

2023年二年级认识除法的各部分名称教学反思(通用7篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

二年级认识除法的各部分名称教学反思篇一

“除法的初步认识”是小学数学教材第四册第二单元的教学内容，是学生学习除法的开始，本节课是除法概念的第一课时，学生在原有知识结构中没有这方面的知识，因此，这节课的教学目标是：让学生通过亲自动手分实物，明确“平均分”的含义，并且从平均分的过程中清楚、直观地了解除法的含义，通过实际操作，培养学生的动手实践能力和初步的语言表达能力。

我在设计教案时，把教学重点确定为“通过实际分东西，使学生知道除法的含义”，

(1) 由同样多引出平均分。这一层次安排两次实践操作，一是把8张数字卡片分成2份，每份要同样多，通过第一次动手操作由学生的汇报引出“同样多”，通过第二次动手操作和教师的提问引出“平均分”。

(2) 用“平均分”指导操作，让学生把6个苹果平均分成3份，求每份是几个。

(3) 把“平均分”这一生活常识抽象成除法算式。解决了“平均分”之后，教师指出把6个苹果平均分成3份，每份是2个，可以用除法来表示，于是抽象出除法算式。

学生都对实践操作很感兴趣，通过实践加深了对“平均分”的理解，也对今后的除法学习产生了浓厚的兴趣。

二年级认识除法的各部分名称教学反思篇二

除法是小学数学计算教学过程的重要组成部分，表内除法又是学习除法的基础中的基础，而“除法的初步认识”又是学生开始学习除法的启蒙阶段。本课是小学数学教材第四册第二单元的教学内容，是学生学习除法的开始是除法的初步认识的最后一课时，教学目标是：在已有的知识和经验的基础上温故知新引入除法运算；理解除法的意义；认识除号，了解除法算式的写法和读法；继续培养学生的动手实践能力和初步的语言表达能力。我在教学时安排了以下几个层次的教学，收到了较好的学习效果。

教学中，我通过让学生参与帮助小熊猫分竹子的体验活动，让学生在生动具体的情景中主动建构知识，要求学生用自己的小棒摆一摆，分一分，并且用自己的话给同桌说一说，怎么分的，然后问学生向这种平均分的问题能不能直接用一种方法来计算呢？之后，板书课题“除法”。

这样做学生既动手又动脑，在操作中探索了规律，理解了除法的含义，充分为学生体验经历探索的过程，并敢于把自己想法、做法展示给大家。同时也了解了学习除法的重要作用。

在平均分后，启发学生列出除法算式，介绍除号，交给学生除号的写法要求：先写中间的横线，再在上下面各画一点，两点要圆并且对齐。之后让大家共同举手来写一写，这样有利于规范学生的书写。然后启发学生说出除法算式各部分的名称，并把算式读出来。

学生在根据例5独立写除法算式的过程中，再一次熟悉了除法算式的读法以及算式各部分的名称，加深了对除法的认识。

我们的生活中处处有数学，让我们从自己的身边找一找数学，用我们学过的除法知识解决一些问题吧！快动脑筋想一想，看谁能先举出例子来？我要求学生动脑筋思考，并举出例子，让自己的同桌来解决问题。课堂中，我发现多数学生不知道如何是好，我适时点拨，让学生们比较这几天所学的除法问题和它的不同之处，让学生明白“平均分”的问题就是用除法计算的问题。这时不少学生举起了手，我让几个学生示范以后，大部分学生都明白了，也纷纷举手。然后，学生们同桌合作，举出了不少问题，并耐心的解决了它。这个环节的设计有助于帮助学生从身边去发现除法问题，不仅让学生更深刻的认识了除法，也培养了学生同桌合作的能力、语言表达的能力，更激起了学生学习除法的兴趣。

这节课的教学内容完成的还不错，在以后的教学中我应该继续努力，多鼓励学生，多肯定学生，还学生们一片天空，让学生对自己充满信心，更加认真地参与到数学活动中来。

二年级认识除法的各部分名称教学反思篇三

除法是小学数学计算教学的重要组成部分，表内除法是学习除法的基础，而“除法的初步认识”又是学生学习除法的开始。因此学生对除法意义的理解及对除法的兴趣将直接影响到后面的学习，所以这节课显得尤为重要。教学建议中提到：让学生摆学具、看课件演示分的过程等活动，充分感知“平均分”与除法的关系，真正把突出重点和突破难点落到实处。

低年级学生的认知特点是具体形象思维为主，喜欢动手是他们的天性。数学活动中的操作既可以激发学生参与数学活动的兴趣，更重要的是帮助学生体验、理解数学的知识。因此，我在教学中把学的权力交给学生，让学生自己动手去摆一摆、分一分。在设计教案时，把教学重点确定为“通过实际分东西，使学生知道除法的含义”。让学生任意分6个桃子，从不一样多的分法和每份同样多的展示，让学生直观的感受平均分，理解除法的意义。学生的认知建立在表象的基础上，也

就突破了除法这个抽象概念的难点。突出了除法的本质属性：把一个数分成相等的若干份就是平均分，平均分可以用除法表示。在把握教材时抓住除法的本质属性，淡化其非本质属性。

课后，带给我的反思是很多的，其中最主要的两点：

过去，我们总怕孩子听不懂、记不住。课上教师说得多、重复的地方多，给学生说的机会并不多。我们都知道学生都有一定的生活经验和知识基础积累，他们有对问题的看法和理解，也想表达、诉说。他们很想把自己的想法说出来，跟老师交流。因此，我们一定要把学习的主动权还给学生。孩子们只有在经历知识建构的过程中，才能体会到学习的乐趣，成功的喜悦。同时在建构知识的同时，他们也学会了与同伴的交流与合作。

在课改实验中，尊重学生的选择，有利于培养学生的创新能力。本节课，如果按照先教后学的教法，学生学习的劲头就会打消一半。而还学生的主动权以学生，让他充分享受自主学习的快乐，学生那颗创新的幼苗没有受到伤害，并且相信能长成参天大树！

二年级认识除法的各部分名称教学反思篇四

《除法的初步认识》是在学生已初步了解乘法的意义，会用2—6的乘法口诀计算表内乘法的基础上学习的。“除法的初步认识”又是学生学习除法的开始，是学习除法概念的第一课。这一课时的主要目标是使学生通过实际操作，经历“平均分”的过程，了解平均分的含义，能根据要求把一些具体物品平均分用除法来表示，会读写除法算式，认识除号并知道除法算式中各部分名称。通过本课教学，有以下体会。

这节课的教学，我从学生的生活实际出发，复习了什么叫平均分后出示8个又红又大的苹果，让学生通过1个1个地分，1

份1份地分使学生明确“平均分”的含义，为教学新课做好铺垫。在教学例4，例5时，创设了帮大熊猫分竹笋的情景，让学生用小棒代替竹笋实际操作分一分，激发了学生的兴趣。我又运用课件演示使学生清楚地感受到平均分的过程，直观的理解“平均分”的含义，初步领会除法的实际意义：平均分用除法可以表示。然后引出除法算式的读法、写法，介绍了新的符号朋友“除号”，以及介绍除法算式的各部分名称和除法算式的意义。在学生已有的知识和经验的基础上，设置问题引导学生自主参与，通过观察读一读、分一分操作、说一说同桌交流、解决问题等活动，强化应用平均分的意识，这样学生由动作思维——建立表象——抽象思维，给学生提供做中学的机会，使学生在探究知识的形成过程中，能力得到培养，学生的主体性得到发挥。学生通过操作进一步感受解决问题的过程，领悟除法的意义。

我在设计练习题时，根据二年级学生年龄小，每个孩子都有追求快乐的天性，好胜心理强的特点，于是我设计了形式多样，富有挑战性的练习题，营造出充满生气和激情的学习氛围，增加了练习的趣味性，吸引了学生的注意力，起到了激发学生自主学习的目的。通过创设情境帮大熊猫分竹笋，培养学生乐于助人的好品质。整堂课运用丰富多样的奖励措施，满足孩子们成功的喜悦的心理需求，维持孩子们学习新知的兴趣。

总之，这节课较好地完成了教学任务，学生们通过实践加深了对“平均分”的理解，也对今后的除法学习产生了浓厚的兴趣。

二年级认识除法的各部分名称教学反思篇五

“除法的初步认识”是小学数学教材第四册第二单元的教学内容，是学生学习除法的开始。本节课是除法概念的第一课时，学生在原有知识结构中没有这方面的知识，因此，这节课的教学目标是：让学生通过亲自动手分实物，明确“平均

分”的含义，并且从平均分的过程中清楚、直观地了解除法的含义。通过实际操作，培养学生的动手实践能力和初步的语言表达能力。

表内除法是学习除法的基础，而“除法的初步认识”又是学生学习除法的开始。因此学生对除法意义的理解及对除法的兴趣将直接影响到后面的学习，所以这节课显得尤为重要。我在设计教案时，把教学重点确定为“通过实际分东西，使学生知道除法的含义”。为此安排了几个层次教学：

(1)、由同样多引出平均分。这一层次安排两次实践操作，一是把8张数字卡片分成2份，每份要同样多，通过第一次动手操作由学生的汇报引出“同样多”，通过第二次动手操作和教师的提问引出“平均分”。

(2)、用“平均分”指导操作，让学生把6个苹果平均分成3份，求每份是几个。

(3)、把“平均分”这一生活常识抽象成除法算式。解决了“平均分”之后，教师指出把6个苹果平均分成3份，每份是2个，可以用除法来表示，于是抽象出除法算式。

(4)、结合除法算式教学除法算式的读法和意义。整堂课完成得很顺利，学生都对实践操作很感兴趣，通过实践加深了对“平均分”的理解，也对今后的除法学习产生了浓厚的兴趣。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

二年级认识除法的各部分名称教学反思篇六

《除法的初步认识》是在学生已初步了解乘法的意义，会用2—6的乘法口诀计算表内乘法的基础上学习的。“除法的初步认识”又是学生学习除法的开始，是学习除法概念的第一课。这一课时的主要目标是使学生通过实际操作，经历“平均分”的过程，了解平均分的含义，能根据要求把一些具体物品平均分用除法来表示，会读写除法算式，认识除号并知道除法算式中各部分名称。通过本课教学，有以下体会。

这节课的教学，我从学生的生活实际出发，复习了什么叫平均分后出示8个又红又大的苹果，让学生通过1个1个地分，1份1份地分使学生明确“平均分”的含义，为教学新课做好铺垫。在教学例4，例5时，创设了帮大熊猫分竹笋的情景，让学生用小棒代替竹笋实际操作分一分，激发了学生的兴趣。我又运用课件演示使学生清楚地感受到平均分的过程，直观的理解“平均分”的含义，初步领会除法的实际意义：平均分用除法可以表示。然后引出除法算式的读法、写法，介绍了新的符号朋友“除号”，以及介绍除法算式的各部分名称和除法算式的意义。在学生已有的知识和经验的基础上，设置问题引导学生自主参与，通过观察读一读、分一分操作、说一说同桌交流、解决问题等活动，强化应用平均分的意识，这样学生由动作思维——建立表象——抽象思维，给学生提供做中学的机会，使学生在探究知识的形成过程中，能力得到培养，学生的主体性得到发挥。学生通过操作进一步感受解决问题的过程，领悟除法的意义。

我在设计练习题时，根据二年级学生年龄小，每个孩子都有追求快乐的天性，好胜心理强的特点，于是我设计了形式多样，富有挑战性的练习题，营造出充满生气和激情的学习氛围，增加了练习的趣味性，吸引了学生的注意力，起到了激发学生自主学习的目的。通过创设情境帮大熊猫分竹笋，培养学生乐于助人的好品质。整堂课运用丰富多样的奖励措施，满足孩子们成功的喜悦的心理需求，维持孩子们学习新知的兴趣。

总之，这节课较好地完成了教学任务，学生们通过实践加深了对“平均分”的理解，也对今后的除法学习产生了浓厚的兴趣。

二年级认识除法的各部分名称教学反思篇七

除法是小学数学计算教学的重要组成部分，表内除法是学习除法的基础，而“除法的初步认识”又是学生学习除法的开始。因此学生对除法意义的理解及对除法的兴趣将直接影响到后面的学习，所以这节课显得尤为重要。

1教学新课：通过实物演示，使学生知道“平均分”的含义。

把教学重点确定为“通过实际分东西，使学生知道除法的含义”。为此安排了几个层次教学：

（1）由同样多引出平均分。这一层次安排两次实践操作，一是把6枝铅笔分成3份，每份要同样多，通过第一次动手操作由学生的汇报引出“同样多”，通过第二次动手操作和教师的提问引出“平均分”。

（2）用“平均分”指导操作，让学生把12个小正方体平均分成4份，求每份是几个。

（3）把“平均分”这一生活常识抽象成除法算式。解决

了“平均分”之后，教师指出把6个桃平均分成3份，每份是2个，可以用除法来表示，于是抽象出除法算式。

(4) 结合除法算式教学除法算式的读法和意义。

整堂课完成得很顺利，学生都对实践操作很感兴趣，通过实践加深了对“平均分”的理解，也对今后的除法学习产生了浓厚的兴趣。

《除法的初步认识》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)