

# 最新中班小熊冒泡泡教学反思与评价(模板5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。相信许多人会觉得范文很难写？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

## 中班小熊冒泡泡教学反思与评价篇一

《蜗牛搬家》这个故事相信对于幼儿园的老师来说并不陌生，带了两届学生，这个活动我也上了两次了。

我觉得这个活动，在环节的设计上还是经过深思熟虑的，问题的设计也是比较恰当的。第一环节我出示蜗牛来吸引幼儿的注意力，引出故事题目《蜗牛搬家》，因为幼儿以无意注意为主，因此，在活动中幼儿的注意力很快的吸引过来了。然后分段理解故事内容。我把第二环节作为重点，学说故事中的对话，不仅丰富了“细皮嫩肉、天潮地滑”两个比较有难度的新词，滑促进幼儿理解故事内容。我是以提问后，幼儿个别回答，再到分组角色集体学说对话，一遍又一遍的进行练习，主要运用了讲述法和练习法，在集体教学中注重个别差异。第三环节是一个经验迁移的环节，通过讨论，让幼儿明白蜗牛没搬成家是因为害怕困难，从而教育幼儿要做勇敢的、不怕困难的好孩子，坚持天天上幼儿园，从而突破本次活动的难点。第四环节，进行完整地倾听故事，学说故事中的对话。起到了复习巩固的作用，尊重幼儿的个别差异，让每个幼儿都有机会练习，所以这里我采用的是集体学说对话的形式。我觉得本次活动的不足之处是教学材料的设计上，指偶过多了，每人一个，不仅没有起到吸引幼儿的作用，还分散了幼儿的注意力，幼儿们都在玩指偶了，心思都在玩上了，没有幼儿跟着老师学说对话，所以，指偶每个角色一个就够了，请个别幼儿上来拿指偶，教师可以引导所以的幼儿

一起学说对话，所以，指偶每个角色一个就够了，请个别幼儿上来拿指偶，教师可以引导所有的幼儿一起学说对话，不仅吸引了幼儿的注意力，还起到了激励的作用，谁认真学说对话就有机会上来手拿指偶。所以教具的设计数量要正确是非常重要的。

我认为这个活动孩子们都很喜欢，这样的形式也符合幼儿的年龄特点。

## 中班小熊冒泡泡教学反思与评价篇二

设计意图：

《小熊生病了》的活动来源于幼儿的生活，讲述的是小熊生病了，他的好朋友小兔子是怎样不厌其烦地精心照顾小熊的故事，通过读本让幼儿体会到同伴关心的温暖，蕴含着丰富的教育价值。此次活动重点是让幼儿带着问题去读小书，体验句式的'特点，从而产生一种积极地情绪情感。

活动目标：

- 1、理解故事内容，能说出小兔为小熊做的事情。
- 2、体验同伴之间友谊的温暖。

重点：

能说出小兔为小熊做的事情。

难点：

能用书上的语言“小兔给小熊……小熊感觉……”这句话，完整地表达小兔为小熊做的事。

活动前准备：

物质准备：大书一本，小书若干本，第2、3、4、5、6、7页图片各一张。

幼儿经验准备：对故事情节的了解。

活动过程：

### 一、导入活动

利用提问引出本次教学活动。

师：小朋友们，上星期

老师讲了一个关于小熊和小兔子的故事，名字叫.....

幼儿：小熊生病了。

### 二、阅读大书

1阅读大书，回忆故事内容，唤醒幼儿原有经验。（边提问边朗读注意教师的指读与示范）

2边讲述边出示图片，运用动作和表情帮助幼儿理解故事内容。

师：小熊生病了，他不能出去玩了，小兔子为小熊做了什么？小兔首先做了什么？

幼儿：端来热水

师：端来热水。它是怎么端的？我们一起来学一学。小熊感觉怎么样？

幼儿：太热了

师：小熊感觉太热了，我们也来学一学，太热了是什么样子的？

师：然后又做了什么？

幼儿：拿来冰

师：小熊感觉怎么样？

幼儿：太冷了。

师：小熊感觉太冷了。

师：最后小熊想出了什么好办法？

幼儿：和他一起睡觉。

师：小兔靠在了小熊身上，他们一起睡觉了。

3师幼共同看图说话，再次理解消化短语“端来一杯水，拿来一袋冰，靠在小熊身上。”

### 三、阅读小书。

1、分发小书，带着问题自由阅读，教师做个别指导。“今天老师把小书也带来了，你们一边看书，一边想一想“这本书讲了一件什么事情”？下面，老师将书发给你们，你们先自己读一读，然后你可以讲给你的好伙伴听。

2、教师带领幼儿逐页进行阅读，逐步化解活动难点。

1)师：小熊生病了，不能做什么？小熊为什么不能出去玩？(理解并掌握事情发展的起因即第1页内容.)

2)教师注重培养幼儿用书中语言，完整的表达小兔为小熊做

的几件事情。教师请几名幼儿进行回答，然后教师用书上的语言对幼儿的答案进行完整地示范，逐步突破活动难点。

师：小熊生病了，他不能出去玩了，他的好朋友为小熊做了几件事情？

师：第一件事：小兔给小熊做了什么？

幼儿：端来一杯热水

师：谁给谁端来一杯热水？

幼儿：小兔给小熊端来一杯热水，小熊感觉太热了。（重点让孩子把话说完整）师生一起阅读（2—3页）。

3) 幼儿独立阅读小书，引导幼儿用书中语言完整地表达小兔为小熊做的第二件事是什么？

师：“兔子给小熊端来一杯水，小熊感觉太热了，兔子给小熊又做了什么？”（4—5页）

4) “最后兔子想出了什么好办法帮助小熊的？我们一起来读一读”引导幼儿用书中的语言，完整的表达小兔为小熊做的事情。（6—7页）

三、再次阅读大书，梳理故事情节，理解故事内容。

四、延伸：

小朋友们，小熊生病了，他的好朋友小兔，为小熊做了那么多事，他们真是一对好朋友。那么小朋友们如果你的好朋友，或者爸爸妈妈生病了，你该怎么做？再次体验同伴之间的温暖。

活动反思：

在教学过程中，我帮助幼儿理解故事中各个环节之间内在的因果关系，在知识方面，我让孩子了解照顾病人的一些措施以及预防疫病的办法，另外，在图文理解和语言运用方面，我请幼儿关注画面的细节，借助图面理解文中的名词、动词和形容词。孩子们的积极性非常的高，这个读本孩子们学得也很好。

## 中班小熊冒泡泡教学反思与评价篇三

### 【活动目标】

- 1、欣赏故事，对饮料所产生的气泡产生好奇心。
- 2、学会讲述故事中的重点语句（肚子里有气泡会飘起来的情形）。
- 3、初步感知气体会使物体变轻并漂浮起来。
- 4、运用已有生活经验，根据画面大胆想象、推测并表达自己对故事情节的理解。
- 5、引导幼儿细致观察画面，激发幼儿的想象力。

### 【活动准备】

- 1、小熊玩具。
- 2、两只透明的玻璃杯、汽水（雪碧）、白开水。

### 【活动过程】

- 1、教师将汽水、白开水倒入透明的玻璃杯，引导幼儿观察两者的区别。

提问后小结：汽水有泡泡，喝到肚子里会有气，会打嗝。白开水没有气，喝了不容易打嗝。

2、教师出示小熊玩具，启发幼儿大胆设想小熊喝了超级汽水的结果。

提问：有一天，小熊吉米喝了很多超级汽水，结果会怎么样呢？

3、结合挂图，引导幼儿完整欣赏故事。

引导幼儿结合自己的`体验，理解小熊喝了超级汽水，肚子里全是泡泡。会变得像气球一样轻，在房子里飘来飘去。后来，小熊打了嗝，冒出气（泡泡），才降了下来。

4、师结合挂图再次讲述故事。

重点指导幼儿描述肚子里有气泡会飘起来的情形。

5、教师以较慢的速度有感情地讲述故事，启发幼儿把自己想象成小熊吉米，用动作来表达自己的理解，重点表现小熊变轻、漂浮，最后打嗝降落的过程。

教学反思：

在活动中大部分幼儿表现积极，但忽视了能力弱的幼儿的表现，在下次活动中需要个别指导。

## 中班小熊冒泡泡教学反思与评价篇四

活动目标：

1. 认知目标：理解故事情节，了解小熊的性格特点。

2. 情感目标：懂得每个人都有自己的长处，都能找到发挥作用的地方。

活动准备：

1. 幼儿观察过压路机工作的情景或看过有关的图片。
2. 玩具熊一个，故事图片一套。

活动过程：

一、创设情境，导入活动出示玩具熊，用很慢的语速向小朋友问好：小朋友们好！很高兴见到你们。（慢慢地退下）提问：这是谁？这是一只什么样的小熊？（幼儿可自由讲述）最后把话题引到“慢”字上来，并引出故事。

二、老师讲述第一遍故事

（一）教师讲述故事时，注意模仿小熊说话时要很夸张地放慢速度，给幼儿塑造一个鲜明的人物形象。

（二）提问：

1. 故事的名字叫什么？
2. 故事里主要讲了哪个小动物？

三、教师讲述第二遍故事

（一）教师边出示图片边有感情地讲述故事

（二）通过提问帮助幼儿进一步理解故事内容

1. 小熊先后找了哪几样工作？



请幼儿学着做一做，老师讲故事中小熊干过的工作，幼儿就变换动作。

2. 为什么小熊开始找的几样工作都不满意，后来找的压路机司机的工作又很满意呢?(让幼儿讨论后回答)

3. 小熊是一只怎样的小熊?你喜欢它吗?为什么?

四、教师和幼儿共同讲述故事教师和幼儿一起用填充的方式再讲一遍故事，让幼儿说出部分内容。如：那年夏天，小熊决定开个。等他把冰淇淋做出来，早已是的冬天了。要求幼儿说出画线部分的内容，引导幼儿模仿小熊一字一顿的说话方式。

五、结束活动：续编故事提问：为什么小熊把开压路机这份工作做得很好?除了开压路机，还有什么工作也适合小熊干，请小朋友接着往下编故事。

在这个环节中，只要幼儿把这种需要认真、仔细而不必太受时间约束得工作说出即可，如清洁工、割草、油漆匠等。

活动延伸延伸至表演区，小朋友利用头饰和其他物品进行故事表演，体验表演的乐趣。

故事《慢吞吞的小熊》

小熊是个慢性子，做事实在慢得不得了，同样的一件事，别人早就做完了，但是他还没有开始呢!小熊讲话也慢得让人受不了，听的人恨不得帮他一口气讲完。

那年夏天，小熊决定开个冰淇淋店。可是，等他把冰淇淋做出来时，早已是大雪飘飘的.冬天了，根本没有人要买冰淇淋吃。

小熊开不了店，就打算找一份满意的工作。“噢，我.....去.....当.....节.....目.....主.....持.....人吧！”“现.....在.....播.....放.....晚.....间.....新.....闻”。原来只有半小时的新闻，他竟然播到半夜才播完，人们只好上床睡觉。

经过几次失败，小熊不知道自己能干什么事，就到处请教别人。爱开玩笑的小兔说：“这还不简单！你去当火车司机好啦！”哪里知道，小熊开的火车就像蜗牛一样，慢慢向前爬。乘客急坏了：“喂！开快点，我们要迟到啦！这哪儿是火车，简直是牛车吗。”小熊连续找了好几次工作，一直都不满意，心里十分难过。

最后，小猴终于想出了一个全世界最聪明的主意：“你可以去开压路机嘛！”小熊现在是一名很称职的压路机司机了，他天天开着巨大的机器，慢吞吞地向前，再慢吞吞地向后，把马路压得平平的。

小熊碰到谁都会快乐地说：“我.....爱.....这.....份.....工.....作。”

活动反思：

活动环节还是很合理的，我的提问也是紧追孩子，让孩子的思维得到充分的锻炼。课前准备不够充分，没有从幼儿的角度去思考问题，幼儿的理解分析能力还不够，同时应该准备动画让幼儿观看，这样幼儿对故事的理解会更加深刻，也能积极的参与到学习中来，也可以让幼儿以表演的形式来理解这一课题，这样效果应该会更好。

总得来说，这节课目标还是达到了，小朋友们在操作的过程中非常热情。幼儿在活动中体验到成功快乐感、尝试解决问题的能力、满足情感交流需要、积累各种丰富经验，在今后的教学过程中我将努力地完善自己，上好每节课。

# 中班小熊冒泡泡教学反思与评价篇五

## 活动目标

1. 在熟悉歌词的基础上学唱歌曲，并初步唱出歌曲中2/4拍和3/4拍的不同节奏感。
2. 探索在歌表演中如何运用脸部表情和动作与他人交往。
3. 体验勇敢面对困难的积极情感。

## 活动准备

1. 幼儿已学会儿歌《小熊过桥》
2. 录音机、歌曲磁带

## 活动过程

一、. 教师引导幼儿回忆已有经验，复习儿歌《小熊过桥》

### 1、幼儿集体念儿歌

教师：上次我们学过一首《小熊过桥》的儿歌，现在我们一起来念一念。

幼儿扮演小熊，教师扮演小熊妈妈，分角色复习儿歌。

二、. 幼儿在熟悉歌曲旋律的基础上，初步学唱歌曲《小熊过桥》。

1、幼儿在歌曲旋律的伴奏下，用心中默念歌词的方法，尝试进行词曲的匹配。

教师：现在我们一边仔细地听着音乐，一边在心理跟着音乐

节奏把歌曲念出来。

2、幼儿跟随音乐旋律，尝试小声演唱整首歌曲。

3、教师引导幼儿创编两个简单动作，分别表示小熊害怕时的样子和小熊勇敢的样子。

4、幼儿加入刚刚创编的两个动作演唱歌曲，教师同时做这两个动作，以不断地提示幼儿用与歌词相匹配的情绪来演唱歌曲。

### 三. 幼儿学习歌表演《小熊过桥》

1、教师引导幼儿根据歌曲情节创编整首歌曲动作。

教师：现在请小朋友根据歌曲内容边唱边表演，组合成一个好看的舞蹈。

2、教师注意及时观察和反馈幼儿创编的动作，不对动作进行整理，让幼儿相互学习。

3、教师和幼儿分别扮演两个角色

教师：你们愿意扮演熊妈妈还是熊宝宝？

4、幼儿在座位上和教师合作进行歌表演。教师引导幼儿用面部表情更好地配合表演动作。

5、请两名幼儿分别扮演两个角色进行表演。教师创设表演情景，用平衡木表示小桥，“小熊”从直线的一端开始，表示正在过桥，“熊妈妈”站在两条线的另一端进行表演。歌曲表演完，教师弹奏舞曲，“小熊”和“熊妈妈”在一起跳舞，两名幼儿表演后，组织幼儿进行评价，说出他们表演中的优缺点。

6、全班幼儿两两结伴站散点，两个两个地分别扮演小熊和熊妈妈进行歌表演。

7、幼儿再次交换角色表演。

8、教师引导幼儿反思：你觉得自己今天表演的好吗？有什么方法可以使我们的表演更出色？让幼儿主动认识到表情和动作在歌表演中的重要性。

活动延伸：

在幼儿歌曲表演后，可带领幼儿游戏“快乐的小熊”。教师再弹奏一遍乐曲，增加熊走路、熊跳舞、熊骑车等动作。如：幼儿在歌曲[1]~[8]小节做熊走路动作，[9]~[15]小节做熊跳舞动作。