

2023年语言活动小兔兔乖乖教案反思(优质5篇)

作为一名教职工，总归要编写教案，教案是教学蓝图，可以有效提高教学效率。写教案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是我给大家整理的教案范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

语言活动小兔兔乖乖教案反思篇一

- 1、看图欣赏故事，感知理解故事内容，能复述大灰狼、兔子之间的对话。
- 2、通过讨论，感知聪明勇敢的三只小兔子，初步建立自我保护的意识
- 3、乐于参与表演，体验与同伴一起表演的乐趣。
- 4、理解故事内容，丰富相关词汇。
- 5、鼓励幼儿敢于大胆表述自己的见解。

小兔乖乖ppt 小兔子，兔妈妈，狼的头饰

一、出示兔子头饰，引出小兔乖乖的故事。

师：今天班上来了一只小动物，它有长长地耳朵，爱吃萝卜和青菜，它是谁啊？

二、看图欣赏故事《小兔乖乖》，感知理解故事。

(一) 完整欣赏故事，初步理解故事。

教师：故事里面有谁？三只小兔子叫什么名字？

(二)分段欣赏，理解内容，学习对话。

1、妈妈不在家的时候，三只小兔子是怎么做的？

教师：兔妈妈敲门的时候是怎么唱歌的？小兔子听见妈妈的声音，他们会做什么？

幼儿一起学唱：小兔乖乖的歌。说一说：小兔子呼唤妈妈回家了的语言

教师：你喜欢小兔子吗？三只小兔子是勇敢的聪明的小兔子吗？

教师：爸爸妈妈不在家的时候，我们小朋友应该怎么做？

四、表演《小兔子乖乖》。

这次游戏活动，始终围绕故事《小兔乖乖》中的主要情节来开展的。《小兔乖乖》是孩子们十分熟悉的经典童话故事，大部分孩子不仅在家里听过，平时，老师也经常绘声绘色地讲给孩子们听。故事中兔狼斗智斗勇的情节，很容易吸引幼儿的注意力，而且故事很贴近生活，从故事中，人们能引申为：孩子一个人在家，不要给陌生人开门，碰到困难要开动脑筋想办法。

不足之处：幼儿虽然能较好的掌握歌曲，但是在游戏环节中，角色扮演，老师没有顾及到全体幼儿，只是请了小部分能力强的幼儿进行角色游戏，能力较弱的幼儿缺失了表演的机会，个体差异照顾不到位。

语言活动小兔兔乖乖教案反思篇二

- 1、引导幼儿愿意在集体面前大胆地说话。
- 2、学说相应的短句，如：“你是×××，我就不开门！”
- 3、领会故事蕴含的寓意和哲理。
- 4、理解故事内容，丰富相关词汇。

小兔跳的律动音乐、木偶、布景等。

（一）教师和幼儿回忆故事，引出活动

师：“小朋友，你们听过小兔乖乖的故事吗？故事里面有些谁？”（幼儿回忆故事中的角色）。

师：“今天我们就来当小兔子，你们想当谁呀？”（幼儿回答：红眼睛、长耳朵、短尾巴。）

出示兔妈妈木偶，引导幼儿说兔妈妈的话。

（二）出现大灰狼

1、传来敲门声。

师：“咦，是谁在敲门？”（请幼儿猜）

2、引导幼儿说：“你把尾巴伸进来让我们瞧瞧！”

（出现门慢慢打开，一条大灰狼的尾巴伸了进来。）

3、引导幼儿猜猜是谁，并说出理由。

师：“是不是大灰狼呢？”（出现大灰狼的头。）

4、师：“真的是大灰狼，开门吗？”（引导幼儿学说相应的短句，如：“你是×××，我就不开门！”）

5、（出现大灰狼不见了。）

师：“看，大灰狼看见你们把门关得紧紧的，走不进来，只能灰溜溜地走了”。

（过渡：幼儿听音乐做小兔的律动。）

（三）出现大老虎

1、传来敲门声。

师：“又是谁在敲门？”（引导幼儿猜。）

“我们问问它。”（幼儿集体问：“谁呀？”）

2、传来老虎的回答声：“我是你们的妈妈”。

师：“是我们的妈妈吗？”（请幼儿说出让他把尾巴伸进来。）

（出现门慢慢地打开，一条大老虎的尾巴伸了进来。）

3、引导幼儿观察尾巴，猜猜动物，并说出理由。

4、师：“到底是谁呢？”（出现大老虎的头。）

5、师：“真的是大老虎，开不开门？”

引导幼儿学说相应的短句。

6、引导幼儿想出对付大老虎的办法。

（过渡：小兔子本领真大，把门关得紧紧的，大灰狼、大老虎都进不来。我们休息一会儿，睡觉吧。）

（四）兔妈妈回家

1、传出兔妈妈的敲门声和唱歌声。

师：“咦，是谁在敲门呢？”（引导幼儿猜）

师：“是不是妈妈呢？我们来看一看。”（出现门慢慢打开，兔妈妈出现了。）

2、师：“真的是妈妈呀！”（幼儿边唱边开门：“就开就开，我就开，妈妈回来了，就把门儿开。”）

3、在幼儿唱的过程中，出现兔妈妈木偶。

师：“小兔子，你们乖吗？妈妈不在的时候，发生过什么事吗？”（幼儿讲述先前发生的事。）

师：“你们真乖，妈妈拔了那么多的萝卜给你们吃。”（教师给幼儿每人一根，幼儿听音乐边跳边离开教室。）

”由于前面兔妈妈唱过，孩子们这时候已经会唱了，都大声的跟着兴奋的唱了起来。当我问能不能开门时，孩子们都说：“不能！”“开了门会怎样？”孩子们都说：“会被大灰狼吃掉。”有些幼儿把自己当成了兔宝宝，缩着身子，做出害怕样来。当讲到三个兔宝宝齐心协力打走大灰狼时，宝宝们高兴的拍起了手。

然后我让幼儿跟着录音机完整的欣赏了一遍故事。再出示头饰进行表演，虽然幼儿表演的时候需要老师帮助的地方比较多，但幼儿们表演的都比较兴奋。最后我教育宝宝们在家时不能随便给不认识的人开门，让幼儿有了点自我保护意识。

语言活动小兔兔乖乖教案反思篇三

活动要求：

- 1、学习短句：“你是***，我就不开门！”
- 2、引导幼儿愿意在集体面前大胆地说话。

教案准备：小兔跳的律动音乐、小道具一兔妈妈的头巾、头饰、装有煮熟萝卜的篮子。

教案过程：

一、教师和幼儿回忆，引出活动。

师：“小朋友，你们听过小兔乖乖的吗？”里面有些谁？

师：“今天我们就来做小兔子的一家，我做兔姐姐，你们想做谁呀？”

师：“兔妈妈出去拔萝卜了，我们来听听妈妈走的时候对我们说了些什么呢？”请幼儿集体重复妈妈的话。

二、出现大灰狼

1、传来敲门声

师：“咦，是谁在敲门？”

2、引导幼儿说：“你把尾巴伸进来让我们瞧瞧！”

3、引导幼儿猜猜是谁，并说出理由。

师：“是不是大灰狼呢？”

4、师：“真的是大灰狼，开门吗？那时对大灰狼怎么说呢？”

5、教师操作，大灰狼不见了。

师：“看，大灰狼看见你们把门关得紧紧的，走不进来，只能灰溜溜地走了”。

三、出现大老虎

1、传来敲门声

师：“又是谁在敲门？”

“我们问问它。”

2、传来老虎的回答声：“我是你们的妈妈”。

师：“是我们的妈妈吗？”

3、引导幼儿观察尾巴，猜猜动物，并说出理由。

4、师：“到底是谁呢？”

5、师：“真的是大老虎，开不开门，怎么说呢？”

重点：学说短句：“你是大老虎，我就不开门！”

6、师：“大老虎听了以后，又进不来，它走了吗？”

师：“大老虎走啦，它跑不进来，只能走了，你们的本领真大！”

四、出现大狮子。

此部分环节与前基本一致，幼儿其中练习短句，主要以集体为主，教师边说边操作电脑。

过渡：小兔子本领真大，把门关得紧紧的，大灰狼、大老虎、大狮子都进不来。我们休息一会儿，睡觉吧。

五、兔妈妈回家。

1、传出兔妈妈的敲门声和唱歌声。

2、师：“咦，是谁在敲门呢？”

师：“是不是妈妈呢？我们来看一看。”

3、师：“真的是妈妈呀！”

4、教师在幼儿唱的过程中，打扮成兔妈妈的样子，拎着篮子出现在幼儿面前。

师：“小兔子，你们乖吗？妈妈不在的时候，发生过什么事吗？”

师：“你们真乖，妈妈拔了那么多的萝卜给你吃。”

语言活动小兔兔乖乖教案反思篇四

1. 复述对话，丰富相应的词、句：“敲”、“门关得紧紧的”。

2. 运用听说游戏的方法感知、理解作品内容。

3. 愿意在集体中进行表演，感受与同伴一起活动的快乐。

4. 引导幼儿在故事和游戏中学习，感悟生活。

5. 初步懂得自己长大了，遇事能够试着面对。

1. 用硬卡纸做的立体（可折叠）背景图一副（上有房、树、花、草）

2. 兔子头饰四个，狼头饰一个。

（一）教师引导幼儿了解故事中的角色、故事发生的地点。

1. 认识背景教具中的各种名称：房、树、草、花。

2. 展示、兔子头饰，引导幼儿观察兔子特征：红眼睛，长耳朵，短尾巴，并相应取名字。

（二）教师运用形象与动作辅助朗诵故事。

1. 教师边演示教具边朗诵、表演《小兔乖乖》。

2. 讲到“兔妈妈有三个孩子”时，教师伸出三个手指。

3. 讲到“一个叫长耳朵、一个叫短尾巴……”时，引导幼儿根据教具的特征进行推理。

4. 讲到“把门关得紧紧的，谁也不要开门”时，教师用动作“关门、摆手”强化这句重复的对话。

5. 讲到“兔妈妈一边敲门，一边唱……”时，教师伸出食指做敲门状，边做动作边用轻柔的声音进行无伴奏歌唱，并提问幼儿“小兔开门了吗？”

（三）教师运用动作再先、朗诵在后的方法鼓励幼儿参与故事的讲述。

1. 教师继续边演示教具边朗诵。当再次讲到“把门关得紧紧的，谁来也不要开门”时，教师用“关门、摆手”的动作，

引导幼儿参与朗诵。当讲到大灰狼“一边敲门一边唱”，再次提问幼儿“小兔子会开门吗？”。继续讲故事当讲到“妈妈一边敲门，一边唱……”时，教师又一次用敲门的动作，引导幼儿参与到有趣的表演中。

3. 幼儿与教师一起用歌声再次重复狼和小兔、兔妈妈和小兔的对话。

4. 教师与幼儿用对答的方式朗诵、表演故事。

结合音乐活动“小兔乖乖”在午餐前做小兔子的手指游戏。

1、本次音乐活动主要是针对小班的孩子，考虑到孩子们的年龄特征（2--3）岁。大多数的孩子都还是语词不清，所以就运用游戏和音乐的方式，让孩子们学习更多的词句。

2、活动目标中让孩子分辨小兔子，大灰狼，兔妈妈的声音。在紧张和愉快两种不同的音乐游戏气氛中，分辨大灰狼和兔妈妈声音粗细的不同，并进行游戏。让孩子们非常的兴奋和积极。

3、对这次活动的整体效果，课堂上小朋友积极的互动，激起了小朋友对故事，音乐，游戏的兴趣。如果从新完成这次活动的话，活动准备方面，比如说房子颜色更加鲜艳，比较符合小板凳孩子们。小班的孩子应该给予简单直观的事物，这样孩子比较容易理解和接受。在今后的活动中，我会精心设计，使得活动会更加的丰富多彩。

语言活动小兔子乖乖教案反思篇五

1、理解故事的主要情节，体会故事的主题。

2、喜欢说故事中富有韵律的儿歌。

故事挂图，录音机，故事磁带，《快乐家园》故事画册。

1、教师引导幼儿了解故事中的角色、故事发生的地点。

2、教师为小朋友讲故事。讲到“兔妈妈有三个孩子”时，教师伸出三个手指。讲到“一个叫长耳朵，一个叫短尾巴……”时，引导幼儿根据教具的特征进行推理。讲到“把门关得紧紧的，谁来也不开要开门”时，教师用动作“关门、摆手”强化这句重复的对话。讲到“兔妈妈一边敲门，一边唱……”时，教师伸出食指做敲门状，边做动作边用轻柔的声音进行无伴奏唱歌。

3、教师运用动作在先、朗诵在后的方法鼓励幼儿参与故事的讲述幼儿与教师一起用歌声再次重复狼和小兔子、兔妈妈的对话。