

指导青年教师个人工作总结 指导青年教师总结(大全8篇)

围绕工作中的某一方面或某一问题进行的专门性总结，总结某一方面的成绩、经验。那么，我们该怎么写总结呢？以下是小编精心整理的总结范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

指导青年教师个人工作总结篇一

一学年的时间很快过去了，与我结对的青年教师吉云芳在一年的教学工作中，已经迅速成长为优秀的教师，取得了可喜的成绩，收到了良好的教学效果。在此，我祝贺她，并一起回顾我们并肩走过的历程，现将帮扶工作总结如下。

为了有的放矢地指导年轻教师，我听她的课，也为她上示范课，紧紧抓住听、评课这一有力环节，及时指出她在授课中的不足之处，针对教学中的每一个环节，都给出自己的点子，小到每一环节的设计、达标检测题的精选，大到期末测试命题的构思，课堂上时间的把握与控制等，都与她们认真探讨。从板书设计到教案的书写都予以严格把关，使她真正体会到一个教师的身上的责任和应该具备的功底。在这方面，我主要培养青年教师要提高组织课堂教学的能力，掌握常规教学环节，形成高效的课堂教学模式，并能根据不同的学习内容采取灵活多样的教学手段，同时要搞好双边活动，注意活跃课堂气氛，充分调动学生的学习积极性。因为学科特点不同，语文教学有其独特的方法，青年教师必须学会有效地组织课堂教学，一环扣一环，只有这样，才能尽快提高教学能力。

传授知识的渠道，这是青年教师走向成熟的一个重要标志。

在狠抓教学能力的基础上，我也不放过细枝末节。比如，我要求青年教师一定要做到板书字迹工整，布局科学合理，拒

绝随意性强、凌乱不堪的板书。经过多次听、评活动，她基本做到板书布局科学合理，重点突出，而且字迹清晰工整。在教案的书写上，我也亲自把关，严格按照要求去做，力求规范、工整。我们互相对比教案，取长补短。现在，她的教案非常过关，还在学校举办的教案展中被评为优秀教案。在细节中还包括教师的仪表、教态，是否大方得体，普通话是否过关等等。我认为，只有从每一件小事抓起，认真做好细节，才能具备一名合格的教师的条件，这些条件缺一不可。

本学期的考核还包括对青年教师政治思想和职业道德的培养与考核，为了尽快提高青年教师的综合素质，我对她严格要求，从日常教学到平时表现，包括参加学校的各项活动、分配给她们的任务等，都给以评价，目的是鼓励她积极向上，使自己尽快成为一名合格的人民教师。不仅在政治思想和职业道德方面严格要求，还努力培养青年教师的科研意识及科研能力，体现在学术成果上，就是要独立完成具有一定见解的学术论文，要有撰写论文的能力。

在我校开展的“师徒结对帮扶制”活动以来，我们培养了一批

又一批的青年教师，而且我们看到了喜人的成果，青年教师已经迅速成长为我校教师队伍中难得的人才，为我校的教师队伍注入了新鲜的活力，这一切都应该归功于我校实施的“师徒结对帮扶制”。希望他们能青出于蓝而胜于蓝，不懈努力，继续创造更大的辉煌！也希望我校的“师徒结对帮扶制”继续开展下去，为培养出更多的青年教师做出我们的贡献。

指导青年教师个人工作总结篇二

新一轮的课程改革已经走进了我们的校园，新的课程需要新型的教师。教师是实施新课程的主体，是推行改革的关键。青年教师作为最具活力的一部分，更应该成为新型教师的主

体。

走上工作岗位十二年的我，在做好自身工作的同时，注重与青年教师共同探讨，把自己在教学经验、知识结构、技能等方面微薄的经验，与我们的青年教师共同分享。

我经常在教学常规、教学研究、教学思想等各方面，全面关心和指导青年教师，帮助青年教师掌握备课、上课、考试评价等教学常规工作的要领，展开对教材、教法和学生学习情况的研究分析，指导青年教师选择和确定教研、科研课题，深入领会并具体体现学校优秀教育文化传统和先进教育思想。还经常给予青年教师以具体的教学指导，每两周至少听青年教师一节随堂课，并及时给予分析、评述和指导。

其次，对学生学习习惯的把握、学生学习年龄特征的研究也十分重要。我经常指导青年教师要抓住继续学习机会，因为随着社会的发展、时代的进步，学科的知识结构、认知体系都在不断变化，教师只有不断的学习充实自己、更新自己的知识体系才能以更全面的视角、更新的观点、更丰富的知识来面对学生。

另外，由于青年老师还缺乏相关的教学经验，我就指导青年教师要经常通过自己的反思，将自己的心得与教学理论结合起来，不断修正自己的学习和教学行为，促进自身的不断发展。如在以前的学习中，青年教师往往重视对知识的获取，忽视对知识的管理。比如在教学过程中，经常会遇到这种情况，某一节课自己上的很差，差在哪里，这些问题很少去追问。在意识到反思的重要性以后，我引导青年教师注意寻找这些问题的答案，尝试写点读书笔记和教学反思。通过这种经常性的反思，把平时那些隐性的知识不断的外显化，然后再用这些显形的知识来指导自己的教学。

师徒结对可以传、帮、带，加速青年教师的成长，使青年教师尽快适应角色和环境要求。在我的帮助之下，高爱华、闫

习明、冯景兰等老师的课堂教学水平都有大的提升，冯景兰老师的课在县教研室教学工作督导指导中深受的教研室王宪龙主任的好评，高爱华老师在的县优质课评选活动中荣获县优质课二等奖，和县二星级教师。

在指导青年教师的过程中，我自身也得到了不断地进步。以后，我要一如既往地在做好自身工作的同时，开展好师徒结对工作，注重与青年教师共同探讨，把自己在教学经验、知识结构、技能等方面微薄的经验，与我们的青年教师共同分享，同时也不断提升自己。

指导青年教师个人工作总结篇三

近年来，课程组老师一直倾心关注着青年教师尤其是新教师的成长，为了全面提升青年教师素质，促进青年教师专业成长，进一步提高课程组老师校的教学水平，学校组织新老教师结对子，进行“传”、“帮”、“带”活动，这是营造学习型学校的一项长期而深远的举措。在本学年，课程组老师负责指导了青年教师赵谨，课程组老师知道结对不是一个虚空的形式，它将承载的是一份责任与一份自课程组老师体现。课程组老师深深感到身上的责任和压力，在本次活动中，课程组老师也是本着“共同学习，一起进步”的理念，在互帮互助的学习中共同成长。转眼一学年就要结束了，课程组老师和赵老师一起，共同收获了辛苦与快乐。为了今后更好的开展此项工作，现将本次帮教活动做一小结：

要想做好“传、帮、带”工作，课程组老师首先要做到：言传身教，率先垂范。课程组老师首先要以身作则，起到示范表率作用，在言传身教中首先让赵谨老师牢记“德高为师，身正为范”的训言，引导她发扬爱岗敬业精神，热爱教育教学工作。让她明白自己的权力和义务。在本学期，赵老师做到了依法执教、爱岗敬业，没有发生违纪现象。

1、课程组老师对自己工作上严要求，处处为年轻教师做好表

率，将自己的工作经验和教学经验一点一滴、毫无保留地传授给她，学会分享。在杨老师遇到困难时一定给予真诚的关心与帮助，扶持她走出困境。从高从严地要求自己和赵谨老师，在帮带中共同进步。

2、做到指导加强教育理论学习和课堂教学的研究，形成正确的教育理念，树立“以人为本，育人为本”的新理念。这要求将理论联系到实际教学中，尽快熟悉教学过程中的每一个环节。在工作的同时，鼓励赵老师多阅读教育理论书籍，领会《纲要》的精神，时刻不忘提高自己的自身素质，不断提升精神追求，增强职业道德，掌握教育规律，拓展学科知识，强化专业技能和提高教育教学水平。

3、师徒结队的一种基本活动形式就是互相听课评课，在日常的教学中，课程组老师们通过互相听课、评课等形式的活动，共同探讨、研究教学中遇到的问题，寻找解决问题的方法，不断改进与完善课堂教学方式，从而不断提高自身的业务素质。

本学期，课程组老师听了赵老师几节课，课后及时对教学中存在的问题提出自己的看法和意见，进行交流，找出不足，总结经验，以此提高赵老师的课堂教学能力。重点指导了她在教学过程中如何根据课程要求确立教学目标，重点、难点，并能根据学生的实际情况和本校的教学实际确立切实可行的教学方法，通过这个活动来提高赵老师对教材的理解驾驭能力。赵老师面对课程组老师提出的一些不足之处，能认真反思，虚心接受建议和指导，经过一学期的培养和指导，赵教师成长很快，在教学方法、备课、课堂教学等方面都有较大提高，基本完成本学期的培养、指导的目标和任务。

4、要求赵老师学习课程组老师的经验，但不要刻意地模仿。要有自己独立的思想，独到的见解和独特的风格，千万不能丢失自己的个性。

5、要求赵老师学会交流，学会沟通，学会合作。只有博采众长，才能在自己的教学中得心应手，在指导青年教师的过程中，课程组老师自身也得到了不断地进步。以后，课程组老师要一如既往地在做好自身工作的同时，开展好师徒结对工作，注重与青年教师共同探讨的过程，把自己在教学经验、知识技能等方面微薄的经验，与课程组老师们的青年教师共同分享。

指导青年教师个人工作总结篇四

近年来，我一直倾心关注着青年教师尤其是新教师的成长，为了全面提升青年教师素质，促进青年教师专业成长，进一步提高我校的教学水平，学校组织新老教师结对子，进行“传”、“帮”、“带”活动，这是营造学习型学校的一项长期而深远的举措。在本学年，我负责指导了青年教师匡玲芳，我知道师徒结对不是一个虚空的形式，它将承载的是一份责任与一份自我体现。我深深感到身上的责任和压力，在本次活动中，我也是本着“共同学习，一起进步”的理念，在互帮互助的学习中共同成长。转眼一学期就要结束了，我和匡老师一起，共同收获了辛苦与快乐。为了今后更好的开展此项工作，现将本次帮教活动做一小结：

我想：要想做好“传、帮、带”工作，我们首先要做到：言传身教，率先垂范。我首先要以身作则，起到示范表率作用，在言传身教中首先让匡老师牢记“德高为师，身正为范”的训言，引导她发扬爱岗敬业精神，热爱教育教学工作。让她明白自己的权力和义务。在本学期，匡老师做到了依法执教、爱岗敬业，没有发生违纪现象。

1、我对自己工作上严要求，处处为年轻教师做好表率，将自己的工作经验和教学经验一点一滴、毫无保留地传授给她，学会分享。在匡老师遇到困难时一定给予真诚的关心与帮助，扶持她走出困境。

从高从严地要求自己 and 杨巧丽老师，在帮带中共同进步。

2、做到指导加强教育理论学习和课堂教学的研究，形成正确的教育理念，树立“以人为本，育人为本”的新理念。这要求通过对《新课程标准》的解读，将理论联系到实际教学工作中，尽快熟悉教学过程中的每一个环节。在工作的同时，鼓励匡老师多阅读教育理论书籍，领会《新课标》的精神，时刻不忘提高自己的自身素质，不断提升精神追求，增强职业道德，掌握教育规律，拓展学科知识，强化专业技能和提高教育教学水平。

养、指导的目标和任务。今年x月，匡老师在全县“四环节”教学模式语文教学比赛中荣获二等奖。

4、要求匡老师学习我的经验，但不要刻意地模仿。要有自己独立的思想，独到的见解和独特的风格，千万不能丢失自己的个性。

5、要求匡老师学会交流，学会沟通，学会合作。只有博采众长，才能在自己的教学中得心应手。

在指导青年教师的过程中，我自身也得到了不断地进步，如，我撰写的论文在湖南省教育技术协会教育技术论文评选中荣获二等奖。以后，我要一如既往地在做好自身工作的同时，开展好师徒结对工作，注重与青年教师共同探讨的过程，把自己在教学经验、知识技能等方面微薄的经验，与我们的青年教师共同分享，为瑶乡教育美好的明天贡献出自己的一份力量。

20xx年x月x日

指导青年教师个人工作总结篇五

xx年9月，校园安排我与青年教师张静、刘丽萍建立了师徒关

系。当时，我是中学一级教师，县教学能手，的教学经历和6年的班主任经验，校园把两个青年教师交给了我，也是顺理成章的事。况且，我一向乐意与青年人交流，有多年的带徒经历，我相信必须能与她俩共同提高。

建立师徒关系后，我们三人在同一个办公室、带同一个年级的语文课，几乎朝夕相处，给我们指导、交流、合作带来了方便。一年来，我们从制定计划、确定教学目标和重点、难点到方法的选取，以及课后反思，简直是全程研讨。她俩经常向我提出有关教情和学情的问题，我总是耐心细致地给她们讲解，并从理论上分析，实际中论证。同时，我也从她们身上学到了不少新的知识，掌握了先进的教学手段，我们真正实现了互帮互学，师徒相长。

透过一年的互教互学、互听互评，我们师徒不仅仅教学水平有了很大提高，教学成绩在全县都名列前茅，受到了社会、校园、家长、学生的好评。不仅仅如此，一批教学成果也涌现出来。

张静撰写的论文《浅谈语文教学中语感的培养》在山西省教育学会组织的课堂教学改革优秀成果评选活动中获一等奖。xx年被评为县教学能手和校园模范教师。刘丽萍被评为县模范教师。

成绩的提高，社会的肯定，成果的出现，更增添了我们师徒的信心。今后的教学中，我们更要加强交流，共同探索教育教学规律，继续提高教育教学水平，向名师迈进。

指导青年教师个人工作总结篇六

透过二年多的师徒合作，张老师、刘老师俩位青年教师进步很快。中考成绩均名列全县前茅，刘老师的语文中考成绩名列全县第二名，并且被评为校园模范教师，优秀班主任，年度考核为优秀。在教学科研方面也取得了很大成就，张老师

的论文《浅论语文课堂教学中的提问艺术》在山西省教育学会教育心理学专业委员会组织的课堂教学改革优秀论文评比中荣获一等奖，刘老师的论文《阅读品味是语文教学的关键》在本次活动中也获得了一等奖，我的论文《教师如何照顾到班里的“差等生”》也获得了三等奖，今年三月我的论文《关于合作学习的思考》在少年素质教育报——语文专刊（教研版）上发表。这些成绩和收获，我感到十分欣慰，仿佛看到了又一批优秀的学生正在成长，看到了我们二中的期望，我为他们取得的成绩而骄傲。

在这一年中，除了在常规的备课、讲课等环节上交流和探索外，我重点指导她们做了以下几方面的工作：

一、从学生管理入手，为学生的学习创造良好的环境，这是全面提高教育质量的关键。

二、从学生的心理着眼，想方设法激发学生的学习兴趣，充分调动学生的学习用心性和主动性。

三、从学习理论着手，不断反思教学实际，提高自己的课堂教学水平。

四、从总结经验出发，进行案例分析研究，提高教师的教学科研潜力，以提高教学质量，减轻学生负担。

五、从打造精品课开始，引导青年教师不断完善自我，由骨干向名师迈进。

张老师、刘老师两位青年教师在我的指导下扬长避短，勤于探索，勇于创新，取得了很大成就。我相信，今后我们师徒合作的将更加和谐、有效。

指导青年教师个人工作总结篇七

有一句老话说得好“什么样的老师带什么样的学生”。在骨干教师传帮带工作中我深深感到身上的责任和压力，一直以来，我本着“共同学习，互帮互助”的理念，给年轻人机会，给年轻人压力的宗旨，用实际行动影响着她们。在我们师徒帮教工作中，共同收获了辛苦与快乐。

一、自己就是最好的教材。

我觉得：要想做好“传、帮、带”工作，首先要做到：言传身教，率先垂范。我一直严格要求自己，处处以身作则，起到示范表率作用，在言传身教中首先让老师们牢记“德高为师，身正为范”的训言，引导她们发扬爱岗敬业精神，热爱教育教学工作。让她们明白自己的权力和义务。平时的工作中我严格要求自己，同时也以自己的言行潜移默化的影响着我帮教的吴少玲和李德畅，她们在我的影响下工作非常严谨，而且积极主动的承担工作任务。

二、让我们一起成长。

1、我对自己工作上严要求，处处为年轻教师做好表率，将自己的工作经验和教学经验一点一滴、毫无保留地传授给这两位年轻教师。我是一名语文老师，认真钻研教材、坚持听课，认真反思，不灰心、不放弃。我们一起共听、共评每一节课，真正做到了学而不厌。在老师们遇到困难时给予真诚的关心与帮助，扶持她们走出困境。一直以来，只要我能想到的工作和注意事项，都及时提醒她们，避免她们走弯路。教学的功夫应放在平时，把自己以前好的做法和她们一起分享，毫无保留，我时刻谨记，自己也年轻过，自己也不是一个完美的人。

2、在指导工作中，注意加强教育理论学习和课堂教学的研究，形成正确的教育理念，在工作的同时，鼓励她们多阅读教育

理论书籍，时刻不忘提高自己的自身素质。

3、在日常的教学中，我们通过互相听课、评课等形式的活动，共同探讨、研究教学中遇到的问题，寻找解决问题的方法，不断改进与完善课堂教学方式，从而不断提高自身的业务素质。课后及时对教学中存在的问题提出自己的看法和意见，进行交流，找出不足，总结经验，以此提高年轻老师的课堂教学能力。从听课中，我发现李*畅老师课堂时间的把握不妥当，有些语言强调的不到位，课后及时提出可行性建议，他十分谦虚的接受我的建议，并在课堂教学中不断改进自己的教学，现在他的课堂调控能力提升很快。在听了吴少玲课之后，我发现她有些心急，给学生思考的时间不充分，教学生知识再生成的部分挖掘的不到位，课后我和她进行交流，并指导她改进教学的方式方法，她是一位上进心较强的年轻教师，听了我的建议很快改进了自己的教学侧重点，教学技能提升的较快。

三、年轻教师的进步足迹。

李*畅老师我带她听课，指导他上课，教他管理班级的方法，在我的言传身教帮助下，李德畅老师成长的很快，上课的质量明显提升，在学校的课改展示课上得到了大家的好评，获得了学校颁发的奖状，他是一位勤学上进的年轻教师，平时常和我探讨教育教学方面的问题，谦虚好学的她令我欣赏，现在他在教育教学方面是年轻教师中的佼佼者，看到他的成长我很欣慰。

吴*玲自参加工作以来也是我一直帮教她，指导她如何上课，如何和学生交流，如何领会课改精神，如何管理班级等等，我是一位严谨的老师，我在帮教她的时候也传授给她为师的理想，每当她在教学中或生活中遇到困惑时我都想照顾孩子一样的帮助她，鼓励她树立信心，以阳光的心态接收工作、生活的洗礼，读书时她是我的学生，工作时她是我的徒弟，我们师生的缘分真是源远流长啊！在我的帮教指导下，吴少玲

的教学工作能力提升很快，现在她不但能在三公开活动中展示精彩的公开课，平时的教学成绩也明显提升，班级整体发展良好，是一位很有发展前途的青年教师。

回顾指导青年教师的过程，我自身也得到了不断地进步。她们走的路就像自己的昨天，今天她们多的是信任、帮助、支持，同时压力和机会也不能逃避。在今后的工作中我们师徒会一如既往的携手并进，为开发区九年一贯制学校的发展贡献我们的力量。

[骨干教师指导青年教师总结]

指导青年教师个人工作总结篇八

指导青年教师成长使我积累了更多的理论经验。用心参加互助教学活动，悉心辅导青年教师领悟和掌握新课程标准，分析教材等课程资源及教法，拓展教学思路，帮忙他们处理好教育教学疑难问题，使他们迅速掌握教学规律和方法。尽心帮教，做青年教师的良师益友。

在工作中首先是要看潜质，但如果心态不好，再有潜质也会无济于事。而往往青年教师对教师职业的认识有些偏颇。刚入行时，理想远大，憧憬着完美的未来，热情高涨，干劲十足，然而对教育教学实践工作中可能出现的困难和阻力估计不足，且年轻急躁，感觉事事不顺心，适应不了理想与现实的巨大反差，就会消极思考并认为地位钱财不如人，辛苦劳累多于人，而产生消极心态，不能用好的心态去应对工作中出现的问题和困难。用心的好心态是教师做好每一件事情、应对工作中出现的问题和困难务必具备的一个前提条件。因此针对这种状况，我会用我自己的耳闻目睹及亲身经历与青年教师促膝谈心，以自己在工作中的感受，帮忙青年教师在教学实践中正确认识教师职业琐碎、艰辛、平淡及清苦，教师职业工作需要不厌其烦、需要不遗余力、需要耐得住寂寞及需要挡得住诱惑。因此帮忙青年教师端正教师职业意识，

树立用心心态，才能让青年教师认识到教师职业崇高的背后是艰辛，艰辛的背后是无尽的乐趣；才能让青年教师认识“心在哪里，成功就在哪里”；才能让青年教师知道无论成功之路有多曲折，都应秉持一种不服输的顽强精神，以用心心态去应对，唯有发奋才能走向成功。

为了尽快地提高青年教师的业务水平，用心引领青年教师订阅《中学化学教学参考》、《化学教育》等专业杂志，拓宽青年教师的学科知识面；指导他们领悟《引领高中新课程》等书籍的新理念，并指导他们观看优秀课堂教学录象、听名师教学讲座视频，将新课改理念及现代教育理论的领悟作为重中之重，要求他们摘记新课改理念及现代教育理论之精华，将所学到的理论、教法、技能运用到课堂教学中，不断更新教学理念，丰富课堂教学手段，提高教学技能技巧。通过领悟，实践，再领悟，再实践，领悟目的是借鉴，总结结果是提高，将他人的经验加以验证、提炼、内化为自己的思想和行为，并逐渐构成自己的工作作风和教学风格，来促使青年教师不断提高理论水平和促进业务潜质。

青年教师是课堂教学的生力军，用心跟踪青年教师的课堂教学，每一节课后帮他开出“诊断单”，指出成功之处、不足之处及改善措施等，帮忙他们发现每课时教学的亮点。指导青年教师为成功实现教学目标对已经发生或正在发生的教学活动以及支持这些教学活动的观念、假设，进行用心、持续、周密、深入、自我调节性的思考。跟踪到位、指导到位、关爱到位、帮扶到位，鼓励他们大胆进行课堂教学改革实验，探索课堂新教法，开创教学新局面。让青年教师自觉地把自己的课堂教学实践，作为认识对象而进行全面而深入的冷静思考和总结，改善教学方法的领悟方式，不断对自己的教育实践深入反思，用心探索与解决教育实践中的一系列问题。通过教学反思，构成教育理念，重构课堂，重建教学，而促进青年教师自身专业发展，不断提升专业水平，而成长于每课时。

青年教师既年轻又有活力，对新事物理解吸收得快，个性是新课程改革更是给了他们以用武之地，但他们教学经验少，无法把领悟的教育理论应用到教育实践中来。而作为老教师有经验，但对新事物理解吸收不如青年教师快。因此两者互补性强，若要构成团结协作的教师群体，就务必构成“同行相尊”的风气，人与人相互尊重，才能构成和谐环境及彼此信任关联，才能坦诚交流沟通，才能知己之不足，知人之所长，互相领悟，互相鼓励，使青年教师的活跃思想与老教师的丰富经验溶为一体，生成更多的理论经验，以致新老教师都进一步提高教学技能，到达互赢共同进步的局面□(qq空间心情短语)

我尽心帮教，在指导青年教师成长的过程中也不断进步，成为他们的良师益友。