

2023年旅游教学反思 五年级数学旅游费用教学反思(优质5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。相信许多人会觉得范文很难写？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

旅游教学反思篇一

第一次教学《旅游费用》这一课时，我只安排了解决旅游购票这一个数学问题。教学设计大部分的时间都放在让学生探讨购票方案中的一个规律“大人多时选b方案，小孩多时选a方案”和探讨这一规律的相应的练习中。一节课上完了总感觉教学的内容不多教学的效率也较低，而且学生的习方式单一，没有激发起学生对这一内容的学习兴趣。

经过认真的反思，我认为主要是对教材的解读出现了问题，没有把握好教学的目标。旅游费用这一课教学的最终目标应该是让学生通过学习建立解决问题的模型，即在生活中遇到像这样有多种方案可供选择时的主要方法首先是通过计算出各种方案所需的价钱，然后再对各种价钱进行比较选择较经济实惠的方案来解决问题。因此在教学过程中就应该创设多种问题情境让学生通过多次解决这一类数学问题体会到解决的关键，掌握解决这一类问题的策略。教学设计时把大多的时间放在探讨“大人多时选b方案，小孩多时选a方案”这一规律虽然也能培养培养学生的观察能力，但在现实生活中学生去旅游的人数基本上是固定的，而且各种优惠方案也不是一成不变的，在教学过程中探讨“大人多时选b方案，小孩多时选a方案”这一规律我认为确实是没有这样的必要性。

基于以上的认识，我第二次教学时删减了探讨购票方案中的

规律“大人多时选b方案，小孩多时选a方案”这一环节，只是在教学过程中通过选择两种不同方案的例子进行比较点出这一规律。接着让学生探讨租车、租船费用的数学问题。这样与第一次教学相比不仅在一定程度上丰富了教学内容，同时也拓展了学生思维的空间，整个教学过程也变得更有利于达到让学生建立解决旅游费用中的数学问题模型这一教学目标上。

旅游教学反思篇二

我听了“希望杯”的观摩课，感受颇深，听的课比较多，把其中一节课的听课感受拿来与大家分享。这节课是五年级的《旅游费用》，是由黄二的程江燕老师和农科的王珂老师讲的。本节课是五年级上册第三单元数学与交通中的内容，是一节专题性的综合实践活动课。本节课围绕“旅游费用”专题活动设计了购买门票的策略选择问题，解决这个问题的关键是了解每种优惠方案的含义，然后通过计算总钱数解决。这是一节与生活密切相关的数学实践活动课，在解决问题的策略选择上不能只从费用方面考虑，应让学生充分发表见解，张扬个性；在解决问题的过程中应注意展示列表的方法，培养学生的有序思维。

这节课的教学目标如下：

- 1、会利用已有的知识，依据实际情况从给定的优惠方案中选择比较经济的方案，培养学生的数学应用的意识。
- 2、提高学生分析问题和解决问题的能力，感受数学与生活的联系。
- 3、培养学生在日常生活中自觉养成精打细算的好习惯。

注意：认真了解学生的学情，现有的生活经验以及已经掌握的数学知识，一方面要让学生通过本节课的学习，初步运用

数学方法找出最经济、最优惠的购票方案，又要进一步提高学生的社会实践能力，体现数学来源于生活同时又服务于生活。

这两位老师都做到了以下几点：

- 1、充分联系生活，创设情境，激发兴趣。新课程理念强调：“从学生已有的生活经验出发，让学生亲身经历将实际问题抽象出数学模型，进行解释应用的过程”。没有生活的数学是没有魅力的数学。数学教学必须走进学生的生活，从学生的实际生活和感兴趣的事物出发，为他们提供参与机会，通过好的情境去启迪他们的智慧，才能使他们体会到数学就在身边，对数学产生一种亲切感。本节课创设了旅游的情境，让孩子们帮助旅游者买票的问题展开，培养了学生用数学的眼光看待身边的事物，学习有用的数学。
- 2、努力提高学生思维的广阔性、灵活性，促使学生多角度多方位地创造性思维。一百个孩子就有一百种想法，每个学生的想法都是那么的与众不同。教师要做个好向导，引导学生深入进行细致全面的思考。
- 3、这节课的问题大多来自学生自己，在教学活动中全身心地关注学生活动的进展和情绪的变化，倾听他们的心声，作为伙伴与他们一起活动，引导学生变换角度思考问题。注重提倡学生思维的开放性和创造性，鼓励学生根据自己体验，用自己的方法来发现、创造。当学生提出解决的方案时，都能给充分的肯定，让学生体会成功的喜悦。各小组发表的方案，体现了策略的多样性，在一次次的肯定中，学生得到激励，进而产生更强的学习动机。
- 4、教师要特别关注学生的亲身体验、应用意识和解决问题的能力。《数学课程标准》指出：“教师应充分利用学生已有的生活经验，引导学生把所学的知识应用到现实中去，以体会数学在现实生活的价值”。学生只有明白了数学来源生活，

又服务于实际生活，才能深刻理解数学。特别是农科的王珂老师，在这节课的教学活动中力求让学生在轻松愉悦的探索过程中发现数学的一般规律和特殊规律，从而学会分析、推理、列举等数学思考方法选择解决问题的策略，让学生体会到学习数学的真正价值。

旅游教学反思篇三

《旅游费用》教学反思五年级上册《旅游费用》一课，我在课前认真了解学生的学情，现有的生活经验以及已经掌握的数学知识，一方面要让学生通过本节课的学习，初步运用数学方法找出最经济、最优惠的购票方案，又要进一步提高学生的社会实践能力，体现数学来源于生活同时又服务于生活。

1、充分联系生活，创设情境，激发兴趣。

新课程理念强调：从学生已有的生活经验出发，让学生亲身经历将实际问题抽象出数学模型，进行解释应用的过程。没有生活的数学是没有魅力的数学。数学教学必须走进学生的生活，从学生的实际生活和感兴趣的事物出发，为他们提供参与机会，通过好的情境去启迪他们的智慧，才能使他们体会到数学就在身边，对数学产生一种亲切感。本节课我创设了旅游的情境，让孩子们帮助旅游者买票的问题展开，培养了学生用数学的眼光看待身边的事物，学习有用的数学。

2、努力提高学生思维的广阔性、灵活性，促使学生多角度多方位地创造性思维。

一百个孩子就有一百种想法，每个学生的想法都是那么的振振有词。教师要做个好向导，引导学生深入进行细致全面的思考。这节课的问题大多来自学生自己，我在教学活动中全身心地关注学生活动的进展和情绪的变化，倾听他们的心声，作为伙伴与他们一起活动，引导学生变换角度思考问题。注重提倡学生思维的开放性和创造性，鼓励学生根据自己体验，

用自己的方法来发现、创造。当学生提出解决的方案时，都能给充分的肯定，让学生体会成功的喜悦。各小组发表的方案，体现了策略的多样性，在一次次的肯定中，学生得到激励，进而产生更强的学习动机。

旅游教学反思篇四

新课程理念强调：“从学生已有的生活经验出发，让学生亲身经历从实际问题抽象出数学模型，进行解释应用的过程”。没有生活的数学是没有魅力的数学，数学教学必须走进学生的生活，从学生的实际生活和感兴趣的事物出发，为他们提供参与机会，通过好的情境去启迪他们的智慧，使他们体会到数学就在身边，对数学产生一种亲切感。本课我从学生喜欢的旅游开始，谈谈浦江的旅游景点，很好的调动了学生的积极性，对数学的亲切感油然而生。这节课的问题大多来自学生自己，老师在教学活动中全身心地关注学生活动的进展和情绪的变化，倾听他们的心声，作为伙伴的角色与他们一起活动，引导学生变换角度思考问题。注重提倡学生思维的开放性和创造性，鼓励学生根据自己的体验，用自己的方法来解决问题。当学生提出解决问题的方案时，都能给予充分的肯定，让学生体会成功的喜悦。各小组说出的方案，体现了策略的多样性，在一次次的肯定中，学生得到激励，进而产生更强的学习动机。

这节课中我不仅让学生研究购票的方法，还引导学生发现其中的一些规律，总结数学思考的方法，形成边思边学的学习习惯。

旅游教学反思篇五

五年级上册《旅游费用》一课，我在课前认真了解学生的学情，现有的生活经验以及已经掌握的数学知识，一方面要让学生通过本节课的学习，初步运用数学方法找出最经济、最优惠的购票方案，又要进一步提高学生的社会实践能力，体

现数学来源于生活同时又服务于生活。

1、充分联系生活，创设情境，激发兴趣。新课程理念强调：“从学生已有的生活经验出发，让学生亲身经历将实际问题抽象出数学模型，进行解释应用的过程”。没有生活的数学是没有魅力的数学。数学教学必须走进学生的生活，从学生的实际生活和感兴趣的事物出发，为他们提供参与机会，通过好的情境去启迪他们的智慧，才能使他们体会到数学就在身边，对数学产生一种亲切感。本节课我创设了旅游的情境，让孩子们帮助旅游者买票的’问题展开，培养了学生用数学的眼光看待身边的事物，学习有用的数学。

2、努力提高学生思维的广阔性、灵活性，促使学生多角度多方位地创造性思维。一百个孩子就有一百种想法，每个学生的想法都是那么的振振有词。教师要做个好向导，引导学生深入进行细致全面的思考。这节课的问题大多来自学生自己，我在教学活动中全身心地关注学生活动的进展和情绪的变化，倾听他们的心声，作为伙伴与他们一起活动，引导学生变换角度思考问题。注重提倡学生思维的开放性和创造性，鼓励学生根据自己体验，用自己的方法来发现、创造。当学生提出解决的方案时，都能给充分的肯定，让学生体会成功的喜悦。各小组发表的方案，体现了策略的多样性，在一次次的肯定中，学生得到激励，进而产生更强的学习动机。