

最新八年级太平天国运动教案 八年级历史教学反思(通用5篇)

作为一位不辞辛劳的人民教师,常常要根据教学需要编写教案,教案有利于教学水平的提高,有助于教研活动的开展。那么问题来了,教案应该怎么写?下面是小编整理的优秀教案范文,欢迎阅读分享,希望对大家有所帮助。

八年级太平天国运动教案篇一

一、教学设计体现了新课程的要求突出了以学生为主体自主探究的理念。我设计了3个主要的教学活动分别是1小组讨论“不同时期,我国政府对台湾的不同政策方针”2是各小组展示近年来海峡两岸交往的事例3是进行辩论赛:两岸的和平统一能否实现?分正反两方进行。通过这些活动培养学生收集信息处理信息的能力培养学生表达能力,对史料的分析能力和合作学习的能力。

二、课堂教学过程层次清楚,有条理性。教学内容和教学过程能基本达到教学上的三个维度目标,即知识与能力目标,过程与方法目标,情感和价值观目标。

三、课堂教学环节中让学生展示近年来海峡两岸交往的事例,和寻找台湾一直以来是我国领土不可分割的史实,培养了学生爱国,树立正确的民族观念。

一是学生展示的时间安排不够科学合理。如在“进行辩论赛:两岸的和平统一能否实现?”环节中没有合理的时间给学生展开辩论。

二是对教材的处理没有创新性,应可以倒过来处理教材,先是学习探究近年来两岸密切交往的事件,再学习形成两岸隔离的历史成因。

八年级太平天国运动教案篇二

我们的小组学习，组与组之间可以看作个体与个体之间的较量，在预学中，我为了提高效率，10多分钟的预习紧跟着一个检测，每个小组都会尽其所能的去力争“上游”，可是接下来的环节没有了检测，学生好像有些松懈，所以新课结束后，在几分钟的巩固紧跟着一个抽测，那么学生在前面的任何一个环节都不敢懈怠，学生的思维不会在中途“退场”或“偷懒”，这样我们所追求的高效一定会有一个新的突破。

课堂知识的落实——从点滴做起

由此我们老师在抓落实的时候，可以从某一个侧面某一个环节等等去落实，不一定让每一个学生有一个质的飞跃，只有量积攒的多了，时间久了，学生会总结反思，或许就会变为质的飞跃吧。

八年级太平天国运动教案篇三

这几天上课，一直以对同步、做题为主，通过做题一方面来提升学生的分析问题、解决问题的能力，另一方面来及时发现复习中存在的知识缺陷，进行补救。但是今天的课堂让我感到非常的`气氛，但是事后，仔细想想，还是自己对学生的知识水平估计的不足啊。

首先在八年级一班，学生在练习中，出现了一些问题，我进行了讲解；然而到了二班，仍然出现了类似的问题，接着，三班、四班也出现了相同的疑问，这种连续性的问题，让我火冒三丈，终于在四班爆发了。但是，现在想来，学生可能在这个问题上，本身就是存在不足，在理解上存在漏洞，只不过因为我接连上了四节课，所以才觉得接受不了啊。

而且，在复习中也暴露出了问题：有些问题接二连三的讲了好几遍，学生还是该怎么出错就怎么出错。今天在课堂上，

我对有些问题，比如光合作用公式、提高产量分析等，没有再一出现问题就我讲，而是让学生去写、去讲，结果就暴露出了问题：有一部分学生根本就没有认真听课，连自己要做什么都不知道。虽然写出来，觉得自己做的很不好，但是转念一想：学生在课堂教学中，通过听觉获得信心的效率是最低的，远远低于学生通过活动、自己动手写、讨论等获得信息的效率高。这也反映出了我在复习课中采取的教学措施不得法。

现在将一天的感受写下来，不仅仅是一个教学反思，更是对自己教学的警醒。学生出现的问题，很大程度上反映出了我在复习中存在的问题，期末考试虽然时间紧难准备，但是也更应该注重学生的活动，注意学生积极性的调动，否则，简单的教学是无法完成紧张的复习任务的！

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

八年级太平天国运动教案篇四

一、教会学生理清历史发展线索，抓住学习重点。历史发展的线索就是历史发展的规律性和重大历史事件之间的内在联系，中学历史教材的特点是范围广、头绪杂、资料多，牵扯

到的年代、地点、人物事件太多，很不容易掌握，所以引导学生在这纷繁复杂的历史知识中理清发展线索，提示历史发展的规律性和重大事件之间的内在联系，是十分重要的。

在理清线索的基础上，还要让学生掌握教材中的重点，就应让学生学会如何确定重点。能够引导学生从以下四方面去确定教材中的重点：第一，能够说明历史唯物主义最基本观点的资料；第二，对历史发展有重大影响的历史人物和事件；第三，属于“中国之最”、“世界之最”的资料；第四，教科书上有插图，课后有练习题的资料。学生掌握了上述原则，就比较容易抓住教材的重点。

二、教给学生科学的记忆方法，提高记忆效率

历史教学的任务之一是使学生掌握历史基础知识，所以教给学生科学的记忆方法，是很重要的。第一，分散记忆法。让学生把知识点分开学习，当时看一遍，一周后再复习一遍，一个月后再重复一次，记得就会比较牢固。第二，趣味记忆法。第三，引导学生记忆纲要。

八年级太平天国运动教案篇五

读史能够明志，鉴于历史学科的特点，历史是古人多年来的智慧、经验的结晶，透过学习历史能够提高自己的素质。素质教育的目标是面向全体学生，全面提高学生素质。课堂教学是实施素质教育的主渠道。课堂教学中的一切活动都是围绕素质教育目标进行的。历史学科要适应素质教育的目标，就要提高历史课堂的教学效率。要提高效率就要创造一个宽松和谐的课堂氛围。而历史课往往给人认为“历史就是一门死记硬背的功课”所谓“贝多芬”（背多分）就是这样来的。学生背得多就可考得高分，这样历史课成为历史只是的单一传授用心记，教和学又基本上变成了机械灌输和死记硬背于是上课时出现了学生做其他科作业的，打瞌睡的，还有一些学生在下面笔聊的，即便有的同学机械的记下一些历史知识，

但过不久，也全面还给老师了。

对于历史的学习而实际就是分析历史事件，分析事件发生的背景和原因了解过程和对当时的社会乃至后世有什么影响和好处去学习和借鉴。

而我们的课本每一个单元的知识结构十分清晰，所以能够以一个单元一个单元的去理解。再现历史事件，加深对该事件的理解和记忆。

同时在实际教学工作中，我们不仅仅要为学生创建一个简单愉快的学习环境，还就应加强教学反思，教学反思不仅仅能够提高教学效率而且是教师成长必不可少的重要环节，我们透过对教法学法指导进行反思能够让老师找到一种更适合更贴近学生实际的方法，使学生喜欢，从而好学。同时要善于捕捉学生的优点，哪怕只是一个鼓励的眼神，一句真诚的赞美，都会给学生以激励，让他们对学习充满信心。而这些就要求我们老师在上课之前认真备好每堂课，最好先自己体会下分析其中可能会出现的问题并加以备注，多借鉴其他老师的教学的好方法加以改善和创新。透过课堂实践，我真真切切体会到了反思对课堂教学的反馈指导，对教师成长至关重要。经验+反思=成长。用心参与教学科研，在工作中勇于创新，从而真正实现课堂的高效性。