

幼儿园教育指导纲要试行心得体会 幼儿园教育指导纲要心得体会(汇总6篇)

心得体会是我们在成长和进步的过程中所获得的宝贵财富。那么心得体会该怎么写？想必这让大家都很苦恼吧。下面是小编帮大家整理的优秀心得体会范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

幼儿园教育指导纲要试行心得体会篇一

在20xx年3月6日接到要读诵《幼儿园教育指导纲要》5遍的指示，当晚就开始读了一遍，感觉收获很大，自己要学的地方太多，再看了一下相关内容，整理了一些学习心得体会，以下是通过学习后，整理了一些老师分享心得，加上自己暂时有限的认知，部分地方略有修改！有不到之处请给我回复留言，感恩促进我成长的每位老师！谢谢了！

随着教育的改革，我国的幼儿教育得到了迅速而健康的发展。新《纲要》遵循《规程》的精神，从幼儿园教育的基本理念、基本原理、基本规律出发，具体地规定了我国幼儿园教育的基本内容范畴、目标以及基本的实践规范和要求。通过此次《幼儿园教育指导纲要》的学习，我逐渐感到幼儿教育的重要性，以下是我一个阶段学习纲要，领会纲要中的意义，并用纲要指导着我的工作。纵观《纲要》，分为四个部分：总则，教育内容与要求，组织与实验，教育评价。总则是其他部分的精辟概括，其他部分则是总则的扩充和延伸。从横向来看，这四部分都围绕着幼儿的发展来谈，以注重幼儿的发展为出发点，也以促进幼儿的发展为目标。不管是总则中第二条所提到的“幼儿园是基础教育的重要组成部分……应从实际出发……为幼儿的一生发展打好基础。”，还是第五条中的“幼儿园教育应尊重幼儿的人格和权利，尊重幼儿身心发展的规律……促进每个幼儿富有个性的发展。”，以我个人观点，《纲要》是以关注幼儿发展为中心的。下面我就从

如何关注幼儿的发展这个层面，来说一下自己的学习心得，不过也只是管中窥豹而已。

幼儿园的教育内容是全面性的，启蒙性的，各领域的内容相互渗透，从不同的角度促进幼儿情感，态度，能力，知识技能等方面发展。新《纲要》较多的使用了“体验感受”“喜欢”“乐意”等词语，这既突出了对幼儿情感、态度、兴趣等方面发展的重视，也体现了发挥幼儿主体作用的理念。

“教师应成为幼儿学习活动的支持者、合作者、引导者”，“教育活动组织与实施过程是教师创造性地开展工作的过程”，是“教师运用专业知识审视教育实践，发现、分析、研究、解决问题的过程，也是其自我成长的重要途径。”新型师幼互动关系建立的基础是：教师和幼儿之间建立一种真正的平行的横向关系。只有教师和幼儿在这种真正平等的环境中，才能有效地激发幼儿主动地与教师交往，才能形成互动关系。

教师要注重儿童的发展潜能，注重幼儿的主动性、积极性、创造性的发挥。现在的教师对儿童发展的评价，要抛弃陈旧的儿童观和偏见。我们必须要以幼儿为中心采用多元化的标准为手段，从多种角度观察，分析儿童的行为和情绪。尤其要透过表面的现象，深入儿童的内心，理解其行为和情绪变化的意义。而不是根据一种标准对儿童的外在行为下简单的判断。对孩子评价的视点应是孩子的长处、个性特点、潜在发展的可能性，而不是他的缺点和弱处。如果教师只看到孩子身上的不足，在态度、表情、语言上向他暗示，会疏远教师于孩子的关系，使孩子产生自卑，失去自信心。所以，我们教师应多看到孩子的长处，发展潜能，投以赞许、肯定的目光，使孩子树立自信心，利用他的优点，展开活动，只有这样，孩子的主动性、积极性和创造性才能充分发挥出来。

作为教师应平等对待每一个幼儿，尊重和关心幼儿。教师应从领导者的位置上走下来，蹲下身，带着一颗充满好奇的童

心与孩子交流，站在孩子的角度去观察孩子，了解孩子的所想。只有这样，孩子才能把教师视为他们中的一份子，他们才愿把自己真实的想法告诉老师，师幼之间才能建立良好的关系。幼儿都具有好动，好奇，好问的特点，他们对一切都充满好奇，成天总是问东问西，摸摸这儿，碰碰那儿，一不小心，就会犯错误。教师应以理解、宽容的心态对待幼儿的错误，心平气和地帮助幼儿分析错误的原因，幼儿也就能心悦诚服地接受教师的批评。

表达。这就要求我们教师善于研究、多学习。利用业余时间不断充电、洗脑、思考、反思，在对自己的否定与批判中发展自我。所以我们要及时反思、定期反思。只有我们自己完善了，孩子们才能从中获得有益的经验。

初步学习了《纲要》，心得体会也不能一概而全，我想每次研读都会有不同的体会。此次学习让我丰富了对幼儿园教育的理论指导，为了一切幼儿的发展，为了幼儿一切的发展，相信在今后的实际工作中也会给我带来很多益处。

最近，我把《幼儿园教育指导纲要》又重读了五遍。通过学习，我更深刻地感觉到幼儿教育的重要性，使自己在认识上更上一层楼。《纲要》的理论知识是我们平时教育活动目标制定，内容选择的支撑点。认真学习《纲要》知识，能使自己做到心中有数，不再迷茫，对于教育所遵循的发展方向，所要制定的教育目标，都有据可依。所以，学习《纲要》，为我们的工作指引了方向。现就学习所得，汇报如下：

一、幼儿园教育的重要性：“幼儿园教育是基础教育的重要组成部分，是我国学校教育和终身教育的奠基阶段”。明确了幼儿园教育根本教育目的和根本任务，《纲要》还要求我们“城乡各类幼儿园都应从实际出发，因地制宜地实施素质教育，为幼儿一生的发展打好基础”。指出了幼儿园的教育能够为入学做准备，也为幼儿的一生健康发展打基础。

二、“幼儿园教育应尊重幼儿的人格和权利，尊重幼儿身心发展的规律和学习特点，以游戏为基本活动，保教并重，关注个别差异，促进每个幼儿富有个性的发展”。我们作为幼儿教师，应尊重幼儿的人格和权利，坚持对幼儿进行教育和保育相结合的原则，做到幼儿教育 and 保育并重，以游戏为基本活动方式，努力做到：增进幼儿体质，培养良好生活习惯，发展幼儿智力，培养兴趣和求知欲，以及初步的动手能力；萌发爱国、爱集体的情感，培养幼儿感受和表现的情趣和能力。幼儿园的教育应该是全面的、启蒙性的，相对地说分为健康、语言、社会、科学、艺术五个领域。这五个领域的内容是相互渗透的，要求我们在开展幼儿教育工作中，以游戏为基本活动，通过五个领域的教育内容，从不同的角度，努力促进幼儿情感、态度、能力、知识、技能等方面的全面发展。

三、“幼儿园应为幼儿提供健康、丰富的生活和活动环境，满足他们多方面发展的需要，使他们在快乐的童年生活中获得有益于身心发展的经验”。这就说明幼儿教育不仅仅是传授知识、传授技能，而应以幼儿生命活力的不断增强，生命内涵的不断充实作为幼儿教育的终极目标。在以往的幼儿教育中，我们往往偏重于为幼儿铺设一条求知、学艺的道路，而忽视了幼儿还有属于自己的世界，最终只会贻害幼儿的健康成长。所以，作为一名幼儿教师，我们在对幼儿的教育过程中要善于顺应幼儿的性情，走进幼儿的情感世界，要学会接纳他们的个性差异，在教学中创设一种民主、和谐、积极的气氛和情境，将每一个教学过程当成师、幼双方一次心灵的对话，敞开心扉，让幼儿在游戏中无拘无束地交流，让幼儿在欢乐的氛围中学习，让幼儿在愉快的学习中求得发展。所以，我们应结合工作实际，努力实现教育方式的转变，尽可能把期望幼儿学习的内容，转化为幼儿自身学习的兴趣和需要。充分调动每一个幼儿参与活动的主动性和积极性，让幼儿自由地、愉快地展现自己，让幼儿在快乐的童年生活中获得有益于身心发展的经验。

四、“幼儿园应与家庭、社区密切合作，与小学相互衔接，

综合利用各种教育资源，共同为幼儿的发展创造良好的条件”。儿童是社会生态环境中的一分子，周边的社会生态环境为儿童提供了潜在的发展机会，并对其产生直接或间接的影响。同时，幼儿的反应行为与习惯，亦会影响到与其直接相关的家庭、幼儿园和社区。当前，我国实施独生子女政策，由于家庭的过度呵护，电视电脑的普及，以及城镇化的不断扩大带来的不利于亲近自然和社会交往的居住环境等，使幼儿的生活空间越来越狭窄，越来越虚拟化，通过环境相互作用获得经验和独立解决问题的机会越来越少，使幼儿变得依赖和被动。因此，《纲要》大力提倡幼儿环境教育，是非常具有现实针对性和长远发展意义的。我们的幼儿教育不仅要关注那些有目的性的学科知识和技能，更重要的是促进儿童的身心发展，为其提供优质的物质和精神环境，并协助儿童主动地观察或管理其周围的活动环境，推动幼儿素质教育。由此，要求我们要充分挖掘各种资源环境，并创设和利用好这些重要的资源。我们要充分认识到家庭、社区是幼儿教育的重要资源的一部分，我们要积极争取家长对幼儿教育的理解、支持和主动参与，我们也应该积极支持、帮助家长提高教育能力。我们还要与社区密切合作，争取社区对我们幼儿教育的支持，创设利用好周边的环境，扩大幼儿活动的范围，使幼儿与周围环境之间产生积极的交互作用。通过以上综合利用各种资源，为幼儿的发展创造良好的条件，更好地做好幼儿教育的工作。

以上是我学习《纲要》后的一点心得。在今后的工作实际中，我要以《纲要》为指导，把《纲要》的精髓落实到自己的工作中去。

《幼儿园教育指导纲要》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

幼儿园教育指导纲要试行心得体会篇二

通过学习《幼儿园教育指导纲要》，我有了更进一步的认识，体会到我国对学前教育的重视，也感觉到我们作为幼儿教师身上的担子很重，我们应该踏踏实实的在自己的岗位上工作，用自己的热心去培育祖国的花朵，未来的栋梁，我们要为他们的一生打好基础。

在学习《幼儿园教育指导纲要》之后，使我感觉到老师的一言一行都影响着每个幼儿，所以我们要为幼儿创设一个宽松、自由的、安全的环境，让幼儿自由自在地在这环境中生活、游戏、学习。老师与孩子相处应是和谐的，我们应该尊重每个幼儿的人格，促进每个幼儿富有个性的发展。我们要结合本班的实际情况，结合本班的发展水平，考虑幼儿的学习特点和认识规律。语言方面的发展，还有包括每个幼儿的作品。

记得在一次区域活动中，我不小心弄坏了一个小朋友在区域中完成的粘贴画，当时我不觉得有什么不妥，这种行为就足够对孩子造成不好的影响，对孩子造成不尊重，严重的话，说不定还会给孩子产生消极的影响。我无意中听到一个幼儿在说：“老师都不珍惜，不重视我的作品，我干嘛还要粘贴作品呀？”足以证明孩子跟成人也是一样的，他们也需要得到别人的尊重，别人的赞美，作为幼儿园老师，就得具备与孩子一样的心跟孩子相处，就像与自己的朋友相处一样，用动听的语言，不能用命令式的语言。

我认为教书育人的关键是教师本身的素质问题，幼儿教育工作者必须具备现代化的教育，所以在今后我更应该提高自己

的业务教育水平，多通过各种教育活动的观摩，互相交流，取长补短，提高教育质量，促进幼儿发展。

作为教师应平等对待每一个幼儿，尊重和关心幼儿。教师应从领导者的位置上走下来，蹲下身，带着一颗充满好奇的童心与孩子交流，站在孩子的角度去观察孩子，了解孩子的所想。只有这样，孩子才能把教师视为他们中的一份子，他们才愿把自己真实的想法告诉老师，师幼之间才能建立良好的关系。幼儿都具有好动，好奇，好问的特点，他们对一切都充满好奇，成天总是问东问西，摸摸这儿，碰碰那儿，一不小心，就会犯错误。教师应以理解、宽容的心态对待幼儿的错误，心平气和地帮助幼儿分析错误的原因，幼儿也就能心悦诚服地接受教师的批评。

这是我学习《纲要》后的一点体会，在以后的工作实践中，我将不断的更深入的学习，把《纲要》精神逐步落实到自己的工作中去。

幼儿园教育指导纲要试行心得体会篇三

通过本次对《幼儿园教育指导纲要》的学习，我更深刻地感觉到幼儿教育工作的重要性和肩上的重任，使自己在认识上更上一层楼。《纲要》的理论知识是我们平时教育活动目标制定，内容选择的支撑点。认真学习《纲要》知识，能使自己做到心中有数，不再迷茫，对于教育所遵循的发展方向，所要制定的教育目标，都有据可依。可以根据《纲要》要求——“环境是重要的教育资源，应通过环境的创设和利用，有效的促进幼儿发展。”所以，学习《纲要》，为我们的工作指引了方向。让我深深地体会到了一下几点：

一、要树立终身教育的思想：

作为我们教师要不断的学习新的教育理念，从幼儿的根本上促进幼儿的发展，要知道教育不仅仅是指单单的年轻时的教

育更应该是一生的教育，要为幼儿的一生的发展打下基础，去体现“以幼儿发展为本”这一理念。

二、幼儿园教育的外部连接的重要性

《纲要》特别强调了环境教育，强调了环境在促进幼儿发展过程中的重要作用。社会生态系统理论说明：儿童是社会生态环境中的一份子，爱主动探索周围环境，而非被动的学习者。周边的社会生态环境为儿童提供了潜在的发展机会，并对其产生直接或间接的影响，同时幼儿的反应行为与习惯亦会影响到与其直接相关的家庭、幼儿园、社区。当前，我国实施独生子女政策，由于家庭的过度呵护，电视电脑的普及，以及城镇化的不断扩大带来的不利于亲近自然和社会交往的居住环境等，使幼儿的生活空间越来越狭窄，越来越虚拟化，通过环境相互作用获得经验和独立解决问题的机会越来越少，使幼儿变得依赖和被动。因此，《纲要》大力提倡幼儿环境教育，是非常具有现实针对性和长远发展意义的。我们的幼儿教育不仅要关注那些有目的性的学科知识和技能，更重要的是促进儿童的身心发展，为其提供优质的物质和精神环境，并协助儿童主动地观察或管理其周围的活动环境，推动幼儿素质教育。由此，要求我们要充分挖掘各种资源环境，并创设和利用好这些重要的资源。我们要充分认识到家庭、社区是幼儿教育的重要资源的一部分，我们要积极争取家长对幼儿教育的理解、支持和主动参与，我们也应该积极支持、帮助家长提高教育能力。我们还要与社区密切合作，争取社区对我们幼儿教育的支持，创设利用好周边的环境，扩大幼儿活动的范围，使幼儿与周围环境之间产生积极的交互作用。通过以上综合利用各种资源，为幼儿的发展创造良好的条件，更好地做好幼儿教育工作。

三、关爱、尊重幼儿，促进幼儿的成长

我们老师必须应尊重每一个的幼儿的人格和权利，尊重幼儿身心发展的规律和学习特点，以游戏为基本活动，保教并重，

关注个别差异，促进每个幼儿富有个性的发展”。我们作为幼儿教师，应尊重幼儿的人格和权利，坚持对幼儿进行教育和保育相结合的原则，做到幼儿教育 and 保育并重，以游戏为基本活动方式，努力做到：增进幼儿体质，培养良好生活习惯，发展幼儿智力，培养兴趣和求知欲，以及初步的动手能力；萌发爱国、爱集体的情感，培养幼儿感受和表现的情趣和能力。幼儿园的教育应该是全面的、启蒙性的，相对地说分为健康、语言、社会、科学、艺术五个领域。这五个领域的内容是相互渗透的，要求我们在开展幼儿教育工作中，以游戏为基本活动，通过五个领域的教育内容，从不同的角度，努力促进幼儿情感、态度、能力、知识、技能等方面的全面发展。

四、“应为幼儿提供健康、丰富的生活和活动环境，满足他们多方面发展的需要，使他们在快乐的童年生活中获得有益于身心发展的经验”。

感受到了作为一名幼儿教师，我们在对幼儿的教育过程中要善于顺应幼儿的性情，走进幼儿的情感世界，要学会接纳他们的个性差异，在教学中创设一种民主、和谐、积极的气氛和情境，将每一个教学过程当成师、幼双方一次心灵的对话，敞开心扉，让幼儿在游戏中无拘无束地交流，让幼儿在欢乐的氛围中学习，让幼儿在愉快的学习中求得发展。所以，我们应结合工作实际，努力实现教育方式的转变，尽可能把期望幼儿学习的内容，转化为幼儿自身学习的兴趣和需要。充分调动每一个幼儿参与活动的主动性和积极性，让幼儿自由地、愉快地展现自己，让幼儿在快乐的童年生活中获得有益于身心发展的经验。

幼儿园教育指导纲要试行心得体会篇四

20xx年9月13日9月15日的三天国学培训课程，让我感触颇多，受益很多。其实生活中许多朴实无华的道理看似很简单，但是没有真正去体会其中的含义。国学文化可谓博大精深，

简短精悍的文字，蕴含着无尽智慧，深深的震撼了我的心灵。

现代化带给人们更多的物质享受，却并没有带给人们更多心灵的快乐，反而带给人们的是更大的空虚和压力。面对这烦躁的社会，许多人的生活失去了方向，心中少了那份宁静与自然。当全社会都只是以追求物质的享受为乐，而精神却变得一片荒芜时，这是很危险的事情。

我们不要只在那里感叹现代社会“道德沦丧”、“世风日下”，现在已经到了该我们静下心来，研读先哲的教诲的时候了。中华文化源远流长，博大精深，是我们炎黄子孙赖以生存的精神支柱和心灵家园。国学经典则是中国人民精神风貌的集中体现，民族精神的重要载体，中国人的文化根基，是中华生存、发展和繁荣的精神支柱和精神原动力。读读我们国学经典中的语句吧，我们祖先早就通晓关于学习、事业乃至人生的简单而深刻的道理：“学而不思则惘，思而不学则当”，“业精于勤，荒于嬉，行成于思，毁于随”，“正心，修身，齐家，治国，平天下”。这些道理直到今天，一样的适用。

“人之初，性本善。性相近，习相远。”人出生时本性是善良的。人的本性差距不大，但是由于受到后天外来环境的熏染，差距越来越大。在这个繁华都市，形形色色的事物在给人增添乐趣的同时，也在无形中改变了人们的天性，沉溺于其中从而便有了教育。“香九龄，能温席。”其中提到的小黄香是汉代一位孝敬长辈而名留千古的好儿童，小黄香不仅以孝心闻名，而且刻苦勤奋，博学多才。我们现在的许多同学家境优越，整天过着衣来伸手饭来张口生活，却不知知恩图报，孝敬父母，有的还对父母大吵大闹，整天这个不满意，那个不顺心，不是把心思用在学习，而是好逸恶劳，学习不努力，喜欢赶时髦，比吃穿。父母为养育自己的儿女付出了毕生的心血。这种恩情比天高，比地厚，是人世间最伟大的力量。学生要学会爱自己的父母，只有爱自己的父母才能爱他人，

爱集体，将来长大才会爱社会，爱祖国。教育学生现在力所能及的帮助父母做些家务活，听父母的话，长大后不仅要很好地承担对父母应尽的赡养义务，满足父母的物质生活，而且要尽心尽力满足父母的精神生活，抽时间多陪父母聊聊天、说说心里话，报答父母的养育之恩。悬梁刺股，囊萤映雪。古人没有我们现在这样优越的条件，坐在明亮的教室，有辛勤的老师教导着我们，书本都是崭新的，爸爸妈妈给我们买了漂亮的书包、文具。这么好的学习条件，是古人所没有的。如果在这样的条件下，我们没有刻苦、努力学习，就辜负了父母、老师对我们的期望。我们要实现自己的理想，将来成为祖国的栋梁，就必须从现在做起，好好学习，认真读书，掌握更多的文化知识。列宁说过：榜样的力量是无穷的。三字经中的榜样比比皆是，从“温席的黄香”到“让梨的孔融”，从“八旬梁灏大廷夺魁”到“天才少年祖莹、李泌”，这些榜样都十分明确地告戒我们：向他们学习，就能有所作为。我们学生要把榜样作为模仿的对象，以榜样的行为规范自己的举手投足。

《三字经》是我国古代伟大的文学家留给现代人的闪闪发光的星星，映着那如太阳般灿烂的中国古代历史，在我们混沌的内心散发出强烈的光！它犹如启明星，我们智慧的光辉也终将散发光芒！

通过对国学及《弟子规》的学习，“孝”是我最大的收获！做人要懂得感恩。对一个人而言，应该报答的最大恩情是父母的养育之恩，给我感触最深的就是“暴走妈妈割肝救子”的故事，短片看完禁不住潸然泪下。想起平日里父母给予我们的点点滴滴，习以为常的生活细节包含的满是拳拳爱子之心，细微之处都是感动。人们都说“儿行千里母担忧”，想起我每次出门父母都必送我到车站，无论寒暑，风雨无阻。又听人说，父母给予孩子的是路，绵延不绝，而儿女回报双亲的是线，纵是千里也有终点，不禁顿感心酸。所以《弟子规》第一章就是《入则孝》，感恩之心体现在一个“孝”字上，“父母呼，应勿缓，父母命，行勿懒”“父母教，须敬

听，父母责，须顺承”，想一想这些都是我们做儿女的孝顺父母的基本要求，但我却有很多没有做到，今后真的要多努力了！

“孝”是什么，每个人都有不同的定义，它或是每天早上一句关心的话语，或是一顿不怎么可口的饭菜，或是我们小小的成就。它或大或小，但有一点是天下父母所期望的，就是自己好好地生活，活出自己的精彩。

想起了董总两次哽咽时说出的话，一次是作为女儿说起自己智力渐衰的母亲，告诉我们，每个人的出生都有一个故事，不要在双亲健在时不懂得珍惜，给自己留下“子欲养而亲不待”的遗憾；一次是作为母亲谈起自己膝下的儿子，父母其实不需要儿女给予自己什么，只要儿女过的快乐就是莫大的欣慰。简单朴素的语言，身份角色的转变，道出了所有天下父母简单的心愿，也为天下儿女敲响了警钟。想想这一天的培训，哭也哭过了，笑也笑过了，日渐麻木的心情被唤醒，豁然开朗的感觉。告诉自己好好学《弟子规》吧，老祖宗留给我们的东西是历史沉淀下来的精华，满满的都是做人、做事的道理。

参加《课程游戏化建设》的系列培训，这次主讲人是庄老师与辛老师，他们在运动方面都是资历较高的教授，主要研究的是儿童身体动作发展规律。庄教授指出，动作是幼儿开展生命教育的方法之一。三维动作是人类学习、生活、生存能力的重要基础。动作发展可以有效的发展幼儿生活，生存能力。从小培养幼儿敬畏生命，珍惜生命，保护生命的意识。让我清楚的知道，如果儿童的动作发展没有很好的遵循规律发展，很容易导致儿童“感统失调”。这是正确的，幼儿的身心发育严格按照一定规律，同时动作是幼儿初步形成良好品德的重要措施。通过游戏及比赛，培养幼儿自立自信，勇敢顽强；通过运动角色转换，参与不同练习培养公平竞争的意识，集体活动也有利于良好品德的形成。

下午有专业老师讲解有关平衡、灵敏与协调、力量与持久的三维动作训练。通过具体的小中班的训练项目，让我直观的了解到各年龄的动作发展的要求，与标准。对我日后在幼儿运动方面的教学有良好的指导作用！

通过本次学习，我体会到幼儿动作发展对其一生有着重要的影响，动作是幼儿开展生命教育的方法之一。若幼儿能将所学经验融合成自身的知识，我相信一定能适用于未来的社会生活。

生命在于运动，真的不错，虽然一天的培训有点累，但是我的头脑和我的身体都得到了一次活动和洗礼，感谢这次培训的机会，如果你珍惜生活中每一次的馈赠，那么，你会从馈赠中获得很多！

幼儿园教育指导纲要试行心得体会篇五

过去的教育目标比较陈旧、狭窄，分科过细，忽略了各种教育的内在联系性、系统性。在这个环境中成长的幼儿不给他们以活动的自由、思维的自由、表达的自由，久而久之，影响了幼儿的主动性、创造性、积极性的发展。

新《纲要》则较多的使用了“体验感受”“喜欢”“乐意”等词语，这既突出了对幼儿情感、态度、兴趣等方面发展的重视，也体现了发挥幼儿主体作用的理念。“教师应成为幼儿学习活动的支持者、合作者、引导者”，“教育活动组织与实施过程是教师创造性地开展工作的过程”，是“教师运用专业知识审视教育实践，发现、分析、研究、解决问题的过程，也是其自我成长的重要途径。”新型师幼互动关系建立的基础是：教师和幼儿之间建立一种真正的平行的横向关系。只有教师和幼儿在这种真正平等的环境中，才能有效地激发幼儿主动地与教师交往，才能形成互动关系。

每一个教师都必须真诚地关心和热爱幼儿，并且是每一名幼

儿。这是作为专业教育者必备的，也是专业教育者与非专业教育者（如家长）的首要区别。被尊重是幼儿的权利与成长的需要。幼儿无论怎么不成熟，都是一个拥有独立人格和权利的主体，他们和成人一样拥有自己的价值和尊严、兴趣和需求。以帮助幼儿充分认识自己，锻炼并增强他们的优势和信心，促进每一名幼儿在原有基础上富有个性地发展。

新《纲要》自始至终贯彻着“以幼儿发展为本”的精神，而且强调“幼儿园教育是人一生发展的基础”。因此，作为教师，不仅要把幼儿作为一个年幼的个体来培养，而且要把幼儿作为一个成长中的个体、未来的社会成员来培养，对幼儿一生的学习和发展负责，为其一生成长奠定基础。

教师必须具备正确、全面地了解儿童发展的能力。这是对幼儿进行有效教育、取得良好教育教学效果的首要前提。如果不具备这种能力，就会不了解或忽视幼儿身心发展特点或规律，易导致教育过程中的失误或矛盾冲突等，显然这种教育是失败的。教师对幼儿全面、正确的了解，既可来自书本知识和听课，更需要来自于自身工作经验的积累，来自于与幼儿共同生活、交往和教育互动这一过程。在此过程中，教师要不断总结、反思、改进。

教师还应具备有效组织教育内容的能力。过去，我们总是在找教材、用教材，却忽略了孩子们真正需要什么，也忽略了所选所用教材的适宜性——即是否适合本班幼儿发展的需要。通过对《纲要》的学习和领悟，在选择教育内容上我们有了新的认识。从孩子们的眸子、兴趣和需求中找到了孩子们渴求的知识。这正是一名教育者所需要的“眼光”。但在实施过程中发现幼儿的兴趣是短暂的，不能更深入地开展主题，只能停留在表面。

教师不仅要为幼儿创设丰富的、健康的生活和活动环境，以满足幼儿多方面发展的需要，还要为幼儿创设充满关爱、温暖、尊重的具有支持性的精神心理环境，教师要成为幼

儿“学习和发展的支持者、合作者和引导者”

《纲要》指出，教师要以关怀、接纳、尊重的态度和每一个孩子交往，关注孩子在活动中的表现和反应，同时注意积极地调整周围对幼儿的评价，给幼儿积极、健康、支持、温暖的成长环境。

教师只有不断学习新的教育理念，只有在正确把握幼儿学习方式的基础上，才将避免或再次发生过去历次教育改革在两极价值取向上的偏颇，力图在教育目的与幼儿发展规律之间寻求平衡点，揭示“控制幼儿”与“放任幼儿”两者之间的内在联系性，教育改革正在逐步兴起，从根本上促进幼儿发展，体现《纲要》“以幼儿发展为本”提倡终身教育的这一理念。

幼儿园教育指导纲要试行心得体会篇六

教书育人得逞关键是教师的素质，幼儿教育工作者必须具有现代化的幼儿教育观，所于教育所遵循的发展方向，所要制定的教育目标，都有据可依。可以根据《纲要》要求“环境是重要的教育资源，应通过环境的创设和利用，有效的促进幼儿发展。”所以，学习《纲要》为我们的工作指引了方向。让我深深地体会到了一下几点：

作为我们教师要不断的的学习新的教育理念，从幼儿的根本上促进幼儿的发展，要知道教育不仅仅是指单单的年轻时的教育更应该是一生的教育，要为幼儿的一生的发展打下基础，去体现“以幼儿发展为本”这一理念。

《纲要》特别强调了环境教育，强调了环境在促进幼儿发展过程中的重要作用。社会生态系统理论说明：儿童是社会生态环境中的一份子，爱主动探索周围环境，而非被动的学习者。周边的社会生态环境为儿童提供了潜在的.发展机会，并对其产生直接或间接的影响，同时幼儿的反应行为与习惯亦

会影响到与其直接相关的家庭、幼儿园、社区。

当前，我国实施独生子女政策，由于家庭的过度呵护，电视电脑的普及，以及城镇化的不断扩大带来的不利于亲近自然和社会交往的居住环境等，使幼儿的生活空间越来越狭窄，越来越虚拟化，通过环境相互作用获得经验和独立解决问题的机会越来越少，使幼儿变得依赖和被动。

因此，《纲要》大力提倡幼儿环境教育，是非常具有现实针对性和长远发展意义的。我们的幼儿教育不仅要关注那些有目的性的学科知识和技能，更重要的是促进儿童的身心发展，为其提供优质的物质和精神环境，并协助儿童主动地观察或管理其周围的活动环境，推动幼儿素质教育。

由此，要求我们要充分挖掘各种资源环境，并创设和利用好这些重要的资源。我们要充分认识到家庭、社区是幼儿教育的重要资源的一部分，我们要积极争取家长对幼儿教育的理解、支持和主动参与，我们也应该积极支持、帮助家长提高教育能力。我们还要与社区密切合作，争取社区对我们幼儿教育的支持，创设利用好周边的环境，扩大幼儿活动的范围，使幼儿与周围环境之间产生积极的交互作用。通过以上综合利用各种资源，为幼儿的发展创造良好的条件，更好地做好幼儿教育工作。

我们老师必须应尊重每一个的幼儿的人格和权利，尊重幼儿身心发展的规律和学习特点，以游戏为基本活动，保教并重，关注个别差异，促进每个幼儿富有个性的发展”。我们作为幼儿教师，应尊重幼儿的人格和权利，坚持对幼儿进行教育和保育相结合的原则，做到幼儿教育和保育并重，以游戏为基本活动方式，努力做到：增进幼儿体质，培养良好生活习惯，发展幼儿智力，培养兴趣和求知欲，以及初步的动手能力；萌发爱国、爱集体的情感，培养幼儿感受和表现的情趣和能力。幼儿园的教育应该是全面的、启蒙性的，相对地说分为健康、语言、社会、科学、艺术五个领域。这五个领域

的内容是相互渗透的，要求我们在开展幼儿教育工作中，以游戏为基本活动，通过五个领域的教育内容，从不同的角度，努力促进幼儿情感、态度、能力、知识、技能等方面的全面发展。

“应为幼儿提供健康、丰富的生活和活动环境，满足他们多方面发展的需要，使他们在快乐的童年生活中获得有益于身心发展的经验。”读完这句话，我感受到了作为一名幼儿教师，我们在对幼儿的教育过程中要善于顺应幼儿的性情，走进幼儿的情感世界，要学会接纳他们的个性差异，在教学中创设一种民主、和谐、积极的气氛和情境，将每一个教学过程当成师、幼双方一次心灵的对话，敞开心扉，让幼儿在游戏中无拘无束地交流，让幼儿在欢乐的氛围中学习，让幼儿在愉快的学习中求得发。

所以，我们应结合工作实际，努力实现教育方式的转变，尽可能把期望幼儿学习的内容，转化为幼儿自身学习的兴趣和需要。充分调动每一个幼儿参与活动的主动性和积极性，让幼儿自由地、愉快地展现自己，让幼儿在快乐的童年生活中获得有益于身心发展的经验。