

2023年小学语文新课标心得体会(精选8篇)

心得体会是指一种读书、实践后所写的感受性文字。心得体会是我们对于所经历的事件、经验和教训的总结和反思。下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的心得体会范文，我们一起来了解一下吧。

小学语文新课标心得体会篇一

这段时间，我学习了《语文课程标准》，在学习的过程中，我认真拜读夏老师对新课标的解读，认真记录，用心思考，受益匪浅。下面就肤浅地谈谈自己的一点体会。

新标准明确指出了“识字写字”教学的实施要求：识字、写字是阅读和写作的基础，是第一阶段的教学重点，也是贯穿整个义务教育阶段的重要教学内容。因此，识字、写字不单是低年级的教学重点，而且九年语文教育要一以贯之。每个学段都要指导学生写好汉字。要求学生写字姿势正确，指导学生掌握基本的书写技能，养成良好的书写习惯，提高书写质量。第一、第二、第三学段，要在每天的语文课中安排10分钟，在教师指导下随堂练习，做到天天练。要在日常书写中增强练字意识，讲究练字效果，把作文的书写也当作练字过程，努力做到“提笔即是练字时”。在今后教学中，我要注意板书规范、端正，这样才能给学生做好样子。

语文课程应注重引导学生多读书、多积累，重视语言文字运用的实践，在实践中领悟文化内涵和语文应用规律。它既表明了读书、积累是语文的学习之道，又指出语言文字运用实践的重大意义。所有的“学”都是为了“用”，“学以致用”是谁也不能否定的。这一次课标的修订，阅读教学从原先过度挖掘文本、理解文本的“理解阅读”转为语言规律的探寻和运用的“表达阅读”。在课标中讲到要“少做题，多

读书，读好书，读整本的书”，为积累语言，运用语言打下坚实的基础，并“通过优秀文化的熏陶感染，促进学生和谐发展，使他们提高思想道德修养和审美情趣，逐步形成良好的个性和健全的人格。”

写作教学应贴近学生实际，让学生易于动笔，乐于表达，应引导学生关注现实，热爱生活，积极向上，表达真情实感。要求学生说真话、实话、心里话，不说假话、空话、套话，并且抵制抄袭行为。为学生的自主写作提供有利条件和广阔空间，减少对学生写作的束缚，鼓励自由表达和有创意的表达。在今后的写作教学中，我要让学生多留意观察身边的事物或发生的事，日记练笔要坚持不懈，表达自己的真情实感。

总之，通过这次培训学习，我的收获诸多。在今后的教学中，我一定要吃透修订的新课标，根据新课标的要求对学生进行教学。

小学语文新课改心得5

在准确把握教科书编辑思想基础上，从本班本校本地的实际出发，根据学生的年龄特征和不同教学内容，创造性地灵活地选择和运用教科书的各种设计，采取合适的教学策略，把读写听说和综合实践活动落到实处，大力改进课堂教学，提倡启发式、讨论式教学，积极开发课堂学习资源和课外学习资源，沟通课堂内外，沟通平行学科，创造性地开展各种活动，增加学生语文实践的机会，让学生在实践中丰富语言积累，掌握学习方法，提高基本技能，接受熏陶感染，养成良好的学习习惯，打下扎实的语文基础；鼓励学生采用各种手段扩大阅读面，增强学生在一切场合学语文用语文的意识，积极参加各种课改活动，促进学生语文素养的整体提高，新一轮以课程与教材为核心的改革正在逐步展开，这给小学语文教学带来了生机，当然也带来了挑战。

我认为首先就是要由单纯传授知识向目标整体转为，弘扬人

文精神，目标的整合具体体现在：语文教学内容上的整体观，要坚持知识传授，技能训练和智力开发的整体教育，语文教学方法上的整体观，要坚持读写听说的综合训练，处理好教与学，讲与练，学与用的辩证关系；语文教学过程中的整体观，要坚持学用结合，知行统一，实现知识能力的不断迁移。

另一点体会是，新课程标准仍然非常注重语文基础知识的学习和掌握，新课程标准对语文基础知识不但有具体的要求，还有量化标准。

我觉得把握新的课程评价标准，有一点最应值得重视，那就是：语文课程评价一定要立足于现代社会要求学生所具备的语文素养上，也就是说，我们的评价要让社会认可，当我们的学生踏入社会，社会上的人说“这个人的语文素养不错”时，我们的评价才没有出问题。现代社会需要怎样的语文人才呢？一手好字，一篇好文章，依然是现代社会所需要的，除了这两点，现代社会要求民要有一定的口语交际能力和运用现代技术搜索，处理信息的能力，基于这些思考，就可以发现目前的评价没有很好地评价学生口语交际的水平，也没有很好地评价学生的书写能力，更没有很好地去评价学生开展语文活动的实践能力，既然现代社会需要这些能力，我们就应该做好这方面的评价工作。

小学语文新课标心得体会篇二

老先生，包括一些著名的科学家在内，他们一谈起自己具有扎实的文字功底，无不回想起当年孩提时代读书背书的经历来。总之，要使得学生像会说那样会写，就要让他们多读书，多背书，多写作。这就是语文教学的应有之义和正道。

《语文课程标准》提倡：“要综合采用多种评价方式，考试只是评价方式之一。”按照新课标精神，既要符合新课标课标精神，又要切实可行。下面我谈谈几种具体的做法。

一结合：笔试与口试相结合。目的是为了全面考查学生的能力。笔试主要考查学生在阅读和方面的能力。阅读和写作采取开卷的做法，试卷以能力立意，注重能力的迁移。口试主要考查学生的朗读、背诵和口语表达、交际能力。

b□c□d”四级。互评是让学生做“考官”，通过公布条件、自报申请、考查通过等程序确定“考官”人选和资格。然后授予他们以职权，对学生的背诵、朗读及口语表达等进行“考试”。内容采取临时抽签办法确定。

三结合：过程与结果相结合。我们要重视对学生学习语文过程的评价。对于学生的平时的课外阅读、综合性学习等语文实践活动情况，要记载下来，作为同学的学习情况的记录。这些记录在期末评价当中要在学生的成绩报告单上由具体描述。

四结合：描述和成绩相结合。以前学生学习的结果只是单一的考试成绩，现在，我们要把学生平时的学习语文的情感、态度和过程等情况作出描述，同考试成绩一道，记入学生的学习情况档案。

五结合：学校与家长相结合。家长对孩子在家的学习和表现应该是有所了解的。让家长参与学生的评价，对学生的语文学习也是一个促进。

小学语文新课标心得体会篇三

听完新课标解读，我认为作为教师的我们，要把学生看成有思想、有情感的人，在备课时充分体现学生的'经历、情感、思想和认识，最大程度发挥他们的主体作用，把旧课堂的“要我学”变为新课堂的“我要学”。同时，《新课标》在评价建议部分，专门增加了作业评价建议，对作业类型、作业层次、作业立意、作业量都提出了明确要求。这也要求我们以后在作业方面，要减少死记硬背、机械重复作业，丰

富作业类型，增强作业针对性，增强实践性作业，要控制作业量和作业难度。

小学语文新课标心得体会篇四

今天线上参加了北京师范大学吴xx教授解读《小学义务教育语文新课程标准（20xx年版）》的培训，我收获非常多，吴教授从“强化了课程育人导向；优化了课程内容结构；研制了学业质量标准；增强了指导性；加强了学段衔接”五个方面对20xx版义务教育语文课程标准的主要内容和变化进行了全面的分析与细致的讲解，我从主要变化的内容中发现了语文教学的很多新趋势，比如，语文教师要特别关注育人导向的具体落实，将育人导向转化为真切的教育教学行为，转化成学生正确的世界观、人生观、价值观的形成；以识字与写字、阅读与鉴赏、表达与交流、梳理与探究等语文实践活动为主线，综合构建素养型课程目标体系；要关注课程培养的核心素养，通过有情境性、实践性、综合性的学习任务群的教学方式，使学生语言、思想、知识、情感修养等各方面发展有效落实等等。

众多的变化，留给我印象的就是在义务教育语文课程标准20xx年版当中首次单独设定了课程内容，让课程内容成为一个独立的板块呈现。明确了义务教育阶段的语文课程内容，分为三个层次的学习任务群：基础型学习任务群，包括语言文字积累与梳理；发展型学习任务群，包括实用性阅读与交流、文学阅读与创意表达、思辨性阅读与表达三个学习任务群；拓展型学习任务群，包括整本书阅读和跨学科学习，用六个学习任务群呈现了义务教育阶段的语文课程内容。这与原来课标中的“识字与写字、阅读、写话、习作或写作、口语交际、综合性学习”五个阶段目标，不同了，有了这个三个层次的学习任务群的课程内容，老师在教学具体操作过程中就更好把握了，学习任务群要围绕特定学习主题，确定具有内在逻辑关联的语文实践活动。

回顾之前我的教学，基本上仅以教科书为教与学的资源，而且还是用线性推进的方式开展教学，上课流程就是首先是识字写字，然后是解词，然后是分析段落大意，了解文章的主题思想，分析文章的写作手法，教学效果单一、低效。吴教授举的学生学习演讲的案例给了我很大的启发，让我明白了如何去落实学习任务群，应该通过‘学习任务群的’让学生通过调派各种学习资源去完成这个学习任务，使阅读与鉴赏、表达与交流、梳理与探究、识字与写字四种语文实践活动，变成了互动交流的关系。学生可以以任意一个实践活动为起点，他可能会以阅读与鉴赏为起点，通过阅读与鉴赏来实现自己梳理探究后达到表达交流这样一个目的。学生可以在这四种语言实践活动当中，以任意一个活动为起点，通过这个活动带动其他的三个活动。也可以以任意一个活动为中心，通过这个活动来有机的组织其他的三类活动。

今后的语文课我要尝试着以学生的生活为基础，以语文实践活动为主线，整合学习内容、情境、方法和资源等，设计合理科学的语文学习任务群，创设丰富多样的学习情境，设计富有挑战性的学习任务，激发学生的好奇心、想象力和求知欲。不再用原来的线性推进的方式开展教学了。

新课程标准是引领我专业成长的指南，我会继续深入研究新课程标准，带着自己的思考、收获，在教学中不断实践运用，上课做到“心中有方向，行动有目标”，更好地服务于学生，扎实落实立德树人的目标。

小学语文新课标心得体会篇五

今年五一期间，我参加了全国著名教育专家甘肃语文课改研讨会。通过学习，我认识到了课改的必要性、紧迫性，初步了解了课改的一些内容。

新课标要求全面提高学生的语文素养，要求学生扩大知识面，要求课堂教学中师生互动等，我将根据新的语文能力实践系

统，致力于学生语文综合素质的提高，促进语文课程的呈现方式和学生学习方式的转变，确立学生在学习中的主体地位，努力给学生创造一个有利于素质教育的空间。

对于小学语文教学来说，既要转变教的方式又要转变学的方式，培养和形成“自主、合作、探究”的学习方式，在这两个转变中，教的方式转变是主要矛盾，教的方式一转变，学的方式也随之转变。学的方式转变可以理性地在课堂中呈现，证明教的方式转变，证明教师新理念的真正确树立。课改实践告诉我们，没有坚定的新课程理念，真正意义上的教与学方式的转变是不可能的。

把课标学习与教材教法研究结合起来；要钻研新教材、理解和把握新教材，用好新教材；要重视教学反思、个案研究和收集；要牢记验证课标和检验教材的实验任务。

在教学实践中，我将力求打破传统封闭、单项、机械的教学模式，主要将采取了以下几点作法：

- 1、认真学习新课标，深入领会《语文课程标准》的精神实质，切实转变观念，克服以往在语文教学中忽视学生的主体地位、忽视人文精神和科学精神的培养、过分追求学科知识系统的错误倾向，真正确立语文教育的新理念，通过教学任务的完成，全面提高学生的整体语文素养，注重提高学生的语文实践能力，积极倡导、促进学生主动发展的学习方法，拓宽学习和运用的领域，注重联系生活、跨学科的学习和探究式学习，使学生获得现代社会所需要的终身受用的语文能力。

- 2、我还将从整体上把握实验教科书，弄清其编写意图、体系特点，弄清教科书与《课程标准》、教科书各教程之间的内在联系，弄清教科书各种编辑设计的意图和着力点，以在备课和教学活动中准确设的定教学的重点，找准达到《课程标准》提出的课程目标的落脚点，有效地实施语文教学。

3、在准确把握教科书编辑思想的基础上，从本班本校本地的实际出发，根据学生的年龄特征和不同教学内容，创造性地灵活地选择和运用教科书的各种设计，采取合适的教学策略，把读写听说和综合实践活动落到实处；大力改进课堂教学，提倡启发式、讨论式教学；积极开发课堂学习资源和课外学习资源，沟通课堂内外，沟通平行学科，创造性地开展各种活动，增加学生语文实践的机会，让学生在实践中丰富语言积累，掌握学习方法，提高基本技能，接受熏陶感染，养成良好的学习习惯，打下扎实的语文基础；鼓励学生采用各种手段扩大阅读面，增强学生在一切场合学语文用语文的意识，积极参加各种课改活动，促进学生语文素养的整体提高。

通过改变新的教学方法，希望可以使学生在课堂上踊跃发言，积极主动的学习，学生对语文课的兴趣有较大的提高。在实践工作中，我将不断总结反思，撰写教学日记、教学案例、教育随笔等；努力把课改工作做得更好，使课堂教学呈现出民主、和谐、师生互动、生动活泼的新面貌。

小学语文新课标心得体会篇六

接手四年级的第一个学期就有幸参加和林三小联片教研活动，学习本年级段的新课标要求。通过学习，我最大的感受就是教学目标更明确了。以下是对语文新课标学习的一点体会。

新课标要求全面提高学生的语文素养，要求学生扩大知识面，要求课堂教学中师生互动等，我将根据新的语文能力实践系统，致力于学生语文综合素质的提高，促进语文课程的呈现方式和学生学习方式的转变。对于小学语文教学来说，既要转变教的方式又要转变学的方式。

培养和形成“自主、合作、探究”的学习方式，在这两个转变中，教的方式转变是主要矛盾，教的方式一转变，学的方式也随之转变。学的方式转变可以理性地在课堂中呈现，证明教的方式转变，证明教师新理念的真正树立。把课标学习

与教材教法研究结合起来；要钻研新教材、理解和把握新教材，用好新教材；要重视教学反思、个研究和收集。

在教学实践中，我将力求打破传统封闭、单项、机械的教学模式，主要将采取了以下几点作法：

1、认真学习新课标，深入领会《语文课程标准》的精神实质，切实转变观念，克服以往在语文教学中忽视学生的主体地位、忽视人文精神和科学精神的培养、过分追求学科知识系统的错误倾向，真正确立语文教育的新理念，通过教学任务的完成，全面提高学生的整体语文素养，注重提高学生的语文实践能力，积极倡导、促进学生主动发展的学习方法，拓宽学习和运用的领域，注重联系生活、跨学科的学习和探究式学习，使学生获得现代社会所需要的终身受用的语文能力。

2、在准确把握教科书编辑思想的基础上，从本班本校本地的实际出发，根据学生的年龄特征和不同教学内容，创造性地灵活地选择和运用教科书的各种设计，采取合适的教学策略，把读写听说和综合实践活动落到实处；大力改进课堂教学，提倡启发式、讨论式教学；积极开发课堂学习资源和课外学习资源，沟通课堂内外，沟通平行学科，创造性地开展各种活动，增加学生语文实践的机会，让学生在实践中丰富语言积累，掌握学习方法，提高基本技能，接受熏陶感染，养成良好的学习习惯，打下扎实的语文基础；鼓励学生采用各种手段扩大阅读面，增强学生在一切场合学语文用语文的意识，积极参加各种课改活动，促进学生语文素养的整体提高。

通过改变新的教学方法，希望可以使学生在课堂上踊跃发言，积极主动的学习，学生对语文课的兴趣有较大的提高。在实践工作中，我将不断总结反思，撰写教学日记、教学案例、教育随笔等；努力把课改工作做得更好，使课堂教学呈现出民主、和谐、师生互动、生动活泼的新面貌。

小学语文新课标心得体会篇七

课改势在必行，改变传统的教学模式，是当前教育行业的研究重点。本文从以下几个方面简单讨论关于课改的体会。

课改的目的是适应社会发展需求，提高学生创新意识与实践操作能力。因此，课改在实施过程中涉及很多方面，比如课程的变化、培养目标的变化、教学模式的改革等，可以说是掀开了教育行业的新篇章。全新的课程体系结构需要新的教材内容、新的教育模式、教学方式等。全新的教材是基础，课改的关键是教师的教学理念的转变，没有新的教育理念做后盾，再好的教材也不过是废纸一堆。

课改中强调新教育模式下，应改变传统教学过程中只是单纯注重知识传递的教学观念，新教学理念注重培养、引导学生在学会学习、生存、合作等精神。传统教学模式下，我们的教学活动中只注重了学习的结果，并不在意学生学习的过程，为了应对考试，学生大多靠死记硬背、题海战术来提高自身的学习成绩，获得高分，然而这种方式完全隐藏了学生在学习活动中遇到的问题。靠这种方式取得的高分，没有适合自己的学习方法，这种方式并不可取。因此，在日常教学活动中，教师应关注学生学习的方式、方法，培养学生养成正确的学习方法。中华民族要想屹立于世界各民族之林，靠的就是民族凝聚力，民族凝聚力也就是一个民族的灵魂，是一个民族共同的价值观。小学生是祖国的未来，中华未来的发展要靠他们。因此，教师在教学过程中应注重培养学生正确的价值观，对小学语文而言，学科特色就是文中有情，学中生情。所以，教师应时刻注意学生在学习过程中独特的情感体验。价值观的培养并不是靠教师重复的说教来实现的，要靠教师的熏陶感染，为学生树立一个榜样，让学生潜移默化地感受中慢慢培养正确的价值观，做一个有爱心、努力进取的国人。

课改同时提出了学生应积极主动的参与、乐于研究，意在培

养实际处理问题的能力，包括搜集处理信息的能力、分析与解决问题能力等等。因此，改变学生的学习方式是提高学生综合素质的首要条件，改变学生学习方式、必须先了解学生学习的过程与方法。传统教学模式下学生靠死记硬背、题海战术来提高自身学习成绩，课改要求新的教学理念下、应做到教师少讲、学生多学，把更多学习主动权给学生，让学生通过自主的钻研、发现问题解决问题。虽然通过的方式不同，在试卷上的分数是却是相同的，不过从长远角度看，由于学生掌握的学习方式不同，可能会导致学生实际意义上的收获并不相同，学习方式不正确，对于学生将来发展也是不利的。学生是学习的主体，是教学的培养对象，在新课改中，提倡学生积极参与教育教学活动中，应参与学习目标、学习进度的确定，新的教学模式应是服务于学习的学习模式。那教师如何培养学生形成自主、探究的正确学习方式呢？首先，在日常教学活动中，教师应努力创造环境，让学生参与到自主学习中来。教师应为学生营造轻松、愉悦的学习氛围，让学生在身心舒适的环境中学习，教师应转变观念，改变以往知识传递的方式。在课堂上，在学生学习过程中，只要有问题，随时提出，教师指引学生研究，引导学生自主解决问题，师生平等对话，学生间相互交流、沟通，人人都全身心投入，都是学习的主人。其次，教师应钻研学习内容魅力，培养学生对学习的兴趣，学习最好的老师就是兴趣。但是在现阶段教学模式下，教师往往忽略学生的学习兴趣，只有学生有了学习兴趣，才会更好地自主学习。最后，享受成功的乐趣。在教学活动中，教师应给每个学生展示自我的机会，表扬进步较大的学生，让学生为自身努力得到肯定而骄傲，让每个学生都能获得成功的喜悦。新课改能够顺利实施，教师是关键，他们是执行者。因此，在日常教学活动中，为了能够把更多时间交予学生，培养学生自主学习，教师应花费时间、经历研究新教材内容，对于学生能自己学会的、能自己说出来的内容，教师不应在花费课堂时间教学。除了培养学生正确的学习方式，教师还应注意培养小学生之间的合作意识，团队集体意识，比如，在课堂上，教师可以引导学生几人一组，互教互学，明确分工，目的就是培养学生团体合作意识

与习惯。

在课改不断深入的趋势下，在不久的将来，综合课堂作为一种全新的课堂教学将出现在小学课堂上，这是基础教育的一个非常重要的特征。所谓综合课课程，并不是简简单单地将几门学科的内容加在一起，而是要合理的结合在一起，淡化学科之间的界限，综合课堂的出现，不仅仅对学生的学习方式、方法有着重要影响，对教师的教学理念转变也起到了关键作用。综合课程的意义：（1）综合课程合理的结合了不同学科之间的知识，让学生在各学科之间建立必要的联系，各门学科并不是孤立存在，他们之间有着或多或少的联系，综合课堂的出现是学生对于所学知识有了综合认识。（2）综合课程将自然科学、社会科学、人文科学有机结合在一起，在教学活动中，既传授了科学知识与方法，又培养了学生的人文精神。（3）综合课堂同时注重科学技术与社会的关系，注重学生实际解决问题的能力，学习的目的并不是靠高分，而是能在社会实际生活中有所应用。

总之，伴随着社会的变化，科技的发展，教育行业的改革也在不断深入，而课改的执行，教育模式的转变，靠的是是教师，这就要求我们教师创造使用教材，而且对于教师有了更高的要求，需要教师有课堂教学评价艺术，相信在各位教师的共同努力下，传统的教学模式会改变，素质教育能够真正实现。

小学语文新课标心得体会篇八

新课改在我校实行近一年了，也曾经到外地参观学习，但这次到学校参加全国典型课改经验交流会，真的受益匪浅，新课改参观学习心得体会。通过这次参观学习，聆听了专家的讲座，又到班级听了几节随堂课，使我对新课改又有了新的认识。以下是我的学习心得体会。

听课之后，我发现学校的老师对学生的未来是多么负责与关

注，关注他们学习的需要，关注他们发展的需要，关注他们未来的需要。

从学生那自信的言谈举止、阳光般笑容，发自内心的求知欲中，我感到了学校学生人格的独特魅力。走进每一个教室，你都会看到：每个学生的发展的欲望是那样的强烈，对知识的渴求 is 那样的执著，他们犹如春天的小草对旺盛生命的追求。

建立了学习小组，既有合作又有竞争的机制，打造了小组团队精神，营建了积极进取的班级文化氛围，这些都让合作学习的理念落到实处，也使学生的资源共享变成现实。不同层次的学生在课堂中都有获到成功的机会，成功的体验会激发学生再次获得成功的欲望，这种不断积累一定会产生的良性循环。

课堂是学生表现的地方，不是老师表演的舞台。在课堂上学生是自己的主人。学生的行为是没有任何的约束，读书时或站或坐，表达是自由的，讨论时你争我抢，争先恐后，思想是开放的，只要围绕主题，可以用任何一种形式来表达。在课堂上我们听到的教学外最多的就是老师对学生的尊重、赏识与鼓励，让学生感受到“我的课堂我做主”、“我的人生我主宰”！极大提高了学生参与学习过程的积极性，既理想又成功，从而提高了课堂教学的有效性。再次就是在班级里学生对学生的尊重、赏识与鼓励。当每一个学生回答完自己的问题时，其他所有同学都必须为回答问题学生鼓掌，表示鼓励与尊重。

这里教师真正成为“导师”，成为学生构建知识的引路人，课堂上教师更多的时候是在了解在倾听。在我所听的课上，无论是哪一个班级，教师在课堂上发言的机会总是最少的，学生根本不给教师什么发言的机会，只是下课时听到了老师那三言两语鼓励性的评价。而学生则完全主宰了课堂，他们时而静心思考，时而热烈讨论，时而激烈辩论，时而阐述自己的观点，时而去书写反馈学到的知识。

通过对班级方方面面的检查和评价，从另一个角度再一次体现了“学生是班级真正的主人”这一理念，人人参与班级管理，把课堂真正还给了学生。

由于“相信学生”，把课堂还给了学生，培养了学生自学、合作学习的能力。

总之，学校的新课堂就是“把学习的空间，学习的权利，学习的快乐，学习的自由”都还给了学生，让学生积极参与到课堂教学中的各个环节，学生当然将会终生难忘。学校课改的成功经验对我的课堂教学有很大的启发，促使我在今后的课堂教学中努力实施新课改，帮助和指导我积极地搞好新课改。