

2023年小学教师备课计划 小学美术备课组工作计划(优质7篇)

做任何工作都应改有个计划，以明确目的，避免盲目性，使工作循序渐进，有条不紊。我们在制定计划时需要考虑到各种因素的影响，并保持灵活性和适应性。以下是小编为大家收集的计划范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

小学教师备课计划篇一

人生天地之间，若白驹过隙，忽然而已，成绩已属于过去，新一轮的工作即将来临，该好好计划一下接下来的工作了！但是工作计划要写什么内容才是正确的呢？下面是小编收集整理的小学美术备课组工作计划范文，欢迎阅读与收藏。

1. 教师情况分析：

s[优势)：美术教师队伍壮大，组内成员团结协作，形成良好的氛围。美术任教教师共有7位，都是美术专职教师，工作三年内的新教师1名，老教师专职教美术学科3名，其余都有5年以上教学经验。教师都具有一定的专业水平，具有上升的潜力和空间。

劣势：成熟型教师、新教师、兼任教师教学水平处于三个层次，参差不齐。

问题：专职教师工作都比较积极，但缺少主动性和创新性。在教育教研方面水平有限，需要时间的锻炼，有待进一步提高。

挑战：争取在市、区级教师五级梯队中更进一步。学生老师作品尽量参加各种活动，争取各种荣誉。在教学和指导方面开创新局面，取得突破。

2. 学生情况分析：

一年级：踏进小学校园已有半年，逐步适应小学教学。但学生的艺术欣赏与绘画的水平参差不齐。养成一定的课堂常规、美术学习习惯是这学期需要加强训练与培养。并进一步培养审美能力，从美术课学习中汲取艺术的滋养，陶冶情操。所以本学期还是重在培养他们的课堂常规、绘画学习习惯，及审美能力的滋养。

二年级：在经过1年多的美术课学习，学生能积极参与美术课活动，对美术产生一定的兴趣。学生能正确使用绘画工具和材料，掌握简单的造型技能来表现生活中的事物和对生活的感受。本学期重在逐步培养学生的造“形”能力。

三年级：经过2个学年的美术课学习，三年级学生已有一定的美术技能。但本阶段新教材对学生的综合素养要求很高。原来每个人的基础也有高有低。通过一学期的观察，发现学生的绘画能力有悬殊，好与差之间的差异开始拉大。所以针对他们先要深入了解，根据各班学生的基础、特点，分层因材施教。重点还是基础知识与基本能力的培养。

四年级：本年级已有三年的系统性美术学科的学习，能力强的学生已经脱颖而出。但是，教材的难度，也造成一部分学生对绘画失去信心，造成眼高手低的局面，造成大部分学生1课时来不及完成一幅作品，要拖到下节课再完成，有的学生甚至需要更多的时间老完成，造成课的脱节，没有完整性、连续性。因此，针对年级特征提高兴趣，可以适当减低教材难度。

五年级：已有一定的美术基础，但是学生的实际操作能力既美术技能及想象能力尚有差距。因为是高年级学生，相对学业负担繁重，对美术的学习兴趣只能在课上发挥，课后一般不会再进行美术创作，所以经常是不能把一张作品完成。所以针对这一情况，课的内容安排、课时安排都要有针对性

突破。

六年级：处于小学毕业的关键一年，学生的课务学习更加繁重，学生作业都是当堂完成，这就对老师在课堂上时间的把握有了更高的要求，合理分配时间，给学生尽量多的时间去动手，老师课堂语言要精练。

总之这学期在以往常规基础上重点还是培养学生的技能和创造力——夯实基础，同时提高学生的综合创作能力——追求发展。

继续以校工作计划、教导处工作计划为指导纲要，从深层次发觉教师教育与学生学习的'潜力。以“为每个学生提供适合的教育”为工作目标，落实20xx学年学校重点工作项目。把以人为本的发展理念有效融入美术课堂教学，通过规范教学环节，努力提高课堂教学实效，提高教育教研能力为重点，扎实有效地开展本学科的教育教学常规工作。做到工作的规范化、精细化。努力提高本学科的教学质量，形成艺术特色。

（一）备课组建设

目标：加强备课组建设，以活动促发展，以学习促改革，强化备课组的主体实力。

措施：

1) 形成规范有效的集体备课活动制度和活动方式。每周四下午除了参加孟西片美术教研组活动以外，其他周四都在中心校美术教室1进行美术集体备课活动。

2) 继续推进“集体备课制度”。创设“团体互动氛围”——团体学习、教师自省、相互反馈、行动研究等积极正向的团体互动氛围进行备课、学习等研修活动。并加强教师“理念案例——实践——反思”专业成长有效路经探索。

3) 继续加强纵横向教研互动。重点项目：细化目标。策略方向是：创设情境揭示目标、学法多样突出目标、绘画设计紧扣目标、及时反馈调控目标、促进生成丰富目标、评价指向验收目标。

4) 突现集体备课围绕重点项目：我们将结合课堂教学实践，学习美术课程标准、美术教学理论，开展课堂教学行动研究。以行动研究为契机，培养教师的教育教学能力。真正提高40分钟的课堂教学效率，提高教师的教学预设生成能力。

a□ 深入学习课改的有关文件与美术学科的教学理论。重点学习的书籍《美术课程标准》、《美术课程标准□20xx年版）解读》、《美术新版课程标准解析与教学指导》。

b□ 积极参加区课题组交流学习，参加市、区级美术教研培训，学习各种教学经验、教学理论，并运用到教学实践中。

（二）教学

目标：抓好教学常规，细化工作要求。提高教师教学能力，提高教学效益。关注课堂设计真正从教师中心转为学生中心。重点推行目标编制、把准真实的教学起点，以达到巩固、掌握、运用、检验的学习效果。

措施：

1) 认真备课，教学目标要细分为认知、能力和情感三个维度。单元目标、课时目标纵向研究，从三个纬度螺旋上升展开，三维有效整合、分解细化叙写，目标制订指向性明确，知识、技能有机结合情感态度价值观，进行分析。（教学设计做到“三结合”：科学与人文结合；书本知识与学生生活结合；知识掌握与知识的内化、生成、创新结合。）

2) 加强教材前段分析、理清教材的来龙去脉、明确教学的重

难点、目标。上课前做好充分的准备，做到脑中有大纲，胸中有教材，心中有教法，目标中有学生。（做到一课一反思。）

3) 课堂教学中贯彻师生互动，愉快性教学原则。提高学生美术赏、画、想、评能力，并为今后实际生活中审美能力的提高作铺垫。

（四）学科特色活动

目标：以美术学科特色为优势，满足学生个性发展需求，发展特色项目与活动。

措施：

1) 构建拓展型课程内容——社团活动。搞创新，由学生自主学习的新形式，进行社团活动。结合“民族的就是世界的”宗旨，结合主题式校园文化，让学生多欣赏、多了解、多学习本民族特色的美术活动，增加各方面的知识，激发兴趣，让学生更加热爱美术学科。形成品牌，从而带动拓展课整体教学质量的提高。

2) 发掘一些有特长的学生，除课堂教学以外，再利用社团活动及课余时间进行美术技能的再培训。（培养15名左右尖子学生）积极参加区及市级各项绘画比赛，争取获奖。积极参加各级各类展示，增强艺术活动辐射力，更好地达到活跃全校师生身心，培养学生兴趣爱好和艺术才能的目的。

小学教师备课计划篇二

根据xx市教研室、学校和教务处的工作计划；继续以课程改革为重点，用新课程理念和教学大纲指导教学和科研工作，反思和总结课程实施过程中形成的经验，深入研究课堂实施过程中出现的新问题、新情况，找到解决问题的办法，改变

学生的学习方式，积极推进课堂教学改革，增强教师的质量观念，努力进一步提高我校英语教学质量。

- 1、提高英语教学质量，确保学校各项指标的完成。
- 2、继续以课程改革为重点，把握英语教学套路。
- 3、融入信息技术，利用白板技术辅助教学。
- 4、加强理论学习促进教学改革。
- 5、积极开展反思性教研活动，提高课堂教学质量。
- 6、开展课外活动，激发学生的学习兴趣，培养学生的能力。

（一）加强理论学习，提高教师专业素养

1、组织教师继续学习《英语课程标准》和《英语课程大纲》，充分认识课程改革的意义，关心和参与当前的课程改革研究；必须认识到英语教学在整个素质教育中的重要地位和作用；并努力将这些正确的思想转化为积极可行的教学实践活动。以课堂为主体，积极开展教学改革实践，根据小学生的学习特点探索小学英语教学，用这些理念指导平时的课堂教学，努力探索提高课堂教学效率的途径和方法。认真做好理论笔记，以便及时为自己的学习经验和体会降温，结合实际情况，从实践到理论，积极撰写教育教学论文和案例。教、学、研一体化。

2、很明显，小学英语课程的目的是激发学生学习英语的兴趣，培养他们学习英语的积极态度，建立他们学习英语的自信心，培养学生一定的语感和良好的语音语调基础；使他们初步形成简单的英语日常交流能力，为终身发展服务。

（二）实施常规教学，提高教学效率

开展以“实施有效教学”、“常规内容”为主题的校本教研。教师要在贯彻课程标准、利用好教材的基础上，着眼于实施有效的课堂教学，立足实践，提出问题，分析问题，不断反思。

1、有效组织教研组日常工作，密切关注业务学习，建立“个人备课—集体研究—个性发展”的集体备课制度，听课、评课等。，充分发挥团队合作精神，用集体智慧推动自己的教学。在为每个年级备课时，应该建立和共享教学资源。

2、规范作业的安排和批改，严格按照我组制定的“英语作业批改要求”进行。作业布局从单一作业向综合作业转变。

3、在整个教学过程中，要求教师树立“全局观”。而不是教几个年级，而是要积极参与新教材的学习和讨论，让年级之间的知识进行整合和链接。

4、防止分化现象，积极探索转化学困生的策略，是我们必须面对的重大课题。有些学生学习困难，我们应该在教学中关注这些弱势群体，采取有效措施，比如做好帮助学生的工作，以免让一个学生落后。坚持以学生为本，尽可能让每个学生原有的基础上发展。

其次，改进课堂教学。本学期继续推进课堂教学的探索：（1）确立课堂教学理念：注重培养学生的综合语言应用能力，通过创设合理的教学情景，引导学生在模拟或真实的交际中理解、模仿和使用语言；充分利用实物、图片、手势、视觉辅助和表演生动地教授英语。（2）采用以活动课为基础的教学模式，强调在活动中学习、实践、运用，强调用语言做事。每项活动都要有场景，有语言，有过程，有结果。任务型活动可以适当渗透。（3）课堂教学采用集体、个人、小组等多种活动，创造机会引导学生全程参与，突出学生的主体地位，促进学生积极的情感体验。

（3）加强教研组建设，提高教师水平

- 1、教研组长要做好对该组教师教学常规的指导和监督工作，带领该组教师脚踏实地地开展教学和研究，切实提高教学和研究活动的有效性。通过听课、评课、学习和交流，提高教研组长的教学水平和教研小组的管理能力，从而促进英语教研小组的建设。进一步加强对综合学科教学研究活动的指导。教学和研究的重点应进一步转向研究课堂和学生，以促进学生的积极、全面和全面发展。
- 2、注重“扶带”作用，促进青年教师成长。组织青年教师学习套路，加强监督检查，通过讲课、听课、评课、集体备课、教材分析等方式，让新教师通过标准和教材，尽快明确备课和备课的基本规范，适应小学英语的教学要求，不断提高专业素质。
- 3、以各种团队活动为平台，增强我们英语教研组的凝聚力、战斗力、研究能力和团队精神。

（四）拓宽发展渠道，促进学科建设

- 1、继续多关注英语。我们的英语教师应该正确面对当前的英语教学现实，确保学生有足够的时间自学和课外辅导。有些家长不太了解英语教学要求，我们应该多联系家长，通过“向家长汇报”或家长会等渠道与他们沟通，充分发挥家长在学生英语学习中的指导和监督作用。
- 2、加强中小学英语教学的衔接（重点在六年级）。如果中小学不理解对方的英语教学，很容易导致学生的学习脱节或重复，引起学生的恐惧或厌倦，从而影响学生的英语学习。因此，中小学有必要加强联系，增进理解，相互学习。
- 3、积极利用网络平台。网络为我们提供了一个交流的平台，使我们能够共享教学资源，更好地适应课程改革的需要。我

们的整个教师群体都应该立足于网络平台，通过学习、交流和讨论形成讨论氛围，促进学习、实践和反思的结合。

小学教师备课计划篇三

进入新学期，备课组工作计划应该怎么写呢?以下是工作计划网小编为大家精心整理的2018年小学数学备课组工作计划范文，欢迎大家阅读，供您参考。更多内容请关注工作计划网。

一、指导思想

坚持教育为学生服务的宗旨，着眼于学生的终身发展，切实做到从学生实际出发，挖掘学生的学习潜能，以突出学生的个性及特点，创设有助于学生自主学习的问题情境，努力引导学生通过实践、思考、探索、交流，获得知识，形成技能，发展思维，学会学习，促使学生在教师指导下生动地、主动地、富有个性的学习。关注学生的个体差异，有效的实施有差异的教学使每个学生都得到充分地发展。在教师间实现资源共享，促进教师的创新意识，开展个性化教学，提高课堂效率。

二、工作目标

1. 以学生为本。备课组以学生的实际为切入点，集体探讨一种学生易接受、易掌握的教学方法，努力使绝大部分同学都理解并掌握，力争使每个学生都学有所获。

2. 组织各位教师认真学习新课标，以适应新形势的需要，同时抓好平时的课堂教学，课后作业的批改，学生的学习跟踪，备课组活动和集体备课。每个星期二，定时进行七年级数学备课组的集体备课活动，大家一起讨论如何处理教材中的重点和难点及细节问题。如何备好、上好每一节课是我们讨论的重点，如何提高我们七年级的数学成绩上我们讨论的最终目的。

3. 认真学习“教学六认真”和教师考核条例。

4. 群策群力各尽所能且分工合作，鼓励老师根据本班实际情况自编题。科组活动时安排一定时间让经验较丰富的各位老师介绍经验，指导教学工作，相互虚心学习，借鉴有效的措施提高整体的教学和管理水平，并强调二次备课，提高课堂教学效率。

5. 组织好同级组互相听课、互相学习、每位老师一学期至少听20节，工作不满三年的新教师至少听40节，鼓励随堂听课，尤其是对新教师的听课指导。科组根据情况积极开展示范课，让老师有机会学习、提高。

6. 发挥集体智慧，实现资源共享，并保持集体备课的持久性，以达到提高课堂教学效率的目的。

总之，这个学期，七年级数学备课组要按照学校的要求，认真备课，认真上课，认真批改作业，认真培优扶差，在教学上有比较大的进步，出色地完成学校的工作任务。

三、注意的问题

1. 注重学生的活动、学习过程，知识的形成过程，即重心前移。注意评价的方式方法。

2. 在教学活动中，鼓励学生思维的多样性，避免评价的统一性。

3. 注重教学素材及呈现方式多样化以及数据的真实科学性。

4. 关注学生对知识技能的理解与应用；

5. 鼓励学生使用计算器处理复杂数据，注重其他课程资源的开发与利用。

6. 认真做好督导室对我校调研的准备工作。

小学教师备课计划篇四

六年级的学生对英语学习兴趣整体有所下降，两极分化比较严重。所以本学期应做好后进生的转化工作。激发学生学习英语的兴趣，培养他们学习英语的积极态度，使他们初步建立学习英语的自信心，培养学生具有一定的语感和良好的语音、语调、书写基础，以及良好的学习习惯，使他们初步具备用英语进行简单日常交流的能力。同时培养学生的观察、记忆、思维、想象和创造能力。

教师在教学过程中应强调语言的综合运用，注意学生能力的培养，突出对学生学习兴趣的激发，重视知识的灵活扩展，真正将英语教学的目标落实到实处。在五年级的对话的基础上，增加了阅读的内容和难度。本册中所涉及的一般现在时、一般将来时、过去时等句型中对人称、是动词的变化、行为动词的运用对小学生都是一个难点，要打好此部分的基础，为六年级的毕业考试打好基础。

六年级学生经过三年的英语学习，学生的认知水平和英语学习能力有一定的基础。但学生学习能力差异大，部分学生的英语基础比较差。

二、教材分析

本学期的主要内容为pep小学英语六年级上册，共有六个教学单元，二个复习单元，每个单元分“a,b,c”三个部分。本套教材强调了英语运用的运用，注重学生能力的培养，突出学生兴趣培养，重视学科内容，重视知识点，话题的巩固掌握。

三、教学目的

1. 激发学生学习英语的兴趣，使学生树立学习英语的信心。

2. 培养学生的语感，打下良好的语音、语调、书写基础，初步具备用英语进行简单日常交流的能力。

3. 帮助学生养成良好的学习习惯，同时培养学生的观察、记忆、思维、想象和创造能力。

4. 适当介绍中西方文化，培养学生的爱国主义精神。

四、教学措施

1. 以活动为课堂教学的主要形式，设计丰富多彩的教学活动，让学生在乐中学，学中用，从而保证学生英语学习的可持续性发展。

2. 培养学生拼读音标的能力，确保学生自主学习的质量。

3. 设计全面，高效的课外作业，培养学生良好的书写习惯，做到整洁，规范，正确地书写。

小学教师备课计划篇五

部编语文二年级上册以《义务教育语文课程标准〔20xx年版〕》为编写依据，吸纳语文课程改革的最新成果，遵循语文教育的基本规律和学生身心发展的特点，继承语文教育的优良传统，注重培养学生的创新精神和实践能力，致力于构建开放的、富有活力的教材体系，全面提高学生的语文素养。在一年级做好幼小衔接、平稳过渡的基础上，二年级上册稳步推进，有层次、有梯度地为学生语文素养的培养和提升奠定坚实的基础。

经过一年的语文学习，学生已经认识了好多生字，积累了一些词汇，语言能力得到了一定的发展。但部分同学学习没有自觉性，依赖性较重，所以班级中学习成绩层次分明。对于这部分学生有待于今后教学中采取多种方式，激发其学习积

极性，引导其主动地发现、探究。使他们感到学习语文的快乐，进而不断产生学习的动力，并逐渐使学习成为自身发展的需要。本学期的语文教学教育任务还是十分艰巨，重在培养学生的学习习惯和语文学习的能力。尤其是学生的书写习惯要花时间纠正、培养，学写一手端正、美观的铅笔字。另外还要引导学生多背诵中华古诗文，养成每日阅读书籍的习惯，注重课外识字的能力培养，逐步提高学生的语文素养。

教材将基本的语文知识、必需的语文能力、适当的学习策略和学习习惯分成若干个知识或能力训练的“点”，由浅入深，由易及难，分布并体现在每个单元的练习系统之中，成为语文学习的要素。每个单元，既有较为宽泛的人文主题，又有非常明确的语文学习的要素，这种双线组织的单元结构，使知识和能力的要求更加清晰，使教学更加有章可循。二年级上册的7个阅读单元，大体围绕“大自然的秘密”“儿童生活”“家乡”“思维方法”“伟人”“想象”“相处”等人文主题编排，随单元安排的语文要素有：“积累并运用表示动作的词语”“阅读课文，说出自己的感受或想法”“联系上下文，了解词语的意思”“初步体会课文讲述的道理”“借助关键词句，了解课文内容”“展开想象，获得初步的情感体验”“自主识字，自主阅读；借助提示，复述课文”。

1、复习巩固汉语拼音，能借助汉语拼音识字、正音。

2、认识450个字，会写250个字。要求认识的字能读准字音，结合词句了解意思，不作字形分析，不要求书写。要求会写的字能读准字音，认清字形，理解意思，正确书写，练习在口头和书面表达中运用。有主动识字的愿望，在生活中自主识字。养成学生良好的写字习惯，书写规范、端正、整洁。

3、会使用音序查字法，学习用部首查字法查字典，培养独立的识字能力。

- 4、喜欢阅读，对阅读有兴趣。学习用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵制定的课文和自己喜欢的课文片段。
- 5、能联系上下文和生活实际，了解课文中语句的意思，在阅读中主动积累词语。
- 6、能阅读浅显的课外读物，能与他人交流自己的感受和想法。
- 7、认识课文中出现的常用标点符号。
- 8、逐步养成讲普通话的习惯和愿意与人交流的意识，能认真听别人讲话，听懂主要内容，能主动与别人交谈。
- 9、对写话有兴趣，能把看到的、想到的写下来。在写话中乐于运用阅读和生活中学到的词语。了解日记的格式，学习写日记。

教学重点：

- 1、随着学生识字、写字量的增加，识字的巩固是识字教学的一个重点。
- 2、加强词、句训练。
- 3、要重视朗读的指导和训练。
- 4、加强习作与阅读、口语交际、综合性学习的联系。
- 5、养成课外阅读的良好习惯，增加到课外阅读量。

教学难点：

- 1、生字的认识与书写。
- 2、朗读能力的培养与提高。

3、综合性实践能力的培养与提高。

4、写话兴趣的培养，掌握习作的基本要领，初步掌握使用好词好句。

（一）准确把握教学目标

教学中既要注意总目标和阶段目标，又要注意阶段目标之间的衔接与过渡，使课程标准规定的教学目标得到全面、准确的落实。

（二）识字、写字教学

本册教材仍遵循识、写分步，多认少写的原则。这样既有利于提早阅读，又不加重学生的负担。教学时要引导学生借助拼音和字典学习生字，发现生字与熟字的联系，用学过的识字方法、偏旁部件识记字形。鼓励学生用自己最喜欢、最习惯的方法认识汉字。教师要发挥创造性，设计活泼多样的教学方法，在游戏中、在活动中、在语言环境中巩固识字。在识字要求上，要承认学生个体的差异，识字首要的是认识。重视学生写字习惯的培养，加强写字教学的指导。在指导写字的时候，板书示范，指导不容易写好的笔画、容易写错的笔顺，要求学生把字写端正、写美观。为了避免学生疲劳，写字最好不要集中安排在一节课上进行，而是分散到每一堂课中去，注意写字的质量。

（三）阅读教学

阅读教学，首先要重视朗读的指导。通过集体读、分组读、领读、男女学生对读、配乐朗读、分角色朗读等多种形式，使学生在阅读实践中将课文读正确、读流利，并引导学生去感受、体验、思考，去领会作者所要传达的感情，进而通过阅读表达出来。对于极具个性的独特见解和感受，我们应给予必要的尊重，只要学生的见解、感受能自圆其说，有一定

的道理，就应该给予肯定。此外，还重视课外阅读的指导，帮助学生选择文质兼美的课外书，提供学生交流课外阅读的感受、成果的机会。

（四）口语交际教学

本册课文共设计了4个口语交际练习：有趣的动物、做手工、商量、看图讲故事。在交际的过程中，教师积极参与到学生的交流中去，善于发现学生交流过程中富有创意、充满童趣的精彩语言，注意规范学生的口头语言。让学生感受到交际的乐趣、获得成功的喜悦。此外，还应鼓励学生在日常生活中主动、大胆地与人进行交流，从而不断提高口语交际能力。

（五）语文园地的教学

本册教材的语文园地安排的丰富多彩，识字加油站、字词句运用、写话、书写提示、展示台、日积月累、我的发现、查字典、我爱阅读。从语文园地的安排可以看出，注重了识字、写字、阅读方面的学习，引导学生利用各种机会主动识字，识用结合。查字典是重点，要让学生知道查字典的三种方法（音序查字法、部首查字法、数笔画查字法）。在语文园地中特别设计了“我爱阅读”让孩子享受读书的快乐。

小学教师备课计划篇六

以新课程的理念为指导，加强教研教改力度，不断探索有效的课堂教学方法和策略，提高课堂教学效率，提高教师的专业理论水平和教学实践能力，树立课堂教学的目标意识，在追求教学工作轻负担、高质量的同时，培养学生良好的学习习惯和学习能力，使每一位学生和谐快乐的发展，全面提高学生的语文综合素养。

（一）根据需要学理论，学好理论促实践。

- 1、每一位语文教师分析本班学生的特点，分析教材的特点，总结上学年语文教学的得失体会，根据自己的需要，选择理论文章进行学习，用以指导自己的教育教学。
- 2、每位教师深入学习、研讨新课标各年段要求，对本年段的要求能融会贯通，用以指导自己的教学工作，提高课堂教学质量。
- 3、坚持每周一下午业务学习、教研活动制度。
- 4、认真写好教学反思，及时记录课堂中的点滴体会，积累教学的思考、感悟，为提升自己的教学水平及理论水平奠基。

（二）强化备课关，向课堂教学要质量。

- 1、加强备课。在备课方面，教师要注重对教材的钻研，根据教材特点、学生实际和年段特点制定合理务实的教学目标，教学时树立目标意识，能仅仅围绕教学目标展开有效的教学，切实加强课堂研究。
- 2、继续发挥组内的优势，对所教课文进行交流研讨，努力达成共识，更好保证课堂教学的有效性。对课文要加强钻研的力度，力求简化教学头绪，抓住文中最经典的语言处进行扎实有效的训练，力求体现“扎实、真实、朴实”的教学风格。在课堂教学时尤其注意写作方法的渗透引导，真正让阅读和写作找到结合点，有效而又节时地提高学生习作水平。
- 3、每位教师要重视课堂教学，减少课堂教学的随意性。学习活动组织有效，能用科学、有效的方法处理课堂中新生成的教学任务，作业设计合理，教学流程紧凑方面下工夫，切实提高课堂教学效益，真正做到减负不减质。
- 4、加强校本科研，通过教师间互相听课、说课、评课取长补短，在实践中反思，在反思中提高，来提升自己驾御课堂教

学的能力，以积极的姿态迎接各级各类的挑战。

5、加强教研组集体备课和评课的力度。上好课例研究课，做到人人参与评课，及时自我反思。在不断的磨课过程中提高自己的课堂教学能力。教师能认真上好组内公开课，并加强相互之间常态课的交流，形成智慧的碰撞。

立足学生“会学”能力的培养，从以下几个方面着手：

（一）注意学生良好学习习惯的培养。

三年级的孩子，是学习习惯养成的关键时期。教师应花较多的时间注意引导、培养孩子养成良好的学习习惯，以此提高孩子的学习能力和教育教学质量。如：专心听讲的习惯、积极思考的习惯、认真书写的习惯、预复习的习惯、课外阅读的习惯、留心观察周围事物的习惯、乐于表达病和他人分享的习惯、良好的阅读习惯。教研组统一步骤，分阶段、分内容，有目的地循序渐进。

（二）加强质量调控，切实提高教学质量。

1、质量为课堂的生命。教师要把提高质量的'主渠道定位在课堂而非课外大量的练习，所以为提高质量，必须再次深入钻研教材，把握教材训练重点，分阶段对某一能力进行系统训练，让课堂发挥最大的效能，以更好地和“高质轻负”靠拢。

2、教师对学生学习状况要了然于心，能及时调整自己的教学，有效地进行面上及个体的培优补差工作。

（三）重视阅读能力、阅读习惯的培养——得法于课内，受益于课外。

阅读，三年级是一个关键阶段，三年级孩子的阅读能力到底

该训练点什么，教师首先要研读课标，然后根据教材特点来合理地确定目标并利用课堂深化落实。除了教给学生阅读的基本方法、基本能力外，更应关注孩子良好阅读习惯的养成，我们常常感叹如今的孩子阅读时比较浮躁，很难静下心来。

因此，阅读短文时常常出现漏题、不看清题目要求等情况，连在文中能找到答案的题目也往往要出错……因此，我们教师在教学时，除了要注意阅读技能的传授，还应注意引导学生养成良好的阅读习惯，例如给段落标小节，审题时圈画关键词，该动笔时就该让孩子动笔，在相应段落的相应部位批注一些关键的词句并给予相应的检查，督促孩子阅读自觉主动性的提高和阅读能力的提升。

紧跟学校“立体阅读”研究步伐，继续加强课外阅读训练，充分调动学生多看有益的课外书籍的积极性。通过阅读，通过理解，通过积累，来吸收阅读材料中的语言因素和文化因素，提高认识效率和语言表达能力。在进行课外阅读的同时，要发挥教师的指导作用和调控作用，可适当配合开展面上的语文学科活动或相应的检测来促进学生课外阅读的积极性。

（四）积极开展“学法指导”的研究。

根据三年级学生学情，结合本年级“厚积薄发，以读促写”的研究主题，可以从以下方面对学生加强学习方法的指导：

- 1、指导学生制定学习计划。（学年计划、学期计划、读书计划）
- 2、指导学生合理安排读书时间。（小故事、经验交流、学习心得）
- 3、指导学生正确选择阅读书籍。（阅读书目推荐、学生交流难忘的一本书）

4、指导学生学会有效阅读。（学习批注、学做读书摘录卡、学会记读书笔记）

5、指导学生学会记忆。（资料、记忆方法、窍门）

6、指导学生学会观察。（观察的方法、合理的表达）

小学教师备课计划篇七

一、指导思想：

这个备考组的英语老师认真研究了新课程标准，并根据中考试题的新特点和近几年学生的实际情况，深入了解了考试大纲的要求，制定了详细的复习计划。总复习阶段主要采用“三轮复习法”，先综合学习，再重点复习，最后适应性考试复习，做到综合重点，突出重点，综合复习与重点复习有机结合，既系统又重点，让学生更好地掌握所学知识，取得优异成绩。在新课的同时，开始复习词汇，利用早读时间教学生阅读大纲的核心词汇，默写，及时纠正，及时反馈，在期中考试前完成第二轮词汇复习。同时每周复习一个单词或语法，选择配套练习进行训练巩固。此外，我们还每周安排一次听力和阅读课，指导学生提高综合能力，每周安排一次综合能力训练，给学生作文指导。

二、加强备考小组之间的合作，提高复习质量和效率；

复习的目的是“回顾过去”。“回顾过去”的过程是帮助学生回忆所学，强化记忆，强化理解，强化应用。我们应该根据从正常教学中获得的反馈信息，适当安排相关内容的复习时间。

第一阶段，复习重点是扫描知识点，夯实基础。

复习的第二阶段是分段复习。

第三阶段着重于全面提高学生的应试能力。

团队成员共同合作，为学生打印词汇听写表，制作清晰的语法课件，精心挑选匹配的语法训练题，制作高质量的试卷和月考试卷。准备小组统一作业规范，明确日常口头和书面作业；认真执行。教师将教学内容与学生的实际水平相结合，安排层次分明、问题结构合理、题量适中的同步作业，通过自己精心设计或选择的练习，让每个学生都有所收获，享受成功的快乐。批改作业时，“粗改”与“精批”相结合，让学生在讲评和练习时有针对性，了解自己的知识缺陷，“对症下药”。

三、以公开课为载体，提高组内教师的课堂教学能力和科研能力。

这学期要求我们组的老师根据课堂教学改进计划的改进点，在课堂上互相倾听，然后集体评议，提出改进方案和意见。最后，开班老师要反思，提出改进措施。与此同时，周青的老师应该在全区范围内举办复习状语从句的研讨会。我们会要求每个公开课确定研究点，比如如何在英语课堂教学中渗透教育的两门课程，鼓励教师多读书、多思考、勤实践，以案例的形式记录自己的实践和体会，真正实现教学与科研的融合，让他们在自己的专业发展上不断前进。

四、加强新一轮课堂教学改进计划的实施。

教师应根据教学中的五个环节（备课、听课、作业、辅导、评价），进一步完善自己的改进目标，加强自学，根据学生情况和自己前一年的改进结果，制定新的改进目标、实施计划和措施，提高备课的针对性，体现学生的主体性，精心设计和选择作业，注重作业批改和个别辅导，改革教学评价方法。要注重过程和方法改进的研究，上好一课，确保目标明确，内容正确，重点突出，方法得当，效果明显。

五、办好初中学生ssp杯英语竞赛

专注于ssp杯初三英语竞赛，培养优秀尖子生的能力。要及时把握中考的命题方向，巩固词汇、语法知识，加强基本功的培养，做好每次月考，及时分析质量，提出整改措施，不断提高学生的听、说、读、写能力，加强对后进生的指导，不断提高毕业考试通过率和中考优秀率，争取整体教学成绩的新突破。