

2023年玩得真开心教学反思 多开心教学反思 反思(优质5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

玩得真开心教学反思篇一

1、利用“猜想”的情景引入新课，为新知识作铺垫，通过数的变化，让学生明确数目增大，比较结果也会变化。根据课堂上学生的反应，我发现学生表现积极学习气氛活跃，用词也很准确。总之引入新课阶段达到良好效果。

2、在例题探讨过程中（比较三所学校的'学生人数），首先教师应以平等的意识，宽容的心胸接纳学生，亲切地和学生说话。比较多少，本身就是一个模糊的概念。不同的数相比，所用词也会不同。应启发学生用哪个词描述更为合适？那就要采用充分让学生讨论，达成一致，用“多得多”比较恰当。所以“90比40应该'多得多'，80比65才应该是'多一些'”。

3、在例题的拓展中，学生举手非常活跃，都想把表现自己，我忍不住多提问了几位学生。其实要让学生用同桌或前后相互说一说，提问形式毕竟有它的局限性，达不到人人参与。

4、学生对超市里一些商品根本不知道实际价钱，缺乏感性认识，课中有这种练习建议：应适当修改。“猜一猜”的练习形式很好，如果学生猜不中时，老师就采用“多一些”、“少一些”、“多得多”和“少得多”提示，让学生逐步调整。也可以学生之间互相猜一猜，效果更好。

5、本课教学设计尊重学生合理的选择，给学生一个宽松的学习空间，学生对学习数学发生兴趣，自然而然的就会用数学的眼光去观察，去提出问题、解决问题。

玩得真开心教学反思篇二

《玩得真开心》是一年级第三单元家中的安全与健康。一节道德与法治课，这是我用新课标上新教材的一次尝试。道德与法治的新教材，很适应学生的年龄。我在教学时身有体会。为了上好这节课，我认真学习了新课标和新教材，感觉到现在的道德与法治课比以前的思想品德课更有意思，更贴近学生生活，更注重人的发展。从本课的教学中我深刻地领悟到了品德与生活课程的性质定位：“是以儿童的生活为基础，以培养品德良好、乐于探究、热爱生活的儿童为目标的活动型综合课程”

小学一年级的学生，由于刚刚从幼儿园进入小学，还保留着在幼儿园的习惯，放学后看电视、玩耍，不能及时写作业。许多新生家长没有时间或者不懂得如何对孩子放学回到家这段时间进行合理安排，孩子回到家后就随心所欲地玩耍，到睡觉时才想起还有作业。因此，教师在教学中要结合学生的实际，开展一些培养学生行为习惯的教学。

这节课改变了原来的老师讲，学生听的教学方式，以活动作为教与学的主要形式。在活动中，我始终只是一个支持者、合作者，我引导帮助学生共同探究，用欣赏的眼光看待他们不完美，我为他们提供了一些材料并兴致盎然的和他们一起玩，学生和我没有距离，我感觉到他们信任我，喜欢我，我的课才能上的丰富多彩，让学生感受快乐。我认为上好道德与法治课实践性较强，我将积极地参与实验，开动脑筋，大胆创新，让本课程能够越来越受到儿童的喜爱，并能更有效的促进他们的学习和发展。

玩得真开心教学反思篇三

《大灰狼开心了》是中班“我和朋友在一起”主题中的一个语言活动，它激发了幼儿对喜、怒、哀、乐等主观情绪的体验，旨在让孩子初步懂得心情变化与表情的关系，知道做错事只要想办法补救就会使自己重新快乐起来。

活动中我设计了四个环节，首先设置悬念，出示大灰狼的三种表情图，让幼儿猜猜大灰狼为什么一会高兴，一会伤心，一会愤怒，以此在最短时间内吸引幼儿的注意；其次分段欣赏，通过提问、设疑、表演，让幼儿大胆地说出自己所看到的、想到的；接着完整欣赏，最后请幼儿联系实际经验讲述。

孩子们对这个故事还是比较感兴趣的，都能置身于故事情境中，想大灰狼所想、急大灰狼所急，当鸟宝宝哭着找鸟妈妈，大灰狼也流下了伤心的眼泪，孩子们帮大灰狼想了很多办法：向鸟妈妈道歉，把鸟妈妈找回来……但我只是一味地想着：大灰狼在家里等鸟妈妈回来，类似于这样让孩子猜测故事发展的问题，我都急于把孩子引到故事的答案中去，应该多让孩子猜测、讲述，孩子的想象力是非常丰富的，老师要给他们充分表述的机会，特别是一些结合自己生活经验的问题。如“你做错过事吗，做错了怎么办？”可以让幼儿多说说。还有在分段欣赏结束后可以让幼儿把三幅大灰狼的表情图排序，因为大灰狼的表情变化就是整个故事的一个线索，让幼儿排序也可以帮助他们理清故事发展的情节。

在语言教学中，提问方式及语言的组织也是十分重要的。因此问题的设计应该反复推敲，注意问题之间的递进性，并且考虑幼儿可能出现的各种回答。有时候问题提得不明确，幼儿答偏了就容易类似的问题反复提的毛病。

一节课上下来，我发现语言教学真的是一门艺术，语言课不难上，但要上好却不容易，要创设一个让幼儿想说敢说的环境，尽可能用抑扬顿挫、语调丰富、充满激情或悬念的语言，

并配以丰富的表情和手势，另外很重要的一点就是问题的设计以及老师的引导和回应。在这些方面都是值得我慢慢钻研和学习的！

玩得真开心教学反思篇四

《开心菜园》是在幼儿对蔬菜有了一定的感知、认识的基础上进行的语言活动，主要讲述长豇豆、芹菜和不同的蔬菜宝宝进行各种体育比赛，最后找到了适合自己的比赛项目。教材内容诙谐有趣，对幼儿具有一定的吸引力。故事蕴含斜坡、体育项目、外形与项目的匹配等认知经验，对幼儿的细致观察、生活经验、思维水平要求较高。因此，我们对教材进行了处理，降低了科学认知、理解、表达的难度，增加了社会性教育价值，使之更适合中班幼儿的能力水平。

考虑到中班上学期的幼儿还是以模仿学习为主，因此我以故事教学为主要形式，提供幼儿语言学习的范本，让幼儿在看看听听说说中发展语言表达能力，感受角色心理。

我对整个活动准备充分，孩子们大多都是农村孩子，对蔬菜已有经验，在教学中我是将图片一张一张出示的，是完整的讲述，做到欣赏完整性。首先让小朋友看挂图的时候，尽量让幼儿讲述，幼儿自主讲述的部分比较多，其次，在让幼儿观察挂图由我讲述故事的阶段，环节紧凑条理清晰。通过按教案设计幼儿能仔细观察图片，能初步学会看图讲故事，但是在我完整地讲述故事的时候小朋友完全不能和我一起讲，但都能和老师一起说一说主要内容。在教师的提问上，结合认识特点，提问具体明确，拓展幼儿的思维。例如在问到长豇豆和芹菜输了比赛时，心情会怎么样？孩子们各抒己见，故事最后：“长豇豆和芹菜在朋友们的帮助下，终于成功了”，教师可以适当点透：成功离不开朋友们的帮助，而成功的意义也不是一心的想要赢得比赛，成为快乐的人才是最重要的。

最后，在本次活动中，我通过角色扮演，来让幼儿感受人格化形象的社会属性，也从中体验到蔬菜的自然属性。在观察、讲述时，既要注意运动者，又要注意观众；既要注意直观的动作、神态，又要注意角色的内心感受；还要运用象声词来渲染气氛。孩子们在这种动与静的结合中，去体验故事中愉快幽默的谐趣。并从中得到感受，知道即使在某方面失败了，也不要难过，因为，我们每个小朋友都有自己独特的特点和优点。

玩得真开心教学反思篇五

《开心菜园》是一个充满趣味的故事，我着重讲了蔬菜们的三个比赛片段来进行教学。一是跳绳比赛，二是跑步比赛，三是体操比赛。我主要采用了看图讲述的方式。在这一点上我觉得自己做的还是不错的，我没有自己讲完，再向幼儿提问，而是让幼儿通过自己的观察来理解。

在活动中，我是将图片一张一张出示的，每出示一张就请幼儿来仔细观察，并说说你看到了。就拿第一张图片来说，我在请幼儿回答前提了明确的要求，请他们说一说看到了谁，在干什么。所以在看图讲述这个环节，小朋友都说得比较好。在幼儿讲述的基础上，我在提问他们，帮助他们理解整个故事。幼儿对蔬菜的样子有了了解以后，就会知道他们的样子是比赛输赢的关键。但是每一幅图片的出示中间，我没有很好的衔接起来，所以小朋友知道芹菜和豇豆参加了很多的比赛，却不知道芹菜和豇豆为什么不停的去找别人比赛。

在活动中我的无效提问也比较多。例如在长豇豆和芹菜输了比赛时，会不会难过？这下孩子们理所当然都会说会很难过等等。在活动过程中提出问题的時候，我有几个问题表达得不明确，如“你们再帮他们加加油吧！”我的要求是让幼儿使用长语句鼓励蔬菜。而幼儿则自然地会为蔬菜“加油！”但又不会想到更长的鼓励语句。使这个环节达不到预期的目标。

评价分析：

在这一次活动中有很多的蔬菜和运动。这要求幼儿在上课前就有一定的生活常识和基本知识。所以前期准备非常重要。小朋友在运动方面做的准备还不错，都能知道，但是蔬菜方面，我做得还是非常不够得。致使我将图片展示出来的时候，小朋友都还分不清或是不认识，比如他们不知道冬瓜和长豇豆，所以在课前准备方面还应该加强。

所思所悟：

在活动过程中，我没有关注到所有幼儿，在编排座位的时候，我将幼儿的座位编排成一个半环形在幼儿回答问题时，也没有照顾到两边的幼儿，中间的幼儿回答得更多，理应机会均等。

在活动过程中，我让幼儿模仿蔬菜运动时的情节，幼儿在参与时很开心。我觉得在最后教师讲故事的环节中，也可以加入幼儿互动的环节，教师讲，幼儿表演，使他们能更深刻地记住与理解故事。

《多开心》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

搜索文档