

# 最新苏教版四年级数学教学计划 四年级 数学教学计划(实用8篇)

时间过得真快，总在不经意间流逝，我们又将续写新的诗篇，展开新的旅程，该为自己下阶段的学习制定一个计划了。因此，我们应该充分认识到计划的作用，并在日常生活中加以应用。下面是小编为大家带来的计划书优秀范文，希望大家可以喜欢。

## 苏教版四年级数学教学计划篇一

### (一) 班级情景分析：

本学期情景比较特殊，我接了全新的班级。对于我来说是学生是比较陌生的，他们的具体情景我并不是很了解，只能在班主任那里侧面了解下，看看上次期末成绩，这只让我对于学生有个大致的了解。相应的，学生对于我这个新的数学教师也是比较陌生的，他们在之前的学习中已经有了比较固定的学习模式和学习习惯，那对于我的讲课方式以及要求肯定是会有些不适应的，可是我相信这只是初期的情景，到之后学生就会慢慢熟悉的，毕竟学生的可塑性还是很高的。

经过三年级下学期的学习，学生的思维已经开始由具体形象思维过渡到抽象思维，对周围事物的认识较以前上升了一个层次，已经会用归纳概括的方法认识事物及解决问题，学生已经具备了初步的数学知识（两位数乘两位数、除数是一位数的除法、长方形和正方形的面积计算、认识小数、年月日、不一样形式的条形统计图），为学好本册教材打下了良好的基础。

### (二) 教材分析

本学期教材资料包括下头一些资料：大数的认识，三位数乘

两位数，除数是两位数的除法，角的度量，平行四边形和梯形的认识，复式条形统计图，数学广角和数学实践活动等。

### （三）教学的重点、难点

大数的认识、三位数乘两位数，除数是两位数的除法，角的度量，平行四边形和梯形的认识是本册教材的重点教学资料。

1、尽快让学生适应新的教学方式与教学习惯，培养新的学习习惯，改掉一些不好的学习习惯。

2、尽快了解每个学生的特点以及强弱项，根据班上的学生情景随时做出战略调整。

3、在教学中充分发挥教师的主导作用，垂视学习过程，重视思维本事的培养，增强学生将知识融会贯通的本事及综合素质的提高。

4、认真钻研教材，了解学生提高课堂效率，调动学生学习进取性培养学生对数学的热爱。

5、在教学中，加强理论与实际的联系，提高实际运用知识的本事。

6、培养学生良好的学习习惯和终身学习的愿望。

7、加强家庭教育与学校教育的联系，让家长也能及时的了解学生动态。

## 苏教版四年级数学教学计划篇二

四（1）班共有学生 49人，总体说来，良好的学习习惯已经初步养成，大部分同学都能很好的完成作业，学习数学的兴趣较高，但上课时思想开小差的现象还时有发生，还需要

进一步培养。个别同学的基础较差，学习的积极性不高，在这方面有待强化。

这册教材包括四则运算，位置与方向，运算定律与简便计算，小数的意义和性质，三角形，小数的加法和减法，统计和数学广角等内容。小数的意义和性质，小数的加法和减法，运算定律与简便计算，三角形，是本册的重点教学内容。

1、理解小数的意义和性质，体会小数在日常生活中的应用，进一步发展数感，掌握小数点位置移动引起小数大小变化的规律，掌握小数的加法和减法。

2、掌握四则混合运算的运算顺序，会进行简单的整数四则混合运算；探索和理解加法和乘法的运算定律，会应用它们进行一些简便运算，进一步提高计算能力。

3、认识三角形的特性，会根据三角形的边、角特点给三角形分类，知道三角形任意两边之和大于第三边以及三角形的内角和是 $180^{\circ}$ ；

4、初步掌握确定物体位置的方法，能根据方向和距离确定物体的位置，能描述简单的路线图。

5、认识折线统计图，了解折线统计图的特点，初步学会根据统计图和数据进行分析，进一步体会统计在现实生活中的作用。

6、经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

7、了解解决植树问题的思想方法，培养从生活中发现数学问题的意识，初步培养探索解决问题有效方法的能力，初步形成观察、分析及推理的能力。

8、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

9、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

1、改进四则运算的编排，降低学习的难度，促进学生的思维水平的提高。

2、认识小数的教学安排，注重学生对小数意义的理解，发展学生的数感。

3、提供丰富的空间与图形的教学内容，注重实践与探索，促进学生空间观念的发展。

4、加强统计知识的教学，使学生的统计知识和统计观念得到进一步提升。

5、有步骤地渗透数学思想方法，培养学生数学思维能力和解决问题的能力。

6、情感、态度、价值观的培养渗透于数学教学中，用数学的魅力和学习收获激发学生的学习兴趣与内在动机。

1、加强学习目的性教育，充分挖掘学生的潜能，发挥学生的主体作用。

2、增强学生的动手实践能力，培养学生的空间观念。

3、加强个别辅导，提高学困生的成绩。

4、多创设学习情景，大胆放手让学生自学，解疑问难，发展学生的个性特长。

5、注意加强数学与实际生活的联系，让学生在生活中解决数学问题，感受、体验、理解数学。

6、对学困生要付出更多的关心和爱心，作业适当降低要求。

7、精讲多练，熟能生巧。

## 苏教版四年级数学教学计划篇三

全册教材共安排12个单元：

1、“数与代数”领域一共安排了7个单元，分别教学“除法”、“混合运算”、“找规律”、“运算律”、“解决问题的策略”、“认数”和“用计算器计算”。

“除法”主要教学三位数除以两位数，是在整数范围内最后一次学习除法计算，对学生完整地理解除法计算的方法，形成必要的知识技能，以及将来进一步学习小数除法的计算都有重要意义。

“混合运算”主要教学混合运算的顺序和列综合算式解答两步计算的实际问题，本单元教学的都是两步混合运算。

“运算律”主要教学加法、乘法交换律和结合律，有助于学生更好地理解运算的本质，提高计算能力。

上述三个单元主要是在“认数”万以内的数的范围进行教学，因此，教材在第10单元安排“认数”，主要教学认识亿以内的数，认识整亿的数和把整亿、整万数改写成用“亿”或“万”作单位的数，认识几个亿和几个万组成的数，求近似数，这是在整数范围内最后一次教学认数。

在“认数”之后，安排“用计算器计算”。计算器现代常用的计算工具，在日常生活中有广泛的应用，用计算器主要进行的是较大数的计算，因此安排在“认数”之后。本单元还教学用计算器探索简单的数学规律。

关于“找规律”单元。《数学课程标准(实验稿)》在“数与代数”领域单独设立了探索规律的目标。苏教版教材在第一学段，结合相关教学内容，穿插安排了许多找规律的内容。进入第二学段，每册教材都安排找规律的单元，有计划地选择学生生活和学习中经常接触到的现象，发现其中的规律，激发学习数学的兴趣，培养探索规律的意识 and 能力。本单元教学间隔排列的两种物体个数之间的关系，以及类似现象中的简单规律，初步学会应用这种规律解决简单的实际问题。

关于“解决问题的策略”单元。运用学过的数学知识和技能解决简单的实际问题，是小学数学的重要目标之一。在第一学段的学习中，学生已经初步了解同一数学问题可以有不同的解决办法，积累了一定的解决问题的经验。为了帮助学生把这些具体经验上升为理性的数学思考，体验策略的有效性和提高灵活运用策略解决问题的能力，教材从本册开始，每册安排一个单元，相对集中地介绍学生在解决问题时需要经常使用的、基本的解题策略。突出解决问题方法的选择、计划和运用，通过对方法的反思、内化促进策略的形成，增强使用和选择“策略”的自觉性，提高解决问题的能力。本册教材主要教学用列表的方法整理条件，分析数量关系，寻找解决问题的有效方法。

2、“空间与图形”领域安排3个单元，分别教学“角”、“平行和相交”和“观察物体”。

“角”主要教学射线、直线，角的概念，量角，锐角、直角、钝角、平角和周角，画角。这是在学生直观认识角的基础上进行教学的。

“平行和相交”在认识直线的基础上，主要教学直线与直线间的位置关系，先教学平行，再教学垂直。

“观察物体”是本套教材最后一次集中安排这样的单元，主要教学从正面、侧面和上面观察由5个、6个同样大的正方体

摆成的物体，以及两个简单物体的组合，使学生进一步学会辨认从不同方位看到的物体形状和相对位置，培养空间观念，发展初步的推理能力。

3、“统计与概率”领域安排一个单元，是第九单元“统计与可能性”，主要教学分段整理数据，认识1格表示多个单位的条形统计图，体会游戏规则的公平性。

4、“实践与综合应用”领域结合相关内容，一共安排了3次活动，分别是“怎样滚得远”、“了解我们自己”和“一亿有多大”。

“怎样滚得远”是结合角的教学安排的，主要让学生通过实验，探究物体从斜坡上向下滚动，在地面上滚动的距离。有助于引导学生学会通过实验分析问题，并形成用数据说话的严谨态度，培养实事求是的精神。

“了解我们自己”结合统计教学，让学生设计方案，收集班级同学的年龄、身高、体重、生日情况等方面的信息，并完成统计表或统计图。这一活动内容能激发学生的兴趣，并让学生感受到身边有许多情况可以去了解和研究。

“一亿有多大”结合认数的教学，让学生通过数一数、排一排、称一称等活动，推算数一亿本练习簿的时间、一亿个小朋友手拉手站成一行的长度、一亿粒大米的重量，发展学生的数感，培养推理能力。

5、最后一个单元安排本册内容的“整理与复习”。

这一册教材包括下面一些内容：

(一)除法；

(二)角；

- (三)混合运算；
- (四)平行和相交；
- (五)找规律；
- (六)观察物体；
- (七)运算律；
- (八)解决问题的策略；
- (九)统计与可能性；；
- (十)认数；
- (十一)使用计算器；
- (十二)整理与复习。

1、经历三位数除以两位数笔算方法的探索过程，掌握试商和调商的方法，能正确地进行笔算；能判断三位数除以两位数商是几位数，能估计商的最高位是几。

2、能结合现实素材理解乘法与加减法、除法与加减法混合运算的顺序，初步理解小括号的作用，会脱式计算两步运算的式题。

3、经历加法和乘法的交换律、结合律的探索过程，理解这些运算律，会运用这些运算律进行一些加法和乘法的简便运算。

4、初步认识射线和直线，能区分线段、射线和直线；了解两点确定一条直线，两条相交直线确定一个点；体会两点间的所有连线中线段最短，知道两点间的距离。

- 5、进一步认识角，知道表示角的符号和角的计量单位“度”。认识量角器，会用量角器量指定角的度数，会画指定度数的角，会用三角尺画 $30^{\circ}$ 、 $45^{\circ}$ 、 $60^{\circ}$ 、 $90^{\circ}$ 的角。
- 6、进一步认识直角、锐角和钝角，知道平角和周角，理解锐角、直角、钝角、平角、周角的大小关系。
- 7、能根据实际需要数据分段整理，填写统计表，能对统计结果作出简单的分析和判断。
- 8、在探索三位数除以两位数笔算方法，进行有关的口算、估算的过程中，发展类比迁移能力、合情推理能力，进一步发展数感。
- 9、在认识射线和直线的过程中发展空间想像能力；在研究角的度数，认识平角、周角，认识平面内两条直线的位置关系等学习活动中，进一步发展空间观念，发展形象思维和抽象思维。
- 10、在解决问题的过程中，进一步学习有条理的思考，初步学习对结论的合理性作出说明。
- 11、在解决问题的过程中，能有效地与同伴合作，或者与同伴共同完成任务，或者把自己解决问题的过程和结果与同伴交流，体会合作的益处，进一步培养合作意识。
- 12、通过数学学习活动，初步体验到数学与日常生活密切相关，认识到许多实际问题可以借助数学方法来解决，并可以借助数学语言来表述和交流，增加对数学的亲近感。
- 13、在观察、操作、归纳、类比、猜测等数学活动中，体验数学问题的探索性和挑战性，初步感受数学思考过程的条理性和数学结论的确定性，增强理性精神。

14、对不懂的地方或不同的观点敢于提出疑问，愿意对数学问题进行讨论，发现错误能及时改下，初步培养实事求是的科学态度。

1、正确对三位数除以两位数进行笔算；正确判断商是几位数，商的最高位是几。

2、运用加法和乘法的交换律、结合律对混合运算进行简便运算。

3、量指定角的度数；画指定度数的角。

4、从已知条件想起或从所求问题想起的方法分析数量关系的学习过程。

## 苏教版四年级数学教学计划篇四

在本学期，我将以新课程提供的全新理念为指导，以培养学生的创新精神和实践能力及解决日常生活中的数学问题能力为重点，依据教研组工作计划，按照教导处的安排，围绕课堂教学和教学科研这一中心任务，把培养学生自主学习的实践、创新精神和实践能力贯穿于教育教学全过程，积极实践“合作学习”教学模式，让学生在动手实践，自主探索，合作交流，全面提高学生综合能力。

在经过了三年的数学学习后，学生在数学基本知识、技能方面基本上已经达到一定的水准，对学习数学有着一定的兴趣，乐于参加学习活动中去。特别是一些动手操作、需要合作完成的学习内容都比较感兴趣。大多数学生认识到数学知识无处不在，生活中处处有数学。这为学生对本册的学习打下了重要的基础，也为提高学生的解决问题能力和实践能力创造了条件。

1、这一册教材包括下面一些内容：四则运算、观察物体、运

算定律、小数的意义和性质、三角形、小数的加减法、图形的运动(二)、平均数与复式条形统计图、数学广角、总复习。

2、在数与计算方面，本教材安排了小数的意义与性质，小数的加法和减法，四则运算，运算定律与简便运算、学生在第一学段已经认识了简单的小数，会计算一位小数的加减法，在本学期里学生将系统地学习小数的意义和性质，小数大小的比较，小数点位置的移动引起小数大小的变化等，并在此基础上学习比较复杂的小数的加法和减法、使学生很好地理解小数的意义，能用小数来表达和交流信息，初步学习用小数知识解决问题。

3、有关四则运算的顺序和运算定律的知识也是小学生应当掌握的有关计算的基础知识，并且在第一学段学生已经接触到了有关内容，例如有关混合运算，学生已经学习了从左到右依次计算的混合运算式题，初步了解了小括号的作用、在本学期里学生将系统地学习混合运算的运算顺序，重点学习含有两级运算的四则混合运算的运算顺序，为学习列出综合算式解决问题打下基础；运算定律则主要是在学生已有的直观认识的基础上对有关加法和乘法的运算定律加以概括和总结，并学习运用运算定律进行简便运算。

4、在空间与图形方面，本册教材安排了观察物体、三角形、图形的运动三个单元，这些都是本册的难点或重点教学内容、在已有知识和经验的基础上，通过丰富的. 数学活动，让学生进一步认识三角形的特性、使学生在探索图形的特征，图形的变换来进一步发展空间观念，提高观察能力和动手操作能力，同时获得探究学习的经历。

5、在统计知识方面，本册教材安排了平均数和复式条形统计图。教材介绍了纵向和横向两种不同形式的复式条形统计图，让学生利用已有的知识，学会看懂这两种统计图并学习进行数据分析，进一步体会统计在现实生活中的作用，形成统计的观念。

6、在用数学解决问题方面，教材一方面结合计算内容，教学用所学的整数四则运算知识和小数加减法知识解决生活中的简单问题；另一方面，安排了“数学广角”的教学内容，引导学生通过观察，猜测，实验，推理等活动，初步体会鸡兔同笼问题的数学思想方法，感受数学的魅力、同时让学生学习应用鸡兔同笼问题的思想方法解决一些简单的实际问题，培养学生观察，分析及推理的能力，培养他们探索数学问题的兴趣和发现，欣赏数学美的意识。

7、本册教材根据学生所学习的数学知识和生活经验，安排了综合应用数学的实践活动——“营养午餐”，让学生通过小组合作的探究活动或有现实背景的探索活动，运用所学知识解决问题，体会探索的乐趣和数学的实际应用，感受用数学的愉悦，培养学生的数学意识和实践能力。

1、理解小数的意义和性质，体会小数在日常生活中的应用，进一步发展数感，掌握小数点位置移动引起小数大小变化的规律，掌握小数的加法和减法。

2、掌握四则混合运算的运算顺序，会进行简单的整数四则混合运算；探索和理解加法和乘法的运算定律，进一步提高计算能力。

3、认识三角形的特性，会根据三角形的边、角特点给三角形分类，知道三角形任意两边之和大于第三边以及三角形的内角和是 $180^\circ$ 。

4、初步掌握图形的运动变化规律

5、认识复式条形统计图，了解复式条形统计图的特点，初步学会根据统计图和数据进行分析，进一步体会统计在现实生活中的作用。

6、经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，

体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

7、了解解决鸡兔同笼问题的思想方法，培养从生活中发现数学问题的意识，初步培养探索解决问题有效方法的能力，初步形成观察、分析及推理的能力。

8、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

小数的意义与性质，小数的加法和减法，运算定律以及三角形是本册教材的重点教学内容。

第十四周营养午餐

略

## 苏教版四年级数学教学计划篇五

四年级三班共有学生60人，其中男同学37人，女同学23人，他们的年龄大都在10岁左右，大部分同学勤学好问，活泼好动，喜欢动脑思考，表现欲较强，对基础知识掌握比较扎实，具有了基本的口算、笔算和解决实际问题的能力。他们上课能够积极动脑思考，敢于创新，积极发表自己的见解，表现特别突出。优秀生上课能专心听讲，敢于提出问题，合作意识较强，学习态度比较认真，有了一定的自学能力。他们不仅自己学习好，而且乐于帮助学习有困难的同学，起到了小老师的作用，他们的思维敏捷，对问题有独到的见解，对这部分同学应该加强辅导，进一步开发他们的想象力和创造力，激发他们的兴趣，开阔他们的视野，使其解决问题的能力，思维能力更上一层楼。还有少部分同学成绩偏差，成为学习困难生，这些同学在学习时处于消极接受，被动理解的状态，难以融入课堂，体会不到学习的乐趣，他们不善于观察、分析、思考问题，久而久之对学习失去信心与兴趣。还有大部

分同学学习目的明确，学习态度端正，成绩良好，针对上述情况，本学期应加强学生的学习习惯教育，并抓注学生的个性特点，因材施教，分层管理，在做好优生优培和学习困难生转化的基础上，抓两头带中间，让学生在原有的基础上都有不同程度的提高，从而做到大面积提高教育教学质量。

本册教材包括的内容有：万以上数的认识，计算器，三位数乘位数，除数是两位数的除法，平行和相交，统计的有关知识。

1、数与代数包括两位数除法、认数、使用计算器。本册的除法教学是在学生学习除数是一位数，商两位数的基础上继续学习除数是两位数，商两位数的口算、笔算除法，进一步理解除法的意义，提高计算能力。会用综合算式解答简单的两步应用题。让学生灵活掌握并能进行简单运算。认识亿以内数的大小，知道亿以内数的读写方法，培养学生的数感。

2、几何知识包括平行与相交。继续发展学生的空间观念，教学两条直线间的关系平行和相交，并通过联系与对比，使学生弄清图形间的'关系和区别，发展了空间观念并学会从不同的方向去观察物体，使学生体会到几何图形的位置变化和转化是有规律的。

3、统计知识：能根据现成的记录单绘制成简单的统计表，并从统计表中发现问题；认识简单的条形统计图，并能从统计图中获取有用的信息，解决实际问题，进一步培养学生的统计观念。

4、解决问题：已经不是单纯的解答应用题，而是根据题中给出的已知条件，选择有用的已知条件解决问题，其中要求学生认真分析，已知条件与问题间的关系，先列表分析，在选择正确的解题方法，达到解决实际问题的目的。

1、使学生掌握整十数除整十数、整百整十数，两位数除三位

数的口算、笔算方法，并会判断商的位数。能够比较熟练地笔算除数是两位数的除法，掌握乘、除法的验算方法，养成验算的习惯。

2、段、直线、射线的联系与区别。

3、生掌握四则混合运算顺序，能够比较熟练地计算一般的两步式题，会使用小括号，能用综合算式解答两步应用题。

4、使学生掌握加法和乘法的运算定律，会应用它们进行一些简便运算，进一步提高整数口算、笔算的熟练程度。

5、生初步认识简单的数据整理的方法，以及简单的统计图表。

6、认识计数单位“十万”“百万”“千万”，初步掌握十进制计数法，会根据数级读、写亿以内的数，会用四舍五入法求近似数。

7、进一步培养学生检验的习惯，进行爱国主义教育，爱社会主义教育和唯物辩证观点的教育。

1、切实加强基础知识和基本技能的教学，重视在学生已有知识和生活经验中学习和理解教学。概念教学要联系实际，加强探索性，让学生在体验过程中加深对知识的理解。

2、加强用字母表示数的教学，使学生形成初步的代数的意识。

用符号表示数和数量关系，是代数的一个基本特征，同时也是学生由算术思维身代数思维转变的开端。在具体教学中，教师要创设问题情境，引导学生在解决现实问题的过程中，促进概念的形成。

3、重视引导学生自主探索，培养学生的创新意识和学习数学的兴趣。重视培养学生的应用意识和实践能力。

4、创新的用好教材，做教材再开发的智者。

情境串带动问题串是青岛版教材的一大亮点，同时也给教师提出更高的要求。面对不同地域、不同文化环境及认知水平的学生，有些素材在教学时可能会受到局限。教师就可以根据学生的具体情况灵活处理，以适应学生的认知需求。

## 苏教版四年级数学教学计划篇六

1. 结合本册教学内容进一步提高学生整数、小数四则运算的熟练程度。

2. 使学生学会数据的收集和整理的方法，会看和制作简单的统计表，通过有说服力的数据和统计材料，使学生受到爱祖国、爱社会主义、爱科学的教育，学会较复杂的求平均数的方法。

3. 较复杂平均数的求法。

4. 使学生认识常用体积和容积单位(立方米、立方分米、立方厘米、升、毫升)，能够进行简单的名数改定。

5. 使学生知道体积的含义；掌握长方体和正方体的特征，会计算它们的表面积和体积。

6. 使学生掌握约数和倍数、质数和合数等概念，以及能被2、5、3整除的数的特征；会分解质因数；会求最大公约数和最小公倍数。

7. 使学生理解分数的意义和基本性质，会比较分数的大小，会进行假分数、带分数、整数的互化，能够比较熟练地进行约分和通分。

8. 使学生理解分数加减法的意义，掌握分数加减法的算法

则，比较熟练地计算分数加、减法。

- 1、让学生在现实情境中体验和理解数学
- 2、加强对比训练和迁移能力的培养。
- 3、鼓励学生独立思考，引导学生自主探索、合作交流
- 4、加强基本知识和基本技能的教学。
- 5、加强估算，鼓励解决问题策略的多样化
- 6、重视培养学生应用数学的意识和能力
- 7、加强良好学习习惯的培养。

## 苏教版四年级数学教学计划篇七

以新的《数学课程标准》为基础，以知识技能、过程方法、情感态度价值观三维整合发展为最终教学目标，做到师生平等互动参与合作，共同发展。坚持以人为本的教育，在课堂教学中体现学生的主体性，提高学生的数学素质，促进学生全面、持续、和谐的发展，遵循学生学习数学的心理规律，帮助学生学习方法，使学生在获得对数学理解的同时，在思维能力，情感态度与价值观等多方面得到进步和发展。

### 二、学情分析：

本学期又转来2名学生，学生人数达到了51人，学生自控力都比较差，所以对这样的大班额来说，课堂教学管理的难度就加大了。原来本班的学生对知识的掌握仍存在一些不利因素，有一部分学生，由于知识脱节，单元知识能过关，但综合能力较差，对于概念理论知识理解过于肤浅，对知识运用也欠灵活，有一部分学生学习态度比较浮躁，计算能力较差，还

需进一步提高，应用题分析能力还可以，个别学生仍需继续辅导。从学生习惯方面看，有一部分学生没有养成良好的学习习惯。做题马虎，丢三落四，抄错数，不用直尺等许多学习习惯有待改善；还有个别学生缺乏自信心。

### 三、教材分析：

本册教材包括：四则混合运算；乘除法的关系和运算律；确定位置；三角形；小数；平行四边形和梯形；小数的加法和减法；平均数；总复习和三个综合与程（制订乡村旅游计划；防灾小常识；我们长高了）。其中四则混合运算；乘除法的关系和运算律；小数；平行四边形和梯形；小数的加法和减法是本册教材的重点教学内容。

### 教材编写特点：

- 1、改进四则运算的编排，降低学习的难度，促进学生的思维水平的提高。
- 2、认识小数的教学安排，注重学生对小数意义的理解，发展学生的数感。
- 3、提供丰富的空间与图形的教学内容，注重实践与探索，促进学生空间观念的发展。
- 4、加强统计知识的教学，使学生的统计知识和统计观念得到进一步提升。
- 5、有步骤地渗透数学思想方法，培养学生数学思维能力和解决问题的能力。
- 6、情感、态度、价值观的培养渗透于数学教学中，用数学的魅力和学习的收获激发学生的学习兴趣与内在动机。

#### 四、教学目标：

- 1、小数的意义和性质，体会小数在日常生活中的应用，进一步发展数感，掌握小数点位置移动引起小数大小变化的规律，掌握小数的加法和减法。
- 2、掌握四则混合运算的运算顺序，会进行简单的整数四则混合运算，探索和理解加法和乘法的运算定律，会应用它们进行一些简便运算，进一步提高计算能力。
- 3、认识三角形的特性，会根据三角形的边角特点给三角形分类，知道三角形任意两边之和大于第三边以及三角形的内角和是180度。
- 4、初步掌握确定物体位置的方法，能根据方向和距离确定物体的位置能描述简单的路线图。
- 5、认识折线统计图，了解折线统计图的特点，初步学会根据统计图和数据进行数据变化趋势分析，进一步体会统计在现实生活中的作用。
- 6、经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。
- 7、了解解决植树问题的思想方法，培养从生活中发现数学问题的意识，初步培养探索解决问题有效方法的能力，初步形成观察、分析及推理的能力。
- 8、体会学习数学的乐趣，学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。
- 9、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

10、在综合应用中，能运用学过的知识解决实际问题。

11、在实践活动中。初步了解分析研究问题的步骤和方法。

### 五、教研主题：

结合我校开展的区普教科研课题《农村小学语、数学科教学内容呈现方式的有效性与实施过程的研究》确定我本学期的教研主题为：数学教学内容的有效呈现方式。

### 六、教学措施：

1、深入教材，认真备课，做好充分的教学准备工作。

2、注意新旧知识的联系，注重发展学生思维能力。

3、抓重点、难点、各个环节的突破。

4、重视学生的智力开发，抓好素质教育，培养良好的学习习惯，重视课堂40分钟的利用，大面积提高学习成绩。

5、对学生要高标准严要求，教给学生科学的学习方法，充分利用教科书掌握例题、习题之间联系，举一反三，灵活学习，真正地把知识学会。

6、精心设计作业，有层次，讲究目的性、科学性。

7、抓好后进生的转化工作，耐心辅导，因材施教。

### 七、教学进度安排：（总课时数：63+8课时）

#### 一、四则混合运

算.....4课时

#### 六、平行四边形和梯

形.....6课时

七、小数的加法和减

法.....6课时

## 苏教版四年级数学教学计划篇八

本班共有学生53名，从上学期的学习成绩和从前任任课老师的了解，这班学生的班底不是十分的理想，学习主动性不强，理解能力也较差。班级中学生成绩分布水平，中优等的生占1/2，不及格学生和盘桓在60分左右的学生也占了一半。由于学生的理解能力差、计算力较弱，本学期我的教学重点的抓基础，练口算，重理解。以求每个学生在原先的成绩上有长远的提高。

本册教材包括下面一些内容：大数的认识，三位数乘两位数，除数是两位数的除法，角的度量，平行四边形和梯形的认识，复式条形统计图，数学广角和数学实践活动等。

1. 认识计数单位十万百万：千万亿十亿百亿千亿，认识自然数，掌握十进制计数法，会根据数级读、写亿以内和亿以上的数，会根据要求用四舍五人法求一个数的近似数。体会和感受大数在日常生活中的应用，进步发展数感。
2. 会笔算三位数乘除两位数的乘法、除数是两位数的除法，会进行相应的乘、除法估算和验算。
3. 会口算两位数乘一位数和几百几十乘一位数，数十数除整十数、整十数除几百几十数。
4. 认识直线、射线和线段，知道它们的区别；认识常见的几种角，会比较角的大小，会用量角器量出角的度数，能按指定度数画角。

5. 认识垂线、平行线、会用直尺、三角板画垂线和平行线;掌握平行四边形和梯形的特征。
6. 结合生活情境和探索活动学习图形的有关知识,发展空间观念。
7. 了解不现形式的条形统计图,学生简单的数据分析,进一步体会统计在现实生活中的应用。
8. 经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程,初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。
9. 初步了解运筹的思想,形成从生活中发现数学问题的意识,初步形成观察、分析及推理的能力。
10. 体会学习数学的乐趣,提高学习数学的兴趣,建立学好数学的信心。
11. 养成认真作业、书定整洁的良好习惯。

本册教材具有内容丰富、关注学生的经验和体验、体现知识的形成过程、鼓励算法及解决问题的策略多样化、改变学生的学习方式,体现开放性的教学方法等特点。

1、优化大数认识的编排结构,突出数学的文化特色提供丰富的素材。本教材将多位数认识全部内容安排在同一单元之中,这样使同一知识体系的内容相对集中,利于学生在已有知识和经验的基础上通过迁移类推获得新知,形成完整的认知结构。(改变过去分单元编排)。另外,教材中突出了浓重的数学文化,大数读写教学时所提供的数据紧密联系实际生活中的具体数据。

2、计算教学内容编排关注学生的自主探究和知识的形成过程,注重培养学生的灵活计算能力。教材精心设计教学顺序,加

大教学的步子，留给学生更大的探索和思考空间。(课时由22课时减为15课时，例题从16个减少为6个)，其实也给我们的教学带来一定的难度；教材注重让学生在自主探索中获得对笔算过程和算理的理解，不出现文字概括形式的计算法则。教学中教师要有意识地引导学生加以概括与表述；加强了估算教学使学生掌握估算的方法和策略，学生运用这些策略更好地进行乘除的验算和除法的试商；将计算作为解决问题的一个组成部分进行教学，本册教材中没有单独的解决问题的单元，而是伴随在计算教学之中。

3、提供丰富的空间与图形的教学内容，注重实践与探索，促进学生空间观念的发展。本册教材安排了角的度量与平行四边形和梯形两块教学内容，改变传统几何教学的以计算几何为重点的模式。内容上加强了学生的实践操作，在丰富的实践基础上探索图形的特征、性质，促进学生空间观念的发展。

4、继续加强统计知识的教学，使学生的统计知识和统计观念得到进一步提升。

5、有步骤地渗透数学思想方法，培养学生数学思维能力和解决问题的能力。培养学生数学思维能力是数学教学要达到的重要目标之一本册教材在数学广角中安排了简单的运筹思想的教学。这一数学思想的引入为培养学生的逻辑思维能力提供了良好的素材。用数学解决问题能力是义务阶段数学教学的重要目标之一，本册教材注意将问题解决的教学融合于各部分的教学内容之中，在数学广角、三位数乘两位数、除数是两位数的除法、统计等单元中都涉及解决问题的内容。