

2023年特教幼儿分类教学反思 幼儿园中班教案物体的分类及教学反思(模板5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

特教幼儿分类教学反思篇一

设计思路：

日常生活中，物体的滚动现象是常见的，也是幼儿乐于探索的。如：在玩皮球的时候，总喜欢把球放到滑梯上让它自由滚落，皮球是圆圆的，他们就觉得圆圆的物体都能滚动。其实不然，生活中有许多看似圆圆的物体并不会滚动。幼儿对这一话题投入了极大的兴趣，为了满足他们的好奇心与探索的愿望，我设计了此活动，用故事情境激发幼儿去寻找会滚动的物体，在体验中逐步感知哪些物体会滚动，哪些物体不会滚动，哪些物体看似会滚动其实不会滚动。活动目标：

1. 通过倾听故事，产生寻找会滚动的物体的愿望。
2. 在寻找、体验的过程中，感受探索活动的快乐。

活动准备：

会滚动的物体(饮料罐、球形巧克力、木珠、乒乓球、双面胶)、不会滚动的物体(小酒杯、钢笔笔套、方形巧克力、方形积木等)、人手一张工作垫、人手一个小框、故事课件、树林背景、长毛绒玩具。

活动过程：

设计有趣的故事情境，让幼儿在教师创设的特定的问题情境中进入“科学研究”，符合小班幼儿的年龄特点，有利于幼儿的主动探索、主动发现、主动解决问题。

一、情境导入

用故事《快乐的轮胎》中小兔的话结尾，激发幼儿寻找会滚动的物体的愿望，带小动物们外出游玩。

二、寻找、体验

在活动中，向幼儿提供观察、比较的材料，让幼儿通过亲手实验，自己观察、分析、比较，然后教师再帮助他们得出结论。这个过程犹如幼儿在教师的指导下进行“科学研究”，为幼儿提供了积极观察和分析事物的机会，并使他们体会到“有所发现”的喜悦。

现场幼儿的反应：

发现会滚动的物体后大胆实验，并能与教师分享实验的快乐。

找错了，有棱角的物体滚不起来。

找到圆柱体的物体，但不知道把物体倒下来它就能滚动。

3. 幼儿分享交流：找到的哪些东西真的能滚动。

4. 大家一起验证，看看找到的物体是否会滚动。重点解决：幼儿发现一些看似圆圆的物体，但它并不会滚动。组织大家讨论这是为什么。

三、游戏

活动中，教师重点引导幼儿探究哪些物体会滚动，提供的物体中有玩具、食品、日用品等。通过游戏，让幼儿发现圆圆

的物体基本都会滚动，表现出想继续探究的愿望。

1. 告诉小动物，你们帮助它们找到了什么宝贝(鼓励幼儿完整表达)?
2. 请能力强的幼儿示范：“小老鼠，我找到了球，它会滚动。”
3. 鼓励每个幼儿都来演示。

特教幼儿分类教学反思篇二

活动目标：

1. 让幼儿初步感知滚动。
2. 激发幼儿探索事物的兴趣。
3. 培养幼儿能在集体面前大胆讲述操作过程。

活动准备：

1. 常规至关重要，要能收能放。
2. 幼儿已善于在玩中发现、玩中学习
3. 各种形状的玩具数个。
4. 纸板、搓板数个。
5. 大筐三个。

活动过程：

第一部份：设置情景，请幼儿自主操作玩具，引入课

题。“今天，我给你们带来了一些玩具，想不想玩？”

1. 玩后提问：“你玩的是什么玩具，是怎么玩的？”

2. 找出重点：“滚动”。“滚着玩”。“小皮球、易拉罐都能滚着玩”。

3. 教师讲解操作皮球、易拉罐条件一样下的滚动，介绍新词汇：“滚动”。

集体总结：“我们刚才玩小皮球、易拉罐时，发现了什么？它们会干吗？”

小皮球、易拉罐会——滚动。

第二部分：教师提问，请幼儿带着问题，第二次撒花，玩玩教具。

a问题：“请你们找找哪些物体能滚动，哪些物体不能滚动？为什么？”

1. 提问“所有的玩具都会——滚动吗？”

“哪些能滚动，哪些不能呢？为什么呢？”

2. 集体总结：有角的玩具不能滚动，没角的玩具能滚动。

b进行分类。

1. 一次分类：“现在请你们把能滚动的放一起，不能滚的放一起”。

过程框架：

第一，撒花操作，发现滚动，学习新词“滚动”。

第二，撒花操作，发现滚动的条件；进行滚与不滚动的初浅分类；

发现滚动物体的特殊情况，总结不同之处，并与二次分类。

第三，球体大小、路面质量、外力一样，高滚快，低滚慢。纪录。

球体大小、高度一样，外力一样，路面平的快，坑洼的慢。纪录。

提问结束：高度一样、路面质量、外力一样，而球体大小不一，哪个快？

活动准备：

1. 球体、圆柱体的玩具占多数；搓板、纸板数个，支架数个。玩具筐三个。

2. 常规至关重要，要能收能放，会听开始与停止口令词。幼儿已善于在玩中发现玩中学习。

过程剖析：

第一部份：集体分散玩教具。找出“滚动”，学习词汇“滚动”。

玩前：设置情景，引入课题。

玩中：首要，保证玩中不乱；其次，幼儿已有善于在玩中发现的意识

习惯；最后，教师参与其中，重在观察、引导。

玩后：提问：“你玩的是什么玩具，是怎么玩的？”

发现：球体、圆柱体它们会——滚。

总结：球体、圆柱体它们会——“滚动”。

第二部分：集体分散，找出滚动物体，归纳滚动条件，并进行分类滚动与不滚动物体随意与不能随意滚动的物体。

玩前：教师提问，请幼儿带着问题，去集体分散游戏

玩中：首要，保证玩中不乱；其次，幼儿已有善于在玩中发现的意识

习惯：最后，教师参与其中，重在观察、引导。

玩后：重复提问：所有的物体都能滚动吗？哪些能，哪些不能，为什么？

特教幼儿分类教学反思篇三

一、幼儿发展目标：

- 1、复习8以内的基数，能排除颜色、大小、形状、排列方式的影响正确判断8以内物体的数量。
- 2、能用语言表述分类的'理由，加深对数的实际意义的理解。

二、教师指导要点

（一）兴趣导入

名称：数一数，贴一贴

玩法：出示各种实物卡片（6~8），让幼儿点数，并贴上相应的数字卡片，复习数的实际意义。

（二）新知学习

名称：按物体的数量分类

玩法：出示同颜色、同大小、同形状，不同排列，不同数量（6、7、8）的圆点卡片（任意排列），让幼儿按照物体的数量进行分类。

（三）操作巩固

名称：圆点分类

玩法：出示同颜色、同形状，不同大小、不同排列的圆点卡片（任意排列），让幼儿按照物体的数量进行分类。

（四）游戏体验

名称：看数字，跳一跳（叫一叫）

玩法：

- 1、教师出示数卡，让幼儿学小动物叫、小动物跳或者拍肩等动作（可以集体、个别进行）。
- 2、教师模仿动物叫或跳等动作，让幼儿出示相应的数字卡片。

（五）练习提升

1、名称：实物卡片分类

玩法：出示不同颜色、不同大小、不同形状，不同排列的实物卡片，让幼儿进行物体的数量进行分类。（小鸟、气球等）。

2、名称：涂色

根据标志（6的涂红色，7的涂蓝色，8的涂绿色），让幼儿先涂色，然后连线。

特教幼儿分类教学反思篇四

活动目标

- 1: 教幼儿能排除物体颜色和大小影响，能正确的按长方形、正方形、三角形、圆形等不同形状进行分类。
- 2: 复习5以内数数。
- 3: 培养幼儿的动手能力、语言表达能力、想像力的发展。
- 4: 发展目测力、判断力。
- 5: 进一步提高幼儿对数学活动的兴趣。

教学重点、难点

幼儿很容易受图形大小、颜色的影响

活动准备

给每个幼儿准备长方形、正方形、三角形、圆形塑料片各5个，每种图形的颜色要不同。其中2个大的，3个小的。

活动过程

1: 观察

老师在课前发给每个幼儿四种形状塑料片各5个，上课时让幼儿先摆弄和观察，说说自己的塑料片都有些什么形状。

2: 引导幼儿按形状分类

先让幼儿把圆形找出来把他们放在一起。

在依次把正方形、三角形、长方形分别找出来各放一堆。

老师进行检查对分类有错的孩子给予启发帮助。

3: 引导幼儿数数

先让幼儿数一数把塑料片都分成了几堆。

再让幼儿数一数每种塑料片各有几个。

最后让幼儿数一数每种塑料片各有几个大的，有几个小的。

4: 拼摆游戏

让幼儿拿出一个长方形、一个正方形、一个三角形和两个圆形任意摆出一种东西来（如可以拼成一辆汽车）。老师巡视，对拼摆的好的幼儿给予表扬。让幼儿说一说是用那些形状的塑料边摆的，一共用了几个。再把摆的好的粘贴在黑板上让孩子说提说摆的是什么叫什么名字，可以用来干什么。

5: 小结

对认真学习的幼儿和有进步的幼儿进行表扬。

6: 活动结束

教学反思：

数学是与生活紧密联系的，幼儿通过数学的学习可以去解决日常生活和游戏中的一些简单问题，同时它又具有逻辑性和严谨性，我们要注重幼儿动手动脑能力的培养，手脑结合，才能让他们更易理解和接受。

特教幼儿分类教学反思篇五

教学目标：

- 1、初步知道圆圆的物体能滚动。
- 2、激发幼儿对滚动现象的好奇心。
- 3、尝试用线条记录实验结果，并能用恰当的词汇进行描述。
- 4、对科学探索感兴趣，体验积极探索带来成功的心情。

教学难点：

让幼儿能初步的感知滚动现象。

课前准备：

- 1、塑料球、冲气长方形、正方形、三角形的塑料玩具若干（每人一份）；记录纸每人一张（上画有没轮子的汽车）；集体记录纸两张。
- 2、情景表演的幼儿一名（大班）；没有轮子的汽车一辆。

课时安排：四课时。

教学过程：

- 1、情景表演，引出问题c[大班]：呜呜呜“”“”“，我的汽车”“”t[小朋友，你怎么了c[大班]我的汽车的轮子不见了，汽车不能玩了，小朋友，你们帮帮我，什么东西可以象轮子那样滚动呢t[小朋友，你们知道什么东西可以滚动吗c[气球可以滚动c[铃鼓可以滚动，圆形的东西可以滚动c[老师，地球也可以滚动的，还有口杯也可以滚动c[奶瓶也能滚

动，还有喇叭……………2、幼儿设想，老师做集体记录c（大班）：老师老师，你看，我找到了这么多的东西，它们能不能滚动呢t这个？我得试试才知道。小朋友，我们一起想想这些东西谁谁能滚动c圆形的东西可以滚动的，三角形就不行c正方形和长方形的好象也可以滚动的c圆形的就可以滚动t我们一样一样的来想，然后老师把你们的想法记录下来，好吗？如果认为圆形能滚动的小朋友就站到曾老师这边，认为不能滚动就站到马老师那边。（幼儿选择后）咱们来数数曾老师这边有几个人？马老师那边又有几个？三角形，长方形，正方形的选择同上。

2、幼儿分组实验，验证想法t每个小朋友说的都不一样，那咱们试试，看看到底谁能滚动，好吗？幼儿实验，操作c你看，圆形的可以滚动吧c正方形也可以啊！（这个小朋友在用手不停的翻动着正方形，他就认为这是正方形在滚动c老师，你看，我的三角形也能滚动（他用一只手指轻轻压住三角形的一角，然后用另一只手来弹三角形，三角形就能移动）

4、交流，讨论幼儿交流，再请每个孩子都上台讲述自己的发现t刚才你实验的时候发现了什么？把你的发现也告诉你旁边的小朋友。老师也想听听你们的实验，谁愿意来告诉老师c我发现圆形的东西可以滚动，是这样的（他用两只手在胸前不停的上下前后交替画圈，象开火车那样c我看到圆形的东西能滚动，能做汽车轮子，让汽车动起来，爸爸就可以带我上幼儿园了。

活动延伸：

有趣的圆形

让幼儿回家去寻找圆形的物体，并试试看，它们能不能滚动呢？课后随想在这次实验活动中，孩子的主动性很高，很乐意去探索。语言表达又有了进步。但是，活动结束后，我自

已觉得在这次活动中还是存在着一些不足之处——这次活动用的是汽车贯穿整个活动，可是，好象对孩子的暗示行比较大，因为在孩子的生活经验里汽车的轮子就是圆形的；还有就是，可能滚动这个现象对于小班的孩子来说有一定的难度，他们在活动中总是容易把滚动和移动的现象混为一谈，可是如果解释，我也感觉到不知道改怎样去向小班的`孩子解释这个问题。

教学反思：

引领幼儿再次深入地进行探索，给幼儿留出探索的余地和延伸的空间。整个活动，给予幼儿较宽松的氛围，教师只是充当了活动中的支持者，鼓励者，合作者，引导者，用心倾听幼儿的表述，并及时的梳理与小结。

本文扩展阅读：东西：东方属木，代表一切植物，如花草、树木、蔬菜、庄稼等；西方属金，代表一切金属矿物，如金、银、铜、铁、锡等等；南方属火，火是一种化学现象；北方属水，中方属土，由于水、土和火是最常见的物质或现象，以致被古人忽视。而木(植物)和金(金属矿物)最受人们的重视，可以代表一切有用物质。于是，人们就把代表“木”和“金”的两个方向联在一起，组成一个词——“东西”，用它代表世界上的所有物体。