

2023年以智慧为话题 智慧课堂使用心得 体会(优质7篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。相信许多人会觉得范文很难写？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

以智慧为话题篇一

智慧课堂作为现代教育技术的一种新兴形式，正逐渐在许多学校得到应用。作为一位中学生，我有幸在过去一年中体验了智慧课堂的使用，并从中受益颇多。下面我将分享一些我在智慧课堂中的使用心得和体会。

首先，智慧课堂为我提供了更丰富的学习方式。以前，在传统的课堂上，我们通常是通过听讲的方式学习知识。而在智慧课堂中，老师会通过投影仪将知识重点显示在课件中，使我们更加直观地理解和学习。此外，智慧课堂还可以通过网络连接，让我们通过在线资源获取更多的学习材料，从而拓宽我们的学习视野。

其次，智慧课堂在学习过程中更注重互动与合作。传统教学模式下，学生通常是被动接受知识的，而在智慧课堂中，我们可以通过一些在线平台进行讨论和交流，激发我们的学习兴趣和主动性。例如，在课堂上，老师会设计一些互动环节，让我们通过手机或平板电脑来回答问题或参与小组讨论，这样既能提高我们的学习积极性，也能加深对知识的理解。

第三，智慧课堂的使用使我能够更好地管理和自主学习。在传统课堂中，我们通常会有大量的纸质作业和学习材料，而在智慧课堂中，这些都可以通过网络保存和管理。通过使用智慧课堂的学习管理平台，我们可以轻松地查阅和掌握课程

内容和进度，及时完成作业和任务。此外，智慧课堂还提供了一些学习辅助工具，如语音识别和作业检测等，帮助我们更好地自主学习和提高学习效率。

另外，智慧课堂也给我带来了一些挑战和反思。首先是技术问题。有时候，网络信号不稳定或者设备故障会导致智慧课堂无法正常使用，这给我们的学习带来了一定的困扰。其次是隐私和安全问题。在智慧课堂中，我们的学习数据和个人信息都可能被记录和收集，这让我对个人隐私保护产生了一些担忧。因此，我们在使用智慧课堂的同时也需加强对网络安全和个人信息保护的意识和管理工作。

总结起来，智慧课堂的使用让我体验到了一种全新的学习方式和氛围。它使我们的学习更加丰富多样、互动合作，提高了学习效果和自主学习能力。然而，也需注意技术困难和隐私安全问题的解决和管理。只有在充分利用智慧课堂的同时，不忽视这些问题，我们才能真正享受到智慧课堂给我们带来的便利和提升。希望未来智慧课堂能够继续发展完善，给更多的学生带来更好的学习体验。

以智慧为话题篇二

让，分两种：一种是你让别人，另一种是别人让你。

小时候，跟哥哥耍脾气，大多是我无理取闹，奶奶总对哥哥说：“弟弟还小，你得让他。”

哥哥张口欲说什么，可又不知说什么，我则是神气地看着他。

其实我明白，哥哥当时完全可以把我给“宰”了，但他并没有这样做，他是我哥哥，他让着我。

其实让你的人，也分三类：一是对你有感情，大多是亲人；二是怕你的人，畏惧你，只好让你；三就是完全懒得理你。

古时候有两家人发生土地纠纷，其中一家人的儿子身居高位，父母让他利用职务来“帮助”自己家，但是被儿子严词拒绝。家里人深受触动，反而让出了三尺，而另一家人也因此让出了三尺，形成了一条六尺宽的通道，故有“六尺巷”之美称。这便是让的最高境界——互让。

长大了去学校，自然得收敛起家中的脾气。学校里的人与你非亲非故，你过于张扬跋扈，不会“让”人，若是遇到“喜让”的人，那倒还好。若是遇到那些强横的人，下场必定会很惨。

家里的人常跟我说：“遇到小事要多让，不要耍脾气！”

这极有道理。

在生活中，别人欺负你，若非原则问题，你稍忍一忍，其实大多是可以过去了。有些强横的人，你愈是不让他，他便是愈要欺负你，你若是说些服软的话，他可能就对你失去了兴趣，不再来为难你。

我曾经在班里看到两位同学发生矛盾，剑拔弩张，差一步就要开撕。突然，其中一位同学或许是意识到了自己力量不济，而且事后必定会被老师罚，家长批。于是他急中生智，连忙说了几句软话，之前的气焰一笑而逝。另一位同学一怔，虽又愤愤地说了几句，但也不再纠缠了。不一会儿，两人便又开始称兄道弟起来。

我还发现，不仅人会让，其他动植物也会如此。

一天傍晚，天气有些昏沉，狂风大作，吹得树木激烈地摇晃。它连忙把枝干给弯了起来，树叶也顺风簌簌地飘了起来。如果它不忍让这风，不愿弯曲，那么枝干必定会被折断。

还曾看过一个自然纪录片，里面介绍了一种斑马迁徙，成千

上万的马浩浩荡荡地从大峡谷的一端飞奔到另一端，规模之大令人叹为观止。强如狮豹之流也不敢造次，连忙闪到草丛中，让出通道来，只敢在一旁捕食一些落单的动物。

可见，“让”也是生物界通用的法则。

古人有抽刀断水水更流，让他一劈又何妨？三十年河东我再流。

我觉得在后面再补上一句，抽刀劈冰冰碎地——强硬并不一定换来好结果。

让一让，其实也没什么。不让，反而可能换来更多麻烦。

这就是让的智慧。

以智慧为话题篇三

各位同学：

你们好！

我是章晋源，是一个文科生，很高兴能在这里和各位分享我学习生活中的一些体会。

每个人都有着自己的特殊性，同样的，每个人都有不同的学习方法，好比武功招式，林林总总，今天我在这里所讲的，只是现成的砖瓦，同学们需要把它们假设到自己构建的体系中去，完善自己的学习方法。

虽然有些不近人情，但是最终决定你能够进入哪所大学深造的，只有一个直观的标准，那就是成绩，它取决于三个部分，你掌握的知识，你具备的心态，你应试的技巧。如果说对知识的掌握决定了你属于前十名或者前二十名，那么你具备的

心态，则决定了你到底是前十名中的第一名，还是第十名。而应试的技巧，则决定了前两者，能否得到最大的发挥。

首先我们来谈谈对知识的掌握。

每一天，我们都会从课堂中，从课本上，接触大量的知识，接受并且在大脑中储存它们是每一个学生都应该做到，并且能够做到的。然而，仅仅做到这点是不够的，我们需要将原本零碎，孤立的知识，进行联系，弄清楚每个单元，每个概念之间的相互联系，从而建立起涵盖所有知识点的网络，也就是所谓的，知识体系。举两个例子，数学是公理化的体系，也就是说，从数学最基本的公理出发，能够推导出现有的所有定理，而在文科，这一特点最为显著的是历史，每一个历史事件必然是与之相关联的一系列事件相互作用的结果，点燃一战的，绝不仅仅是萨拉热窝那颗致命的子弹。

构建这样的知识体系的好处有两个，一是全面，在解决问题时我们的思维不再是一条直线，而是一张网络，不再是想到什么答什么的状态。另一个好处就是迅速，体系化后的知识就好比按内容分区的新华书店，我们买辅导书时知道直奔二楼，而不是从第一本书开始慢慢寻找，在考场上答题，也是同样。

在平时的学习中，对于一个问题，我们通常有两种解决方法。向自身求索，也就是独立思考，向外部求索，也就是求助他人。独立思考的结果往往失之片面，而求助他人，则会使思维缺乏深度，所以在二者之间寻找平衡极为重要，老师是资源的富矿，经常去问老师是个良好的学习习惯，但是我希望大家在提问之前先有自己的思考，在心中得到一个初步的答案，也就是说，在办公室里，我们要做的不是单纯的“询问”或是“求助”，而是“求证”或者是“交流”，因为高考，你必须一个人战斗，但是这场战斗，你不是一个人在准备。

巩固知识的一项重要手段，就是作业。有很多同学，特别是高三同学，都喜欢买一本教辅做，这当然是有必要的。但是同学们，我们要明白，质量最高的，始终是老师布置的作业，特别是老师发下的卷子，基本上都是从许多教辅中挑选出来的好题，有些同学常常胡乱应付老师的作业，然后把大量的时间花在自己购买的教辅上，自以为抢占了先机，实际上，这才是真正的主次不分，是最大的浪费。

下面就具体几门学科，谈谈我的心得与体会。

语文，重在基础，大家都知道，语文是一门主观性比较强的学科，所以能保证稳妥地得到高分的方法只有一条，尽量做对所有选择题，平稳完成作文。选择题考查的内容其实很基础，包括读音，成语，病句，古文，而这些完全是可以依靠平时积累到达的。

数学，懂得放弃，数学有时会很难，但是绝不会所有题目都很难，通常，只有选择题的最后一题，填空题的最后一题，大题目最后一题的最后一小题会有难度，考试时不必纠缠于这些难题，就算全部放弃也不过损失13分，以此节约下的打量时间用于检查，最后抱着可有可无的心态冲刺难题，常常会有意外的收获。

英语，巧用材料，英语有巨大的阅读量，而试卷中出现的文章自然都是百里挑一，所以英语考试发卷时，我们不妨留意一下作文题目，在完成阅读理解时看到切题的句子时留下标记，然后巧用到作文中来，这个方法要注意两点，其一是引用要巧妙，不能留下抄袭的痕迹，其二是主次分明，做阅读理解需要全神贯注，寻找妙句只是额外之举，不能刻意寻找分散了做题的专注，得不偿失。

历史，以本为本，历史学习很注重课本，在这几年的浙江高考中都出现了以书中插图备注为背景设置的考题，所以，仔细的审读课本是重中之重，以我们班为例，几乎每位同学在

高考前将历史书翻了不下五次。

地理，建立心理地图，地理是一门读图占重要地位的学科，经过我仔细观察，我们班地理最好的同学最大的爱好就是画地图，世界地图中国地图几乎每天一幅，如此这般，地理读图自然驾轻就熟。

政治，巧妙记忆，政治是一门记忆量相当大的学科，同学们在平时的学习中将所有课本都仔细看一次，然后背诵一次之后，做题时最好的选择，做政治简答题相当于两次记忆，做时查漏补缺，查答案时加深印象。

文综，选择题决定成败，控制时间是重中之重。文综选择题有三十五题，分值是每题四分，扣分还当厉害，所以平时多做多练选择题相当重要，可以毫不夸张的说，选择题决定了文综成败，而文综成败又决定了考试成败。文综考试的另一个特点就是时间紧张，同学们务必带好手表，控制好作答时间，这里有个小技巧，在做完选择题后立刻填涂答题卡并核对一次，这样可以使你在最后时间吃紧的情况下，毫无顾忌的狂飙。

然后我们来谈一谈心态。

在所有心态中，最良好的心态，我认为就是平常心，不卑不亢，不骄不馁的平常心。文科的同学们都学过哲学，知道所谓的辩证的否定观，对现存事物肯定的理解中包含着否定的理解，换句话说，一切都是会变化的，没有人理所当然的比我们优秀，也没有人理所当然的比我们卑微。我的故事也许有同学已经了解了，在新昌中学的三年中，我只拿过一次奖学金，现在依然能够进入清华的大门，换言之，高三，一切皆有可能。文理分科后，尤其是到高三之后，成绩变动时非常剧烈的，我们形象的把这种现象称作“洗牌”，在这种时候，尤其需要平常心，当我们达到老僧入定般的境界，达到了任凭你风吹雨打我自岿然不动的境界时，高考，你就成功

了一半。

平常心来源于两个部分，一是规范，二是自信。规范，规范地学习，规范的生活，规范的答题，这一点上，新昌中学的环境是非常好的，在高考来临之际，依然按照规范学习生活，和熟悉的同学住在熟悉的寝室，在熟悉的时间醒来和入睡，穿着熟悉的衣服用熟悉的笔作答，这种规范，应该贯穿三年的学习生活。高考为什么会使人紧张？很大一部分就是因为高考时一件“特殊”的事，特殊也就是反常，而人对反常总是有着莫名的恐惧，如果我们打破原有的生活规律，用“特殊”的方法来应对高考，无异于增加了高考的特殊性，也就增加了紧张感，所以规范的生活，平常的心态，用寻常来消磨高考的反常，从而消除了高考的紧张感。

平常心的第二个来源，是自信。自信并不是凭空而来，自信源自实力，也就是我的数学老师常说的，运气是由自己创造的，怎么创造，用实力创造。所以要建设良好的心态，就要认真对待每一堂课，每一次作业，每一次测试，当你步入考场的时候，才不会有“那一堂课我没听，万一来考怎么办”“那道题我没有订正，不会做怎么办”这样种种的惶恐，自信，就是对自己过往作为的毫无愧疚，自信，就是不后悔。

所谓物质决定意识，健康的心态也绝不会建立在羸弱的体质之上，因此我们要拥有健康的体魄。有很多同学，特别是到了高三，往往会做出废寝忘食之类的事，我要说的是，无论你吃面包或者泡面节省了多少时间，晚上在被窝里用手电看了多少页书，和损耗的精力与健康相比，完全是得不偿失。当然，拥有健康的体魄并不意味着每天跑个五千米什么的进行锻炼，同学们只要充分利用好课间操，体育课，课外活动，换言之，就是所有学校允许并鼓励你动起来的时间运动，度过黑色六月，完全没有问题。

最后，我们来谈谈应试技巧。

应试技巧归根究底，只有两个字，规范。规范审题，规范答题。在很多老师的努力下，基本上高考会涉及的所有题型，我们都会掌握规范的答题流程，同学们我们要做的，就是熟悉这些流程，根据自身特点进行调整，然后熟练地使用规范答题。

应试技巧需要不断磨砺，而一次又一次的考试，显然是磨砺应试技巧最佳的时机，那么如何对待模拟考呢。

第一类人，考试对他们的意义就是结果，考得好开心的笑，考得不好伤心地哭，这样，考试对他们的作用几乎是零，还不如去电影院看场喜剧或者悲剧。

第二类人，考砸了明白自己要努力，考好了明白自己要保持，这类人不错，考试的目的大概达到了四分之一。

第三类人，考完后会认真的回顾每道题，总结得失，查漏补缺，认认真真的做着考后满分工作，这类人应该说相当不错了，但是考试的目的也只完成了一半。

那么，怎样才能充分发挥模拟考的作用呢？

大家都知道，今年高考的数学并不是很简单，考完后我的感觉也不是很好，可是依然能够在下面几门考试中正常甚至超常发挥，原因说起来很简单，数学一直算是我的软肋，所以，我经历了太多次数学考砸然后继续考试的情况，在高考时除了撇撇嘴，说一句又是如此之外，没有其他感觉。因为一场又一场的模拟考证明了一点，考砸一门，我们完全可以翻盘。

说到考试，就有必要提一下错题集了，错题集是相当重要的东西，因为到了高三后期，试卷实在太多，想要回顾几乎不可能，只有依靠错题集。当然错题集是一个宽泛的概念，并不是单纯指一本本子上中规中矩的抄着题目和正解，大家完全可以有自己的风格。这里向各位推荐一下我高三时做错题

集的方法，剪卷子。剪下题目不仅省时省力，更重要的是，剪东西这个行为本身就具有很好的放松效果，当学习到心情烦躁，无法静心时，剪剪卷子做做错题集，实在是最好的选择。

以上就是我的一些经验体会，讲了一大堆，如果其中有哪怕一句话对大家有所帮助，我也就心满意足了。

最后，有一句话与各位共勉：

这样做，或是那样做，每个人都有选择的自由，同时，我们也必须为之负责。

感谢同学们耐心聆听。

以智慧为话题篇四

教师，是知识的领航者，是具有智慧的人，那么关于教师的智慧教学心得体会，应当怎么写呢？下面是本站小编精心整理的智慧教学心得体会范文，供大家学习和参阅。

作为教师，要在实践中勇于去做一个有智慧的教师，敢于去做有智慧的教师。我在学校承担着信息宣传工作，做好此项工作，我认为除了要多读书外，还应该做到以下几点：

一、勤于思考

古人说，智者不惑，宁静致远。学习很重要，习得一定知识后关键是要学会思考，而思考正是智慧形成的核心。所谓“智者不惑”，就是一定要有自己的思考，这是智慧型教师的关键所在。作为信息员，一方面要对信息员工作有一个准确地定位、要学会发现新闻、要抓住和把握好新闻的主题。

首先要有一个准确地定位。在学校不缺新闻，缺的是发现新闻的眼睛。信息员的角色定位很重要，要耳聪目明，做到眼观六路、耳听八方，做到拥有“大局意识、宏观思维和宽阔眼光”；再加上个人的努力，就可以突破局限写出有意义的报道。

其次是要学会发现新闻。信息报道第一技能不是写作而是发现。与其他学校的信息员交流时，总听他们说实在没什么可以写。究其原因，不外乎这样几种情况：一是对外界信息沟通不够，看不到潜移默化中出现的新鲜东西；二是自己对某一项工作已经熟悉了，放松了对身边发生的人和事的观察和分析；三是认识不到身边“小事”背后包含的信息价值，不能浅处见深。所以要学会发现，注意各种活动、会议中所蕴藏的大量的信息，不要以为开会是件简单的事情，要学会享受会议带来的“信息大餐”。了解发生在身边的大事小事，第一时间得到有价值的线索和信息。

第三是要抓住新闻的主题。用事件来说话。要捕捉住发生事件或人物身上的鲜活故事，内容就不会空洞；表达出人物的真情实感，文章就不会枯燥。文章就会有血有肉，有思想有内容。

二、敏于实践

真正高水平的教师，不仅要懂得怎样正确地做事，还要判断如何才能做正确的事情。而这种能力一定是从实践中加以锤炼得来的。因此，敏于实践是教师智慧的根本所在。我认为要做好一名信息员的基本前提，就是要热爱写作，热爱信息员这个职业和身份，愿意为之付出勤劳智慧，愿意为之付出时间和汗水。

一是要坚持正确的舆论导向。坚持“三贴近”原则，既要有对新闻事件的敏锐性，又要有独特的“新闻眼”，及时准确地发现和捕捉新闻，挖掘新闻的思想内涵和指导价值，客观

公正地加以报道。

二是要有比较过硬的新闻写作理论和技能。要掌握新闻写作的基本机构和要素。要制作好新颖别致的标题，有一个好的标题才能引起编辑对文章的注意。要善于从细小之事中发现闪光点，以点滴露水折射太阳之光芒。

三是要关心国家大事。了解国家、市、区出台的重大政策和走向，了解相关法律法规、避免出现所采写的稿件违背相关政策和法律法规的现象；还要了解学校中心工作和宣传重点，以便有的放矢。

三、勇于创新

对智慧型教师来说，创新是一个重要的标志。要敢于自我超越；经过由低到高、由浅入深的不断循环，教师的品质会日臻完善、境界会日趋高尚。作为信息员一方面要善于学习、借鉴和积累。包括文学知识、时政经济、历史地理、科学技术、社会实践经验等各方面知识的积累，使自己有比较深厚的文化积淀，以便使自己在写作中信手拈来，游刃有余。另一方面做到手勤、腿勤，多动脑子，多深入现场掌握第一手资料，要有吃苦耐劳和无私奉献的精神，有时为了保证新闻的时效性，必须牺牲休息时间，加班加点，甚至写到深夜或凌晨。写完稿子后，要认真检查，仔细推敲，精益求精，避免出现差错和疏漏。第三要有创新意识和读者意识，不能因循守旧，要善于从新视角去发现和采写信息，要揣摩读者最关心的是什么，读者希望能够从中知道什么，这个脉搏把握好了，信息就有价值和看头了，信息的采写也就成功了。

四、善于总结

智慧型教师，不仅要善于做事、善于创新，还要善于总结做事与创新的经验。只要坚持不懈地进行反思，一定能不断提高对工作的认识，在“反思——实践——反思”的螺旋式上

升中，实现自己的专业成长。所以，一定要善于总结、提升个人经验。同时，在总结的过程中要注重反思、凝练，形成自己的风格和特色。

坚持做到以上几方面的工作，就一定能成为一名优秀的、有智慧信息员。

语文作业是语文学习的重要组成部分。它是学生巩固知识、熟练技能的主要途径，是教师检验课堂教学效果、改进课堂教学策略的主要手段，是教师以学定教的前提。在教学中，我根据学生的特点，结合教学内容，精心设计作业，激发学生热爱母语的興趣，提高学生语文核心素养。

1. 在前置学习中激发兴趣

本学期我在语文前置学习方面进行了思考实践，前置学习任务不超过2项，形式灵活，因人而异，自主性强。例如：在字词积累方面我的常规要求是：不会读的注音，不会写的写了，形近字组词，多音字辨析，写不理解的词义或者挑3-5个词写一段话，美句、重点句摘抄、背诵、仿写或者赏析。老师在第二天及时进行抽查或者检测。再如：在课文学习时，运用思维导图或者结构图调动学生的兴趣，理清结构。学习《植树的牧羊人》、《猫》等文章时，引导学生结合书上的练习题运用思维导图整理课文内容，学生兴趣浓厚，还让我将作品拍下来微信发给家长。又如：在期末复习，我让学生用此方法整理七年级上册知识点，古诗词，整理《西游记》和《朝花夕拾》的知识，学生在快乐的画图中进行学习，兴趣很高。

2. 在课后练笔中激发兴趣

阅读是吸收和积累，作文是内化和运用，只有在阅读中“厚积”，才能在作文中“薄发”。阅读教学中要“以读引写”，搭建“读”与“写”的桥梁，在博采众长的基础上，勤加练

笔，让阅读得以升华。如学习亲情单元时，结合《自读课本》上的诗歌，写献给母亲(或者其他亲人)的诗歌，学生很喜欢，好多孩子将一首诗写改了三遍，争先恐后的在课堂上进行朗读。此外我还进行变换文体练笔：发挥想象将《狼》、《天上的街市》改写成一篇现代文。进行美文赏析练笔：写《从百草园到三味书屋》精彩的写景片段的赏析。写读后感练笔：学习《秋天的怀念》让学生结合自己中学生的身份，写一写当下“应该怎样好好活”；学习《植树的牧羊人》写“我身边的种树人”；学习《论语十二章》结合实际选择座右铭并写出理由。阅读为写作储备了足够的“资金”，写作使阅读得以升华，在一次次练笔中，学生学会了运用语言，体会到写作的乐趣。

3. 在个性化作业中激发兴趣

教学相长，不仅发生在师生之间，也应发生在生生之间，学生也喜欢过把“当老师”瘾。根据学生特点，我让学生自己编写小卷子，互相检测，教师点拨，可以说一次作业，学生出一套试卷，判一套试卷，做一套试卷，改一套试卷，根据时间还可以再观摩几套试卷，在交流中提升，在主动中高效。再如学生初读《论语》时，我让学生完成一份个性画的作业，学生有朗诵的，有进行赏析的，有画手抄报的，有选择座右铭、家风或宿舍口号的，有制作书签的，有写书法作品的，还有写读后感的。总之都与名著阅读有关，又不失其兴趣，学生在读思写的过程中传承传统文化。

本学期，多样化、有选择性、有层次性的作业贯穿课堂前后，深受学生喜欢，既发挥会了学生的自主性，又提高了学习效率。

一、 理论基础

情境教学法是指在教学过程中，教师有目的地引入或创设具有一定情绪色彩的、以形象为主体的生动具体的场景，以引

起学生一定的态度体验，从而帮助学生理解教材，并使学生的心理机能能得到发展的教学方法。情境教学法的核心在于激发学生的情感。诸如榜样作用、生动形象的语言描绘、课内游戏等等，都是寓教学内容于具体形象的情境之中，其中也就必然存在着潜移默化的暗示作用，其本质特征是激发学生的情感，以此推动学生认知活动的进行。

二、 基于化学课堂的情境创设。

为了更好地激发这部分学困生化学实验学习的兴趣，在实验教学中进行情境创设的时候可以从以下几方面考虑：

第一，注重引入趣味实验，激发学生的实验兴趣。

作为实验科学的创始人，弗朗西斯·培根说过“知识是一种快乐，而好奇则是知识的萌芽”。“老师先来给大家做一个神秘的实验。”此时，所有同学好奇的目光全部集中于我的手和桌子上的实验用品，坐在后排的同学有的伸长了脖子，就连平时课堂总是不只思维游荡到哪儿的姜同学还主动询问是否能离近一些看，“可以，但不要挡住其他同学的视线。”待姜找好观察的位置后，我取出两块儿薄荷糖快速加入到一瓶可乐中，“哇”学生们不约而同地发出了感叹。“好多的气泡冒出来，这个气泡是什么气体？”姜同学第一个提出了他的问题。

第二，利用生活中物品，开发新的实验情境，激发学困生的实验兴趣。

充分利用家庭中易找到的材料，密切结合相关的化学知识，开发具有浓郁的家庭气息的化学实验，对激发学生学习化学的兴趣、巩固课堂教学的知识技能、开发自然科学的思维能力都起到正面且积极的作用。如厨房就是每个人身边的“化学实验室”，将食用醋倒入小苏打中，观察到产生大量的气泡，若将一燃着的蜡烛置于其中，发现燃着的蜡烛逐渐熄灭。

这个厨房小实验不仅可以使学生了解酸与碳酸氢钠反应产生二氧化碳，二氧化碳不支持燃烧且不能燃烧，同时强化学生的记忆，使其不易忘记。

基于情境教学法的实验教学使学生以轻松愉快的心情认识多姿多彩、与人类息息相关的化学，积极探究化学的奥秘，形成持续的化学兴趣，增强学好化学的自信心；也能让学生得到平等的动手实验机会，逐步学会分析和解决与化学有关的一些简单实际问题；更能让学生有更多的机会主动去体验探究性学习的过程，在知识的形成、联系、应用过程中养成科学的态度，获得科学的方法，在科学探究实践中逐渐形成终身学习的意识和能力。

以智慧为话题篇五

智慧课堂是一种通过信息技术手段改造的传统课堂模式，它将现代科技与教育相结合，旨在帮助学生更好地学习与思考。在过去的一段时间里，我有幸参与了智慧课堂的实践，并且对其进行了总结和反思。在这篇文章中，我将与大家分享我在智慧课堂中的使用心得体会。

首先，智慧课堂的有效利用可以激发学生的学习兴趣。在传统的课堂中，学生往往是被动接受知识，只需坐在座位上聆听老师的讲解。而在智慧课堂中，学生可以与电子设备互动，使用各种多媒体学习资源。这种新颖的学习方式吸引了学生的注意力，使得他们更加积极主动地参与到学习中来。我曾亲眼目睹学生们面对智慧课堂中的互动题目时，纷纷举起手指或者迅速操作电子设备，积极展现自己的观点和思考。这种积极参与的状态自然而然地引发了学生的学习兴趣和激发了他们深入思考的欲望。

其次，智慧课堂可以促进学生的多元思维。在传统的课堂中，学生的思维常常受到限制，要么是老师的言传身教，要么是

教科书的知识。而在智慧课堂中，学生可以依托互联网的海量资源，获取到更加丰富多样的信息，并且可以自由地搜索和研究一些自己感兴趣的话题。通过与他人的互动和交流，学生们的思维得到了广泛开阔，他们开始学会独立思考、批判思考和创造性思考。例如，我曾经组织过一次关于环保的智慧课堂讨论，学生们从各个角度思考问题，并通过电子设备上的实时投票功能表达自己的观点。这样的多元思维让学生们从传统的“灌输式”学习中解脱出来，真正成为了思考者和创造者。

再者，智慧课堂可以提高教师教学的效率。在过去，教师们往往需要花费大量的时间准备教案、制作课件和批改作业。而在智慧课堂中，教师可以通过电子设备迅速查找和整理相关教学资源，节省了大量的备课时间。同时，教师可以利用电子设备上的分组功能，将学生按照不同的学习能力和兴趣进行灵活分组。这种个性化教学的方式可以更好地满足不同学生的需求，提高教学质量。在我自己的实践中，我发现在智慧课堂中，我可以更加精确地把握每个学生的学习情况，并且根据他们的实时反馈进行及时调整，这种教学效率的提升让我备受鼓舞。

最后，智慧课堂的使用需要教师和学生共同努力。虽然智慧课堂给学习带来了许多便利和活力，但是也面临着一些问题和挑战。例如，学生过度依赖电子设备可能导致他们对传统方式的学习能力下降。而教师在智慧课堂中也需要不断学习和探索，提升自己的信息技术能力和教学理念，以更好地利用智慧课堂的功能和资源。只有在教师和学生的共同努力下，智慧课堂才能发挥出最大的效果。

总之，智慧课堂的使用给学生和教师带来了许多好处，如激发学习兴趣、促进多元思维、提高教学效率等。但是，我们也应该意识到智慧课堂的问题和挑战，并且积极主动地努力去解决和克服。相信在未来的教育中，智慧课堂会变得越来越普及和完善，为学生和教师带来更多的发展机会。

以智慧为话题篇六

智慧课堂是指利用现代信息技术手段，让课堂教学更加智慧化和信息化的一种教学模式。近年来，智慧课堂在各个教育领域得到了广泛应用，对提高教学质量和效率起到了积极的推动作用。本文将介绍一些智慧课堂的使用心得体会，以为教师、学生、家长提供一些参考和借鉴。

首先，智慧课堂的互动性极大地提高了学生的参与度。在传统的教学模式下，学生大多只是被动地接受教师的讲解和演示，很难保持持续的集中注意力，随之带来的问题是学习效果不佳。而在智慧课堂中，学生可以通过如举手发言、参与小组讨论等方式积极参与课堂，增加了学习的主动性和积极性。学生有机会与教师 and 同学们进行互动，分享自己的观点和经验，进一步拓宽了学习的广度和思维的深度。互动的智慧课堂给学生提供了更广阔的学习平台，激发了他们的学习兴趣和动力。

其次，通过智慧课堂，教师可以更好地进行个性化教学。每个学生都具有独特的学习特点和需求，而传统教学模式下教师的教学内容和方法对每个学生都是一致的，缺乏针对性。而智慧课堂通过记录学生在学习过程中的表现和反馈，实时给教师提供数据支持，使教师能够根据学生的特点和需求制定更为精准的教学计划和策略。教师可以根据学生的学习情况和学习进度，进行个别辅导或提供额外的学习资料。这样的个性化教学能够更好地满足学生的学习需求，提高学生的学习效果和成绩。

再次，智慧课堂使学习变得更加便捷和自由。传统的教学模式要求学生在特定的时间和地点进行学习，限制了学生的自由度。而智慧课堂则将学习从时间和空间的限制中解放出来。学生可以通过电子设备随时随地进行学习，根据自己的兴趣和需要进行调整 and 安排。例如，学生可以随时回顾教师上课的内容，处理和整理学习资料，还可以与教师、同学进行线

上的讨论和交流。这样的便捷和自由让学生能够更好地掌握学习的节奏和时间，提高学习的效率和质量。

此外，智慧课堂也带来了教育资源的丰富和共享。在传统教学模式下，教师只能依靠纸质教材和自己的教学经验进行教学，难以面面俱到地覆盖各个学科的知识点和教学资源。而智慧课堂则将教育资源从传统的纸质媒介中解放出来，使其以数字化的形式进行存储和共享。教师可以通过互联网搜索和获取丰富的教育资源和学习资料，可以从其他教师和学生的教学经验中借鉴和学习。教育资源的丰富和共享使教学变得更加多样化和创新，使学生能够接触到更多的学习机会和资源，提高学习的广度和深度。

综上所述，智慧课堂的使用心得体会会有互动性提高学生的参与度、个性化教学满足学生的学习需求、便捷性和自由度使学习变得更加便捷和自由，教育资源的丰富和共享扩展了学习的广度和深度。智慧课堂的应用为教师、学生、家长带来了许多好处和机遇，同时也提出了一些挑战和问题，需要我們不断探索和完善。相信随着智慧课堂技术的发展和应用的不断推进，智慧课堂将在教育改革中扮演更加重要和积极的角色。

以智慧为话题篇七

挫折，大家一定都经历过吧！打击，大家一定都承受过吧！伤心，大家一定都有过吧！在生活中，我们经历过许许多多不称心如意的事，但是每次我们都不是咬紧牙关挺过来了吗？是的。我们在人生的道路上会经历各种挫折与坎坷，然而我们在面对他们的时候，大家并不用害怕，也不用惊慌，要学会勇敢的去面对，坚强起来，这样才会一次比一次更成熟。而有些自作聪明的人却认为去面对是愚蠢的，扬长避短才是聪明人的作法，而我认为扬长避短虽然是一个可行的办法，但是一味的扬长避短终究会一事无成，我们要在生活中学会坚强，才能做生活的强者。

大家所经历的挫折与坎坷一定数不胜数吧!哪怕是一点小小的挫折，都会给你的人生带来莫大的影响，例如：你第一次骑自行车，摔倒了，这就叫做挫折，有的人也许不会再骑了，而有的人会选择站起来，在一次次摔倒，一次次站起来，在千千万万次后，终会学会骑单车，这就是坚强，这和生活一样，经历挫折，经历风风雨雨的时候，你选择了坚强，你就是生活的强者。只有经历过风雨的洗礼，才能看见七色彩虹，只有坚强才能战胜一切，从一次次“摔倒”中学会坚强，在一次次失败的经验中学会如何面对，在一次次面对中，吸取失败的经验，享受胜利的喜悦。

坚强是人生不可缺少的一样东西，望大家能学会坚强，做生活的强者，生活如此人生亦是如此。