

# 幼儿园教师争做四好老师心得体会(优质5篇)

当我们经历一段特殊的时刻，或者完成一项重要的任务时，我们会通过反思和总结来获取心得体会。那么心得体会该怎么写？想必这让大家都很苦恼吧。下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的心得体会范文，我们一起来了解一下吧。

## 幼儿园教师争做四好老师心得体会篇一

通过这次的幼儿园教师争做四好老师的学习，要成为一名好教师还应不断地改革创新，不断地给自己充电，不断地完善自己，因为学习是无止境的。只有不断地学习新知识，新理念，才能在教学过程中不断地创新，才能跟上时代的步伐，在此分享心得体会范文。下面是本站小编为大家收集整理的幼儿园教师争做四好老师心得体会范文，欢迎大家阅读。

“师爱事小胜爱子，勤学能拼超一般，科研创新超专家，帮传带扶兴一园。”——送给吴绍萍老师。认真拜读了省教育厅办公室下发的《爱注幼儿 情洒事业——南京市北京东路小学附属幼儿园吴邵萍老师事迹材料》后，情不自禁想到了上面的四句话，写下来送给吴老师。

虽然这四句话远远不能概括吴邵萍老师精神的真谛，但却是我内心的真切表达。

作为幼教园地的一名普通老师，成长为年级组长，到园长，吴老师从普通的路上走来，走出来了一条不普通的路。细读材料后，发自内心的想以吴老师为榜样，争取去做一名“四好”老师。平常，我们经常评定学生为“三好”或“五好”，老师何尝也不来一个几好的标准呢？这“四好”从哪里来？就是从吴老师的事迹中来，也可以用本文开头的四句话作为概

括，如果再浓缩一些的话，那四好就是：师爱好，勤学好，教研好，帮传好。我想，作为一名老师，不管是在中学，小学，还是幼儿园，只要能达到“四好”这个标准的老师，那肯定是一位好老师。

首先是师爱好。用理论层次稍高一些的话来说，师爱好，是属于师德的范畴。师德的范围太大，不容易直接操作，而师爱可以说是细化的师德，容易从简单的事情上表现出来。不知是谁说过，爱学生的老师不难找，难找的是爱差生、爱问题生的老师。在我们的老师群体里，对于班级里面的尖子生，特长生，哪位老师不喜欢，哪位老师不是当成心里的宝？这一点，对于所有的老师来说，都能做到。而对于一些所谓的“差生”，想使每一位老师都爱她，那就并非一般老师所能做到了。吴邵萍老师的可贵之处，不仅在于爱学生，更在于她能爱问题学生。吴老师面对的虽然是幼儿园的孩子，但爱学生的事情，绝不仅仅表现在幼儿的身上，在小学教师身上，初中教师，乃至高中、大学老师身上，都是我们所有教学一线老师必须要学习的一种可贵品质。

其次是勤学好。大家都知道，要想给学生一碗水，老师必须要有一桶水。大家更知道，要想使一桶水始终保持清新不腐，还要不断进行更换。大家知道这种道理，是不是都能落实到行动中呢？答案是否定的。我们的许多一线老师，在毕业后的三至五年之内，还能保持一股在校做学生时的学习劲头，参加一些自学考试、业务培训学习等方面的学习，但时间一久，加上工作的加重，家庭的一些碎屑事情，便渐渐放松了学习，有的拿个专科就算了，还有的拿个本科便不再要求上进，停止了学习，对于一些培训，也没有了当初的热衷。当我们看了吴邵萍老师的事迹后，不禁会觉得惭愧。谈学识，作为幼儿教师，中师的学历就够了，而吴老师并没有因此而满足，而是始终保持一股顽强的学习劲头，从中师一直学到研究生课程班，这种精神值得我们每个人学习。她在提升学历层次的同时还多看教育学、心理学等书刊，比起我们只是看看教材方面书籍的知识面，自然是宽多了，她不仅是一位优秀的

老师，更是一位出色的智慧型园长，与她的这种勤学精神密不可分。我们在教书之余，工作之余，千万不能有惰性思想，一定要把活到老，学到老的这种理论切实落实到行动中去，不能让其成为挂在口头上的一句空话。

第三是教研好。现在的老师群体中，有两类老师占有一定的比重。一类是教学业绩突出，但教科研水平不高，没有课题研究，没有论文发表，天天只是盯住学生，把学生的成绩搞好。自己没有一种教科研的意识，没有动笔的意识，认为教书，只需要把学生成绩教好就行了。另一类是教科研水平很高，但教学业绩又平平。他们认为，能写几篇论文，教学成绩差点也无所谓。其实，这两类老师，在他们各自的路上都不会走太远，或者说走了一段距离就会遇到许多障碍。因为他们的理论与实践脱离了轨道。如果教学业绩好的老师，能够再关注一下教研，多思考，多动笔；如果教研好的老师，在学生成绩上再多下一些功夫，他们都将会有另一番天地。而吴邵萍老师可以说是把这两方面很好地结合起来了，教研指导教学，理论联系实际，教说有方向，自然就会有成绩。

第四是帮传好。吴老师的好，不仅表现在她一个人，还表现她所在的园，这表明她的帮传好。而在我们的老师当中，总会有一少部分老师“有宝不放”，自己只打自己的小算盘，只考虑自己的收获，不关心他人的成长，担心别人超过自己，抢了自己的风头。事实证明，这种思想，不利于他人成长，更不利于自己发展。所以我们要做一名如吴老师这样心胸广、乐助人的老师。

在如今的教育领域，在某一方面突出的老师并不难找，难找的是像吴老师这样“全面开花结硕果”的全能型老师。一位优秀老师的内涵，也许远远不止上面所提到四个方面，但只有上面的四个方面做到了，才可以是一位优秀的老师，缺少任何一样，那都将会让优秀的含金量显得不足。我们学习她，就是要学习她的这种精神，只有把这种精神实质学透了，领悟了，才是我们所学吴老师先进事迹的真经所在。

百年大计，教育为本；教育大计，教师为本。正是从这个意义上说，教师队伍的素质高低，决定着一个国家和民族的未来。

在现在社会，怎样做个好老师是我们每个教师心中所想，可从以下几点入手：

## 一、爱岗敬业、尽职尽责

作为一名教师，必须要有良好的职业道德，具有较高的人格魅力，教育家陶行知曾说过，“德者师之魂。”教师是学生崇拜和模仿的对象，教师只有以身作则，才能有效引导学生怎样去做人和学习。学高为师，身正为范，这是对教师职业特征的概括，也是对现代教师人格塑造的要求。

做一名好老师应该有职业之爱。干一行，爱一行，既然自己选择了教师这一职业，就要把自己的这份职业当成一种事业来对待，从而会产生一种对事业的执着和热爱，并且具有着一种强烈的责任感。只有有了对事业的执着和热爱，崇高的使命感和责任心才会油然而生；只有有了对事业的执着和热爱，才会热爱学生；在工作过程中高标准要求自己，时刻规范自己的言行。为人师表，以身立教，乐于奉献，不计个人得失，一切服从工作需要，自觉地积极地为每一位学生的健康成长尽心尽力，尽职尽责。

做一名好教师，还要具有爱岗敬业的精神，而敬业与爱学生是分不开的。要爱学生，要让学生喜欢你。春雨能温暖冰封的泥土，朝阳能抚慰心灵的湖水，生命的歌声能唤醒一粒粒沉睡的种子。爱学生，就要像春风化雨般无声，让他成为莘莘学子心目中的一种看得见，摸得着的最为催人奋进的有效情愫，让他成为人的一生中一道赏心悦目的亮丽景致。师爱应该是每个学生都能充分享受的权利，充分沐浴爱的霞光。留有死角的师爱是一种不公平的师爱，不成熟的师爱，因此我特别关注那些有“问题”的特殊孩子，我用心去体会孩子的心情，孩子的感受。所以我从来没有因为他们学习或行为

习惯差而放弃他们，因为他们就像是一颗蒙着尘埃的珠子，作为教师的我有责任去发现他们，重视他们，为他们擦拭，帮他们发亮。也许他们的光是微弱的，但是我们要相信有光就会有希望。他们的接受能力差，我们要不厌其烦地一遍又一遍地为他们讲解。让这些孩子不断地取得进步，慢慢跟上班集体前进的脚步。

## 二、加强学习，提升自身素质

作为教师，平时应尽可能多的了解各方面的知识，以满足学生的好奇心，成为学生的良师益友，使自己的教育思想先进、观念更新，不教条守旧，带着微笑进课堂，流利、生动、自然地讲解教学内容，启发引导学生去思考探究，努力按照学科的课程标准要求 and 特点，尊重学生的个性，关注学生的兴趣，从学生实际出发，从学生的生活入手，用自己的知识感染学生，在课堂上注重学生的自主学习，合作交流，努力创设一种竞争向上的学习气氛，使教学过程逐渐成为师生交流，共同发展的互动过程。

## 三、与时俱进，勇于创新

“创新是一个民族进步的灵魂，是一个国家兴旺发达的不竭动力。”尤其在知识经济时代，科技发展日新月异。面对经济飞速发展的时代，面对新一轮课程改革，面对新时代的学生，做一名好老师，我认为要与时俱进，勇于创新。不断探索新的途径方法，以学生为主体，课堂不教死书，死教书，不能像以前一样，就课本教课本，而要更新观念。

做一个好教师应该具有独特的教学艺术，教学艺术直接关系到学生学习的兴趣和效率，教师应努力实践，积极探索独特的教学方法，设计好每一堂课，尽量兼顾每一位学生，因材施教，因人而易，创造多样化的教学方法。根据学生的特点，制定教学计划，根据教学过程的情况要把握好预设和生成的关系，教学手段要做到与时俱进，努力掌握好现代信息技术。

新的课程标准要求我们教师必须树立以人为本的教育理念，好教师应能充分相信学生的潜力，挖掘孩子的优点和长处，发展孩子的个性。让每个孩子追求成功是我们追求的教育目标，一名好教师一定会给孩子营造一个有诗意的课堂，使教学成为师生生命发展的载体，焕发师生生命的活力，塑造学生完整健全的人格。在这样的课堂里，师生民主平等；知识是师生互动生成的；学生成绩的评价是全方位的、立体的、运动的。

要成为一名好教师还应不断地改革创新，不断地给自己充电，不断地完善自己，因为学习是无止境的。只有不断地学习新知识，新理念，才能在教学过程中不断地创新，才能跟上时代的步伐。

#### 四、好老师还应该有一个健康的心态

当今社会是一个充满竞争的社会，这样的社会势必会给人带来许多无形或有形的压力。学会如何释放自己，始终以一种宽容的心去面对一切，那样你才能有一个健康的心态，去面对你工作中的压力，去克服种种困难和问题，使许多问题能迎刃而解。

好老师应该有着开阔的胸怀，勇于接受各种批评与自我批评，充满爱心与责任感等等。做一个好老师很不容易，对于一个年轻老师来说更是认识肤浅。我们只有在实践中不断思考和探索，才有可能向之迈进一步。记得有一位老教师曾经说过：“每位老师都要热爱教育事业，每位老师都要热爱我们的孩子。千万不要把孩子估计错了，估计少了，估计小了。孩子们的事没有一件是小事。他们的事在老师心中应是大事，要事。把小孩子的事做好就是我们老师的责任。做好了我们会感觉活的很有意义。”我想这大概就是好老师的典范吧。我会用我的实际行动，努力使自己成为一个好老师。

做一名好教师应该成为我们每位教师终生为之追求的奋斗目

标，只有脚踏实地，从小事做起，从眼前做起，坚持不懈，不断反思，不断改进，才能真正实现做一名好教师的崇高目标。

争做四好老师心得体会二“师爱事小胜爱子，勤学能拼超一般，科研创新超专家，帮传带扶兴一园。”——送给吴绍萍老师。认真拜读了省教育厅办公室下发的《爱注幼儿 情洒事业——南京市北京东路小学附属幼儿园吴邵萍老师事迹材料》后，情不自禁想到了上面的四句话，写下来送给吴老师。

虽然这四句话远远不能概括吴邵萍老师精神的真谛，但却是我内心的真切表达。

作为幼教园地的一名普通老师，成长为年级组长，到园长，吴老师从普通的路上走来，走出来了一条不普通的路。细读材料后，发自内心的想以吴老师为榜样，争取去做一名“四好”老师。平常，我们经常评定学生为“三好”或“五好”，老师何尝也不来一个几好的标准呢？这“四好”从哪里来？就是从吴老师的事迹中来，也可以用本文开头的四句话作为概括，如果再浓缩一些的话，那四好就是：师爱好，勤学好，教研好，帮传好。我想，作为一名老师，不管是在中学，小学，还是幼儿园，只要能达到“四好”这个标准的老师，那肯定是一位好老师。

首先是师爱好。用理论层次稍高一些的话来说，师爱好，是属于师德的范畴。师德的范围太大，不容易直接操作，而师爱可以说是细化的师德，容易从简单的事情上表现出来。不知是谁说过，爱学生的老师不难找，难找的是爱差生、爱问题生的老师。在我们的老师群体里，对于班级里面的尖子生，特长生，哪位老师不喜欢，哪位老师不是当成心里的宝？这一点，对于所有的老师来说，都能做到。而对于一些所谓的“差生”，想使每一位老师都爱她，那就并非一般老师所能做到了。吴邵萍老师的可贵之处，不仅在于爱学生，更在于她能爱问题学生。吴老师面对的虽然是幼儿园的孩子，但

爱学生的事情，绝不仅仅表现在幼儿的身上，在小学教师身上，初中教师，乃至高中、大学老师身上，都是我们所有教学一线老师必须要学习的一种可贵品质。

其次是勤学好。大家都知道，要想给学生一碗水，老师必须要有一桶水。大家更知道，要想使一桶水始终保持清新不腐，还要不断进行更换。大家知道这种道理，是不是都能落实到行动中呢？答案是否定的。我们的许多一线老师，在毕业后的三至五年之内，还能保持一股在校做学生时的学习劲头，参加一些自学考试、业务培训学习等方面的学习，但时间一久，加上工作的加重，家庭的一些碎屑事情，便渐渐放松了学习，有的拿个专科就算了，还有的拿个本科便不再要求上进，停止了学习，对于一些培训，也没有了当初的热衷。当我们看了吴邵萍老师的事迹后，不禁会觉得惭愧。谈学识，作为幼儿教师，中师的学历就够了，而吴老师并没有因此而满足，而是始终保持一股顽强的学习劲头，从中师一直学到研究生课程班，这种精神值得我们每个人学习。她在提升学历层次的同时还多看教育学、心理学等书刊，比起我们只是看看教材方面书籍的知识面，自然是宽多了，她不仅是一位优秀的老师，更是一位出色的智慧型园长，与她的这种勤学精神密不可分。我们在教书之余，工作之余，千万不能有惰性思想，一定要把活到老，学到老的这种理论切实落实到行动中去，不能让其成为挂在口头上的一句空话。

第三是教研好。现在的老师群体中，有两类老师占有一定的比重。一类是教学业绩突出，但教科研水平不高，没有课题研究，没有论文发表，天天只是盯住学生，把学生的成绩搞好。自己没有一种教科研的意识，没有动笔的意识，认为教书，只需要把学生成绩教好就行了。另一类是教科研水平很高，但教学业绩又平平。他们认为，能写几篇论文，教学成绩差点也无所谓。其实，这两类老师，在他们各自的路上都不会走太远，或者说走了一段距离就会遇到许多障碍。因为他们的理论与实践脱离了轨道。如果教学业绩好的老师，能够再关注一下教研，多思考，多动笔；如果教研好的老师，在



学生成绩上再多下一些功夫，他们都将会有另一番天地。而吴邵萍老师可以说是把这两方面很好地结合起来了，教研指导教学，理论联系实际，教说有方向，自然就会有成绩。

第四是帮传好。吴老师的好，不仅表现在她一个人，还表现她所在的园，这表明她的帮传好。而在我们的老师当中，总会有一少部分老师“有宝不放”，自己只打自己的小算盘，只考虑自己的收获，不关心他人的成长，担心别人超过自己，抢了自己的风头。事实证明，这种思想，不利于他人成长，更不利于自己发展。所以我们要做一名如吴老师这样心胸广、乐助人的老师。

在如今的教育领域，在某一方面突出的老师并不难找，难找的是像吴老师这样“全面开花结硕果”的全能型老师。一位优秀老师的内涵，也许远远不止上面所提到四个方面，但只有上面的四个方面做到了，才可以是一位优秀的老师，缺少任何一样，那都将会让优秀的含金量显得不足。我们学习她，就是要学习她的这种精神，只有把这种精神实质学透了，领悟了，才是我们所学吴老师先进事迹的真经所在。

百年大计，教育为本；教育大计，教师为本。正是从这个意义上说，教师队伍的素质高低，决定着一个国家和民族的未来。

在现在社会，怎样做个好老师是我们每个教师心中所想，可从以下几点入手：

### 一、爱岗敬业、尽职尽责

作为一名教师，必须要有良好的职业道德，具有较高的人格魅力，教育家陶行知曾说过，“德者师之魂。”教师是学生崇拜和模仿的对象，教师只有以身作则，才能有效引导学生怎样去做人和学习。学高为师，身正为范，这是对教师职业特征的概括，也是对现代教师人格塑造的要求。

做一名好老师应该有职业之爱。干一行，爱一行，既然自己选择了教师这一职业，就要把自己的这份职业当成一种事业来对待，从而会产生一种对事业的执着和热爱，并且具有着一种强烈的责任感。只有有了对事业的执着和热爱，崇高的使命感和责任心才会油然而生；只有有了对事业的执着和热爱，才会热爱学生；在工作过程中高标准要求自己，时刻规范自己的言行。为人师表，以身立教，乐于奉献，不计个人得失，一切服从工作需要，自觉地积极地为每一位学生的健康成长尽心尽力，尽职尽责。

做一名好教师，还要具有爱岗敬业的精神，而敬业与爱学生是分不开的。要爱学生，要让学生喜欢你。春雨能温暖冰封的泥土，朝阳能抚慰心灵的湖水，生命的歌声能唤醒一粒粒沉睡的种子。爱学生，就要像春风化雨般无声，让他成为莘莘学子心目中的一种看得见，摸得着的最为催人奋进的有效情愫，让他成为人的一生中一道赏心悦目的亮丽景致。师爱应该是每个学生都能充分享受的权利，充分沐浴爱的霞光。留有死角的师爱是一种不公平的师爱，不成熟的师爱，因此我特别关注那些有“问题”的特殊孩子，我用心去体会孩子的心情，孩子的感受。所以我从来没有因为他们学习或行为习惯差而放弃他们，因为他们就像是一颗蒙着尘埃的珠子，作为教师的我有责任去发现他们，重视他们，为他们擦拭，帮他们发亮。也许他们的光是微弱的，但是我们要相信有光就会有希望。他们的接受能力差，我们要不厌其烦地一遍又一遍地为他们讲解。让这些孩子不断地取得进步，慢慢跟上班集体前进的脚步。

## 二、加强学习，提升自身素质

作为教师，平时应尽可能多的了解各方面的知识，以满足学生的好奇心，成为学生的良师益友，使自己的教育思想先进、观念更新，不教条守旧，带着微笑进课堂，流利、生动、自然地讲解教学内容，启发引导学生去思考探究，努力按照学科的课程标准要求 and 特点，尊重学生的个性，关注学生的兴

趣，从学生实际出发，从学生的生活入手，用自己的知识感染学生，在课堂上注重学生的自主学习，合作交流，努力创设一种竞争向上的学习气氛，使教学过程逐渐成为师生交流，共同发展的互动过程。

### 三、与时俱进，勇于创新

“创新是一个民族进步的灵魂，是一个国家兴旺发达的不竭动力。”尤其在知识经济时代，科技发展日新月异。面对经济飞速发展的时代，面对新一轮课程改革，面对新时代的学生，做一名好老师，我认为要与时俱进，勇于创新。不断探索新的途径方法，以学生为主体，课堂不教死书，死教书，不能像以前一样，就课本教课本，而要更新观念。

做一个好教师应该具有独特的教学艺术，教学艺术直接关系到学生学习的兴趣和效率，教师应努力实践，积极探索独特的教学方法，设计好每一堂课，尽量兼顾每一位学生，因材施教，因人而异，创造多样化的教学方法。根据学生的特点，制定教学计划，根据教学过程的情况要把握好预设和生成的关系，教学手段要做到与时俱进，努力掌握好现代信息技术。新的课程标准要求我们教师必须树立以人为本的教育理念，好教师应能充分相信学生的潜力，挖掘孩子的优点和长处，发展孩子的个性。让每个孩子追求成功是我们追求的教育目标，一名好教师一定会给孩子营造一个有诗意的课堂，使教学成为师生生命发展的载体，焕发师生生命的活力，塑造学生完整健全的人格。在这样的课堂里，师生民主平等；知识是师生互动生成的；学生成绩的评价是全方位的、立体的、运动的。

要成为一名好教师还应不断地改革创新，不断地给自己充电，不断地完善自己，因为学习是无止境的。只有不断地学习新知识，新理念，才能在教学过程中不断地创新，才能跟上时代的步伐。

#### 四、好老师还应该有一个健康的心态

当今社会是一个充满竞争的社会，这样的社会势必会给人带来许多无形或有形的压力。学会如何释放自己，始终以一种宽容的心去面对一切，那样你才能有一个健康的心态，去面对你工作中的压力，去克服种种困难和问题，使许多问题能迎刃而解。

好老师应该有着开阔的胸怀，勇于接受各种批评与自我批评，充满爱心与责任感等等。做一个好老师很不容易，对于一个年轻老师来说更是认识肤浅。我们只有在实践中不断思考和探索，才有可能向之迈进一步。记得有一位老教师曾经说过：“每位老师都要热爱教育事业，每位老师都要热爱我们的孩子。千万不要把孩子估计错了，估计少了，估计小了。孩子们的事没有一件是小事。他们的事在老师心中应是大事，要事。把小孩子的事做好就是我们老师的责任。做好了我们会感觉活的很有意义。“我想这大概就是好老师的典范吧。我会用我的实际行动，努力使自己成为一个好老师。

做一名好教师应该成为我们每位教师终生为之追求的奋斗目标，只有脚踏实地，从小事做起，从眼前做起，坚持不懈，不断反思，不断改进，才能真正实现做一名好教师的崇高目标。

### 幼儿园教师争做四好老师心得体会篇二

从事幼儿教育半年多，经历了数不清的琐碎事情，也正是这些琐碎的事，锻炼了自己各方面的能力，培养自己成为细心，注重细节的人。但是琐碎的平凡，却是一种神圣的使命，因为我们面对的是孩子，每一个琐碎可以说联系到孩子的健康、安全、成长和快乐！这半年多来，我面对着孩子，懵懂、迷茫、不知所措、惊慌、焦虑也有喜爱和成就感带来的

快乐。总的来说，自己是发自内心的爱孩子，但是没有更好的方法和专业理论来指导自己工作。爱孩子是母鸡都能够做到的事，所以真正做到爱孩子，要不断学习师德师风，不断学习和充实自己的专业理论知识，才能真正使孩子一生受益。

告别人生中第一个幼儿园半年工作的经历，来到了万丰幼儿园已有一个多月，在这里面对新的挑战，一切从零开始，难免感到吃力。但是幼儿园的文化丰富多彩，这不，我们幼儿园近期开展了师德师风的学习活动，通过学习，我不但更爱孩子，而且更懂得如何去爱。原来，教师的语言、动作、态度和科学的教育方法是体现真正的师德师风的精神风貌。

教师的语言对孩子的影响非常大，很多孩子在幼儿期非常喜欢模仿，如果老师的语言不文明，孩子也会跟风，有些孩子也会把不文明的语言带回家，势必让家长觉得我们老师没修养，从而对我们教师的印象大打折扣；教师批评孩子的语气和方式也很重要，如果过重，可能会决定孩子一生的命运和快乐，因为孩子如果接受不当的批评，会形成自卑感，没有自信心，想想后果多么严重。

教师的文明动作行为也是影响孩子的行为因素，孩子与老师朝夕相处，行为的养成是环境决定的。教师应当以得体的语言和动作行为来指导幼儿的一日生活。久而久之，孩子也会形成文明的行为规范。让孩子得到周围人的尊重和喜爱，从而增强孩子的自信心。如果每个孩子都能够做到这一点，那么教师的这一举动可以说为社会创造了和谐。

态度决定一切，不管做什么事情，态度是非常重要的，在生活中如此，工作中亦如此。既然是工作，就要爱岗敬业，用职业道德标准来要求自己，做到细心、耐心、用心爱孩子，要有极强的责任心，才能体现工作的价值。

当然盲目地爱孩子是远远不够的，能让孩子科学健康地成长，我们教师应该多学习教育理论，提高自己的专业技能，掌握

科学的教育方法，才能做到有的放矢。

儿时的选择，我从事了幼教事业。不经意间，十多年的时光在平凡和平静中悄然逝去，没有留下什么骄人的成绩，没有作出什么惊人的壮举，但直到今天，我依然还坚守在这里。我不敢说十分热爱这份工作，我更不敢说为之付出了多少，但正是在这平凡和朴实中，我用教师的职业道德诠释着一个普通幼儿教师存在的价值！

说到教师的职业道德，人们马上会想到这样一些次词儿：为人师表、爱岗敬业、无私奉献……但我觉的新时期的幼儿教师还应具备活泼开朗性格和积极向上的情感、以及融入集体的团队精神。

一切师德要求都是基于教师人格，因为师德的魅力主要从人格特征中表现出来。我性格开朗、乐观向上。每天都带着一份好心情投入到工作中，带着微笑迎接孩子。看到家长放心的把孩子交给我，孩子在我的带领下玩的很开心，我觉的这就是我工作的价值和意义。幼儿园的工作繁琐、压力大，且我们民办教师工资待遇低，但我都坦然的面对，不以个人的得失斤斤计较，不把个人情绪带到工作中。可以说每天我都是以平和的心态、饱满的情绪，真诚的对待每一位孩子。排除追逐名利拈轻怕重心理，用平平常常的心态、高高兴兴的心情来干实实在在的事情。

教师对学生的爱，简称为师爱，是师德的核心。幼儿园的孩子像刚出土的嫩苗，需要“园丁”的呵护和培养。每个孩子都是母亲的宝贝，这就使我深深体会到，情系幼儿，像母亲一般热忱地爱每个孩子，这样你就会感到有意义，幼儿身体健康，快乐，学习进步，你就会喜悦，就能感觉到工作的快乐。

幼儿园的工作需要多方人员的配合才能得以良好运作，这就需要教师具备良好的“团队精神”。团队精神，字只有四个，

简单的说来就是沟通、信任、团结、协作、配合、互相帮助。幼儿园是一个大家庭，个人只有融入到这个大家庭才能得到提高，体会到工作的愉快，幼儿园也能得到良好的发展。

我们电教组的老师也给我鼓劲，给了我很大的信心。看着我的工作得到了肯定，我也觉的我的付出得到了回报。但我得到了许多：自己知识的增长，小朋友的欢笑，同事的赞同，幼儿园的回报。正是我对这个团队的热爱，我才会认真的学习，忘我的工作，无私的奉献。正是在这样一个团队里，我体会到合作的愉快，领略到工作的乐趣。

共2页，当前第2页12

## 幼儿园教师争做四好老师心得体会篇三

参加幼儿园举办的教师要努力争做四好老师的学习活动，教学业绩好和教研好的老师，他们通过学习互相学习，不断的提神升自己的教学能力。下面是本站小编为大家收集整理幼儿园教师争做四好老师心得体会优秀范文，欢迎大家阅读。

乌鲁木齐市实验学校始建于1999年9月，学校坚持“以人为本，以德育为首，以教学为中心，以质量为生命”的办学宗旨，在短短20xx年的时间里实现了跨越式发展，先后被评为全国师德建设示范单位、国家级“五·五”普法先进工作单位、国家级语言文字规范化示范校、教育部全国教育科学十五规划课题优秀实验学校、全国百佳校园电视台、自治区级文明单位、自治区德育示范学校、自治区级依法治校示范学校、自治区级绿色学校、自治区级模范教工之家、自治区级青少年武术俱乐部训练基地、自治区青少年科技活动特色学校、自治区基础教育课程改革实验先进学校、乌鲁木齐市行风建设示范窗口单位、首批市级未成年人思想道德建设示范校、市级青年文明号等荣誉称号。上千名学生参加全国、省、市级数理化、历史、生物、计算机、作文竞赛获得一、二、三

等奖。每年都有多名优秀中青年教师应邀在全国、省、市上参赛课、研讨课获奖受专家好评。9个国家、省、市级“十五”课题经专家鉴定结题，成果获全国一二等奖并在各地推广。

实验学校取得了令人瞩目的成绩，我为能够成为这样一所学校的一员而骄傲自豪！实验学校之所以能够走在同行的前列并且越走越好，越走越强大是和一批优秀的教师有着密切的关系，她的强大与昌盛得益于一批批教师的辛勤付出和努力。显而易见，教师的育人品德和业务能力对一个学校的发展起着决定性的推动作用。下面我与大家分享学习自治区党委教育教师工作会议精神，争做四好老师心得：

6月3日上午，新疆维吾尔自治区党委召开教育教师工作会议，总结改革开放以来，特别是中央新疆工作座谈会以来的教育工作，明确未来一个时期教育发展的目标任务。中共中央政治局委员、新疆维吾尔自治区党委书记张春贤出席会议并发表重要讲话。新疆党委副书记、主席雪克来提·扎克尔主持会议。

会上，张春贤强调，广大教师要以立德树人、教书育人为重点，突出加强教师队伍建设，走具有新疆特色的教育事业发展路子，为建设教育强区、实现新疆社会稳定和长治久安奠定坚实基础。要做有历史责任感的好老师、为人师表的好老师、立德树人的好老师、专业过硬的好老师，肩负起教书育人的神圣使命，努力开创新疆教育事业更加美好的明天。

张春贤强调，教师是教育事业的第一资源与核心要素，没有好的老师，就没有好的教育。广大教师要充分发挥作用。教师首先是国家公职人员，要自觉用好干部的标准来衡量自己；教师是知识分子，肩负着引领社会风尚、传播现代文化、启蒙基层群众的特殊使命；教师的本职身份是教育工作者，从事的是塑造灵魂、塑造生命、塑造人的工作。指出，好老师要有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心。新疆



各族教师都要争做党和人民满意的好老师，争做具有新疆特色的好老师。

## 一、爱岗敬业、尽职尽责

作为一名教师，必须要有良好的职业道德，具有较高的人格魅力，教育家陶行知曾说过，“德者师之魂。”教师是学生崇拜和模仿的对象，教师只有以身作则，才能有效引导学生怎样去做人和学习。学高为师，身正为范，这是对教师职业特征的概括，也是对现代教师人格塑造的要求。

做一名好老师应该有职业之爱。干一行，爱一行，既然自己选择了教师这一职业，就要把自己的这份职业当成一种事业来对待，从而会产生一种对事业的执着和热爱，并且具有着一种强烈的责任感。只有有了对事业的执着和热爱，崇高的使命感和责任心才会油然而生；只有有了对事业的执着和热爱，才会热爱学生；在工作过程中高标准要求自己，时刻规范自己的言行。为人师表，以身立教，乐于奉献，不计个人得失，一切服从工作需要，自觉地积极地为每一位学生的健康成长尽心尽力，尽职尽责。

做一名好教师，还要具有爱岗敬业的精神，而敬业与爱学生是分不开的。要爱学生，要让学生喜欢你。春雨能温暖冰封的泥土，朝阳能抚慰心灵的湖水，生命的歌声能唤醒一粒粒沉睡的种子。爱学生，就要像春风化雨般无声，让他成为莘莘学子心目中的一种看得见，摸得着的最为催人奋进的有效情愫，让他成为人的一一生中一道最赏心悦目的亮丽景致。师爱应该是每个学生都能充分享受的权利，充分沐浴爱的霞光。留有死角的师爱是一种不公平的师爱，不成熟的师爱，因此我特别关注那些有“问题”的特殊孩子，我用心去体会孩子的心情，孩子的感受。所以我从来没有因为他们学习或行为习惯差而放弃他们，因为他们就像是一颗蒙着尘埃的珠子，作为教师的我有责任去发现他们，重视他们，为他们擦拭，帮他们发亮。也许他们的光是微弱的，但是我们要相信有光

就会有希望。他们的接受能力差，我们要不厌其烦地一遍又一遍地为他们讲解。让这些孩子不断地取得进步，慢慢跟上班集体前进的脚步。

## 二、加强学习，提升自身素质

作为教师，平时应尽可能多的了解各方面的知识，以满足学生的好奇心，成为学生的良师益友，使自己的教育思想先进、观念更新，不教条守旧，带着微笑进课堂，流利、生动、自然地讲解教学内容，启发引导学生去思考探究，努力按照学科的课程标准要求 and 特点，尊重学生的个性，关注学生的兴趣，从学生实际出发，从学生的生活入手，用自己的知识感染学生，在课堂上注重学生的自主学习，合作交流，努力创设一种竞争向上的学习气氛，使教学过程逐渐成为师生交流，共同发展的互动过程。

## 三、与时俱进，勇于创新

“创新是一个民族进步的灵魂，是一个国家兴旺发达的不竭动力。”尤其在知识经济时代，科技发展日新月异。面对经济飞速发展的时代，面对新一轮课程改革，面对新时代的学生，做一名好老师，我认为要与时俱进，勇于创新。不断探索新的途径方法，以学生为主体，课堂不教死书，死教书，不能像以前一样，就课本教课本，而要更新观念。

做一个好教师应该具有独特的教学艺术，教学艺术直接关系到学生学习的兴趣和效率，教师应努力实践，积极探索独特的教学方法，设计好每一堂课，尽量兼顾每一位学生，因材施教，因人而异，创造多样化的教学方法。根据学生的特点，制定教学计划，根据教学过程的情况要把握好预设和生成的关系，教学手段要做到与时俱进，努力掌握好现代信息技术。新的课程标准要求我们教师必须树立以人为本的教育理念，好教师应能充分相信学生的潜力，挖掘孩子的优点和长处，发展孩子的个性。让每个孩子追求成功是我们追求的教育目

标，一名好教师一定会给孩子营造一个有诗意的课堂，使教学成为师生生命发展的载体，焕发师生生命的活力，塑造学生完整健全的人格。在这样的课堂里，师生民主平等；知识是师生互动生成的；学生成绩的评价是全方位的、立体的、运动的。

要成为一名好教师还应不断地改革创新，不断地给自己充电，不断地完善自己，因为学习是无止境的。只有不断地学习新知识，新理念，才能在教学过程中不断地创新，才能跟上时代的步伐。

#### 四、好老师还应该有一个健康的心态

当今社会是一个充满竞争的社会，这样的社会势必会给人带来许多无形或有形的压力。学会如何释放自己，始终以一种宽容的心去面对一切，那样你才能有一个健康的心态，去面对你工作中的压力，去克服种种困难和问题，使许多问题能迎刃而解。

好老师应该有着开阔的胸怀，勇于接受各种批评与自我批评，充满爱心与责任感等等。做一个好老师很不容易，对于一个年轻老师来说更是认识肤浅。我们只有在实践中不断思考和探索，才有可能向之迈进一步。记得有一位老教师曾经说过：“每位老师都要热爱教育事业，每位老师都要热爱我们的孩子。千万不要把孩子估计错了，估计少了，估计小了。孩子们的事没有一件是小事。他们的事在老师心中应是大事，要事。把小孩子的事做好就是我们老师的责任。做好了我们会感觉活的很有意义。”我想这大概就是好老师的典范吧。我会用我的实际行动，努力使自己成为一个好老师。

做一名好教师应该成为我们每位教师终生为之追求的奋斗目标，只有脚踏实地，从小事做起，从眼前做起，坚持不懈，不断反思，不断改进，才能真正实现做一名好教师的崇高目标。

争做四好老师心得体会二“师爱事小胜爱子，勤学能拼超一般，科研创新超专家，帮传带扶兴一园。”——送给吴绍萍老师。认真拜读了省教育厅办公室下发的《爱注幼儿 情洒事业——南京市北京东路小学附属幼儿园吴邵萍老师事迹材料》后，情不自禁想到了上面的四句话，写下来送给吴老师。

虽然这四句话远远不能概括吴邵萍老师精神的真谛，但却是我内心的真切表达。

作为幼教园地的一名普通老师，成长为年级组长，到园长，吴老师从普通的路上走来，走出来了一条不普通的路。细读材料后，发自内心的想以吴老师为榜样，争取去做一名“四好”老师。平常，我们经常评定学生为“三好”或“五好”，老师何尝也不来一个几好的标准呢？这“四好”从哪里来？就是从吴老师的事迹中来，也可以用本文开头的四句话作为概括，如果再浓缩一些的话，那四好就是：师爱好，勤学好，教研好，帮传好。我想，作为一名老师，不管是在中学，小学，还是幼儿园，只要能达到“四好”这个标准的老师，那肯定是一位好老师。

首先是师爱好。用理论层次稍高一些的话来说，师爱好，是属于师德的范畴。师德的范围太大，不容易直接操作，而师爱可以说是细化的师德，容易从简单的事情上表现出来。不知是谁说过，爱学生的老师不难找，难找的是爱差生、爱问题生的老师。在我们的老师群体里，对于班级里面的尖子生，特长生，哪位老师不喜欢，哪位老师不是当成心里的宝？这一点，对于所有的老师来说，都能做到。而对于一些所谓的“差生”，想使每一位老师都爱她，那就并非一般老师所能做到了。吴邵萍老师的可贵之处，不仅在于爱学生，更在于她能爱问题学生。吴老师面对的虽然是幼儿园的孩子，但爱学生的事情，绝不仅仅表现在幼儿的身上，在小学教师身上，初中教师，乃至高中、大学老师身上，都是我们所有教学一线老师必须要学习的一种可贵品质。

其次是勤学好。大家都知道，要想给学生一碗水，老师必须要有一桶水。大家更知道，要想使一桶水始终保持清新不腐，还要不断进行更换。大家知道这种道理，是不是都能落实到行动中呢？答案是否定的。我们的许多一线老师，在毕业后的三至五年之内，还能保持一股在校做学生时的学习劲头，参加一些自学考试、业务培训学习等方面的学习，但时间一久，加上工作的加重，家庭的一些碎屑事情，便渐渐放松了学习，有的拿个专科就算了，还有的拿个本科便不再要求上进，停止了学习，对于一些培训，也没有了当初的热衷。当我们看了吴邵萍老师的事迹后，不禁会觉得惭愧。谈学识，作为幼儿教师，中师的学历就够了，而吴老师并没有因此而满足，而是始终保持一股顽强的学习劲头，从中师一直学到研究生课程班，这种精神值得我们每个人学习。她在提升学历层次的同时还多看教育学、心理学等书刊，比起我们只是看看教材方面书籍的知识面，自然是宽多了，她不仅是一位优秀的老师，更是一位出色的智慧型园长，与她的这种勤学精神密不可分。我们在教书之余，工作之余，千万不能有惰性思想，一定要把活到老，学到老的这种理论切实落实到行动中去，不能让其成为挂在口头上的一句空话。

第三是教研好。现在的老师群体中，有两类老师占有一定的比重。一类是教学业绩突出，但教科研水平不高，没有课题研究，没有论文发表，天天只是盯住学生，把学生的成绩搞好。自己没有一种教科研的意识，没有动笔的意识，认为教书，只需要把学生成绩教好就行了。另一类是教科研水平很高，但教学业绩又平平。他们认为，能写几篇论文，教学成绩差点也无所谓。其实，这两类老师，在他们各自的路上都不会走太远，或者说走了一段距离就会遇到许多障碍。因为他们的理论与实践脱离了轨道。如果教学业绩好的老师，能够再关注一下教研，多思考，多动笔；如果教研好的老师，在学生成绩上再多下一些功夫，他们都将会有另一番天地。而吴邵萍老师可以说是把这两方面很好地结合起来了，教研指导教学，理论联系实际，教说有方向，自然就会有成绩。

第四是帮传好。吴老师的好，不仅表现在她一个人，还表现她所在的园，这表明她的帮传好。而在我们的老师当中，总会有一少部分老师“有宝不放”，自己只打自己的小算盘，只考虑自己的收获，不关心他人的成长，担心别人超过自己，抢了自己的风头。事实证明，这种思想，不利于他人成长，更不利于自己发展。所以我们要做一名如吴老师这样心胸广、乐助人的老师。

在如今的教育领域，在某一方面突出的老师并不难找，难找的是像吴老师这样“全面开花结硕果”的全能型老师。一位优秀老师的内涵，也许远远不止上面所提到四个方面，但只有上面的四个方面做到了，才可以是一位优秀的老师，缺少任何一样，那都将会让优秀的含金量显得不足。我们学习她，就是要学习她的这种精神，只有把这种精神实质学透了，领悟了，才是我们所学吴老师先进事迹的真经所在。

“师爱事小胜爱子，勤学能拼超一般，科研创新超专家，帮传带扶兴一园。”——送给吴绍萍老师。认真拜读了省教育厅办公室下发的《爱注幼儿 情洒事业——南京市北京东路小学附属幼儿园吴邵萍老师事迹材料》后，情不自禁想到了上面的四句话，写下来送给吴老师。

虽然这四句话远远不能概括吴邵萍老师精神的真谛，但却是我内心的真切表达。

作为幼教园地的一名普通老师，成长为年级组长，到园长，吴老师从普通的路上走来，走出来了一条不普通的路。细读材料后，发自内心的想以吴老师为榜样，争取去做一名“四好”老师。平常，我们经常评定学生为“三好”或“五好”，老师何尝也不来一个几好的标准呢？这“四好”从哪里来？就是从吴老师的事迹中来，也可以用本文开头的四句话作为概括，如果再浓缩一些的话，那四好就是：师爱好，勤学好，教研好，帮传好。我想，作为一名老师，不管是在中学，小学，还是幼儿园，只要能达到“四好”这个标准的老师，那

肯定是一位好老师。

首先是师爱好。用理论层次稍高一些的话来说，师爱好，是属于师德的范畴。师德的范围太大，不容易直接操作，而师爱可以说是细化的师德，容易从简单的事情上表现出来。不知是谁说过，爱学生的老师不难找，难找的是爱差生、爱问题生的老师。在我们的老师群体里，对于班级里面的尖子生，特长生，哪位老师不喜欢，哪位老师不是当成心里的宝？这一点，对于所有的老师来说，都能做到。而对于一些所谓的“差生”，想使每一位老师都爱她，那就并非一般老师所能做到了。吴邵萍老师的可贵之处，不仅在于爱学生，更在于她能爱问题学生。吴老师面对的虽然是幼儿园的孩子，但爱学生的事情，绝不仅仅表现在幼儿的身上，在小学教师身上，初中教师，乃至高中、大学老师身上，都是我们所有教学一线老师必须要学习的一种可贵品质。

其次是勤学好。大家都知道，要想给学生一碗水，老师必须要有一桶水。大家更知道，要想使一桶水始终保持清新不腐，还要不断进行更换。大家知道这种道理，是不是都能落实到行动中呢？答案是否定的。我们的许多一线老师，在毕业后的三至五年之内，还能保持一股在校做学生时的学习劲头，参加一些自学考试、业务培训学习等方面的学习，但时间一久，加上工作的加重，家庭的一些碎屑事情，便渐渐放松了学习，有的拿个专科就算了，还有的拿个本科便不再要求上进，停止了学习，对于一些培训，也没有了当初的热衷。当我们看了吴邵萍老师的事迹后，不禁会觉得惭愧。谈学识，作为幼儿教师，中师的学历就够了，而吴老师并没有因此而满足，而是始终保持一股顽强的学习劲头，从中师一直学到研究生课程班，这种精神值得我们每个人学习。她在提升学历层次的同时还多看教育学、心理学等书刊，比起我们只是看看教材方面书籍的知识面，自然是宽多了，她不仅是一位优秀的老师，更是一位出色的智慧型园长，与她的这种勤学精神密不可分。我们在教书之余，工作之余，千万不能有惰性思想，一定要把活到老，学到老的这种理论切实落实到行动中去，

不能让其成为挂在口头上的一句空话。

第三是教研好。现在的老师群体中，有两类老师占有一定的比重。一类是教学业绩突出，但教科研水平不高，没有课题研究，没有论文发表，天天只是盯住学生，把学生的成绩搞好。自己没有一种教科研的意识，没有动笔的意识，认为教书，只需要把学生成绩教好就行了。另一类是教科研水平很高，但教学业绩又平平。他们认为，能写几篇论文，教学成绩差点也无所谓。其实，这两类老师，在他们各自的路上都不会走太远，或者说走了一段距离就会遇到许多障碍。因为他们的理论与实践脱离了轨道。如果教学业绩好的老师，能够再关注一下教研，多思考，多动笔；如果教研好的老师，在学生成绩上再多下一些功夫，他们都将会有另一番天地。而吴邵萍老师可以说是把这两方面很好地结合起来了，教研指导教学，理论联系实际，教说有方向，自然就会有成绩。

第四是帮传好。吴老师的好，不仅表现在她一个人，还表现她所在的园，这表明她的帮传好。而在我们的老师当中，总会有一少部分老师“有宝不放”，自己只打自己的小算盘，只考虑自己的收获，不关心他人的成长，担心别人超过自己，抢了自己的风头。事实证明，这种思想，不利于他人成长，更不利于自己发展。所以我们要做一名如吴老师这样心胸广、乐助人的老师。

在如今的教育领域，在某一方面突出的老师并不难找，难找的是像吴老师这样“全面开花结硕果”的全能型老师。一位优秀老师的内涵，也许远远不止上面所提到四个方面，但只有上面的四个方面做到了，才可以是一位优秀的老师，缺少任何一样，那都将会让优秀的含金量显得不足。我们学习她，就是要学习她的这种精神，只有把这种精神实质学透了，领悟了，才是我们所学吴老师先进事迹的真经所在。



## 幼儿园教师争做四好老师心得体会篇四

自从担任幼儿园教师以来，一直秉承着争做四好教师的标准，我们在教书之余，一定要把活到老，学到老的这种理论切实落实到行动中去。下面是本站小编为大家收集整理幼儿园教师争做四好教师心得体会，欢迎大家阅读。

百年大计，教育为本；教育大计，教师为本。正是从这个意义上说，教师队伍的素质高低，决定着一个国家和民族的未来。

在现在社会，怎样做个好教师是我们每个教师心中所想，可从以下几点入手：

### 一、爱岗敬业、尽职尽责

作为一名教师，必须要有良好的职业道德，具有较高的人格魅力，教育家陶行知曾说过，“德者师之魂。”教师是学生崇拜和模仿的对象，教师只有以身作则，才能有效引导学生怎样去做人和学习。学高为师，身正为范，这是对教师职业特征的概括，也是对现代教师人格塑造的要求。

做一名好教师应该有职业之爱。干一行，爱一行，既然自己选择了教师这一职业，就要把自己的这份职业当成一种事业来对待，从而会产生一种对事业的执着和热爱，并且具有着一种强烈的责任感。只有有了对事业的执着和热爱，崇高的使命感和责任心才会油然而生；只有有了对事业的执着和热爱，才会热爱学生；在工作过程中高标准要求自己，时刻规范自己的言行。为人师表，以身立教，乐于奉献，不计个人得失，一切服从工作需要，自觉地积极地为每一位学生的健康成长尽心尽力，尽职尽责。

做一名好教师，还要具有爱岗敬业的精神，而敬业与爱学生是分不开的。要爱学生，要让学生喜欢你。春雨能温暖冰封的泥土，朝阳能抚慰心灵的湖水，生命的歌声能唤醒一粒粒

沉睡的种子。爱学生，就要像春风化雨般无声，让他成为莘莘学子心目中的一种看得见，摸得着的最为催人奋进的有效情愫，让他成为人的一生中一道赏心悦目的亮丽景致。师爱应该是每个学生都能充分享受的权利，充分沐浴爱的霞光。留有死角的师爱是一种不公平的师爱，不成熟的师爱，因此我特别关注那些有“问题”的特殊孩子，我用心去体会孩子的心情，孩子的感受。所以我从来没有因为他们学习或行为习惯差而放弃他们，因为他们就像是一颗蒙着尘埃的珠子，作为教师的我有责任去发现他们，重视他们，为他们擦拭，帮他们发亮。也许他们的光是微弱的，但是我们要相信有光就会有希望。他们的接受能力差，我们要不厌其烦地一遍又一遍地为他们讲解。让这些孩子不断地取得进步，慢慢跟上班集体前进的脚步。

## 二、加强学习，提升自身素质

作为教师，平时应尽可能多的了解各方面的知识，以满足学生的好奇心，成为学生的良师益友，使自己的教育思想先进、观念更新，不教条守旧，带着微笑进课堂，流利、生动、自然地讲解教学内容，启发引导学生去思考探究，努力按照学科的课程标准要求 and 特点，尊重学生的个性，关注学生的兴趣，从学生实际出发，从学生的生活入手，用自己的知识感染学生，在课堂上注重学生的自主学习，合作交流，努力创设一种竞争向上的学习气氛，使教学过程逐渐成为师生交流，共同发展的互动过程。

## 三、与时俱进，勇于创新

“创新是一个民族进步的灵魂，是一个国家兴旺发达的不竭动力。”尤其在知识经济时代，科技发展日新月异。面对经济飞速发展的时代，面对新一轮课程改革，面对新时代的学生，做一名好教师，我认为要与时俱进，勇于创新。不断探索新的途径方法，以学生为主体，课堂不教死书，死教书，不能像以前一样，就课本教课本，而要更新观念。

做一个好教师应该具有独特的教学艺术，教学艺术直接关系到学生学习的兴趣和效率，教师应努力实践，积极探索独特的教学方法，设计好每一堂课，尽量兼顾每一位学生，因材施教，因人而异，创造多样化的教学方法。根据学生的特点，制定教学计划，根据教学过程的情况要把握好预设和生成的关系，教学手段要做到与时俱进，努力掌握好现代信息技术。新的课程标准要求我们教师必须树立以人为本的教育理念，好教师应能充分相信学生的潜力，挖掘孩子的优点和长处，发展孩子的个性。让每个孩子追求成功是我们追求的教育目标，一名好教师一定会给孩子营造一个有诗意的课堂，使教学成为师生生命发展的载体，焕发师生生命的活力，塑造学生完整健全的人格。在这样的课堂里，师生民主平等；知识是师生互动生成的；学生成绩的评价是全方位的、立体的、运动的。

要成为一名好教师还应不断地改革创新，不断地给自己充电，不断地完善自己，因为学习是无止境的。只有不断地学习新知识，新理念，才能在教学过程中不断地创新，才能跟上时代的步伐。

#### 四、好教师还应该有一个健康的心态

当今社会是一个充满竞争的社会，这样的社会势必会给人带来许多无形或有形的压力。学会如何释放自己，始终以一种宽容的心去面对一切，那样你才能有一个健康的心态，去面对你工作中的压力，去克服种种困难和问题，使许多问题能迎刃而解。

好教师应该有着开阔的胸怀，勇于接受各种批评与自我批评，充满爱心与责任感等等。做一个好教师很不容易，对于一个年轻教师来说更是认识肤浅。我们只有在实践中不断思考和探索，才有可能向之迈进一步。记得有一位老教师曾经说过：“每位教师都要热爱教育事业，每位教师都要热爱我们的孩子。千万不要把孩子估计错了，估计少了，估计小了。孩子

们的事没有一件是小事。他们的事在教师心中应是大事，要事。把小孩子的事做好就是我们教师的责任。做好了我们会感觉活的很有意义。“我想这大概就是好教师的典范吧。我会用我的实际行动，努力使自己成为一个好教师。

做一名好教师应该成为我们每位教师终生为之追求的奋斗目标，只有脚踏实地，从小事做起，从眼前做起，坚持不懈，不断反思，不断改进，才能真正实现做一名好教师的崇高目标。

### 争做四好教师心得体会一

百年大计，教育为本；教育大计，教师为本。正是从这个意义上说，教师队伍的素质高低，决定着一个国家和民族的未来。

在现在社会，怎样做个好教师是我们每个教师心中所想，可从以下几点入手：

#### 一、爱岗敬业、尽职尽责

作为一名教师，必须要有良好的职业道德，具有较高的人格魅力，教育家陶行知曾说过，“德者师之魂。”教师是学生崇拜和模仿的对象，教师只有以身作则，才能有效引导学生怎样去做人和学习。学高为师，身正为范，这是对教师职业特征的概括，也是对现代教师人格塑造的要求。

做一名好教师应该有职业之爱。干一行，爱一行，既然自己选择了教师这一职业，就要把自己的这份职业当成一种事业来对待，从而会产生一种对事业的执着和热爱，并且具有着一种强烈的责任感。只有有了对事业的执着和热爱，崇高的使命感和责任心才会油然而生；只有有了对事业的执着和热爱，才会热爱学生；在工作过程中高标准要求自己，时刻规范自己的言行。为人师表，以身立教，乐于奉献，不计个人得失，一切服从工作需要，自觉地积极地为每一位学生的健康成长

尽心尽力，尽职尽责。

做一名好教师，还要具有爱岗敬业的精神，而敬业与爱学生是分不开的。要爱学生，要让学生喜欢你。春雨能温暖冰封的泥土，朝阳能抚慰心灵的湖水，生命的歌声能唤醒一粒粒沉睡的种子。爱学生，就要像春风化雨般无声，让他成为莘莘学子心目中的一种看得见，摸得着的最为催人奋进的有效情愫，让他成为人的一生中一道赏心悦目的亮丽景致。师爱应该是每个学生都能充分享受的权利，充分沐浴爱的霞光。留有死角的师爱是一种不公平的师爱，不成熟的师爱，因此我特别关注那些有“问题”的特殊孩子，我用心去体会孩子的心情，孩子的感受。所以我从来没有因为他们学习或行为习惯差而放弃他们，因为他们就像是一颗蒙着尘埃的珠子，作为教师的我有责任去发现他们，重视他们，为他们擦拭，帮他们发亮。也许他们的光是微弱的，但是我们要相信有光就会有希望。他们的接受能力差，我们要不厌其烦地一遍又一遍地为他们讲解。让这些孩子不断地取得进步，慢慢跟上班集体前进的脚步。

## 二、加强学习，提升自身素质

作为教师，平时应尽可能多的了解各方面的知识，以满足学生的好奇心，成为学生的良师益友，使自己的教育思想先进、观念更新，不教条守旧，带着微笑进课堂，流利、生动、自然地讲解教学内容，启发引导学生去思考探究，努力按照学科的课程标准要求 and 特点，尊重学生的个性，关注学生的兴趣，从学生实际出发，从学生的生活入手，用自己的知识感染学生，在课堂上注重学生的自主学习，合作交流，努力创设一种竞争向上的学习气氛，使教学过程逐渐成为师生交流，共同发展的互动过程。

## 三、与时俱进，勇于创新

“创新是一个民族进步的灵魂，是一个国家兴旺发达的不竭

动力。”尤其在知识经济时代，科技发展日新月异。面对经济飞速发展的时代，面对新一轮课程改革，面对新时代的学生，做一名好教师，我认为要与时俱进，勇于创新。不断探索新的途径方法，以学生为主体，课堂不教死书，死教书，不能像以前一样，就课本教课本，而要更新观念。

做一个好教师应该具有独特的教学艺术，教学艺术直接关系到学生学习的兴趣和效率，教师应努力实践，积极探索独特的教学方法，设计好每一堂课，尽量兼顾每一位学生，因材施教，因人而易，创造多样化的教学方法。根据学生的特点，制定教学计划，根据教学过程的情况要把握好预设和生成的关系，教学手段要做到与时俱进，努力掌握好现代信息技术。新的课程标准要求我们教师必须树立以人为本的教育理念，好教师应能充分相信学生的潜力，挖掘孩子的优点和长处，发展孩子的个性。让每个孩子追求成功是我们追求的教育目标，一名好教师一定会给孩子营造一个有诗意的课堂，使教学成为师生生命发展的载体，焕发师生生命的活力，塑造学生完整健全的人格。在这样的课堂里，师生民主平等；知识是师生互动生成的；学生成绩的评价是全方位的、立体的、运动的。

要成为一名好教师还应不断地改革创新，不断地给自己充电，不断地完善自己，因为学习是无止境的。只有不断地学习新知识，新理念，才能在教学过程中不断地创新，才能跟上时代的步伐。

#### 四、好教师还应该有一个健康的心态

当今社会是一个充满竞争的社会，这样的社会势必会给人带来许多无形或有形的压力。学会如何释放自己，始终以一种宽容的心去面对一切，那样你才能有一个健康的心态，去面对你工作中的压力，去克服种种困难和问题，使许多问题能迎刃而解。

好教师应该有着开阔的胸怀，勇于接受各种批评与自我批评，充满爱心与责任感等等。做一个好教师很不容易，对于一个年轻教师来说更是认识肤浅。我们只有在实践中不断思考和探索，才有可能向之迈进一步。记得有一位老教师曾经说过：“每位教师都要热爱教育事业，每位教师都要热爱我们的孩子。千万不要把孩子估计错了，估计少了，估计小了。孩子们的事没有一件是小事。他们的事在教师心中应是大事，要事。把小孩子的事做好就是我们教师的责任。做好了我们会感觉活的很有意义。”我想这大概就是好教师的典范吧。我会用我的实际行动，努力使自己成为一个好教师。

做一名好教师应该成为我们每位教师终生为之追求的奋斗目标，只有脚踏实地，从小事做起，从眼前做起，坚持不懈，不断反思，不断改进，才能真正实现做一名好教师的崇高目标。

争做四好教师心得体会二“师爱事小胜爱子，勤学能拼超一般，科研创新超专家，帮传带扶兴一园。”——送给吴绍萍教师。认真拜读了省教育厅办公室下发的《爱注幼儿 情洒事业——南京市北京东路小学附属幼儿园吴邵萍教师事迹材料》后，情不自禁想到了上面的四句话，写下来送给吴教师。

虽然这四句话远远不能概括吴邵萍教师精神的真谛，但却是我内心的真切表达。

作为幼教园地的一名普通教师，成长为年级组长，到园长，吴教师从普通的路上走来，走出来了一条不普通的路。细读材料后，发自内心的想以吴教师为榜样，争取去做一名“四好”教师。平常，我们经常评定学生为“三好”或“五好”，教师何尝也不来一个几好的标准呢？这“四好”从哪里来？就是从吴教师的事迹中来，也可以用本文开头的四句话作为概括，如果再浓缩一些的话，那四好就是：师爱好，勤学好，教研好，帮传好。我想，作为一名教师，不管是在中学，小学，还是幼儿园，只要能达到“四好”这个标准的教师，那

肯定是一位好教师。

首先是师爱好。用理论层次稍高一些的话来说，师爱好，是属于师德的范畴。师德的范围太大，不容易直接操作，而师爱可以说是细化的师德，容易从简单的事情上表现出来。不知是谁说过，爱学生的教师不难找，难找的是爱差生、爱问题生的教师。在我们的教师群体里，对于班级里面的尖子生，特长生，哪位教师不喜欢，哪位教师不是当成心里的宝？这一点，对于所有的教师来说，都能做到。而对于一些所谓的“差生”，想使每一位教师都爱她，那就并非一般教师所能做到了。吴邵萍教师的可贵之处，不仅在于爱学生，更在于她能爱问题学生。吴教师面对的虽然是幼儿园的孩子，但爱学生的事情，绝不仅仅表现在幼儿的身上，在小学教师身上，初中教师，乃至高中、大学教师身上，都是我们所有教学一线教师必须要学习的一种可贵品质。

其次是勤学好。大家都知道，要想给学生一碗水，教师必须要有一桶水。大家更知道，要想使一桶水始终保持清新不腐，还要不断进行更换。大家知道这种道理，是不是都能落实到行动中呢？答案是否定的。我们的许多一线教师，在毕业后的三至五年之内，还能保持一股在校做学生时的学习劲头，参加一些自学考试、业务培训学习等方面的学习，但时间一久，加上工作的加重，家庭的一些碎屑事情，便渐渐放松了学习，有的拿个专科就算了，还有的拿个本科便不再要求上进，停止了学习，对于一些培训，也没有了当初的热衷。当我们看了吴邵萍教师的事迹后，不禁会觉得惭愧。谈学识，作为幼儿教师，中师的学历就够了，而吴教师并没有因此而满足，而是始终保持一股顽强的学习劲头，从中师一直学到研究生课程班，这种精神值得我们每个人学习。她在提升学历层次的同时还多看教育学、心理学等书刊，比起我们只是看看教材方面书籍的知识面，自然是宽多了，她不仅是一位优秀的教师，更是一位出色的智慧型园长，与她的这种勤学精神密不可分。我们在教书之余，工作之余，千万不能有惰性思想，一定要把活到老，学到老的这种理论切实落实到行动中去，



不能让其成为挂在口头上的一句空话。

第三是教研好。现在的教师群体中，有两类教师占有一定的比重。一类是教学业绩突出，但教科研水平不高，没有课题研究，没有论文发表，天天只是盯住学生，把学生的成绩搞好。自己没有一种教科研的意识，没有动笔的意识，认为教书，只需要把学生成绩教好就行了。另一类是教科研水平很高，但教学业绩又平平。他们认为，能写几篇论文，教学成绩差点也无所谓。其实，这两类教师，在他们各自的路上都不会走太远，或者说走了一段距离就会遇到许多障碍。因为他们的理论与实践脱离了轨道。如果教学业绩好的教师，能够再关注一下教研，多思考，多动笔；如果教研好的教师，在学生成绩上再多下一些功夫，他们都将会有另一番天地。而吴邵萍教师可以说是把这两方面很好地结合起来了，教研指导教学，理论联系实际，教说有方向，自然就会有成绩。

第四是帮传好。吴教师的好，不仅表现在她一个人，还表现她所在的园，这表明她的帮传好。而在我们的教师当中，总会有一少部分教师“有宝不放”，自己只打自己的小算盘，只考虑自己的收获，不关心他人的成长，担心别人超过自己，抢了自己的风头。事实证明，这种思想，不利于他人成长，更不利于自己发展。所以我们要做一名如吴教师这样心胸广、乐助人的教师。

在如今的教育领域，在某一方面突出的教师并不难找，难找的是像吴教师这样“全面开花结硕果”的全能型教师。一位优秀教师的内涵，也许远远不止上面所提到四个方面，但只有上面的四个方面做到了，才可以是一位优秀的教师，缺少任何一样，那都将会让优秀的含金量显得不足。我们学习她，就是要学习她的这种精神，只有把这种精神实质学透了，领悟了，才是我们所学吴教师先进事迹的真经所在。

“师爱事小胜爱子，勤学能拼超一般，科研创新超专家，帮传带扶兴一园。”——送给吴绍萍教师。认真拜读了省教育

厅办公室下发的《爱注幼儿 情洒事业——南京市北京东路小学附属幼儿园吴邵萍教师事迹材料》后，情不自禁想到了上面的四句话，写下来送给吴教师。

虽然这四句话远远不能概括吴邵萍教师精神的真谛，但却是我内心的真切表达。

作为幼教园地的一名普通教师，成长为年级组长，到园长，吴教师从普通的路上走来，走出来了一条不普通的路。细读材料后，发自内心的想以吴教师为榜样，争取去做一名“四好”教师。平常，我们经常评定学生为“三好”或“五好”，教师何尝也不来一个几好的标准呢？这“四好”从哪里来？就是从吴教师的事迹中来，也可以用本文开头的四句话作为概括，如果再浓缩一些的话，那四好就是：师爱好，勤学好，教研好，帮传好。我想，作为一名教师，不管是在中学，小学，还是幼儿园，只要能达到“四好”这个标准的教师，那肯定是一位好教师。

首先是师爱好。用理论层次稍高一些的话来说，师爱好，是属于师德的范畴。师德的范围太大，不容易直接操作，而师爱可以说是细化的师德，容易从简单的事情上表现出来。不知是谁说过，爱学生的教师不难找，难找的是爱差生、爱问题生的教师。在我们的教师群体里，对于班级里面的尖子生，特长生，哪位教师不喜欢，哪位教师不是当成心里的宝？这一点，对于所有的教师来说，都能做到。而对于一些所谓的“差生”，想使每一位教师都爱她，那就并非一般教师所能做到了。吴邵萍教师的可贵之处，不仅在于爱学生，更在于她能爱问题学生。吴教师面对的虽然是幼儿园的孩子，但爱学生的事情，绝不仅仅表现在幼儿的身上，在小学教师身上，初中教师，乃至高中、大学教师身上，都是我们所有教学一线教师必须要学习的一种可贵品质。

其次是勤学好。大家都知道，要想给学生一碗水，教师必须要有一桶水。大家更知道，要想使一桶水始终保持清新不腐，

还要不断进行更换。大家知道这种道理，是不是都能落实到行动中呢？答案是否定的。我们的许多一线教师，在毕业后的三至五年之内，还能保持一股在校做学生时的学习劲头，参加一些自学考试、业务培训学习等方面的学习，但时间一久，加上工作的加重，家庭的一些碎屑事情，便渐渐放松了学习，有的拿个专科就算了，还有的拿个本科便不再要求上进，停止了学习，对于一些培训，也没有了当初的热衷。当我们看了吴邵萍教师的事迹后，不禁会觉得惭愧。谈学识，作为幼儿教师，中师的学历就够了，而吴教师并没有因此而满足，而是始终保持一股顽强的学习劲头，从中师一直学到研究生课程班，这种精神值得我们每个人学习。她在提升学历层次的同时还多看教育学、心理学等书刊，比起我们只是看看教材方面书籍的知识面，自然是宽多了，她不仅是一位优秀的教师，更是一位出色的智慧型园长，与她的这种勤学精神密不可分。我们在教书之余，工作之余，千万不能有惰性思想，一定要把活到老，学到老的这种理论切实落实到行动中去，不能让其成为挂在口头上的一句空话。

第三是教研好。现在的教师群体中，有两类教师占有一定的比重。一类是教学业绩突出，但教科研水平不高，没有课题研究，没有论文发表，天天只是盯住学生，把学生的成绩搞好。自己没有一种教科研的意识，没有动笔的意识，认为教书，只需要把学生成绩教好就行了。另一类是教科研水平很高，但教学业绩又平平。他们认为，能写几篇论文，教学成绩差点也无所谓。其实，这两类教师，在他们各自的路上都不会走太远，或者说走了一段距离就会遇到许多障碍。因为他们的理论与实践脱离了轨道。如果教学业绩好的教师，能够再关注一下教研，多思考，多动笔；如果教研好的教师，在学生成绩上再多下一些功夫，他们都将会有另一番天地。而吴邵萍教师可以说是把这两方面很好地结合起来了，教研指导教学，理论联系实际，教说有方向，自然就会有成绩。

第四是帮传好。吴教师的好，不仅表现在她一个人，还表现她所在的园，这表明她的帮传好。而在我们的教师当中，总

会有一少部分教师“有宝不放”，自己只打自己的小算盘，只考虑自己的收获，不关心他人的成长，担心别人超过自己，抢了自己的风头。事实证明，这种思想，不利于他人成长，更不利于自己发展。所以我们要做一名如吴教师这样心胸广、乐助人的教师。

在如今的教育领域，在某一方面突出的教师并不难找，难找的是像吴教师这样“全面开花结硕果”的全能型教师。一位优秀教师的内涵，也许远远不止上面所提到四个方面，但只有上面的四个方面做到了，才可以是一位优秀的教师，缺少任何一样，那都将会让优秀的含金量显得不足。我们学习她，就是要学习她的这种精神，只有把这种精神实质学透了，领悟了，才是我们所学吴教师先进事迹的真经所在。

古语有云：“师者，所以传道授业解惑者也。”转眼间，走进幼儿园工作快一年了，一路走来，有泪水，也有欢笑；有迷茫，也有收获。刚刚回到离开多年的幼儿园之时，战战兢兢，教书育人，马虎不得更何况是这些懵懂的小孩子了。“他山之石可以攻玉”，于是虚心向有经验的教师请教学习，学习他们教书之法，秉承他们的育人之德。一路走来，长进不少，成熟不少。我不敢说十分热爱这份工作，我更不敢说为之付出了多少，但正是在这平凡和朴实中，我用教师的职业道德诠释着一个普通幼儿教师存在的价值！

今年，我校开展了师德师风学习教育活动。通过学习，进一步明确了开展师德师风教育活动的重要性。作为一名幼儿教师，要忠诚党的教育事业，要有广博的知识、更要有高尚师德、优良的师风。陶行知先生说过：“学高为师，德高为范。”说的都是为师者不仅要有广博的知识，更要有高尚的师德。优良的师德、高尚的师风是搞好教育的灵魂。教师是幼儿的一面镜子，言谈举止，为人处世，衣着穿戴……都是幼儿私下议论的话题。为人师表不能说一套做一套，应严以律己，言行一致，表里如一，成为幼儿的表率。我面对的是一群五六岁的小孩子，我就是他们的榜样。孔子说得好：“其身正，

不令而行，其身不正，虽令不从。”一切师德要求都是基于教师人格，因为师德的魅力主要从人格特征中表现出来。我乐观向上，每天都带着一份好心情投入到工作中，带着微笑迎接孩子。看到家长放心的把孩子交给我，孩子在我的带领下玩的很开心，我觉的这就是我工作的价值和意义。可以说每天我都是以平和的心态、饱满的情绪，真诚的对待每一位孩子。排除追逐名利拈轻怕重心理，用平平常常的心态、高高兴兴的心情来干实实在在的事情。

有一种爱，叫无私，有一种爱，叫关怀，有一种爱，刻画着伟大的灵魂，有一种爱，歌咏着崇高的品质。那就是教师对学生的爱，简称为师爱，是师德的核心。幼儿园的孩子像刚出土的嫩苗，需要“园丁”的呵护和培养。我有一个7岁的女儿，作为母亲，我倾注了全部的爱心，关怀着她的成长，这种情怀是无私的、投入的。每当女儿在生活中、学习上取得了一些进步，我都会非常高兴，这种喜悦之情溢于言表，可以消除一天的劳累。每个孩子都是母亲的宝贝，工作中我也如同对自己的女儿那样对班里所有的孩子。这使我深深体会到，情系幼儿，像母亲一般热忱地爱每个孩子，这就是你工作的意义。幼儿身体健康、快乐、学习进步，你就会喜悦，就能感觉到工作的快乐。

良好的师德师风的形成，除了在制度约束的基础上，还需要我提高自律意识，自觉改正自己生活、工作中的坏习惯，在幼儿心中建立起良好的师德师风形象。

我认为要提高自身的师德师风要从以下几个方面下手，努力提高自身的综合素质。

- 1、爱岗敬业。首先，要热爱幼儿教育事业，要对幼儿教育事业尽心尽力。选择了幼儿教育事业，我对自己的选择无怨无悔，不计名利，积极进取，努力创新。认真设计每一节课，甚至一个小小的动作。不求最好，但求更好。只有这样幼儿才能接受教师的教育而愿意学习，不断进取。

2、尊重每一个幼儿。每一幼儿都渴望得到教师的爱和尊重。要与幼儿平等相待，不能把幼儿当下级随便呵斥。只有把爱传递给幼儿把幼儿看重，幼儿得到教师的尊重，他们才会尊重教师喜欢教师，愿意学习这个教师所传授的各种知识。

3、努力进取。作为传道授业的教师，只有不断的更新自己的知识，不断提高自身素质，不断的完善自己，才能教好幼儿。如果自身散漫，怎能要求幼儿认真。要提高自身的素质，这要求自己不断的学习，积极探索，不断开辟新的教法。

3、以身作则。教师的言行对幼儿的思想、行为和品质具有潜移默化的影响，教师的一言一行，幼儿均喜欢模仿，这将给幼儿成长带来一生的影响。因此，教师一定要时时刻刻为幼儿做出好的榜样，凡要求幼儿要做到的，自己首先做到。坚持严于律己。

因此，师德——不是简单的说教，而是一种精神体现，一种深厚的知识内涵和文化品位的体现!师德需要培养，需要教育，更需要的是——每位教师的自我修养!我愿我的爱奉献在我热爱的工作岗位上，我愿我的爱能感化每一个我教过的孩子。在我的人生中，不需要轰轰烈烈，只要将作为教师的美德继续下去，让自己在不断自我剖析、自我发展、自我完善、自我超越中实现我的人生价值!

“幸福”，当我看到这两个字的瞬间，脑海中浮现的是小学课本上的一篇课文《幸福是什么》。课文中有三个寻找幸福的人相约十年后再相见。十年之后，当三人见面时述说的却满是彼此寻找幸福的旅程…我想，寻找幸福的过程是一种最好的幸福吧。我的幸福又是什么呢?当我打开爱的记忆，便找到了答案：

踏上工作岗位之前，“教师”这份职业于我来讲，或许陌生，尽管一生之中有那么多的教师曾经教过我，也曾经给我留下许多美好的回忆。直到初为人师，我才慢慢地感受到了作为

一名幼儿英语教师的幸福与快乐。

第一次在幼儿园上英语课，孩子们好奇的神情，毫无反应的课堂，让我感到些许的惶恐和不知所措，却又是那双双满怀期望的眼睛给予我莫大的鼓励与支持。从此以后，我想，我的转变是巨大的。我是个非常安静的人，喜欢静静地做事。但是慢慢地我发现，作为一名幼儿园教师，尤其是英语教师，我必须要做到活泼开朗。起初，我还很不适应声情并茂、夸张地说话和做动作，甚至一个小小的手势都会让我觉得非常羞涩。后来，我学习了很多幼儿英语的教学方法和技巧，在课堂上一点一点地放开了自己，我发现，我可爱的孩子们越来越喜欢上英语课，对英语也越来越感兴趣了，我为自己的转变而感到欣喜。看到课堂上高高举起的小手，渴望表现自己的眼神，我的心中便溢满了幸福。

寻找幸福的旅程并不是一帆风顺的，它伴随着烦恼和忧愁。很多很多的小朋友在上课的时候特别地认真，但是也有个别的小朋友在上课的时候偷偷地玩玩具，或者在教室后面的地板上乱爬一气，说真的，看到这种情景，我真的生气极了，可是又不知道该怎么办，我怕停下来解决这件事情会影响到上课的质量。有时候，我会忍不住批评他们，可是事后想想，或许我应该在上课之前就应该预料到课堂上因为孩子太多会有照顾不过来的情况发生而早早的采取措施，每个孩子上课时的反应一定是和教师对他的态度有关，后来，我改变了自己的态度，也改变了教学策略，使每一个孩子在我的课堂上都可以变得活跃起来。看到孩子们认真的听课，是我工作中感到最开心的事情，因为是他们让我变得豁达。

作为一名教师，我真切地体会到：应该尽自己的最大努力去理解孩子，帮助孩子，发现每个孩子身上的闪光点。因为，我常常想，孩子和我应该是一样的吧，我不喜欢别人强迫我去做不喜欢做的事情，否则就会有抵触情绪；我喜欢我的教师给我上课时，会让我开开心心地就学到知识。所以，我努力让我的孩子们在课堂上学习知识的感受成为一种快乐而不是一

种劳作，每当看到孩子们一起游戏时笑倒的样子，我感受到的是一种幸福。

了解孩子的方方面面丰富了我的精神生活，关注孩子的一言一行帮助我认识他们的内心世界，与孩子的交流打开了孩子的心扉，更拓展了我的知识层次。记得有一次，我给大三班的小朋友上完英语课还没有走，一个很文静的小女孩悄悄地拉住我的衣角对我说：教师，我很喜欢你。声音那么轻，却让我觉得似有一股暖流传遍全身。第二天，她的妈妈接她回家的时候对我说：黄教师，你知道吗？昨天，敏敏回家告诉我一件事情，她说，今天她真的很高兴，因为她终于把“我很喜欢你，教师”告诉你了。我不知道说什么好，只是觉得很感动，真的，孩子的信任，让我明白了自己的责任和义务亦是一份沉甸甸的幸福。

daniel是一个非常活泼好动的孩子，有时后比较依恋父母；特别是早晨入园的时候；具有丰富的想象力和创造力，但是与他人的合作力不强，经常动手打人，不太善于表现自己，比较害羞，喜欢自由，好动；聪明伶俐。由于是独生子女，家庭条件比较富裕，其母亲有时溺爱、纵容孩子，使得daniel在幼儿园的纪律性太差，我发现他上课时经常乱动，但是有时候他又非常积极地回答问题，无意注意的特点在他身上比较明显。针对这种情况，我特意对他进行了大约四个月的跟踪调查与分析，与他的父母及时进行沟通与交流，并制定了相应的解决措施。工夫不负有心人，经过这段时间的努力，daniel入园的时候不哭不闹了，也愿意与别的小朋友一起玩耍了，最让我开心的是，上课的时候，我总能听到daniel认真、大声回答问题的声音，现在的daniel变得懂事了。原以为daniel要入小学了，没有想到因为年龄小，这个学期我又成为他的英语教师了，我明显感觉到了他的进步与成长。惊喜之余，我想我可以有足够的时间把这个个案进行到底了，亲历一个孩子的转变，与孩子共享进步的快乐是上天赐予的幸福。



播种快乐，才能收获幸福。在幼儿园这个快乐的海洋里，只要我懂得珍惜收获幸福的过程，幸福便无处不在！

## 幼儿园教师争做四好老师心得体会篇五

乌鲁木齐市实验学校始建于9月，学校坚持“以人为本，以德为首，以教学为中心，以质量为生命”的办学宗旨，在短短的时间里实现了跨越式发展，先后被评为全国师德建设示范单位、国家级“五·五”普法先进工作单位、国家级语言文字规范化示范校、教育部全国教育科学十五规划课题优秀实验学校、全国百佳校园电视台、自治区级文明单位、自治区德育示范学校、自治区级依法治校示范学校、自治区级绿色学校、自治区级模范教工之家、自治区级青少年武术俱乐部训练基地、自治区青少年科技活动特色学校、自治区基础教育课程改革实验先进学校、乌鲁木齐市行风建设示范窗口单位、首批市级未成年人思想道德建设示范校、市级青年文明号等荣誉称号。上千名学生参加全国、省、市级数理化、历史、生物、计算机、作文竞赛获得一、二、三等奖。每年都有多名优秀中青年教师应邀在全国、省、市上参赛课、研讨课获奖受专家好评。9个国家、省、市级“十五”课题经专家鉴定结题，成果获全国一二等奖并在各地推广。

6月3日上午，新疆维吾尔自治区党委召开教育教师工作会议，总结改革开放以来，特别是中央新疆工作座谈会以来的教育工作，明确未来一个时期教育发展的目标任务。中共中央政治局委员、新疆维吾尔自治区党委书记张春贤出席会议并发表重要讲话。新疆党委副书记、主席雪克来提·扎克尔主持会议。

会上，张春贤强调，广大教师要以立德树人、教书育人为重点，突出加强教师队伍建设，走具有新疆特色的教育事业发展路子，为建设教育强区、实现新疆社会稳定和长治久安奠定坚实基础。要做有历史责任感的好老师、为人师表的好老

师、立德树人的好老师、专业过硬的好老师，肩负起教书育人的神圣使命，努力开创新疆教育事业更加美好的明天。

张春贤强调，教师是教育事业的第一资源与核心要素，没有好的老师，就没有好的教育。广大教师要充分发挥作用。教师首先是国家公职人员，要自觉用好干部的标准来衡量自己；教师是知识分子，肩负着引领社会风尚、传播现代文化、启蒙基层群众的特殊使命；教师的本职身份是教育工作者，从事的是塑造灵魂、塑造生命、塑造人的工作。指出，好老师要有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心。新疆各族教师都要争做党和人民满意的好老师，争做具有新疆特色的好老师。