

# 2023年一年级数学教师期末工作总结(实用9篇)

总结是对前段社会实践活动进行全面回顾、检查的文种，这决定了总结有很强的客观性特征。总结怎么写才能发挥它最大的作用呢？这里给大家分享一些最新的总结书范文，方便大家学习。

## 一年级数学教师期末工作总结篇一

本人认真备课、上课，及时批改作业、做好课后辅导工作，严格要求学生，使学生学有所得，不断提高，从而不断提高自己的教学水平和思想觉悟，并顺利完成教育教学任务。为了更好地做好今后的工作，总结经验、吸取教训，本人就这学期的一年级数学教学工作小结如下：

### 一、思想工作方面：

首先我在思想上严格要求自己。“学高为师，德高为范”，在学生心目中树立威信，要有扎实的专业知识和广阔的知识面。还要在道德行为上以身作则。就要自己以身作则，本人一直在各方面严格要求自己，努力地提高自己，以便使自己更快地适应社会发展的形势。勇于解剖自己，分析自己，正视自己，提高自身素质。

## 一年级数学教师期末工作总结篇二

一学期即将结束，可以说紧张而又忙碌有得有失。在这一学期中我能认真执行学校教育教学工作计划，积极探索，改革教学，把新课程标准的新思想、新理念和数学课堂教学的新思路、新设想结合起来，从各方面严格要求自己，结合本校的实际条件和学生的实际情况，勤勤恳恳，兢兢业业，使教学工作有计划，有组织，有步骤地开展。现在对本学期教学

工作做出以下几方面：

## 一、备课方面

认真备课，不但备学生，而且备教材备教法，根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，并对教学过程的程序及时间安排都作了详细的记录，认真写好教案。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，并制作各种利于吸引学生注意力的有趣教具，课后及时对该课，做出总结，写好教学反思，认真搜集每课书的知识要点。

## 二、教学方面

增强上课技能，提高教学质量，使讲解清晰化，条理化，准确化，情感化，生动化，做到线索清晰，层次分明，深入浅出。在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的自主性，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快；注意精讲精练，在课堂上老师讲得尽量少，学生动口动手动脑尽量多；同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。

## 三、提高业务水平方面

在教学上，有疑必问。在各个章节的学习上都积极征求其他老师的意见，学习他们的方法，同时，多听老师的课，做到边听边讲，学习别人的优点，克服自己的不足。经常阅读教育教学资料，提高业务水平方面。

## 四、作业批改方面

在布置作业时争取做到有针对性，批改作业时努力做到面批面改。让学生的练习有针对性，有层次性。对学生的作业批改及时、认真，分析并记录学生的作业情况，将他们在作业

过程出现的问题，作出分类总结，进行透切的评讲，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

## 五、培优转差工作

除了在课堂上进行辅导外，在课后为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生需求，避免了一刀切的弊端，同时加大了后进生的辅导力度。对后进生的辅导，并不限于学习知识性的辅导，更重要的是学习思想的辅导，要提高后进生的成绩，首先要解决他们心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。要通过各种途径激发他们的求知欲和上进心，让他们意识到学习并不是一项任务，也不是一件痛苦的事情。而是充满乐趣的。从而自觉的把身心投放到学习中去。这样，后进生的转化，就由原来的简单粗暴、强制学习转化到自觉的求知上来。使学习成为他们自我意识力度一部分。在此基础上，再教给他们学习的方法，提高他们的技能。并认真细致地做好查漏补缺工作。后进生通常存在很多知识断层，这些都是后进生转化过程中的拌脚石，在做好后进生的转化工作同时，要特别注意给予辅导，把他们以前学习的知识断层补充完整，这样，他们就会学得轻松，进步也快，兴趣和求知欲也会随之增加。

## 一年级数学教师期末工作总结篇三

本学期我担任一（1）、一（2）、一（6）班数学教学，由此感受到自己肩上的担子之重。由于教学经验尚浅，因此，我对教学工作不敢怠慢，认真学习，深入研究教法，虚心向前辈学习。立足现在，放眼未来，为使今后的工作取得更大的进步，现对本学期教学工作作出总结，希望能发扬优点，克服不足，总结检验教训，继往开来，以促进教训工作更上一层楼。经过一个学期的努力，可以说紧张忙碌而收获多多。

### 一、备好课

认真备课，不但备学生而且备教材备教法，根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，并对教学过程的程序及时间安排都作了详细的记录，认真写好教案。教给学生的不仅仅是课本上的知识，还应该向孩子们渗透德育教育，比如廉洁教育、勤俭节约等等。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，并制作各种利于吸引学生注意力的有趣教具，课后及时对该课作出总结，写好教学后记，并认真按搜集每课书的知识要点，归纳成集。

一堂准备充分的课，会令学生和老师都获益不浅。例如我在讲授《认识人民币》的时候，就渗透了节俭以及廉洁教育。一年级儿童年龄小，对于用钱买到东西这等价交换的方法不是很明白。为了上好这节课，我认真研究了课文，找出了重点，难点，准备有针对性地讲。为了突出人民币的商品功能和社会生活中的重要作用，我在这方面做了精心的安排。为了令教学生动，不沉闷，我还为此准备了大量的教具，授课时就胸有成竹了。如出示了主题图3幅逼真的购物、乘车、存钱的画面，即只要进行商品交换，就要用到人民币。同时，联系学生的日常生活，教育学生将平时的零花钱积攒起来，积少成多后，将这些钱用来办更多更有意义的事情，如买好书捐赠给贫困的同伴等等。另外，新教材还多处精心创设购物情境，让学生在购物活动中认识人民币。通过活动，使学生在买卖商品中掌握人民币的有关知识，提高社会交往和社会实践能力。可见，认真备课对教学十分重要。

## 二、增强上课技能，提高教学质量

增强上课技能，提高教学质量，使讲解清晰化，条理化，准确化，条理化，准确化，情感化，生动化，做到线索清晰，层次分明，言简意赅，深入浅出。在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快；注意精讲精练，在课堂上老师讲得尽量少，学生动口动手动脑尽量多；同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，

让各个层次的学生都得到提高。现在学生普遍反映喜欢上数学课，就连以前极讨厌数学的学生都乐于上课了。

要提高教学质量，还要做好课后辅导工作，小学生爱动、好玩，缺乏自控能力，常在学习上不能按时完成作业，有的学生抄袭作业。针对这种问题，抓好学生的思想教育，并使这一工作贯彻到对学生的指导中去，还要做好对学生学习的辅导和帮助工作，尤其在后进生的转化上，对后进生努力做到从友善开始，比如，握握他的手，摸摸他的头，或帮助整理衣服。从赞美着手，所有的人都渴望得到别人的理解和尊重，所以，和差生交谈时，对他的处境、想法表示深刻的理解和尊重，还有在批评学生之前，先谈谈自己工作的不足。

### 三、做好课后辅导工作

在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生需求，避免了一刀切的弊端，同时加大了后进生的辅导力度。对后进生的辅导，并不限于学习知识性的辅导，更重要的是学习思想的辅导，要提高后进生的成绩，首先要解决他们心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。要通过各种途径激发他们的求知欲和上进心，让他们意识到学习并不是一项任务，也不是一件痛苦的事情。而是充满乐趣的。从而自觉的把身心投入到学习中去。这样，后进生的转化，就由原来的简单粗暴、强制学习转化到自觉的求知上来。使学习成为他们自我意识的一部分。在此基础上，再教给他们学习的方法，提高他们的技能。并认真细致地做好查漏补缺工作。后进生通常存在很多知识断层，这些都是后进生转化过程中的绊脚石，在做好后进生的转化工作时，要特别注意给他们补课，把他们以前学习的知识断层补充完整，这样，他们就会学得轻松，进步也快，兴趣和求知欲也会随之增加。

### 四、博采众长，提高教学水平

欲给学生一滴水，老师先要有一桶水，尤其是在当今知识更新非常迅速的年代，为更好地适应教学工作。我明白：今天的学习就是为了明天的工作，教师自身素质的提高就是为了更好地干好教育工作。教到老，学到老，才会永远站在教育领域的前端。在教学中，虚心请教其他老师，在教学上，有疑必问。在各个章节的学习上都积极征求其他老师的意见，学习他们的方法，同时，多听老师的课，做到边听边讲，学习别人的优点，克服自己的不足，并常常邀请其他老师来听课，征求他们的意见，改进工作。

## 五、一份耕耘，一份收获

经过一个学期的努力，期末考就是一种考验。无论成绩高低，都体现了我在这学期的教学成果。我明白到这并不是最重要的，重要的是在本学期后如何自我提高，如何共同提高学生的数学水平。因此，无论怎样辛苦，我都会继续努力，多问，多想，多向前辈学习，争取进步。教学工作苦乐相伴。我们将本着“勤学、善思、实干”的准则，一如既往，再接再厉，把工作搞得更好。以上就是我在本学期的教学工作总结。由于经验颇浅，许多地方存在不足，希望在未来的日子里，能在各位领导老师，前辈的指导下，取得更好成绩。

社会对教师的素质要求更高，在今后的教育教学工作中，我将更严格要求自己，努力工作，发扬优点，改正缺点，开拓前进，为美好的明天奉献自己的力量。

## 一年级数学教师期末工作总结篇四

这一册教材包括下面一些内容：准备课，位置，1—5的认识和加减法，认识图形(一)，6—10的认识和加减法，11~20各数的认识，数学乐园，认识钟表，20以内的进位加法。

(一)知识方面。

1. 熟练地数出数量在20以内的物体的个数，会区分几个和第几个，掌握数的顺序和大小，掌握10以内各数的组成，会读、写0~20各数。
2. 初步知道加、减法的含义和加、减法算式中各部分名称，初步知道加法和减法的关系，比较熟练地计算一位数的加法和10以内的减法。
3. 初步学会根据加、减法的含义和算法解决一些简单的实际问题。
4. 认识符号“=”、“>”、“<”，会使用这些符号表示数的大小。
5. 直观认识长方体、正方体、圆柱、球、长方形、正方形、三角形和圆。
6. 初步了解物体的位置关系，培养观察能力和空间想象能力。
7. 初步认识钟表，会认识整时和半时。
8. 体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。
9. 认真作业、书写整洁的良好习惯。
10. 通过实践活动体验数学与日常生活的密切联系

## (二)能力方面。

- 1、在学习的过程中初步培养学生具有独立思考、自主学习、合作交流的能力。
- 2、培养学生初步的逻辑思维能力、观察能力和合情推理能力。

3、培养学生初步的数感、符号感和初步的数学思想。

4、通过实践活动体验数学与日常生活的密切联系，并能运用所学的知识解决一些简单的问题。

(三)情感、态度、价值观方面。

1、在他人的鼓励 and 帮助下，对身边与数学有关的某些事物有好奇心，能积极参与生动、直观的教学活动。

2、在他人的鼓励 and 帮助下，能克服在数学活动中遇到的某些困难，获得成功的体验，有学好数学的信心。

3、经历观察、操作、归纳等学习数学的过程，感受数学思考过程的合理性。

4、在他人的指导下，能够发现数学活动中的错误，并及时改正。

5、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

6、使学生从小养成认真学习、认真作业、书写整洁的良好习惯。

## 二、本册教材编排内容与可利用资源

本册教材有九个单元。主要知识点有10以内数的认识，11~20各数的认识，10以内加减法，20以内进位加法和退位减法。除此之外，还有比较多少、高矮、长短；常见几何图形的直观认识；初步认识钟面等。每一单元的内容都不多，但是都很重要，有利于学生了解数学的实际应用，培养学生学习数学的兴趣。

教学重点是10以内的加减法和20以内的进位加法。这两部分



内容和20以内的退位减法是学生学习认数和计算的开始，在日常生活当中有广泛的应有，是计算多位数的基础，是小学数学中最基本的内容，是学生终身学习必备的基础知识和基本技能，必须让学生切实掌握。

教学难点是数感的建立，体会数可以用来表示和交流。10以内的加减法和20以内的进位加法计算方法的掌握及用数学。

教学关键是利用主题图，实物，图片多媒体教学课件创设生动的情境，让学生在动手实践，自主探索，合作交流中获得数学素养。

可利用的教学资源有实物，图画卡片，数字卡片，图形卡片口算练习卡，计算圆盘，计数器，绒板，钟面，方木块小棒，数位表等。可利用的教学资源有实物，图画卡片，数字卡片，图形卡片口算练习卡，计算圆盘，计数器，绒板，钟面，方木块小棒，数位表等。

根据课标精神，在教学中注意以学生的已有经验为基础，提供学生熟悉的的活动情境，尽量选择、设计现实的、开放式的学习活动，努力体现自主探索、合作交流的学习方式，教师要组织学生动手实践、自主探索、合作交流学生通过活动，积极思考、相互交流，体会数学知识的含义。

### 三、课标与教材所面向的学生基本情况分析

一年级学生刚进入小学学习，新的学习和生活对孩子们来说充满了好奇和有趣，对学校、对环境、对老师、对同学、对课堂、对学习、对学校的要求都充满了新鲜感。同时他们年龄小，好动、易兴奋、易疲劳，注意力容易分散，尤其是刚入学时，40分钟的课堂学习对于他们来说真的很难！然而“学会倾听”是新课标中对一年级小学生提出的一项重要目标。现代心理学证明，注意力集中的学生，听课效率和学习水平远远高于注意力分散的学生。针对这些特点，我得想方设法

运用各种手段来激发学生专心听讲的兴趣，从而培养好习惯。首先在课堂语言上要力求儿童化和趣味化。其次，让学生有尽可能多的回答问题的机会，促使他们始终处于积极主动的学习状态。对于学习有困难的学生及时个别辅导，对于优秀生尽量让他“吃得饱”。

## 一年级数学教师期末工作总结篇五

我们一年级是新课程、新教材第二轮实验年级。在本学期即将结束时，我们根据新的评价理念和处的评价方案，通过口算、情景、操作等形式对本年级学生的数学学习情况和学习习惯进行了评价。

口算是小学生应该具备的最起码的基本技能，在四则运算中，最常用的是口算和笔算，而笔算又是以口算为基础的，笔算技能的形成直接受到口算准确和熟练程度的制约，因此要提高学生的计算能力。首先要加强口算的教学和训练。切实打牢计算的基础提高口算的能力。这次对本年级学生数学学习情况进行评价时，首先对学生进行口算测试。我们根据本学期的教学内容：20以内的加减法和20以内的进位加法。

出了三份试题，每份题有20道，其中10以内的加减法和20以内的加减法占70%、填未知加数占10%、连加、连减和加减混合占15%、未学过的20以内退位减法占5%。然后采用“先抽题号，再看算式说得数”的形式进行测试。能过对所有学生的测试可以看出：98%的学生对10以内的加减法和20以内的进位加法能够做到准确熟练、脱口而出。这是教师平时持之以恒坚持训练的结果，同时也发现学生在填未知加数、连加、连减和加减混合方面的熟练程度不及10以内的加减法和20以内进位加。

如一些学生在口算 $7 + ( ) = 16$ 时，思考一会才能说出得数，做不到脱口而出，有的还需要通过数手指算出。虽然，平时作

业、试卷及游戏活动中也配有一定份量的练习。但缺乏持久性。所以在口算的熟练程度上不及单项口算，由此可见，要提高小学生的口算能力，形成一定的口算技能，关键是要持之以恒，坚持训练。只有通过坚持不懈的口算训练才能使学生形成熟练的口算技能技巧，达到正确、熟练、灵活的口算目的。

学习数学是为了能用它解决问题。因此培养学生用数学解决问题的能力是数学教学最主要的目的之一。

口算测试后，我们又根据本学期本年级的教学内容，出题对学生用数学解决问题的能力进行了检测。两份题中均有图画应用题和图文应用题。检测中发现学生们通过观察图画，不仅能说出图中的条件，并能提出问题，而且还能正确地选择算法并列式计算。多数学生还能根据问题作答（口答），一部分学生能从不同的角度去观察图意列出不同的算式计算。

算式是： $9+3=12$ （只）答一共有12只鸡。还有一部分学生能根据题中的条件提出不同的问题进行解答。如学生通过观察鸡图，提出来了以下几个问题：一共有几只鸡？公鸡比母鸡少几只？母鸡比公鸡多几只？黄鸡比白鸡多几只？白鸡比黄鸡少几只？这是教师在平时的教学中坚持经常训练所取得的成绩。同时也发现一些中下等学生和学困生仍对图画应用题中“减法”应用题的图意不理解，逆向思维能力偏低（尤其是静止图画）如：

生：盒了里面有10个，盒子外面有5个，一共有15个。

算式是 $10+5=15$ （个）还有一些学生能提出不同的问题，但是对其数量关系弄不清。

如生观察图后，提出：母鸡比公鸡多几只？列式为： $8+4=12$ （只）。

出现这样的问题与教师对这些学生个别辅导次数偏少和对比练习偏少有一定的关系。因此在今后的教学中对学生要加强个别辅导和对比练习。

新课标倡导学习数学的重要方式之一是动手实践。观察和操作是一年级学生学习数学的一种基本方式。这有利于学生的形象思维和抽象思维能力。根据这一点我们选择了最贴近学生生活实际的内定——认识钟表作为我们测试学生观察、操作能力的内容，以进一步培养学生珍惜和遵守时间的好习惯。

首先我们通过让学生拨说自己的作息时间和教师拨时刻学生说，师说时刻生拨等操作活动来了解学生对时间观念的建立和认识整时、整时半等情况，通过检测发现学生对整时刻掌握得最好，所有学生不仅能正确地拨出，且能说出过一小时的时刻，对“几时半”这机样的时刻多数学生能正确拨出并能说出过一小时的时刻。同时也中发现一些学生把“6时半”这个时刻拨成“5时半”时针、分针都指数字6。其中原因是平时教学中对“5时半”和“6时半”缺乏对比练习，还发现一些学生对几时半过一小时是什么时刻模糊不清。

这与教学时，教师的演示指导多于个别指导有关，致使这些学生不知道过一小时是将分针拨转一圈，还发现一大部分学生对扩展题“几时几分”的时刻不认识等现象时间与学生的生活实际联系最紧密，引导学生认识时间至关重要。它不是一节课或几节课能解决的问题，需随时随地给予方法指导和练习。综上所述上所述，尽管在检测中发现了一些问题但是成绩是应当肯定的。我们将存在的问题作为今后教学的动力。改进教学方法，提高教学质量。

## 一年级数学教师期末工作总结篇六

时光飞逝，转眼一学期过去了，一学期来，在各位领导和老师

的热心支持和帮助下,我认真做好教学工作和班主任工作,积极完成学校布置的各项任务.下面我把本学年度的工作做简要的总结。

平时积极参加全校教职工大会,认真学习学校下达的上级文件,配合组里搞好教研活动。每周按时参加升旗仪式,服从安排,人际关系融洽。

在教学工作中,我注意做到以下几点:

1、深入细致的备好每一节课。在备课中,我认真研究教材,力求准确把握重难点,难点.并注重参阅各种杂志,制定符合学生认知规律的教学方法及教学形式。注意弱化难点强调重点。

2、认真上好每一节课。上课时注重学生主动性的发挥,发散学生的思维,注重综合能力的培养,有意识的培养学生的思维的.严谨性及逻辑性,在教学中提高学生的思维素质.保证每一节课的质量。

3、认真及时批改作业,注意听取学生的意见,及时了解学生的学习情况,并有目的的对学生进行辅导。

4、坚持听课,注意学习组里老师的教学经验,努力探索适合自己的教学模式.本学年平均每周听课一节,对自己的教学促进很大。

5、注重教育理论的学习,并注意把一些先进的理论应用于课堂,做到学有所用。

我们这个班有46个学生,后进生的人数也相对多。因此,转化后进生是班主任的一项必不可少的工作。我认为对后进生要给予特别的关爱。要做到思想上不歧视,感情上不厌倦,态度上不粗暴。要用自己对差生的一片真诚的爱心,去叩响他们的心灵之门。要善于发现他们的闪光点。比如:在课堂

上不要紧紧盯着优等生，应多给后进生创造条件，鼓励他们举手发言，及时给予肯定、奖励，不要刻意的给他们布置过多的作业，给他们留出足够休息的时间，因为他们真的更需要休息。多与家长联系，让这些孩子多读点书，努力争取家校联合为学生创造一个良好的学习环境，同时也促进班级的整体发展。

本年度我担任一年级三班的班主任，一年的工作使我认识到作为一名班主任，除了维持好正常的教学秩序，保证同学良好的学习环境外，更应该关注每一个学生的思想状况，全面了解学生情况。我平时非常注重与学生的交流，通过与学生谈心，排除学生思想上的顾虑，解决他们的实际困难，以有利于他们的学习和生活。现在班级情况稳定，学习气氛浓厚，同学互帮互助，在各项活动中表现突出。

作为一年级班主任，多少有些苦，有些累，但我下定决心，不管如何辛苦，我都要将普通而又平凡的班主任工作做好。培养学生的好习惯一年级学生由于年龄小，自控力差，纪律涣散。我从培养学生良好习惯入手，课上进行趣味教学，尽量吸引学生的注意力，组织好学生的纪律。利用晨会课、学习学校规章制度，提醒学生做好上课准备工作，并且在课后注意观察学生的行为，根据学生的表现在学生中树立榜样。在日常学习中，时刻注意调动学生的积极性，逐渐养成认真听课、认真作业、下课好好休息、讲文明、讲礼貌的好习惯。

## 一年级数学教师期末工作总结篇七

一年级第一学期即将结束，可以说紧张而又忙碌有得有失。本学期我担任一年级\*班和\*班的数学老师，在这一学期中我能认真执行学校教育教学工作计划，积极探索，改革教学，把新课程标准的新思想、新理念和数学课堂教学的新思路、新设想结合起来，从各方面严格要求自己，结合本校的实际条件和学生的实际情况，勤勤恳恳，兢兢业业，使教学工作有计划，有组织，有步骤地开展。现在对本学期教学工作做

出以下几方面：

认真备课，不但备学生，而且备教材备教法，根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，并对教学过程的程序及时间安排都作了详细的记录，认真写好教案。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，并制作各种利于吸引学生注意力的有趣教具，课后及时对该课，做出总结，写好教学反思，认真搜集每课书的知识要点。

增强上课技能，提高教学质量，使讲解清晰化，条理化，准确化，情感化，生动化，做到线索清晰，层次分明，深入浅出。在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的自主性，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快；注意精讲精练，在课堂上老师讲得尽量少，学生动口动手动脑尽量多；同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。

在教学上，有疑必问。在各个章节的学习上都积极征求其他老师的意见，学习他们的方法，同时，多听老师的课，做到边听边讲，学习别人的优点，克服自己的不足。经常阅读教育教学资料，提高业务水平方面。

在布置作业时争取做到有针对性，批改作业时努力做到面批面改。让学生的练习有针对性，有层次性。对学生的作业批改及时、认真，分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题，作出分类总结，进行透切的评讲，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

除了在课堂上进行辅导外，在课后为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生需求，避免了一刀切的弊端，同时加大了后进生的辅导力度。对后进生的辅导，并不限于学习知识性的辅导，更重要的是学习思想的辅导，要提高后进生的成绩，首先要解决他们心结，让他们意识到学

习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。要通过各种途径激发他们的求知欲和上进心，让他们意识到学习并不是一项任务，也不是一件痛苦的事情。而是充满乐趣的。从而自觉的把身心投放到学习中去。这样，后进生的转化，就由原来的简单粗暴、强制学习转化到自觉的求知上来。使学习成为他们自我意识力度一部分。在此基础上，再教给他们学习的方法，提高他们的技能。并认真细致地做好查漏补缺工作。后进生通常存在很多知识断层，这些都是后进生转化过程中的拌脚石，在做好后进生的转化工作同时，要特别注意给予辅导，把他们以前学习的知识断层补充完整，这样，他们就会学得轻松，进步也快，兴趣和求知欲也会随之增加。

应调动学生更大的积极性，在教学中进一步的做到精讲多练，在教学方法上形式在多样一些，在教学水平上继续提高，今后我将针对工作的不足有的放矢的去改进，不断提高。

## 一年级数学教师期末工作总结篇八

一年级第一学期即将结束，可以说紧张而又忙碌有得有失。本学期我担任一年级\*班和\*班的数学老师，在这一学期中我能认真执行学校教育教学工作计划，积极探索，改革教学，把新课程标准的新思想、新理念和数学课堂教学的新思路、新设想结合起来，从各方面严格要求自己，结合本校的实际条件和学生的实际情况，勤勤恳恳，兢兢业业，使教学工作有计划，有组织，有步骤地开展。现在对本学期教学工作做出以下几方面：

### 一、备课方面

认真备课，不但备学生，而且备教材备教法，根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，并对教学过程的程序及时间安排都作了详细的记录，认真写好教案。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，并制作各种利于吸引学生注意力的有趣教具，课后



及时对该课，做出总结，写好教学反馈，认真搜集每课书的知识要点。

## 二、教学方面

增强上课技能，提高教学质量，使讲解清晰化，条理化，准确化，情感化，生动化，做到线索清晰，层次分明，深入浅出。在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的自主性，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快；注意精讲精练，在课堂上老师讲得尽量少，学生动口动手动脑尽量多；同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。

## 三、提高业务水平方面

在教学上，有疑必问。在各个章节的学习上都积极征求其他老师的意见，学习他们的方法，同时，多听老师的课，做到边听边讲，学习别人的优点，克服自己的不足。经常阅读教育教学资料，提高业务水平方面。

## 四、作业批改方面

在布置作业时争取做到有针对性，批改作业时努力做到面批面改。让学生的练习有针对性，有层次性。对学生的作业批改及时、认真，分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题，作出分类总结，进行透切的评讲，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

## 五、培优转差工作

除了在课堂上进行辅导外，在课后为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生需求，避免了一刀切的弊端，同时加大了后进生的辅导力度。对后进生的辅导，并不限于学习知识性的辅导，更重要的是学习思想的辅导，要

提高后进生的成绩，首先要解决他们心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。要通过各种途径激发他们的求知欲和上进心，让他们意识到学习并不是一项任务，也不是一件痛苦的事情。而是充满乐趣的。从而自觉的把身心投放到学习中去。这样，后进生的转化，就由原来的简单粗暴、强制学习转化到自觉的求知上来。使学习成为他们自我意识力度一部分。在此基础上，再教给他们学习的方法，提高他们的技能。并认真细致地做好查漏补缺工作。后进生通常存在很多知识断层，这些都是后进生转化过程中的拌脚石，在做好后进生的转化工作同时，要特别注意给予辅导，把他们以前学习的知识断层补充完整，这样，他们就会学得轻松，进步也快，兴趣和求知欲也会随之增加。

## 六、不足之处及今后的改进措施

应调动学生更大的积极性，在教学中进一步的做到精讲多练，在教学方法上形式在多样一些，在教学水平上继续提高，今后我将针对工作的不足有的放矢的去改进，不断提高。

## 一年级数学教师期末工作总结篇九

工作总结，以年终总结、半年总结和季度总结最为常见和多用。就其内容而言，工作总结就是把一个时间段的工作进行一次全面系统的总检查、总评价、总分析、总研究，并分析成绩的不足，从而得出引以为戒的经验。下面是小编收集整理的一年级数学老师工作总结五篇范文，欢迎借鉴参考。

本学期，我应学校要求继续担任一年级1班和2班两个班的数学教学工作。本学期在学校领导的正确领导下，师傅同事的帮助下，不仅圆满地完成了本学期的教学任务，也在教学水平上有了进步。立足现在，放眼未来，为使今后的工作取得更大的进步，现对本学期教学工作作出总结，希望能发扬优点，克服不足，总结检验教训，以促进数学教学工作更上一

层楼。这半年的教学历程，是忙碌的半年；是充满艰辛的半年；这也是收获喜悦的一学期。现将有关方面总结如下：

1、作为一名教师，热爱学生，关爱每一个学生是每一个老师应该具有的专业素质。在教学中，更要特别注重对后进生的培优补差。使得班级学生的数学成绩差距不算太大。连续几次考试，两个班级的平均分都在年级名列前茅。

2、认真备课，不但备学生而且备教材备教法，根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，制定正确合适的教学方法，认真写好教案。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，并制作各种利于吸引学生注意力的有趣教具，课后及时对该课作出总结。

3、虚心跟从师傅魏老师学习，每周认真听课，虚心接受同事的批评与指正。每一次组内的公开课准时到位，仔细聆听，虚心学习。师傅魏老师教我学会了很多东西，包括工作与生活。

4、每周坚持集体备课，保证每次都有收获，真正为提高数学成绩而努力。要求所有老师用电脑备教案，尽量并且实现资源共享共同研究、共同进步。在教学上，坚持教学研究，共同讨论，同时，多听课，学习别人的优点，克服自己的不足。每周二的教研活动，都会认真准备，仔细倾听，学习经验。

5、认真批改作业：两个班的作业可谓是多而繁琐，在评作业这项工作上从不怠慢。布置作业有针对性，有层次性。为了做到这点，我常常通过互联网搜集资料，对各种辅助资料进行筛选，力求每一次练习都起到的效果。同时对学生的作业批改及时、认真，分析并记录学生的作业情况。

6、做好课后辅导工作，注意分层教学。在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生需求，避免了一刀切的弊端，同时加大了后进生的辅导力度。对后进

生的辅导，并不限于学习知识性的辅导，更重要的是学习思想的辅导，要提高后进生的成绩，首先要解决他们心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。要通过各种途径激发他们的求知欲和上进心，让他们意识到学习并不是一项任务，也不是一件痛苦的事情。而是充满乐趣的。从而自觉的把身心投放到学习中去。这样，后进生的转化，就由原来的简单粗暴、强制学习转化到自觉的求知上来。使学习成为他们自我意识力度一部分。在此基础上，再教给他们学习的方法，提高他们的技能。并认真细致地做好查漏补缺工作。后进生通常存在很多知识断层，这些都是后进生转化过程中的拌脚石，在做好后进生的转化工作时，要特别注意给他们补课，把他们以前学习的知识断层补充完整，这样，他们就会学得轻松，进步也快，兴趣和求知欲也会随之增加。因而，每天课间时间，放学空闲时间，都会给后进生进行补课。

7、及时与家长沟通交流并且汇报成绩，孩子的每一次成绩都会在微信群里和家长仔细分析交流，保证家长了解每一个孩子的学习情况，优势与不足。

8、总结得失，以励再战。

(1)取得的成绩：在我的努力带动下，学困生的脸上有了笑容了，作业基本都能按时按量的完成了，学生的学习兴趣和以前提高了，学习的态度也改变了不少，每次月考，本班都名列同年级前列。

(2)存在的不足：部分学生多年来形成的一些不良学习方法和习惯，还有待进一步规范 and 引导。学习成绩虽然有所进步，但许多方面还有很大的提升空间。

作为一名年轻缺乏经验的教师，我的教学基本功较差，课堂掌控能力有待提高，但我肯吃苦认努力，一个学期基本上没有睡过午觉换来的成果就是两个班的成绩保持稳步上升。今

后，我希望通过自己的不断努力可以将一年级数学的教学工作做得更加细致，使孩子们在快乐中学习数学并且成绩稳步提高。同时，认真学习，努力提高自己的教育教学水平，争取早日成为一名经验丰富的优秀数学教师。

数学教学是数学活动的教学，是师生之间、学生之间交往互动与共同发展的过程。数学教学应从学生的实际出发，创设有助于学生学习的问题情境引导学生通过实践、思考、探索、交流，获得知识，形成技能，发展思维，学会学习，促使学生在教师指导下的生动活泼地、主动地、富有个性地学习”。

## 一、 课堂教学模式

### 1、 创设有趣情境，培养问题意识。

一年级数学教学的一个重要任务就是要培养学生的问题意识，学会发现问题并尝试解决问题。数学教学要充分考虑学生的身心发展特点，结合他们的生活经验和已有知识设计富有情趣和意义的活动，使他们有更多的机会从周围熟悉的事物中学习数学和理解数学。我们在课堂中要经常开展一些有趣的活活动,投其所好，让学生在玩中学习数学。

### 2、 数学学习紧密联系生活，源于生活，用于生活。

新教材从选材上就已经注重与学生生活紧密联系，不再是空洞而枯燥的知识罗列。教师在明确教材内容知识的要点是什么后，根据本班或者本地的实际情况可创造性地使用教材，寻找与学生熟悉的生活情境有关的数学知识为切入点，使生活和数学有机的融为一体，知识的应用与再创造得以完美的结合。在学习《认识物体》一课时，学生对长方体、正方体、球体等这些物体的概念比较陌生，但是他们对足球、魔方、牙膏盒等这些东西却十分熟悉，于是课堂上我就通过学生对这些东西的进行分类，看一看，摸一摸等方法让学生逐步建立起长方体、正方体、球体的概念，并初步了解它们的特征。

之后又让他们在生活中寻找这些物体在生活中出现在哪里，进一步加强学生对这些物体的理解。这样从学生现有的生活经验和以有知识背景出发，得到充分进行数学实践活动的机会，真正理解和掌握数学知识思想和方法，获得广泛的数学活动经验，使学生真正成为学习的主人。将数学的真实作用还原于生活，用数学的眼光看待生活的问题。要学生学会数学，做数学，在生活中感悟数学，运用数学，发挥、发展、创新数学。

### 3、“互动式”教学模式。

新课程理念下的教学不再是教师简单的灌输，盲目地的“填鸭式”教学，不再是学生单纯接受式的学习。而应创设以活动为中心的教学模式；构建互动的师生关系、教学关系，强调发现学习、探究学习、互动学习。所谓“互动式”教学模式，就是把教育活动看作是师生进行一种生命与生命的交往、沟通，把教学过程看作是一个动态发展着的教与学统一的交互影响和交互活动过程，改变传统的课堂教学环节为“复习—导入—新授—小结—作业”的模式。采用以学生活动为主的教学：组织—讨论、指导—练习，或是学生讨论——学生提问——教师回答，师生共同活动。课堂上注意师生之间的交流，课堂提问不少于10人。同时还应当为学生创设条件，引入小组学习的方式，争取让每个学生得到展现自我的机会。

## 二、 学生学习方式

### 1、 主动参与，善于合作。

教学中，我注意为学生提供合作学习的机会，同时精心组织每次合作，使他们在有效、有序共同学习中得到交流、受到启发。我认为教师在引导学生开展讨论交流的合作学习时应注意不要将合作学习变成“走过场”、形式化。不见得每个知识点，每个学习内容都必须采取合作的学习方式。只有

当在某些地方意见发生分歧时或可多方面解决问题时就适时地采用讨论交流的合作学习的方式，这样使学生在充分交流中吸收了别人的想法，增加了知识面又在与同学的交流中建立了良好的人际关系，得到愉悦的情感体验，树立学习的信心。例如在新教材中很多练习题都是给一幅主题图要求学生提出数学问题，这样的练习就应当给学生创设一个讨论交流的条件。同时在新课程的合作学习中，要注意引导学生彼此相互倾听、解释、思考、交流。老师时而穿针引线，巧妙点拨，适时评价。学生也才在这多元性、丰富性和生动性的学习交流中，展示自己的聪明才智，得到了发展。我认为低年级学生小组合作宜四人为佳，这样既可以使学生间充分交流，又不至于因人多嘴杂而忙中生乱收获甚微。

## 2、 注重体验，勤于动手。

新课程理念下的数学教学已由“关注学生学习结果”，转向“关注学生活动”。数学新教材的编排上也体现了注重培养学生的数学素养，随处可见的“数学故事”、“数学游戏”等，体现数学再发现的过程。数学教学不再是向学生传授知识的过程，而是鼓励学生“观察、操作、发现”，更加注重了对学生动手能力的培养。教师在教学过程中，要让学生充分动口、动手、动脑，主动收集、交流、加工和处理学习信息。例如在讲授加减法的过程中就应当尽量通过学生亲自动手用小棒摆一摆，用计数器拨一拨，体验知识形成过程。

## 3、 打破常规，乐于创新。

如何培养学生的创新意识、创新精神和创新能力已成为课程改革的重大的课题。要培养学生的创新意识，培养学生的创新精神、创新能力，首先要为学生创造和谐、活泼的气氛。只有在一个相对宽松、包容的环境中，学生才敢于去放任自己的思想去插上创新的翅膀，也才乐于表达自己与众不同的想法。其次要善于开发资源，为学生的创新能力的培养创造条件。例如在学习了《认识图形》以后，我为学生安排的家庭作业

就是要求他们应用学过的这些图形画一幅美丽的图画。这样的家庭作业受到了孩子们的欢迎，积极性也很高。经过他们的描绘一幅幅充满创意的图画出现在我眼前，让人感叹孩子们的思维是如此的活跃。这样的家庭作业不仅在孩子们喜欢的活动中巩固了知识还培养孩子们的创新能力，还为以后的继续学习打下基础。

在这一年的教学中，我常有种力不从心的感觉，在今后的教学中，我将更加努力，争取把低年级的教学工作做得更好。

20xx-20xx上学期半年的工作结束了，我的内心却久久地不能平静，在这个学期我担任的是一年级二班的班主任以及数学和思品的教学工作，在工作中，大胆突破自己，努力培养创新型、自主型的学生。

一、创设良好的情境，让孩子喜欢数学，为数学学习开一个好头。

孩子刚刚步入一年级，大多数的孩子对数学只有一种概念，那就是计算，孩子们会认为只要会计算几加几几减几，数学就学好了，这就是数学了，为了让孩子们抛却这种不正确的观念，我从实际生活入手，在教学时，始终注重数学与实际生活的紧密联系，既不在学习上牵强于生活，又让学生真切地感受到数学在生活中的重要性，让他们体会到，我们时时处处都在解决着生活的问题，我们每时每刻都在用自己的数学的眼睛观察问题，思考问题，只是我们常常不知道罢了，这样，在意识上让学生形成一种对数学的全新的认识，让学生感受到学习数学的实用价值，感受到学习数学的必然性，这样就从功用与数学本身的乐趣两个方面让学生体验数学学习的快乐。

二、用发展的眼光看待每一个学生，给予学生宽松的成长空间。



通过实际教学工作中，我发现孩子们的可塑性、变化性特别大，作为老师我们不能用一时一事来看待孩子们，每一个孩子都在不断地发展与变化中，一个上课经常走思的孩子经过一段时间的努力会成为一个认真听讲的孩子，比如小垒同学，一个在10以内的组成上经常充满问题的孩子，经过一段时间以后，对10以内的组成会熟练掌握，比如小卓同学，一个在课堂上发言让人如同感受蚊子叫的孩子，过了一段时间能够声音宏亮，比如小雨同学，是呀，孩子们的变化日新月异，就如我们常说的那句“日日新”，在教学中，我从不用固化的眼光看问题，更不会用固有的眼光看待学生，等一等，等待是给予孩子们成长的最好时空，只有这样才能让孩子们向着更有利于自己生命成长的方向不断发展，如果教师对某一个孩子下定论，无疑会成为孩子们一生成长中的杀手，是呀，孩子在成长中。我们既要做出我们应该做的细致的工作，同时心中要有一个底线，那就是要认可孩子会成长地更优秀。

三、抓好小组合作，使学生成为既有独立性，又有合作能力的新时期的人才。

在教学中，我注重小组组织的建设，让学生在数学的学习中感受到合作的重要性，让孩子们感受到与人合作时思维火花的碰撞，使孩子们感受到生活在集体中的快乐，同时，更让孩子们感受到在现实生活中如果想发展想收获，必须拥有独立及合作能力，既不能没有独立的思想和思想，更不能缺乏与别人的沟通和交流，人只有在与别人的沟通和交流中才会使自己变得更强大，我班中的每四个人一组的小组建设，让学生感受到了小组是他们温馨的家园，每一个同学都为小组做着自己积极的贡献。

四、注重学生数学思维能力的培养，让孩子成为拥有数学头脑的人。

小学一年级的数学，主要内容就是20以内数的组成及相关计算，孩子们常常在学习中不由自主地去套用加法与减法，在

教学中，我力图避免让孩子形成一种固定加减法的模式，而是让学生用实际的情境去思考问题，让孩子们感受到数学的思维是依托于实际的，而非加减法的随意尝试，是一种实际的解决策略而不是一种简单的计算。这样做的结果是，孩子们形成了数学的思维和能力，学生在用一颗数学的头脑思考，学生形成的是数学的能力，而不是表面上的技巧。

在工作上还有许多地方做的不够，一是在教学中过于一刀切，不能让有特长的、有余力的学生有更加长足的发展，没能给这些孩子创设足够的空间。二是在教学中灵活性不足，不能给予学生更广阔的空间，让学生形成更具自由化的思维。

### 一、加强上课技能，提高教学质量。

在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快；注意精讲精练，在课堂上老师讲得尽量少，学生动口动手动脑尽量多；同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。

### 二、认真备课

不但备学生而且备教材备教法，根据教材内容及学生的实际设计课的类型，拟定采用的教学方法，认真备好教案。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，并制作各种利于吸引学生注意力的有趣教具，课后及时对该课作出总结，写好教学后记。

### 三、认真批改作业，布置作业做到精读精练

力求每一次练习都收到的效果。同时对学生的作业批改及时、认真，分析学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题作出分类总结，进行透彻的讲评，并针对有关情况及时改变教学方法。

#### 四、做好课后辅导工作，注意分层教学。

在课后为不同层次的学生进行辅导，为不同以满足不同层次的学生需求，避免了一刀切的弊端，同时加大了后进生的辅导力度。对后进生的辅导，并不限于学习知识性的辅导，更重要的是学习思想的辅导，要提高后进生的成绩，首先要解决他们心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，更体会到数学学习的快乐，看到自己数学学习的进步和体会到成功的喜悦，在此基础上，再教给他们学习的方法，提高他们的技能。

#### 五、工作中的不足和措施

由于课时少，学生练习的不够精、不够深，学生的自学意识薄弱，个别学生上课小动作较多，为此，下学期我将在课堂设计上层次更分明一些，使个层面学生都能感兴趣，同时采用新的激励机制，鼓励学生养成良好的学习习惯。

本学期继续担任一年级五班、六班的数学教学任务，对本学期的教学情况做如下总结，以利今后的教学。

##### 一、课前

1、认真学习《数学课程标准》，理解数学课程的基本理念：人人都能获得良好的数学教育，不同的人人在数学上得到不同的发展。

2、认真钻研教材、教参，制定好教学计划，对学期教学内容做到心中有数。着重进行单元备课，掌握每一部分知识在单元中、在整册书中的地位、作用。思考学生怎样学，学生将会产生什么疑难，该怎样解决。在备课本中体现教师的引导，学生的主动学习过程。充分理解课后习题的作用，设计好练习。

## 二、课中

### 1、口算练习

一年级的口算教学是整个小学阶段计算教学的重中之重，为了加强学生的口算练习，在学校“35+5”教学模式的推行下，充分利用课前五分钟，运用多种形式进行口算练习。

### 2、说题训练

数学课上不仅要求学生会计算，更重要的是要让学生会说。说算理、说算法、说解题思路。课堂上，学生示范说——同桌互说——小组轮流说——全班一起说；课下，利用班级qq群，录音学生互听互评互学。既锻炼了学生的语言表达能力，又增强了学生的思维能力。

### 3、动手操作训练。

动手操作是儿童认识事物的重要手段，儿童在动手操作中获得直接经验，在“做中想，想中学”。只有学生确有“感受”，才能真正“理解”。为了让一年级学生易于理解和掌握抽象的数学知识，教材安排了“分一分”“摆一摆”“画一画”“圈一圈”“数一数”等大量的动手操作活动。学生在直观具体的操作活动中能够积累学习的“关键经验”，而这些经验是无法教会的，必须由学生自己体验。

### 4、画图训练努力构建知识网络。

一般做到一小节一整理，形成每节知识串；每单元整理复习形成知识链，一学期对整册书进行整理复习。学生经历了教材由“薄”变“厚”，再变“薄”的过程，既形成了知识网，又学到了方法，容易产生学习迁移，给学生的创新、实践提供了可能单元学习结束后，让孩子们学会简要梳理一单元所学的知识内容，交给他们如何画思维导图。虽然对一年的孩子

来讲，画思维导图，梗概单元要点有难度，在老师的引导、鼓励下，孩子们跃跃欲试利用自己喜欢的方式，尝试着画了几个单元的思维导图，不得不说孩子们的想象力非常丰富，有所尝试就有所收获！

### 三、课后

1、批改作业。批改作业时，注意写好批改记录，讲评作业时针对不同的练习错误，指出个性问题，集体订正共性问题，分析练习产生错误的原因，改进教学，提高教学的针对性。

2、注重对后进生的辅导。对后进生分层次要求。在教学中注意降低难度、放缓坡度，允许他们采用自己的方法慢速度学习。注重他们的学习过程。在教学中逐步培养他们的学习兴趣，提高他们的学习自信心，对学生的回答采取“扬弃”的态度，从而打破了上课发言死气沉沉的局面，使学生敢于回答问题，乐于思考。

3、积极开展实践活动，培养学生实践能力。本学期我注重紧密联系教材内容和学生生活实际，及时开展数学和品德与生活实践活动。教学“人民币的认识”后，开展“小小商店”课内游戏，让学生分别扮演顾客和售货员，体验购物的步骤，掌握简单的人民币加减计算。再如：为了提高学生口算20以内加减法的能力，设计玩“\*牌”游戏，让同学在玩\*牌的过程中提高口算的速度和正确率等。

4、做好单元测试评估工作。测试评估不只是看学生学习成绩如何，更重要的是了解学生学习的情况，作为教师改进教学的依据。每一张测试卷我都认真批阅，写上鼓励性的评语以及今后努力的方向。在评讲试卷时，打破按顺序逐题讲解的模式，尝试采用按类讲解，对于知识点、错题多的重点讲解。

一学期过去了，学生数学成绩明显进步，虽然取得了一些成功，但同时还存在着一定的不足。今后，我将进一步加强学

生能力和良好学习习惯的培养，在课余时，多引导学生注重“学以致用”，让学生将所学知识运用到实际生活中。