

最新圆的周长应用教学反思 六年级圆的周长教学反思(汇总5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

圆的周长应用教学反思篇一

通过本节课教学，使我充分地认识到：

1、把基本活动经验和基本数学思想方法纳入本节课的重要教学目标。数学教学不仅要重视“双基”，即基础知识和基本技能，而且要重视获得适应社会生活和进一步发展所必须的数学基本思想和基本活动经验。圆的周长这节课的设计充分体现了这一理念。本节课设计了三次探究活动。第一次探究，在“怎样求圆形纸片的周长？”这一问题的引领下，让学生利用手中的学具自主探究方法，学生根据已有的知识经验，联想到“用线围”和“在直尺上滚”的测量方法。然后教师用问题“这两种方法都是把圆的周长这条曲线巧妙的转化成了什么？”启发学生体会“化曲为直”的数学思想。第二次探究，学生已观察得出圆的周长是它直径的2倍多之后，启动问题“那会比几倍少或接近几倍呢？”学生独立思考却找不到合理的依据，感到困惑的时候，老师为每小组提供一个圆的图片，让各小组发挥集体的智慧，共同研究。第三次探究，学生已经通过观察、讨论等方法发现了圆的周长比直径的3倍多，4倍少，老师再问“那究竟是几倍呢？用什么方法才能知道？”启发学生想到计算的方法，然后请各小组在前面测量的基础上，算出圆的周长除以直径的商并观察有什么发现，得到圆周率的近似值，同时也验证了前面的推理。在三次探究活动中，学生利用已有的知识经验，基于对知识探求的欲

望，主动进行操作、猜想、验证、思考与交流，经历了知识的产生与形成的过程，积累了解决数学问题的经验，获得了解决数学问题的方法。

2、促进知识的迁移

“为迁移而教”。迁移的前提是知识间存在着联系，我们要善于研究知识间的联系，促进知识的迁移，使原有的知识同化新知识。圆的周长与长、正方形的周长计算存在着联系，计算都需要一定的条件，周长与条件之间都存在倍数关系。本节课在设计时，采取了并列结合的学习方式，步步深入，使学生借助已有的知识经验，探求新的知识。

3、把数学教学看作一个整体。

是很困难的，让学生经历探究圆周率的过程，推导出圆的周长计算公式，这对学生来说是个了不起的收获。本节课把“使学生经历圆周率的探究过程，推导出圆周长的计算公式，”作为主要目标，因此压缩了练习的时间，把练习放在下一节，让练习课成为新授课的延伸。

4、充实、完善了教学目标。

把数学看作大数学，本节课的教学，学生不是在别人提示下通过测量计算得到的圆周率，而是引导学生借助已有的知识经验，调动学生的智慧，使学生经历前人研究圆周率的过程、所运用的方法，培养了学生的研究意识、探究能力以及数学学习的情感，而这一切，比单纯获得一个公式更为重要。因此本节课的教学目标中我们增加了“使学生经历圆周率的产生与形成过程”这一重要内容。

圆的周长应用教学反思篇二

这是一篇关于六年级上册数学教学反思，六年级数学上册教

学反思，六年级数学教学反思的文章。本节课内容是在学生学习了正方形和长方形的基础上，在学习了圆的初步认识，知道圆心、半径、直径及圆的特性的基础上，进而学习圆的周长的。本课的重点是圆的周长本节课内容是在学生学习了正方形和长方形的基础上，在学习了圆的初步认识，知道圆心、半径、直径及圆的特性的基础上，进而学习圆的周长的。本课的重点是圆的周长的计算方法，难点是圆的周长的计算公式推导过程，主要是圆周率的理解及其推导。

本节课学生主要采取自主探究，合作学习的学习方法，在学生掌握基本知识的同时，促进他们的学习方法的养成，培养他们的数学素养。其主要为合作学习，让学生学会分析，学会分工，学会分享。

本节课我尽量采取情境教学，为学生创设一个乐学、易学、好学的课堂氛围；始终以学生为主体，鼓励他们积极的参与其中，自主学习，作为课堂上真正的学习主人；尽量授之于学习方法，让他们在合作的学习过程中感受到学习的快乐；不断的渗透数学思想，让学生变的会写、会做、会思考；正确的评价学生的学习态度及学习表现，调动学生于一个较高的学习状态中；采用小结、应用等基本教学环节，使学生掌握圆的周长的相关知识，以达到预期的课堂目标；进行中国古代数学文化教育，培养学生的爱国热情及学习热情。

本节课灵活性较强，希望看到学生的不同闪光点，看到他们的创新火花，看到他们快乐学习的笑脸。

本着这样的教学设计与意图来完成小学高年级《圆的周长》这节课的教学工作，课后，感觉——一个字“差”，三个字“真的差”。

一差：不能很好的适应新的教学环境。第一次带着话筒上课，我与它的配合太不默契了。低头声大，抬头（我的博客：（月光拇指））声小，占据了我的一些大脑空间；我的教学

设计与多媒体联系密切，因为键盘鼠标放置在一个角落，每次使用得提前占用一些时间，教学环节不流畅；学生与听课教师的层面不能一眼看到，使我不能及时观察到教师的表情，不能及时的调整自己的教学策略。

二差：不能很好的与学生进行配合。陌生的学生，尽管短暂的了解，但是还是知之甚少。就拿这个来说吧：看大屏幕，自读小故事。学生却大声齐读开来，一个可以由学生自己感悟的知识，自读就可以了，听到学生的声音，我又不好意思打断他们，只能任由他们读下去。三差：不能很好的设计最细化的问题。问题较为粗略，学生答题有理解上的困难。回答很是不积极。这是我这节课的失败的关键所在。

四差：学生的活动交流自主合作学习没有很好的体现。尽管我用了大部分时间，让学生去合作交流，最终得到本课的重点知识，但经过学生的活动，为了节省时间，我代替他们把活动的结果利用计算机这一媒体展示出来，我想，这是错的。不过，孩子们（我的博客：（月光拇指））真的，没有发现，我的设计只能落空。最后不得不自己代替学生得出新学的知识。

五差：自己多年的山村教学，已经把自己的语言，神态包裹的严严实实。没有更多的流畅的教学语言，没有激励的话语。自己的言行，会犯下些许的小错误。

圆的周长应用教学反思篇三

中学英语教师专业发展主要是指教师的英语专业知识、信念、工作能力即教学技能等方面。教师专业发展意味着创新教学方法、变化教学模式、提高教学水平。尤其重要的是加强教师对教学理念的深入理解和对教学实践的思考与探究，增强教学改革意识。面对新课程标准的实施、繁重的教学任务，在教师进修资源严重短缺的情况下，教师自主(teacher autonomy)研究已逐渐成为英语教育和师资培养的新课题。

教师只有认真反思自己的教学现状和教学实践，不断发现问题、分析并解决问题，才能参与和促进教育改革，发展专业能力，培养终身学习能力。文章通过对贵州城乡中学英语教师的专业发展调查，了解他们对专业发展的需求和看法，分析其发展现状和探索专业发展途径，并通过反思性教学提高教学质量。

一、中学英语教师专业发展的现状与困难文章采取问卷调查和约谈相结合等方式，对来自贵州城乡的70名中学英语教师作调查，以分析目前英语教师的专业发展现状及其影响因素和要求，从而探讨如何促进教师专业发展。调查结果显示：中学英语教师教学负担重，业务提升机会少，在面对新课标的具体实施过程中，困难重重，如大班教学现状、教学任务繁重、课时量大、升学压力大、缺乏语言环境、教学资源不足、个人能力有待提高等诸多问题。具体来说，他们面临的困难主要有四个：一是时间问题。由于教师资源欠缺，所承担的繁重的教学任务几乎占据了所有时间。教学研究无法真正落实，即便是因为要短期进修学习，在此期间所耽误的课时，也得等教师回去后补上。二是教学研究问题。长期以来，外语教学研究一般都是高等院校的专家学者，而作为课堂教学实际操作者的中学英语教师，虽有着丰富的教学实践经验，掌握着第一手丰富的课堂教学资料，却由于缺少理论上的指导和研究手段上的训练而无法进行自主研究。即便是一些有着丰富教学经验的英语教师，想推广他们的课堂实践，也因其教学论文既缺少反思性与构建性的论证分析，又缺少教学理论的验证性的思辨，论文普遍流于对教学过程的叙述，无法从实践上升到理论的高度，很难产生广泛影响，不能成为中学英语教学研究的主体，只能被动接受和实践他人的研究和发现。然而高校专家学者对中学的英语课堂教学进行调查和评估的研究，通常立足于从大学的观察角度去提出一些新的教学理论，这些教学理论不乏对中学英语有一定的指导意义，但有时也使老师感到这些理论过于高深并脱离课堂实际而无所适从。这种状况造成了我国特别是西部地区的中学英语教学高耗低能。三是教学压力问题。有些教师觉得要教好

英语很难，教材和教学方法变化快，新课标对教师业务要求越来越高，但中学教师很少有时间进修提高，缺乏运用英语交流的机会，进修学习费用短缺，专业水平得不到提高，专业发展困难重重，对教学中所遇到的问题希望得到专家的帮助、解答，迫切需要在教学理念及课堂教学实施等方面得到帮助和指导。四是外部影响问题。教育资源配置失衡导致城乡学校工作环境的差异性，在那些政府及教育主管部门重视，教学书籍多、并具有多媒体设备等教学资源丰富的学校里，外语教师专业发展愿望强烈并有机会学习了解和实施新的教学理念；但在很多农村乡镇中学特别是偏远地区学校的教师，由于教师及教学资源、设备匮乏，外语教学手段落后，教师疲于应付教学，根本谈不上专业发展，也无从谈起英语教学效果的显著提高。

而在教师发展途径困乏的状况下，作为教师职后主要学习途径的师资培训，要么由于教育经费短缺而无法实施，要么培训内容流于形式且不能结合教师教学的实际需求。此外，教师专业发展愿望是否强烈与对教师的激励制度有一定关系。在赏罚分明、收入与工作业绩挂钩的学校里，教师的专业发展愿望强烈，而赏罚不明确的学校则难以调动教师的专业发展积极性，教师对教学工作投入的精力不够，缺乏钻研精神。教师对专业发展愿望强烈与否，将对教师是否会投入更多的时间和精力，去努力提高自己的专业知识、教学能力和水平产生很大的影响。

二、中学英语教师专业发展的途径——教师自主研究

1]反思性教学是英语教师的修养之道教师自主是教师应具备适应教学需要的自我发展能力，是教师对教学过程、教学环节以及教学环境不断进行反思、发展和完善的动态过程。教师实现自主研究的方式主要是反思性教学(reflectiveteaching)]也称反思性实践(reflective practice)]指教师通过其在教学实践过程中的深入思考和观察，凭借实际教学经验的优势，发现问题并寻求到解决问题的方法与策

略，它有助于把理论与实践相结合，在日常工作中探索各种有效的教学方法达到教学目的，并能促使自己不断自我改进、自我完善。教学反思是教师对教学行为和专业发展过程的内省式的自我研究，通过反思强化教学意识，调控自己的教学行为。它强调教学是一种技能和方法，为教师提供对教学过程做出分析性和客观性反思的机会，是教师收集教学资料，审视教学观念、教学态度和教学实践，并把掌握的教学信息用作批评性反思的基础。目的是养成善于反思自己的教学行为，促使自己不断提高英语教学。美国教育家杜威强调教师要通过反思自己的教学工作并把自己对教学的观察上升为教学理论。英国学者Stenhouse与其同事在20世纪70年代提出了“教师—研究者”的观点，认为只是将教师的教学作为研究的对象是不够的，教师需要自己来研究自己的教学，教师作为研究的主体，从自身课堂实际出发，对学校教育和课堂教学中存在的问题进行重新审视和思考。这是一种研究植根于学校、植根于课堂和学生的体验，教师通过教学日志、教学观摩、教学报告、查看和听取课堂录制的音像资料、与学生交流、问卷调查等一系列教学行动研究手段，收集研究资料和数据，对自身的教学效果进行观察、比较、分析和反思并对自己教学的全过程进行评估，以促进自身职业素质的发展(professionalization)为目的，最终实现不断改进和提高英语教学效果。

2、通过反思完善英语教师的教学观教师的教学观念是影响教师教学效能和专业发展的重要因素，通过不断反思完善教学观，是促进教学实践改变乃至教学改革实施的基本条件。中学英语教师的教学观念仍受中、高考为导向的应试教育制约，保留着知识、技能本位的语言教学观念，缺乏按照新的课程标准对学生进行英语素质培养的新教学理念。教师的教学观反映了教师对教师作用和学生角色的认识。在课堂上，许多教师往往关注自己的“教”，不太关注学生的“学”，教师在教学中引导学生、让学生参与探讨问题的机会很少，与学生进行学习策略指导训练少，给学生实践和思维的空间少。有的教师在课堂上以自己为中心，以讲授为主。当然，也有

教师会根据学生的情况，随时调整课堂教学，把学生作为课堂教学的中心。在新课改背景下，教学方法和教学模式是要体现学生的主体性。在课堂上，多数教师虽然清楚课改意义重大，但在升学率的重压下，不愿尝试改革。多数教师用的是灌输式教学，少数教师使用较为新颖的教学方法，但一般仅用于公开课，使用频率都不是很高，大部分教师一直使用传统的教学方法。从传统的语法翻译法到交际法，英语教学理论不断发展，教学流派各有特色，但没有任何一种方法能适用于所有学生。因为学生在学习动机、认知风格、思维能力和方法等各个方面存在个体差异，所以，教师只能熟练掌握英语教育和测试的有关理论，不断提高教师自主能力，才能促进教师专业发展。其中，二语习得理论汇集了多门语言教育的理论和学科知识，为英语教师进行专业研究提供了比较清晰的理论框架。二语习得理论中，英语教育不仅是灌输语言知识、操练语言技能，还包括认知、情感等在内的全人教育。故英语教师只有学习和借鉴二语习得研究成果，认真研究英语学习规律，研究学生的不同情况，才能准确评估学生的长处和不足，有针对性地对进行分类指导。

3、通过反思培养英语教师自主能力教师的自主能力包括英语语言能力和教学能力两个方面。语言能力主要指英语语言知识、理论和技巧等。教学能力是指把理论运用于实践，解决教学中的问题并能对自己的教学行为正确评估等。可见，成功的自主型英语教师应当具备系统的英语知识，熟练掌握英语，口语表达准确流利，教师使用英语组织课堂教学，为学生提供可理解和有意义语言输入，也为学生学习英语营造良好的语言学习环境。教师通过不断反思自己的教学提高教学能力，是有效组织课堂教学的保障。但是由于客观条件限制，一方面西部地区中学英语教师在职进修学习的机会非常少，另一方面，在我国英语师资教育中，大学里的课程设置缺少研究型的培养模式，造成教师研究能力先天不足，他们虽然有一定的教学经验，但教学理论水平和教学观念都有待更新和提高，教师缺少对自己教学行为进行反思研究的能力，这对形成教师自主，并进而促进学习者自主非常不利。而许多

研究者认为不间断的自我导向式的教师一学习(teacher-learning)经历对教师自主能力的发展是十分重要。因此，大力提倡通过反思性教学一教师自主研究，对培养教师自主能力、专业发展及提高英语教学都意义重大。新课标明确要注重对学生“语言技能、语言知识、情感态度、学习策略和文化意识”的培养，提倡任务型学习方法、培养学生学习策略和跨文化意识等教学理念，对英语教师的综合业务素质提出了更高的要求。教师如何面对学习者的个体差异，使学生学得主动有效，还得靠教师根据自己的课堂实际进行反思。教师若不顾自己学生的实际，照搬照抄别人的做法，则会挫伤学生的学习积极性。教师若不学习掌握二语言习得理论和学习策略，就难以高质量地施教，教师若不懂如何反思自己的教学行为，就不能及时发现问题并解决问题。教师素质决定学生的学习质量。教师只有通过反思性教学一教师自主研究，才能成为有思想、能分析、具有应变能力、创新能力和能解决问题的合格教师。

结语综合上述，英语教师如果教学理念滞后、知识水平和教学技能欠缺，语言教学理论素养不高，缺乏自我反思和教育研究的意识与自我发展能力，将严重制约教师专业发展。为改变上述这种状况，需要中学英语教师走专业发展之路，反思自己的教学实践，通过不断的培训进修等手段提高理论业务水平，使之能把自己对教学的观察上升为教学理论，走以研促教、以研促学，理论与实践相结合之路，通过自主研究，实现自主发展。因此，要提高英语教师专业发展水平，应从内部因素和外部保障两方面着手。一方面，学校管理部门要树立教师专业发展的管理意识，转变观念，提倡以校为本的教师培训，积极探索和开展不同形式的教师培训，关注培训内容的针对性和实效性，努力拓宽教师进修培训渠道，优化管理，完善教师专业发展的外部保障机制，为教师获得持续专业发展提供条件。另一方面，教师通过反思性教学可以更充分地意识到——教师自主研究仍然是目前状况下中学英语教师专业发展的有效途径。

圆的周长应用教学反思篇四

本节课内容是在学生学习了正方形和长方形的基础上，在学习了圆的初步认识，知道圆心、半径、直径及圆的特性的基础上，进而学习圆的周长的。

本课的重点是圆的周长的计算方法，难点是圆的周长的计算公式推导过程，主要是圆周率的理解及其推导。

1. 本节课学生主要采取自主探究，合作学习的学习方法，在学生掌握基本知识的同时，促进他们的学习方法的养成，培养他们的数学素养。其主要为合作学习，让学生学会分析，学会分工，学会分享。

2. 本节课我尽量采取情境教学，为学生创设一个乐学、易学、好学的课堂氛围；始终以学生为主体，鼓励他们积极的参与其中，自主学习，作为课堂上真正的学习主人；尽量授之于学习方法，让他们在合作的学习过程中感受到学习的快乐；不断的渗透数学思想，让学生变的会写、会做、会思考；正确的评价学生的学习态度及学习表现，调动学生于一个较高的学习状态中；采用小结、应用等基本教学环节，使学生掌握圆的周长的相关知识，以达到预期的课堂目标；进行中国古代数学文化教育，培养学生的爱国热情及学习热情。

3. 本节课灵活性较强，希望看到学生的不同闪光点，看到他们的创新火花，看到他们快乐学习的笑脸。

本着这样的教学设计与意图来完成小学高年级《圆的周长》这节课的教学工作，课后，感觉——一个字“差”，三个字“真的差”。

1. 一差：不能很好的适应新的教学环境。第一次带着话筒上课，我与它的配合太不默契了。低头声大，抬头（我的博客：（月光拇指））声小，占据了我的一些大脑空间；我的教学

设计与多媒体联系密切，因为键盘鼠标放置在一个角落，每次使用得提前占用一些时间，教学环节不流畅；学生与听课教师的层面不能一眼看到，使我不能及时观察到教师的表情，不能及时的调整自己的教学策略。

2. 二差：不能很好的与学生进行配合。陌生的学生，尽管短暂的了解，但是还是知之甚少。就拿这个来说吧：看大屏幕，自读小故事。学生却大声齐读开来，一个可以由学生自己感悟的知识，自读就可以了，听到学生的声音，我又不好意思打断他们，只能任由他们读下去。

3. 三差：不能很好的设计最细化的问题。问题较为粗略，学生答题有理解上的困难。回答很是不积极。这是我这节课的失败的关键所在。

4. 四差：学生的活动交流自主合作学习没有很好的体现。尽管我用了大部分时间，让学生去合作交流，最终得到本课的重点知识，但经过学生的活动，为了节省时间，我代替他们把活动的结果利用计算机这一媒体展示出来，我想，这是错的。不过，孩子们（我的博客：（月光拇指））真的，没有发现，我的设计只能落空。最后不得不自己代替学生得出新学的知识。

5. 五差：自己多年的山村教学，已经把自己的语言，神态包裹的严严实实。没有更多的流畅的教学语言，没有激励的话语。自己的言行，会犯下些许的小错误。

圆的周长应用教学反思篇五

新课标明确指出：“动手实践、自主探索与合作交流是学生学习数学的重要方式，数学学习活动应当是一个生动活泼、主动探索和富有个性的过程。”学生的学习不再是授予的知识的被动接受，而是学生以自身已有的知识和经验为基础的主动研究的构建活动。也就是说，学生学习数学并非单纯的

依赖模仿和记忆，数学学习过程的实质上是学生主体富有思考性的探索过程。学生真正成为学习的主人，课堂的主人。作为一名教师，在课堂教学中，对于学生的学习能力我一直“不放心”。如在教学《圆的周长》的教学时，学生的精彩的课堂表现才让我觉得我对学生的担心是多余的。本节课的教学目标设定的是让学生动动手探索新知识；在实验中去发现规律、验证规律，找到求圆的周长的方法。我觉的目标实现了。

测量圆的周长。师：同学们请用直尺量出圆的周长。

生：（动手量，发现）不能量。

师：为什么？说出你的理由。

生：直尺是直的，而圆是曲线的。

师：那就没办法知道圆的周长了吗？现在请同学们带着这个问题，拿出你们准备好的学具，以小组为单位，讨论一下如何求圆的周长。

（每个小组分别拿出自己准备好的学具开始了积极地小组活动，对于学生的问题给予指导）

组2：我们将圆放在直尺的零刻度上滚动一周记下最后的刻度就算出了圆的周长。

组3：我们组测的是圆形纸片的周长，用这根线绕它一周，然后展开测量线的长度即可。

组4：拿的圆形铁丝的周长，只要把它展开就能测出周长。

生1：大家在测量的时候都没有直接测量圆的周长，都是把圆转化成了线段来量。

生2：老师我发现都是把圆这个曲线图形变成直线图形来求。

生3：我把他的这种方法叫“变曲线为直线”！

师：同意吗？

师：那我们就把这种方法叫“化曲为直”，可以吗？

生：（同意）

（我拿一根绳子拴着一枝粉笔在讲桌上，将它旋转几周，指出物体旋转的轨迹是一个圆，）

师：你能用“化曲为直”的方法测量出圆的周长吗？

生：（不能）（我用圆规在黑板上画了一个圆，）

师：你还能用“化曲为直”的方法，测量它的周长吗？

生：（不能）

我指出：化曲为直在测量圆的周长时存在一定局限性，（即：绳测法和滚圆法）。必须要寻找一种普遍的方法来计算圆周长的方法。应该用什么方法呢？正方形的周长与它的边长有关，猜一猜圆的周长与什么有关？请同学们带着这个问题一起来与小组的同学进行再次的研究。通过实验验证得到了圆的周长总是直径的三倍多一些。找到原的周长和直径是一个固定不变的数，这个固定不变的数就是圆周率。所以圆的周长应当怎么计算呢？学生很快就知道如何计算圆的周长了。

荷兰数学教育家弗赖登塔尔反复强调：“学习数学的唯一正确方法是实行‘再创造’，也就是由学生本人把要学的东西自己去发现或创造出来；教师的任务是引导和帮助学生去进行这种再创造的工作，而不是把现成的知识灌输给学生”。“如果学习者不进行再创造，他对学习的内容就难以

真正的理解，更谈不上灵活应用了”。我们在教学中要结合本节知识的特点和学生实际，制定教学目标，这样教师要在学生学习新知识的过程中去引导和帮助，在知识点的关键处时应不断设置思维障碍，不断引起学生的认知冲突，在学生现有的知识范围内，让学生去跳起来摘果子，去进行这种“再创造”，在这个学习过程中体验成功的喜悦。同时教师还要信任学生，要相信学生能行，鼓励学生相信自己行，使学生在数学课堂学习中成为最活跃的、最出色的一员。