

小学数学教师年度个人总结 小学数学教师个人年度总结(汇总8篇)

总结不仅仅是总结成绩，更重要的是为了研究经验，发现做好工作的规律，也可以找出工作失误的教训。这些经验教训是非常宝贵的，对工作有很好的借鉴与指导作用，在今后工作中可以改进提高，趋利避害，避免失误。总结书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇总结呢？以下是小编收集整理的工作总结书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

小学数学教师年度个人总结篇一

回顾20xx年的工作经历与成长历程，收获与思考并行，经验与设想同步，现从如下五个方面作以总结：

以往为了更好地完成学科教研工作，在数学学科方面，我重温了初高中课本，同时阅读了很多相关数学本体知识与教学理论的书籍，但由于学习内容与实践应用没能有机的结合，多半是边学边忘。今年我改变了学习方式，不是先学后做，而是先做后补，也就是说我在实践中反思自己的不足，然后再对应着查阅书籍学习相关的知识。这样用一个，学一个，学一个指导一个，学用结合，相辅相成，取得了良好的收效。

这要归功于网络研修，在一年的网络研修中，与教师真诚的沟通与交流，直面教学中存在的问题与困惑，使我离教师越来越近了，离实践越来越近了，在帮助教师探求问题答案与策略的同时，我也越来越自信了，在学科知识与教研经验方面都得到了充实，可以说网络中对教师的指导与帮助，助推了我自身的学习与提高。

本年度参与了很多教研与调研活动，让我感触最深的有四大活动，即：全国小学数学大赛、全市教学能手比赛、全市教育发展的调研、全年的网络研修。

今年五月我有幸观摩了全国小学数学第九届深化课程改革的课堂教学大赛，现场观摩了16个省推荐的优秀课例，又购买了16盘课例录像，将大会的32节课听全，就像品尝了一席盛宴，令我激动不已。回来后的第一时间便将这份喜悦与收获，借助网络开展了“好课分享”的系列研修活动。通过现场观摩、专家点评，以及网上与其他听课教师的交流研讨，我感受到了数学课堂的一种本质的回归，也看到了小学数学课堂教学未来发展的走向，即：走向学科本质的挖掘、走向教学实效的突破、走向数学思想的深化、走向数学经验的建构。这次活动，为我以后的教师培训和教学指导工作奠定了新的起点；更重要的是在对照比较的过程中，我发现我们的理念并不落后，甚至有很多观点与课堂设想要超过各省所推荐的优秀课例，为什么我们的教学质量与课堂教学的效度却不高呢？带着这样的疑问，我在工作中继续探索。

在全市教学能手大赛中，我找到了些许答案。新课程的理念虽好，但很难落到实践中，落到教师的课堂上。其主要原因在于老师们不能深入、正确的理解新课程的各种理念，会背不会做的现象比比皆是，多数教师是浮于表面、流于形式，只关注新理念，不研究新知识，导致课堂丢失学科本质。要转变这一现状，首先要唤醒教师参与教研的热情，使教师能够自觉地在研中教、教中思、思中进，不断的提升自身的专业素养，提高课堂教学的质量。

第三个活动是全市教育发展的调研活动。我参与了基础教育发展现状的调研，并撰写了“全市小学教育发展现状的反思报告”。在这一活动中，我看到了一些教育现实，很多问题在社会大环境的背景下、在多年形成的各种机制的制约下，令人无奈。但我不能因此而放弃职业理想，更不能顺势随波而丢掉自我，正如丁蓉老师所说：要接受自己改变不了的，同时也要坚持改变自己能改变的。在诸多现实问题中，教学评价的标准单一、校本教研的虚张声势、教师队伍的弱势群体这三大问题就是我要努力改变的，作为学科教研员有责任、有义务，帮助教师、帮助学校走出三大问题的困扰。

关于教学评价标准。

在两年多的教研经历中，让我深深体会到没有标准，一切将乱无章法。无论是教师对学生的评价，还是学校对教师的评价，也包括教研员对课堂教学及学科教师的评价，都存在着单一性和随意性。定量评价往往只看硬件与分数，而定性评价则仅仅取决于评价者的个体倾向，这就导致教与学的功利性越来越严重，导致教师培训与教学指导中公说公有理、婆说婆有理、教师不知听谁的好的混乱现象。究竟什么样的数学课才是好课？什么样的数学教师才是优秀的教师？有了标准才会心中有数、研中有据、教中有序、学而有效。因此我的任务就是根据本市实际与学科特点，协同县区教研员与基层学校的教师代表，完善相关的评价标准，为基层的教学实践亮出标杆，为行政部门的评价督导提供参考，做好参谋。

关于校本教研发展。

自新一轮课程改革以来各县区的典型校，在校本教研与校本培训方面取得了许多喜人的成果，但不排除还存在很多死角。有规划无落实、有活动无效果、有经验无推广、有框架无细节的现象都或多或少地存在，一谈到校本教研与校本培训，多数老师能够想到的就是记了多少笔记，搞了几次教研活动。个人认为，当前的校本研修的发展缺少的不是宏观思路，而是微观的做法，例如：教研主题从哪来？问题解决是什么？培训内容选哪些？教师提高目标是什么？只有将这些细节问题分析好，才会引领校本教研的新发展。因此，我在指导基地校的网络研修活动中，总是先听课、再诊断，对症开方定主题；先征集、再归类，按需供给做培训。这样做的目的就是引导基层学校的业务领导，根据本校实际开展校本研修活动，收到了良好的效果。与此同时，我还积极地借鉴各部门主任大连考察带回来的研培经验（问题课题化、课题课程化），将问题集成研究的主题，将主题研培凝成校本的课程，并通过网络平台实现校际间的交流。

关于学科薄弱教师。

以前我的视角局限于看得见的地方，只关注到了学科骨干的培养与城区教师的课堂教学指导，所采取的方式是相关教育理念及实践策略的合作交流、共同研究。调研中我听到了农村教师的心声，他们渴望学习、渴望提高，但是苦于不知道学些什么、不知道该到哪里去学。回来后，我联系了几所农村基地校取得了联系，收集了老师们的一些教学案例，认真分析，并努力寻找对策。根据我的初步了解，用培养骨干、课堂跟踪、专题研讨等方法，似乎都不能很好的解决问题，使全市小学数学教师中的弱势群体在短期内得以转化。他们的需求更倾向于实践知识，希望能得到最直接的指导。因此，我设计了农村教师专业发展的实施方案，恰好与我市的4583工程的芳甸工程相结合，采取课例研究与资源共享的方式，将理念融于实践，做中学、学中研、研中进。同时发挥小学数学研修团队的辐射作用，城市反哺农村，使全市小学数学教师专业素质得到均衡发展。

第四个活动是全年的网络研修，除了每周一次相约的主题教研活动以外，本年度还增加了基地校的教研活动，通过网络平台，对基地校的校本教研给予指导，对一线教师教学中遇到的问题给予释疑。从网络成员的个人成长看，网络教研成就了一些教师，他们在两年多的网络研修中，对教材的把握、对问题的分析以及对课堂的评价，都有了一定的提升。例如乾安一小的张孝红，从最开始不敢交流、无话交流，到现在的能交流、能指导研修主力，见证了网络研修是一种循序渐进的跟进式的培训方式，是教师实现专业成长的最佳平台。在小学数学教学能手评选第三关入选的教师中，有三分之一是网络成员，这也是一个很好的例证。

关于基地校的建设。

本年度共发展了9所网络研修基地校，做的比较好的有前郭白依拉嘎小学、宁江实验小学、乾安一小、经济开发区中心校

和油区钻井小学。为了给基地校更有针对性的建议和指导，我对基地校的数学教师进行了全员听课、诊断，有的是实地听课、有的是上交光盘，听课后再跟教师个别交流，最后再集中会诊，这样的活动深受老师们的欢迎，也得到了基地校领导的认可。各基地校结合校本教研主题，在网络上进行小问题交流、对主题的确定、问题的设计、活动的开展以及课堂的设计逐一研究，收到了良好的效果。

本年度我承担了9个专题21课时的讲课任务，应邀到基层学校开展了3个专题的讲座，应邀到xxxx区进修学校做了2个专题的讲座。

从数量上看，似乎很有成就，但是每次讲课或培训后，我却没有感受到那份成功的愉悦，反而是失落的心情越来越重。回顾起来，我有如下反思：

反思1：供需不一少共鸣。

每次讲课的专题或是学院给定的，或是自己根据实际确定的，因此在培训中很难与全部听课教师产生共鸣，老师们听得不温不火，似乎没有真正的参与和经历，所以我感觉到他们听了就忘了，因此失落。

反思2：众口难调调众口。

我们的培训多是集中形式的，无论学科、无论学段，不同的个体组成了一个相同的群体，听的是一个内容、学的是一个理念，但是却不能产生同样的效应。个体的差异是真实存在的，我们都知道众口难调的道理，却偏要去调试众口，这不失是一个挑战，但做起来真的很难。给我的思考就是如何能转变培训的方式，满足教师的个性需求？就象美国没有全班形式的家长会一样，他们都是一对一的，我们的培训是否也可以尝试根据个性特点与需求开展有针对性的培训，让点单制成为现实。

反思3：欲放还收两为难。

看专家的讲课总是游刃有余，收放自如。而我的二十几次培训讲课中很少有这样的感觉，也想放开手，尝试参与式的培训，让老师们的思维动起来，但常常是心有余而力不足。也许这是因为我个人的积淀不够，因此而失落。在这些培训中只有三次让我自己满意，一次是关于“教学反思与教师专业成长”的骨干培训；一次是关于“网络研修与教师自我提升”的基层讲座；还有一次是教育技术的最后一次讲课（教育技术共讲了7个班次，每次讲课后我都再次修改讲稿。）这让我反思到“收”与“放”不是讲课是否成功的标志，心里“有”或“无”决定了培训的成败。这三次讲课之所以令我满意，收放自如，是因为我深入的思考了，研究了，经历了，因此我讲的‘内容不是书本的知识，而是我内化的体验，这样才会令教师更加信服。

反思4：形神具散无专攻。

从所讲的专题上反思到，自己是在为了完成任务而备课，没能将教研员的培训与指导当做一种专业分享。有人说教研员应当是“一专多能”的，我很赞同，也深有体会，因为教师可以说“不会”、“不行”，教研员却不可以。再如，孙鹤娟厅长所说的，“学科教研员就是学科市长”，我理解的“学科市长”就是要展“一专”所长，而我的工作恰恰缺少这份专攻，这让我倍感惭愧。

因此，在以后的工作中我将努力突破，在学科研究方面有所建树。在回顾与总结的这段时间里，我也有所顿悟，当前小学数学教学中最大的问题是三维目标的脱节、虚化，导致的教学低效。这就应当是我研究的切入点，而且目标教学是我们王主任的一个研究成果，我应当学会站在巨人的肩膀上，继续研究目标教学的深化发展，在以往的一维落实走向今天的多维发展，更好地指导和服务学科教学。我想，有了自己的专项专攻，就如同有了自己的专利，才有机会成为学科的

品牌，才能更好地引领我的学科阔步向前！

在国家级课题“有效研修”的研究中，我做了大量的工作，撰写了研究报告与研究论文，并获得了国家一等奖，同时将研究的过程性材料汇编成集，制作了研修成果光盘，为日后的校本研修的研究与实践积累了资源。同时有两项省级课题结题，取得优秀成果一等奖。这些成果的取得源于实践、源于教研。

因此，我觉得科研与教研是相互促进的，在教研实践中做了，想了，再加以提升就是科研成果。无论教研还是科研，我所关注都是相关网络研修的模式的研究，虽然这一点也很重要，但作为数学教研员的我，相关数学学科的研究显得弱了一些，在网络研修中，今年的学科主题是“数与代数”的研究，全年52次网上相约，对数与代数领域的“数的认识、数的运算、估算教学、问题解决”几个小专题进行了研讨与思考，积累了相关研究的博文200多篇，仅做了两个学科专题的讲座，没有发表，因此，明确了日后的研究除了教研方式方法以外，还要回归学科，在数学研究方面有所成就。

我坚持自身建设与教师成长同步进行，作为教研员取得怎样的成绩都不足为奇，而学科教师的发展、基地校的发展，才是我最大的成就，因为我的角色就是桥梁与纽带。

在指导教师个人发展中，有6名教师获得市级优质课奖，4名教师获得国家优秀课奖，7名教师在国家征文中入选，13名教师的论文在省级刊物上发表。在指导的基地校教研中，1所学校获得国家先进团队奖(宁江实验小学)，1所学校在县区校本教研活动中获得优秀校(白依拉嘎小学)。这些来自基层学校与一线教师的的成绩是我最大收获，也因此而感觉到做为教研人的幸福和快乐。有人说先成己后成人——踏实；有人说先成人后成己——无私。我说：成己成人齐头并进——幸福！

最后以孙鹤娟厅长的“五让”结束我的总结，因为这将是我

努力的方向：

让学习成为理性的自觉

让实验成为工作的常态

让讨论成为习惯的话语

让服务成为学人的操守

让立说成为职业的追求

祝福我和我的团队□20xx更进一步！

小学数学教师年度个人总结篇二

很快一个学期的工作已经结束,下面对该学期的工作作总结:

一、基本工作

本学期我担任三年级二班数学学科的教学工作。工作中能做到认真负责,深入班级对学生的个性、学习习惯以及学生接受能力、探索能力、学习成绩等做了深入了解,根据实际情况联系新形势下创新工作教学的特点具体做了以下工作:

1、从学生的听课抓起。通过观察学生大部分比较聪明,但他们的学习习惯相当差,自由散漫,惟我独尊。课堂上至少有半数学生不会听课,自主学习意识更加单薄。针对这种情况,针对他们的聪慧特点从他们自主学习抓起,教他们学会学习,怎样探索,树立他们学习的自信心,激励他们做学习的小主人等措施。从而达到教会学生学会学习的目的。

2、从基本功抓起。有的学生数学基本功很差,甚至是最基本的加减计算错误率都很高,我只得想方设法方法训练学生,通

过训练来提高学生的计算能力。对此我在班级中采取了“每天一练”——学生与学生动,相互找错、久错等活动强化学生基本功的提高。

3、紧抓学生作业不放,想尽办法杜绝不按时交作业的现象。接手这个班不久我就发现这批学生很懒。接手这个班时,课后作业近半数、课堂作业至少有三分之一同学不按时交,拖欠作业现象十分严重。为解决这个问题,我在做有关学生思想工作的同时积极与其家长联系,进行交流、沟通;对学生采取当堂作业当堂交,家庭作业次日早上到校必须交的办法。学生交后立即检查,及时批阅。如有拖欠作业的,一经发现,必须马上解决。前一天家庭作业或当天上午数学课上的作业未完成,中午解决;下午数学课上的作业未完成,放学后解决。这样在一定程度上解决拖欠作业的问题,现在基本杜绝拖欠作业的现象。

4、培优辅差。这学期我本着培优辅差的工作思路,采取让优等生“优上加优”、让差生“有若变优”的措施,成立了“智慧星”“我也行”两个数学兴趣小组。前者是本班的数学优等生组合,对这部分同学注重拓展知识、开阔视野;后者是本班的后进生组合,对他们采取树信心、培训兴趣、加强基本技能的补习与训练,以提高班级整体素质。

5、积极与学生家长沟通。与学生家长多沟通,可更有效地发挥教育作用。我把学生的家长电话号码作以记录,随时向家长汇报其孩子在校的学习情况。这里的“汇报”不单单是给学生“告状”,而多半是抓住学生的点滴进步与其家长沟通交流,使其家长增强配合教师积极教育孩子的信心,以实现我们的工作目标。

二、培养良好学习习惯,让其终生受益。

在教学过程中我注重让学生掌握科学的学习方法和培养学生的良好的学习习惯,让孩子们终生受益。

三、做好单元过关教学质量检测，切实保证学生的学习质量。

每一个单元，都要根据日常教学情况，认真编写单元过关教学质量检测题，检测情况用

a□b□c□d评价。检测后，师生共同认真分析教学质量检测情况，反思教与学中存在的问题，以便以后更好的进行数学的教学与学习，并根据检测情况决定是否进行二次过关。

四、教学反思

(5)在知识学习的过程中;注意能力的培养及习惯的养成;

(6)在学习过程中引导学生体会数学的价值，培养勇于探索，勇于创新的科学精神，获得适应未来社会生活点和进一步发展所必需的重要数学事实和必要的应用技能。

小学数学教师年度个人总结篇三

我始终认为作为一名教师应把“师德”放在一个极其重要的位置上，因为这是教师的立身之本。“学高为师，身正为范”，这个道理古今皆然。从踏上讲台的第一天，我就时刻严格要求自己，力争做一个有崇高师德的人。我始终坚持给学生一个好的师范，希望从我这走出去的都是合格的学生，都是一个个大写的“人”。为了给自己的学生一个好的表率，同时也是使自己陶冶情操，加强修养，课余时间我阅读了大量的书籍，不断提高自己水平。今后我将继续加强师德方面的修养，力争在这一方面有更大的提高。

担任跨年级两个班的数学教学的工作任务是艰巨的，在实际工作中，那就得实干加巧干。对于一名数学教师来说，加强自身业务水平，提高教学质量无疑是至关重要的。随着岁月的流逝，伴着我教学天数的增加，我越来越感到我知识的匮乏，经验的缺少。面对讲台下那一双双渴望的眼睛，每次上

课我都感到自己责任之重大。为了尽快充实自己，使自己教学水平有一个质的飞跃，我从以下几个方面对自身进行了强化。

首先是从教学理论和教学知识上。我不但自己订阅了三四种教学杂志进行教学参考，而且还借阅大量有关教学理论和教学方法的书籍，对于里面各种教学理论和教学方法尽量做到博采众家之长为己所用。在让先进的理论指导自己的教学实践的同时，我也在一次次的教学实践中来验证和发展这种理论。

其次是从教学经验上。由于自己教学经验不足，有时还会在教学过程中碰到这样或那样的问题而不知如何处理。因而我虚心向老教师学习，力争从他们那里尽快增加一些宝贵的教学经验。我个人应付和处理课堂各式各样问题的能力大大增强。

第三是做到“不耻下问”教学互长。从另一个角度来说，学生也是老师的“教师”。由于学生接受新知识快，接受信息多，因此我从和他们的交流中亦能丰富我的教学知识。

为了不辜负领导的信任和同学的希望，我决心尽我最大所能去提高自身水平，争取较出色的完成新高一教学。为此，我一方面下苦功完善自身知识体系，打牢基础知识，使自己能够比较自如的进行教学；另一方面，继续向老教师学习，抽出业余时间具有丰富教学经验的老师学习。对待课程，虚心听取他们意见备好每一节课；仔细听课，认真学习他们上课的安排和技巧。这一年来，通过认真学习教学理论，刻苦钻研教学，虚心向老教师学习，我自己感到在教学方面有了较大的提高。学生的成绩也证实了这一点，我教的班级在历次考试当中都取的了较好的成绩，。接手这两个班的教学，我更是一点不敢放松，每备一节课我都向老教师年轻教师虚心的求教力争尽善尽美。

认真参加学校组织的各项活动。未耽误一节课。上班开会不迟到不早退，较好的遵守了学校的各项规章制度，今后继续坚持。旧的一年已过去，新的一年已到。我又要踏上新的征程，道远任重，我仍需继续加倍努力，争取在平凡的岗位上做出不平凡的成绩。

小学数学教师年度个人总结篇四

作为数学教师，我能认真制定计划，注重教学理论，认真教学和备课，积极参加教研组活动和学校教研活动，上好每一节课，并能经常听各位优秀老师的课，从中吸取教学经验，取长补短，提高自己的教学业务水平。按照新课标要求进行施教，让学生掌握好数学知识。还注意以德为本，结合现实生活中的现象层层善诱，多方面，多角度去培养学生的数学能力。以下是对自己工作的体会和总结。

一、在思想上

本人始终坚持学习党的教育方针和政策，认真学习时事政治，关心国家大事，积极参加学校组织的各项政治学习，认真贯彻落实上级主管部门的有关文件精神。严于律己、热爱党的教育事业，时时刻刻以一个人民教师的标准来严格要求自己、鞭策自己。做到听从领导分配，圆满完成各项工作任务；力争在思想上、工作上为同事、学生的心目中树立一个良好的形象。

二、工作方面

在这一年里，我担任小学数学四年级两个班的教学工作，工作充实而不乏挑战。作为一名新老师，我不断学习，丝毫不敢松懈，继续学习成为我工作学习中重要的一部分。我参加了新教师培训。在工作上，严格要求自己，注重专业知识的积累和教学基本功的训练，对板书、教案等多加揣摩，进一步掌握了小学生的学习和心理规律，课后认真及时的批改作

业，注意听取学生的意见，及时了解学生的学习情况，并有目的的对学生进行辅导，课堂上尽力做到充分调动学生的学习积极性，激发学生的学习情绪，合理运用教学手段，以学生为主体，教师作主导，以探究的方式创设教学情境，开拓学生思维，发挥学生的想象力，切实地向课堂四十分钟要质量。

在备课方面，不断学习新课标，刻苦钻研教材教参，积极摸底了解学生的学习情况和个体差异，制定切实可行的教学方案，做到既备教材教参，又备学生；在课堂教学方面，更新教学方法，引导学生积极思考，合作探究，建构知识发生发展的过程，切实履行新课标提倡的发挥教师的主导作用和学生的主体位置。

在教学中，除了做到认真备课外，认真批改作业，作业格式工整、规范，并养成良好的学习习惯。对个别的差生，能悉心辅导，经常面批作业，找出知识的薄弱环节，及时进行补漏。例如，自己经常利用课余时间，落班辅导学生，有针对性地制定帮教计划，有目的有计划地做好后进生的转化工作。在课堂上，采用多提问，多检查，及时疏导，及时反馈的形式，努力提高后进生的文化基础知识。同时，在班级中开展互帮互学小组，进行一帮一的学习活动，使学生端正思想，互相学习，互相促进，形成你追我赶的良好学习氛围。平时，自己还注意“两手抓”：一方面培养好尖子生，一方面通过尖子生辅导后进生，以先进帮助后进，以好带差，促进双赢效果，使每个学生都拥有自信、拥有成功，在快乐中学习，从快乐中得到发展。

三、在学习方面

牢记学高为师的名言，认真学习教育方面的知识。在听课方面，有校级，区级的公开课。认真向优秀教师学习，在学习中反思，在工作中不断实现自我提高，发现了自己的不足，认真改正，做到了勤学习，多思考。

四、与班主任、家长密切配合

经常与班主任互相沟通，反映学生平时的学习、活动、生活情况，共同管理好学生；积极主动地与家长联系，了解学生在家里、在社会、在假日的情况，并向家长报告学生在校的表现，互相沟通，共商教育孩子们的办法，使学生能健康发展。发现个别学生问题时，主动与家长联系，并力争家长的理解、支持和配合，向家长宣传科学的教子方法，使家庭教育与学校教育同步，共同培育好青少年一代。

五、完善自身建设，提高师德修养

从事教师这个职业以来，一直以“学高为师，身正为范”严格要求自己。要以在教学服务的心态中，做到平等的对待每一位学生，把学生看重了，学生也就更加的尊重老师，也就亲其师，信其道了。再者在对学生的缺点问题上不总是批评，否定学生，人无完人，相信每个学生通过自己的努力都能成功，发现他们的闪光点，让每个学生都能获得成功的喜悦。并与学生建立良好的师生情感，更是我作为教师的基本准则。我用我的实际行动去感染他们、影响他们，让他们不仅学会知识，更学会做人。对学校的各项活动，我都倾尽全力，尽我所能。

本年度我继续通过各种途径提高自身业务水平，通过在校内、校外听课、教研，向同行学习，提高课堂教学水平；通过学习课程标准，研读教学参考文献，提高理论水平。点滴成绩只能代表过去，教育教学是一门永无止境的艺术。作为教师，我的追求不仅是要传授给学生知识和技能，而且要培养他们善于观察，勤于思考，勇于探索的精神，更要塑造他们健全完美的人格，使每个孩子的生活更加丰富多彩，使他们真正学会生活、感悟生活。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

小学数学教师年度个人总结篇五

在教室岗位上，我知道自己的责任重大，小学是学生奠基的时候，想让学生以后学习轻松，就必须打好打好基础，而且数学是环环相扣的，一个知识点没有学好都会影响到以后的学习，所以为了让学生好好学习，我尽可能的多留在岗位上。

多考虑学生的心里，不同的角度考虑的问题也不同，如果我们老师不去思考学生们心里的想法是不能够让学生有兴趣学习的，为了让学生在学的过程中享受到学习的乐趣，每天下班了我都会主动留在学校，等待学生提问，对于成绩差的学生更会重点指导，思考他们为什么不认真学习，成绩为什么会这么差，找到原因这次啊是我要做的。

我会观察学生平常学习的情况，更会与学生沟通，了解学生的家里情况，分析是家里原因，还是性格原因，或者其他，找到问题解决问题，这就是要做的。数学教学是一个重担，学习很方便，但是想要教好就不容易，因为数学相对其他课程非常单调枯燥，想要教导好有单独。

我为了让学生积极学习，会在课堂上经常让学生回答问题，在每次上课的时候提前做好问题，让学生站起回答，对于

没有回答上来的学生，我会下次继续让他回答问题，至少要把他们的精力拉到学习上来，对于那些在座位上不认真学习，总是开小差的人就会点名批评，因为小学生，如果你不主动点出他的问题，可能他还认为你没有发现，所以对于他们我就会主动提出他们的犯错地方，让他们下次长记性。

数学需要经常练习，我每天都会布置作业，不布置作业学生如何融会贯通，一旦自己做的不好只会让自己学的不够好，做教师要操劳，布置的作业多，给自己也增加了很多工作量，但是为了学生考虑我辛苦一些，让学生有一个非常好的未来，在学校我喜欢把数学知识变成有趣的故事来讲，运用一些小故事，为的就是让他们学到更多，有吸引力的事物才能够让学生积极参与，让他们对数学热爱。

当然为了加到好数学，我每天都会做好备课准备，一些简单的ppt还是必须要做的，不能耽误，一旦耽误了就会影响最后的工作情况，不指望他们都学会但是至少要影响，一次不行就多次学习，每天上课前温习一边课程，昨天的学习内容，让学生主动来回答。

虽然在一年中我教导的学生数学成绩平均都达到了八十以上，但是与我自己心目中的标准还是有差距，我会在今后工作继续加强工作，把班级数学成绩提上更高。

小学数学教师年度个人工作总结

小学数学教师个人年度思想工作总结

小学数学教师个人的年度思想工作总结

小学数学教师年度考核工作总结

小学数学教师年度工作总结

小学数学教师年度考核工作总结

小学数学教师年度工作总结范文

小学数学教师年度思想工作总结

小学数学教师年度个人总结篇六

我在某县级小学进行了七个星期的数学教育实习工作。在实习期间，我的主要任务是数学教学工作，以下是我七个星期的实习总结。

一、认真负责，勤奋努力，为人师表，积极开展数学教学工作。

实习的第三天我就制定了数学教学工作计划，接下来我就按我的计划展开教学工作。

每天我的日常工作有：

一是跟操。每天早上6：25及9：30到操场督促学生认真做操，检查学生仪容仪表，校牌佩戴。早操过后，督促学生把清洁区、教室的每个角落打扫干净；检查宿舍卫生及内务；10：25到教室督促学生做好眼保健操。

二是下午、晚上的自习课，我都下班，管好纪律，辅导个别学生，给个别学生做思想工作，比如有一位女生晚就寝晚归，其他学生向我反应后，我利用自习课的时间单独叫她出来谈话，问清原因（她与同学聊天忘记时间了），跟她说明晚归的利害关系：一是她的安全问题，二是影响到已经休息的同学。之后，她每晚都按时晚就寝了。

三是晚上22：30下宿舍督促学生按时熄灯睡觉。

通过每天的工作，主动关心学生的学习、生活情况，很快就熟悉和掌握了班级及学生的情况和特点，使数学教学工作得以顺利展开。

在管理班级期间，我组织了一次篮球友谊赛，增进了班级的凝聚力；并安排了一次以《初中生涯规划》为主题的班会，促进了学生之间的相互认识 and 了解，明确了他们的奋斗目标，制定了他们的学习计划。

经过不懈的努力，我与学生建立了良好的师生关系，得到了他们的信任，成为他们诉说心事的对象，我也诚恳的倾听他们的倾诉并开导他们。

二、老师指导，虚心学习，全面提高教学水平。

教学实习分为两个阶段：

第一阶段是见习阶段。在第一周里，我们认真听好指导老师的每一节课，做好听课记录，学习指导老师的教学方法、上课方式及思路，课后一起与老师探讨，虚心求教，深入了解课堂教学的要求和过程，学习如何备课、备学生。

第二阶段是上课。由于我和其他两位实习生共同带一个班级，所以我被安排为第三个上课。而指导老师安排给我的课时间间隔较长，这也使得我有充分的时间研究教材，详写教案。教案写了又写，改了又改，直到自己认为能较好地符合班级情况为止。然后才给指导老师审批，在指导老师的批改和建议下，再做修改，重新整理教案，并且再上课前认真试讲。我的指导老师和搭档课后都给我评课，针对我课堂上出现的缺点提出宝贵意见，并且肯定了我的一些可取之处，这让我备受鼓舞，在课后努力改正，提高教学水平，从而确保在下一次的教学过程中不出现同样的错误，在这样的努力下，我在教态、语言、板书、提问技巧、与学生互动各方面都有了提高。

回顾这一个月多的时间，我们__小学实习组的每一位实习老师都是用心的。但是用心不一定就会成功，就会完美。我们毕竟还是一名实习生，在知识的构建上还存在着许多断章，也缺乏教学经验，甚至会在课堂上讲错过话，做错过题而无地自容、羞愧一天的事情也有过。但是在这段时间的学习、实践过程中，我们都从老师、队友身上学习很多知识，如不同的教学风格、班主任技巧等。

我们的实习即将结束，但我对教学的追求和努力将一如既往，我对学生的关爱也将永不消减。作为准老师的我将在以后的学习、工作、生活中不断努力，不断成长，争取做一名优秀的数学老师。

小学数学教师年度个人总结篇七

x年即将过去，新的一年就要来到，为了明确自己一年来所做的工作如何，我特意对照去年的计划一一查看，现将一年的研修总结如下：

1、一年来，我们数学小组的成员在聂慧玲老师的组织下，认真进行了活动。我们小组研修的大主题是“小学数学教材解读与课堂实践”，这一年我们选取了数学课程中四大领域（数与代数、平面图形、解决问题、统计）的《数与代数》这一领域进行了解读学，《数与代数》里包含数的认识、数的运算、常见的量，探索规律四部分资料，我们进一步了解了这一领域的知识结构、重点难点、编排特点、每一学段学生需要到达的目标层次。围绕这个主题，每次活动前要求成员先自己解读每块的资料，再根据自己的理解在研讨时提出自己的困惑。一年来，我们每位成员都做了一节研讨课，我也做了一节复习课，并整理了自己的`实录，反思了自己的不足。

2、对《数与代数》各部分的理解：

对四则运算编排的理解：四则运算的编排从一年级开始一向到四年级结束，教材的指导思想是让学生在解决问题的过程中，初步理解混合运算的作用，体会运算的顺序，让学生有较长时间的过度，透过较丰富的现实素材，逐步体会、理解混合运算的顺序，分散了教学难点。后面的教材没有进一步安排混合运算，小数、分数四则运算都是在此基础上进行类推的，因此，四年级的四则运算的梳理必须要扎实。

1、读书：

认真阅读并跟批了《给教师的一百条推荐》，现已批注到每87条推荐。虽然每条推荐也细细进行品读，但由于自己读书甚少，文化底蕴不足，不能很好地体会推荐的思想内涵。无论多难，批注我会坚持到底的。其余时间，我仍旧坚持阅读我最喜欢的数学版的〈小学教学〉〈人民教育〉等，从中撷取适合自己的在课堂实践中运用。如：〈人民教育〉有一期用超多篇副刊登的尝试教学法让我受益匪浅，还有活动单导学案等许多文章都让我尝到了甜头。

2、课堂教学方面

我的立足点是：关注每位学生，关注学生的思维过程，教师要以追问的形式促使学生的思维向深处发展，让学生的思维动起来，活起来。课堂上我也努力去实施了，但由于新学期又换了一个新的班级，重新又得了解他们，学生也得和自己有一个适应期，所以这方面做得也不太好。

3、其它方面：

今年下乡送过两节课，一节《三角形的认识》，一节《5的乘法口诀》，回来及时对自己的课进行了实录整理，并进行了深刻反思。

一年来，自己的工作进行的如何只有自己清楚，也不想去找

任何理由来说明，就向一句名言“时间就像海绵里的水，只要愿挤，总还是有的。”只能期望自己能在下一年里有所收获吧！

小学数学教师年度个人总结篇八

教学是一条永无止境的漫漫长路，正是通过一次次的年度，我们教师才能在这个教学之路上走得更远。下面是小编搜集整理的201x小学数学教师年度个人总结，欢迎阅读。

一年的教育教学工作已接近尾声，为了更好地做好今后的工作，经验、吸取教训，本人特就2019年的工作如下：

本人热爱党，热爱人民，坚持党的教育方针，忠诚党的教育事业：能认真学习“三个代表”重要思想、十x大报告精神，做好政治学习笔记、写好学习心得，思想端正，服从学校的工作安排，办事认真负责；把自己的精力、能力全部用于学校的教育教学过程中，并能自觉遵守职业道德，在学生中树立良好的教师形象；带头与同事研究业务，毫不保留自己的观点，实话实说，互相学习，共同提高教学水平；能够顾全大局，团结协作，在各方面以党员的标准严格要求自己，以便更快地适应教育发展的形势。

首先，能认真把握教材。把课标、教参与课本有机结合，以提高学生分析问题和解决问题能力为目标，切实落实培养学生的创新思维和创造能力，并且能利用课堂时间不断地以新型热点材料为背景创设提问角度，帮助学生拓展思路，从而使学生们分析、解决问题的能力不断提高。

第二，能把握学生的认知水平能力。重视对已学知识的巩固和新、旧知识的联系，达到帮助学生学会求知、不断发展的目的。

第三，尊重学生。重视与学生之间的情感交流和培养，在严格管理的同时能尊重学生的学习热情和认知能力，提出与学生自身水平相当的问题，鼓励他们大胆探索，共同提高。三、其他方面：

本人积极撰写教师专业成长；创建博客，把平时的教学得失、听课感受、培训心得、教学困惑和生活随想等内容上传和同行交流分享，丰富业余生活，记录教育人生；教学成绩优异。

总之，社会对教师的素质要求越来越高，在今后的教育教学工作中，我将更严格要求自己，努力工作，发扬优点，改正缺点，开拓前进，为美好的明天贡献自己的力量。

一学期的时光就这样过去了，回顾一学期的工作，想说的真是太多太多。人民教师这一职业是非常辛苦的，尤其是班主任，不仅担负着教学工作，更担负着管理全班同学的重担。班主任是学生班集体的教育者、组织者和领导者，也是学校教育工作、尤其是学校思想品德教育工作的主力军，可以说，班主任工作的好坏直接关系到整个学校的发展。下面分几个方面来说一说：

本人能积极参加政治学习，关心国家大事，拥护党中央的正确领导，坚持四项基本原则，拥护党的各项方针政策，遵守劳动纪律，团结同志，热心帮助同志；教育目的明确，态度端正，钻研业务，勤奋刻苦；班主任工作认真负责，关心学生，爱护学生，为人师表，有奉献精神。

1、备课开学初，积极参加教研活动，按照学校要求进行集体备课，仔细听，认真记，领会精神实质。然后根据要求，提前两周备好课，写好教案。平时做到周前备课。备课时认真钻研教材、教参，学习好大纲，虚心向同年组老师学习、请教。力求吃透教材，找准重点、难点。为了上好一节课，我上网查资料，集中别人的优点确定自己的教学思路，常常工作到深夜。为了学生能更直观地感受所学的知识内容，我积

极查找课件，制作课件，准备、制作教具。

2、上课上好课的前提是做好课前准备，不打无准备之仗。上课时认真讲课，力求抓住重点，突破难点，精讲精练。运用多种教学方法，从学生的实际出发，注意调动学生学习的积极性和创造性思维，使学生有举一反三的能力。培养学困生的学习兴趣，有难度的问题找优等生；一般问题找中等生；简单些的总是找学困生回答。桌间巡视时，注意对学困生进行面对面的辅导，课后及时做课后记，找出不足。

3、辅导我利用课余时间对学生进行辅导，不明白的耐心讲解，不会写字就手把手地教，及时查缺补漏。并与家长联系，及时沟通情况，使家长了解情况，以便在家里对孩子进行辅导。为了辅导学困生，我常常在班后把他们带回家，给他们吃小灶。

4、作业根据减负的要求，我把每天的作业经过精心地挑选，适当地留一些有利于学生能力发展的、发挥主动性和创造性的作业。

德育是学校工作中的重中之重，而班主任德育工作的秘诀就是“爱”。师爱是伟大的、神圣的。师爱是人类复杂情感中最高尚的情感，它凝结着教师无私奉献的精神。师爱是“超凡脱俗”的爱。这种爱没有血源和亲情，没有私利与目的，然而这种爱却有一种巨大的力量。

1、爱就是了解。爱学生就要了解学生，包括对学生的身体状况、家庭情况、知识基础、学习成绩、兴趣爱好、性格气质、交友情况、喜怒哀乐的深刻了解。这是做好班级管工作、避免教育盲点、因材施教的前提，也是提高教育管理水平、提高教育教学质量的必要条件。初接新班，了解学生从了解学生家庭开始。父母的年龄、职业、家庭住址、生活状况，做到了如指掌。接着就要了解孩子的兴趣、爱好、特点，他们有什么毛病，需不需要照顾；了解孩子的学前教育情况，以便

因材施教。为了了解学生我每天都和他们在一起，课间和他们一起做游戏，中午休息时和他们说说话，在闲谈过程中了解他们的基本情况。才能有的放矢地去关怀他们。

2、爱就是关怀。师爱是教育的“润滑剂”，是进行教育的必要条件。当教师全身心地爱护、关心、帮助学生，做学生的贴心人时，师爱就成了一种巨大的教育力量。正因为有了师爱，教师才能赢得学生的信赖，学生才乐于接受教育，教育才能收到良好的效果。师爱要全面、公平。全面公平的爱是指教师要热爱每一个学生。学习好的要爱，学习一般的要爱，学习差的也要爱；活泼的要爱，文静踏实的要爱，内向拘谨的更要爱；“金凤凰”要爱，“丑小鸭”同样也要爱。

3、爱就是尊重。尊重、理解、信任学生是消除教育盲点的基础。尊重学生要尊重学生的人格。教师与学生虽然处在教育教学过程中的不同的地位，但在人格上应该是平等的，这就是要求教师不能盛气凌人，更不能利用教师的地位和权力污辱学生；理解学生要从青少年的心理发展特点出发，理解他们的要求和想法，理解他们幼稚和天真；信任学生要信任他们的潜在能力，放手让学生在实践中锻炼，在磨练中成长。只有这样，学生才能与教师缩小心理距离，学生才会对教师产生依赖感。我们班的马兵是留级的学生，曾认为读不读书无所谓，不求上进，是个地道的调皮大王。家长对他不报什么太大的希望，他自己也是自暴自弃，破罐破摔。怎么办？经过一段时间的接触，我发现了这孩子尽管有这样那样的缺点，但他特别爱劳动，乐于助人，有很好的思想基础。我多次找他谈心，及时与家长联系，对于他的每一点进步都有给以鼓励，从不在同学们面前提起他是留级生，从前怎么不好，还交给他一些班级工作去做，适时地去表扬他。慢慢提高他在学生中的威信，经过长时间的教育，同学对他另眼相看。他主动帮助老师做事，学习进步了不少。