小猫藏在沙发上等完整的话。

二、通过观察挂图认识上下

师：“瞧，其他的小猫看见刚才的小猫玩捉迷藏的游戏觉得很好玩，它们也跟猫妈妈玩起了捉迷藏的游戏，我们一起帮猫妈妈来找找小猫们都藏在哪儿呀？”（教师出示教学挂图）

——幼儿讨论描述小猫躲藏的方位，老师重点指导幼儿用完整的语言描述。

——请个别幼儿描述，其他幼儿学说。

三、操作活动

捉迷藏。（分组）

——“给上面的小动物涂色”：请幼儿找一种自己最喜欢的颜色的油画棒给图画中每副图中的排在上面的小动物涂色，提醒幼儿轻轻涂，注意画面整洁。

——“谁在往下爬”：请幼儿观察图画上的小猴子往下爬的图，说一说谁在往下爬，并把它圈起来。

——“楼上楼下住着谁”：请幼儿观察图画上的楼房图，说一说小猴的楼上住着谁？并把它涂上红色；小猴的楼下住着谁？把它涂上绿色。

四、结束

评出谁是遵守操作规则的？表扬画面整洁的幼儿，给其他幼儿加以鼓励

五、活动延伸

在日常活动中引导幼儿观察生活中物品的摆放位置，并用完整的语言说出。

小班数学认识前后上下教案设计意图篇二

设计理念：

皮亚杰说过：数概念是幼儿在事物间建立两种关系的总和，其中的一种就是顺序关系，它是幼儿学数学前的准备阶段。小班小朋友他们的思维是具体形象的，在学习过程中要着重感知事物的明显特征。《纲要》中指出的：教育内容的选择，既要贴近幼儿的生活，为幼儿感兴趣的事物和问题，又要有助于拓展幼儿的经验和视野。本次活动，我将为妈妈串项链作为题材，创设情境，让幼儿在有趣的情境中，观察项链的特征，在比较中感知项链的排列规律，并让幼儿在操作中学习比较abc的排序规律，发展他们的观察、比较和判断、表达能力。

活动目标：

1. 学习按颜色、大小、形状等特征进行ab规律的排序，体验ab的排序模式。
2. 能发现物体的排列规律，并能用语言表达观察操作的结果。

活动准备：

ppt□幼儿操作材料。

活动重难点：

能按颜色、大小、形状等特征进行ab规律的排序，体验ab的排序模式。

活动过程：

设计意图

一、观看课件，激发兴趣，引入活动。

“过段时间就是鼠妈妈的生日了，鼠宝宝们想送妈妈一件生日礼物，送什么呢？”

以ppt的形式引入，激发幼儿活动的兴趣。

二、观察图片，初步感知ab的排序模式。

出示项链的ppt,引导幼儿观察。

1. 第一条项链：观察颜色，感知颜色的ab的排序模式。

（1）你看看这条项链是什么样子的？都有什么颜色？这些颜色的珠子是怎么穿起来的？（引导幼儿说出排序的规律：一个红色一个蓝色）

（2）小结：鼠哥哥的这条项链是按一个红色一个蓝色一个红色一个蓝色这样的规律来穿成的。

2. 第二条项链：观察形状，感知形状的ab的排序模式。

（1）我们再来看看鼠弟弟的项链是什么样子的？都有什么形状？这些不同的形状是怎么穿起来的？（引导幼儿说出排序的规律：一个圆形一个三角形）

(2) 小结：这条项链是按一个圆形、一个长条形，一个圆形、一个长条形这样的规律来穿成的。

3. 第三条项链：观察大小，感知大小的ab的排序模式。

(1) 鼠妹妹会送什么呢？鼠妹妹送的项链是什么样子的？这些珠子有什么不同？它们是怎么穿起来的？（引导幼儿说出排序的规律：一个大的一个小的）

(2) 小结：这条项链是按一个大一个小一个大一个小规律来穿成的。

4. 梳理经验：出示三条项链，依次讲述三条项链的排列规律。

引导幼儿逐步观察、交流，在活动中，尝试从颜色——形状——大小上认识到ab规律的排列模式。

三、给妈妈串项链，理解ab的排序模式。

“鼠宝宝们真能干啊，会做项链了啊。鼠妈妈收到了项链啊，真开心。今天啊，有三位妈妈来到了这里，她们也想要项链，我们一起来帮她们穿一条项链，好吗？”

1. 出示三位妈妈的图片，进行集体操作。

2. 引导幼儿按颜色、形状、大小穿项链（集体与个别操作）

(1) 我给你们带来了穿项链的材料，你们想要穿一条什么样的项链啊？（请个别幼儿选择操作材料）

(2) 观察操作材料：这些东西有什么不同呢？（幼儿讲述）那我先来穿吧，一边穿一边讲。（再请个别幼儿来穿项链）

3. 小结：这位妈妈的项链穿好了，都按照一定的规律来穿的。

通过集体操作，进一步巩固幼儿对ab排序模式的理解

四、集体操作验证，体验ab的排序模式。

“其他两位妈妈和后面的客人老师也想要项链，你们愿不愿意做条项链来送给像妈妈一样的老师呢？”

1. 介绍操作材料（想一想你想要按什么规律来穿），并分组操作。

2. 教师指导，引导幼儿边说边按照一定的规律穿项链。

3. 师幼讲评：请幼儿将完成的作品送给在座的客人老师。

个别操作，在探索中提升知识经验。

五、活动延伸：发现生活中的项链。

“老师们，收到小朋友送的项链了吗？你们开心吗？”“小朋友们，老师们都很喜欢我们做的项链，我们在去找找还有哪些材料也能做项链，给妈妈也做一条吧。”

利用一粒珠子，将数学的知识，引入到生活中，在生活中再现。

小班数学认识前后上下教案设计意图篇三

活动目标：

1、学习以自身及客体为中心，认识和区分前后。

2、通过活动使幼儿形成初步的空间概念，培养幼儿对数学活动的兴趣。

3、学习正确使用方位词：前、后。能用方位词正确完整地表述，并读准字音。

活动准备：

1、猫警长头饰一个，白猫警士头饰若干(与幼儿人数相同)，“一只耳”老鼠头饰一个。

2、纸做的老鼠若干个(数量与幼儿中男幼儿的人数相同)。

3、玩具若干个(数量与幼儿中女幼儿的人数相同)。

4、大型可站立的房子和大树各一幅。

5、创设活动情境：教室的一半场地放一棵树，一幢房子，五六块积木。将老鼠和玩具放在这些物品的前面或后面。

6、让每位幼儿知道黑猫警长的故事。

活动过程：

一、引起兴趣：

(1)谈话导入游戏，分配游戏角色。

小朋友，你们都听过黑猫警长的故事吗？你们都喜欢谁？今天，老师力来做黑猫警长，小朋友都扮演白猫警士，现在我们一起来做游戏。

(2)电话铃响，警长听电话。

二、引导幼儿学习方位词。

(1)老鼠很狡猾，藏在各个地方，我们先要去侦察一下敌情。轻轻地走过去仔细看老鼠藏在什么地方然后记住了，回来报

告在什么地方发现了老鼠。

(2) 警长示范。

(3) 请个别警士侦察，报告敌情。要求会说：在什么的前面(后面)发现了老鼠。

三、引导幼儿学习正确使用方位词。

(1) 请弟弟警士捉老鼠，妹妹在旁边观战。要求记住是在哪里捉到了老鼠。捉住后告诉妹妹警士在什么前面(后面)抓到了老鼠。(对的肯定，错的纠正)。

(2) 老鼠抓到了，现在请妹妹警士去把玩具找回来。找好玩具，告诉大家是在什么地方找到的玩具。(指导幼儿正确运用方位词前或后)

四、进一步理解和运用方位词。

刚才白猫警士都很好地完成了任务，特别表扬xx□xxx警士但是最大最坏的老鼠“一只耳”逃走了。你们想把它抓住吗?“一只耳”很狡猾，要抓到它，先要练好本领。

(1) 听命令行动请警士躲到椅子后面;走到椅子前面来;向前走一步;向后退一步;弟弟到警长前面来;妹妹到警长后面。

(2) 开三轮摩托车去现场。三分之一幼儿做摩托车司机。另外幼儿听警长指挥按命令排在司机前面或后面。三人一辆车开赴抓鼠现场。

(3) 布置任务。某些警士躲在大棚后面;某些警士在大树前;某些警士躲在房子后;某些警士在房子前面。警长躲在门后面。请警士各就各位，不说话。

(4)抓“一只耳”其他老师扮演的.大老鼠“一只耳”出现了,东张西望。警长一声令下“不许动”,警士们扑上去把大老鼠抓住。送到军事法庭去。

五、游戏结束。

特警队胜利完成任务,在音乐中休息。结束游戏。

活动反思:

杜威曾说:“教育即生活”,幼儿的数概念的形成是与幼儿所接触的生活环境密不可分的,是建构在幼儿生活经验的基础上的。因此,本活动的设计从生活出发、在游戏中进行、在反复练习中建构经验,萌发幼儿对数学活动的喜爱。

小班数学认识前后上下教案设计意图篇四

认识上下

学习教科书第9页,认识上、下。

1. 使学生初步了解上、下的基本含义,会用上、下描述物体的相对位置。
2. 使学生辨别空间方位能力,培养学生观察能力和语言表达能力。
3. 使学生感受数学与现实生活的密切联系。
4. 使学生掌握方向上、下以及谁在谁上,谁在谁下的方向。

主要让学生判别两个物体的上下位置关系。

教师要选择不同的参照物或改变物体的位置,使学生感受上

下方位的相对性。

多媒体课件、实物投影。

首先对话引出课题，再通过课件体会主题图上下的含义，并理解以谁为谁的上下关系。并以练习加以巩固。

教学过程：

小朋友们，这个学期老师给你们请来了两位新朋友，他们是数学王国里的小精灵聪聪和明明，你们愿意和他们成为朋友吗？（愿意。）现在我们就和聪聪、明明一起步入神奇的数学王国吧！

聪聪和我们做个小游戏。对话：

“鼻子下面是什么？”

学生指并回答：鼻子下面是嘴巴。

“嘴巴上面有什么”？（可以是鼻子，眼睛等。）

小朋友们说的真好，今天我们就一起来学习上、下。（板书课题：上、下）

设计意图：通过谈话引起学生学习兴趣。

1. 观察画面体会上、下含义。

师：多媒体课件出示主题图。

师：请朋友们仔细观察，你都发现了什么？你想告诉大家什么呢？

学生可能会说：图上有火车、大卡车、轮船、白云等。还可

能会说：火车的下面有轮船，汽车在火车的上面等。只要学生描述的比较清楚都要给予表扬、鼓励。

你们真了不起，发现了这么多，那谁能说出，汽车的下面有什么？可以是火车、轮船、江水、桥墩等。

你们想问什么呢？学生提问题，其余同学解决。

2. 打开书，把第1页空白补充完整。

设计意图：通过主题图使学生理解上下含义，并理解谁在谁上面，谁在谁下面的上下含义。

1. 拍手游戏。

a□师发口令，上、下拍手。

b□听反语，师说“上”生在下面拍，师说“下”生在上面拍。

2. 小组活动。

小组长发口令，其余小朋友动手摆，如把语文书放在数学书的上面，把文具盒放在语文书的上面。

3. 画一幅自己最喜欢的能表示上、下关系的画。

4. 举出生活中有关上下的例子。

你能举出生活中有关上、下的例子吗？互相讨论一下。

学生可能会说：课桌上面有什么，黑板上面有什么，我们教室在二楼，楼上面是几班，楼下面是几班，等等。

生活中有关上、下的例子有很多，你们说的.都很好。

设计意图：通过活动加深学生对上下的理解并找出生活中的上下例子，感受数学在生活中的重要性。

完成“做一做”中的第1题，让学生把数学书、语文书和铅笔盒按教师要求的上下位置关系摆放，加深对上下位置关系的认识。

今天你们学会了什么？高兴吗？你们还知道哪些有关上、下的知识？

六、板书：

小班数学认识前后上下教案设计意图篇五

- 1、能区别两个物体之间的上下关系。
- 2、在操作中能正确使用方位词表达两者之间的上下关系。
- 3、体验集体游戏的快乐。

【活动准备】

- 1、玩具娃娃一个、帽子一项、袜子一双。
- 2、水果、蔬菜图片若干、玩具柜的玩具若干。
- 3、操作册。

【活动过程】

一、常规活动：指五官

幼儿坐在椅子上玩“指五官”，教师加快速度增加其趣味性。

二、师生共同探索。

1、教师出示玩具娃娃，请幼儿说出眼睛和鼻子、鼻子和嘴巴的上下关系。

2、教师给玩具娃娃戴上帽子，穿上袜子。请幼儿说出帽子和袜子的上下关系。

三、游戏“捉迷藏”。

1、教师蒙上眼睛，幼儿分别在床下、桌下躲藏，教师找到谁，谁就说他的上面有什么，下面有什么。再请幼儿互相找，互相说。

2、小动物捉迷藏。

教师摇铃鼓，幼儿将动物卡片藏起来，然后说一说把小动物藏在什么地方了，要求幼儿用方位词表达，比如：枕头下面、被子下面、床的上面、椅子下面、桌子下面等。

四、分组活动。

1、做《操作册》第59—60页的'活动。

2、户外活动时，引导幼儿观察树上、树下、天空、大地等自然界景物，再说出其上下关系。

五、活动评价，表扬做得又快又正确的幼儿。