

# 小学语文教师高效课堂心得和感悟(汇总5篇)

心中有不少心得感悟时，不如来好好地做个总结，写一篇心得感悟，如此可以一直更新迭代自己的想法。那么你知道心得感悟如何写吗？下面是小编帮大家整理的优秀心得感悟范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 小学语文教师高效课堂心得和感悟篇一

语文教学是件非常有趣值得探讨的事，回顾这一学年的教学，我总结了许多教学的心得，现将语文教学心得体会分享如下：

### 一、激发学生学习兴趣，提高学生语文素养

语文是一门充满思想、充满人文精神、充满智慧的学科。在新课改的大背景下，学生的自主学习，培养学生的创新能力，已成为教师关注的热点，讨论、交流、探究等学习方式已成为课堂的主流。我在语文课堂教学中，力求做到让学生变得鲜活，让学生学得兴致盎然，使学生在语文学习中享受学习的乐趣，从而发展学生的语文素养。

#### (一)、注意新课导入新颖。

“兴趣是最好的老师”。在教学中，我十分注重培养和激发学生的学习兴趣。譬如，在导入新课，让学生一上课就能置身于一种轻松和谐的环境氛围中，而又不知不觉地学语文。我们要根据不同的课型，设计不同的导入方式。可以用多媒体展示课文的画面让学生进入情景；也可用讲述故事的方式导入，采用激发兴趣、设计悬念……引发设计，比起简单的讲述更能激发学生的灵性，开启学生学习之门。

#### (二)、培养积极探究习惯，发展求异思维能力。

在语文教学中，阅读者对语言意义、语言情感、语言技巧的感悟，在很大程度上与学生的生活经历、知识积累、认识能力、理解水平有关。为此，在语文教学中，构建语义的理解、体会，要引导学生仁者见仁，智者见智，大胆，各抒己见。在思考辩论中，教师穿针引线，巧妙点拨，以促进学生在激烈的争辩中，在思维的碰撞中，得到语言的升华和灵性的开发。教师应因势利导，让学生对问题充分思考后，学生根据已有的经验，知识的积累等发表不同的见解，对有分歧的问题进行辩论。通过辩论，让学生进一步认识了自然，懂得了知识无穷的，再博学的人也会有所不知，体会学习是无止境的道理。这样的课，课堂气氛很活跃，其间，开放的课堂教学给了学生更多的自主学习空间，教师也毫不吝惜地让学生去思考，争辩，真正让学生在 学习中体验到了自我价值。这一环节的设计，充分让学生表述自己对课文的理解和感悟，使学生理解和表达，输入和输出相辅相成，真正为学生的学习提供了广阔的舞台。

## 二、重视朗读品评感悟，让课堂教学“活”起来

小学语文课本中的每一篇课文都是文质兼美的佳作，其语境描述的美妙，语言运用的精妙，思想表达的深邃，见解阐述的独到，都是引导学生感悟的重要内容。而由于课堂教学时间的有限，课文中的精彩之处没有可能引导学生一一感悟。为了使这些精彩给学生留下整体印象，我们可以在阅读中抓重点，引导学生对语言文字反复诵读，以悟出语言丰富的形象内涵，意义内涵，情感内涵。同时，让学生在感悟的基础上，引导学生居高临下地对课文进行品评，在品评中深化理解，升华认识，填补空白。如在《李时珍》的阅读教学中，我是这样引导学生这样品评：“学习了这篇课文，你认为文中什么地方给你留下了深刻的印象？请你选择其中的一点说一说。”此时的学生充分表述他们的真实感受，有的说：“文中第一、和末尾自然段中的‘著名’、‘药’、‘立志学医’‘一边行医、一边采药’‘编写本草纲目’这几个词就把李时珍的情况特点及优秀品质都介绍给我们听了，她不愧

是我国的医学家和药物学家，我为他深感骄傲。”这样引导学生选择自己阅读感悟的精华，进行具体表述，让他们在各自品评中进一步升华认识。

### 三、做好中下生的课外辅导和优生的培养等各项工作

语文是一门工具学科，对学生而言，既熟悉又困难，在这样一种大环境之下，要教好语文，就要让学生喜爱语文，让他们对语文产生兴趣。否则学生对这门学科产生畏难情绪，不愿学，也无法学下去。为此，我根据优生与中下生接受能力和学习要求的不同采取了一些不同方法，就是运用多种不同的方法和事例，让他们更了解语文，更喜欢学习语文。鼓励他们多开展有益身心的读书活动，利用课余时间多读课外书籍，丰富自己的课外知识，扩大他们的视野，因为只有语文水平提高，他们才能提高同学们的语文写作能力，对成绩优秀的同学很有好处。

### 四、培养学生爱阅读课外书籍的良好习惯

首先为激发学生的写作兴趣，我从作文的选题入手，以写童话，想象文为主，适合学生的思维特点，另外，积累大量的语汇是写好作文的关键。我充分利用课前一分钟，借助故事，作文佳作，让学生边听边记好词好句。平日每天轮流，一位学生在黑板上摘录好词好句，要求其余学生读读记记。做好家长和学生的工作鼓励他们图书馆办借书证，利用节假日的时间到这些大型的图书馆阅读和借阅大量的书籍。经过一学期的尝试，本班学生的词汇量大大增加，语句通顺了，阅读兴趣浓了，写作能力也有了比较明显的提高。

## 小学语文教师高效课堂心得和感悟篇二

近年来，小学语文教育越来越受到了社会的关注和重视。作为国家基础教育的重要组成部分，小学语文的教育对于我们培养合格的公民和有用的人才有着重要的意义。作为一名小

学教师，我深深地体会到了小学语文的教育工作的重要性。在我多年的教学实践中，我不断总结经验，提高自身素质，才慢慢理解了小学语文的教育工作的奥秘和深度。

首先，小学语文解读需要发现学生的优势。每个学生都有自己的优点和不足，这也是语文教育的难点。如果我们可以发现学生的优势并加以发掘，就可以激发学生的学习热情，提高他们的学习速度和能力。比如，我发现有一位同学在课堂中阅读速度特别快，那么，我就可以针对这一点给他更多的阅读练习，帮助他在语文学习中更上一层楼。

其次，小学语文解读需要引导学生自主学习。小学阶段的学生大多不愿意被老师确认，他们都有自己的创造力和独立思考能力，在这个时期，我们应该培养学生的自主学习能力和灵活性。因此，在教学过程中，我倡导“追问式”、“操纵式”、“对比式”等多种教学方式，引导学生思考问题的解决方法，并以此提高他们的逻辑思维能力和分析能力。

第三，小学语文解读需要让学生建立自信。在小学阶段，学生的内心特别敏感，他们易受到周围环境影响。一个自信的学生学习效率和成绩都会好于一个没有自信的学生，在教育过程中，我们需要帮助学生建立起自信心，比如我在班级中会充分肯定每一位同学的优点，尽量避免过分强调问题。

第四，小学语文解读需要营造良好的学习氛围。教学过程中，学生的学习成绩和学习态度都离不开班级氛围的影响。一个良好的学习氛围可以激发学生的学习动力，促进学生的学习兴趣和能力。在班级教育管理中，我注意建立友好、互助、尊重的班级文化，注重细节处理、安排学习和生活场所等方面的细节，营造出一个好的、和谐的、高效的学习氛围。

最后，小学语文解读需要有循序渐进的教学方式。在学习语文过程中，学生的思维能力和表达能力都需要循序渐进地提高和练习，我们需要依据学生的实际情况和能力提供不同程

度的教学环节。因此，在我教学过程中，我坚持“以学生为中心”的教学理念，在了解学生实际情况的基础上，制定一系列、内容丰富、形式多样的教学计划，帮助学生循序渐进得提高语文水平。

总之，在教小学语文的过程中，一名优秀的小学教师需要综合考虑学生的特点，合理调整教学方式，帮助每一个学生都可以得到全面的发展。因此，一个优秀的小学语文教师需要更好地掌握教学理论和教学方法，更好地与学生进行沟通和交流，做好教育管理工作，促进孩子们全面发展。

### 小学语文教师高效课堂心得和感悟篇三

我们的母语重情性、重意会、重简约、重自悟，我们的语文教学也理应重情性、重意会、重简约、重自悟。

语文与生活天然联系在一起，语文反映生活又服务于生活。对学生而言，语文本身就是一种特殊的生活。生活是语文唯一的源头活水。

学生用情感领悟母语的同时，母语也同时熏染着学生的情感；学生用智慧解读母语的同时，母语也同时提升学生的智慧；学生用心品味母语的同时，母语也同时雕琢着学生的心灵。因此，母语应该成为学生生命世界中的一片绿洲，成为学生精神世界中的一道风景、成为学生心灵中的一股甘泉。

一堂好的语文课，存在三种境界：人在课中、课在人中，这是第一种佳境；人如其课、课如其人，这是第二种佳境；人即是课、课即是人，这是第三种佳境。境界越高，课的痕迹越淡，终至无痕。因此，课的最高境界乃是无课。

“以情带读，读中悟情”是“情感派”阅读教学的立身之本。“以情带读”的“情”，是融合了思想、智慧、体验、想象、灵性的情，是充满了生命活力的情，是求真、向善、爱美的

情。以情带读，带出的是饱含深情的读、是全神贯注的读、是多元感悟的读、是个性飞扬的读、是融会贯通的读、是出神入化的读。以情带读，还自然带出读的技巧、读的节奏、读的旨趣、读的韵味、读的神采。

语文学习，是学生以原有的认知经验和人生体验为基础，对文本主动加工并重新建构的过程。古人有言：少年读书，如隙中窥月；中年读书，如庭中望月；老年读书，如台上玩月。正所谓“一轮皓月当空照，千江有水千江月”。

把课文读通，对多数学生来说并非易事。朱熹有言：“凡读书，须字字响亮。不可误一字，不可少一字，不可多一字，不可倒一字，不牵强暗记，只是要多诵数遍，自然上口，久远不忘。”问题在于，这样读书，有人不屑一顾，有人不以为然，有人不了了之，也有人不知所措。学生的读书水平普遍不高，这不能不说是一个重要原因。把功夫扎扎实实地化在读原文上，这是学好语文的金玉良言。

阅读课一定要留出足够的时间让学生读书。整体感知主要靠读，有所感悟主要靠读，培养语感主要靠读，情感熏陶主要靠读，积累语言更要靠读。正如清人唐彪所言：“文章读之极熟，则与我为化，不知是人之文、我之文也。”学生只有在读书中才能学会读书，这是一个再朴素不过的真理。

## 小学语文教师高效课堂心得和感悟篇四

近年来，随着教育观念的不断升级和教学方法的创新，小学语文教育也出现了很多新的变化，如何提高语文教育的质量，培养学生良好的语文素养，成为了每位小学语文教师所面对的重要课题。在小学语文教学中，如果在教学中理解不到位或者执行不得当，就极易导致教学质量的下降，影响学生的语文学习，因此在教育实践中，我们必须不断思考，总结经验，提高自己的教育教学水平。本文将从五个方面，探讨小学语文教育的新理念和实践。

## 一、发扬学生主体作用

课堂是学生学习的场所，因此，小学语文教师教学时，必须注重学生的主体作用。让学生成为学习的主角，有效地激发学生学习的的热情和兴趣。为了实现学生主体作用教育的状态改变，我认为，教师的课堂语言要尽可能简短简洁，通俗易懂，为学生留出更多的思考时间；同时要注意激发学生的情感，让学生在情感角度上对知识进行深入的理解和掌握；还需注重学生的思维深度，给予足够的反问和追问，从而培养出学生的好奇心和求知欲望。

## 二、培养学生的阅读能力

在小学语文教学中，培养学生良好的阅读习惯和阅读能力，可以促进学习的效果。教师要注意提高学生的语文阅读能力，让他们学会阅读，学会欣赏。我认为要注重培养学生的综合阅读能力，让学生从全面、深入、系统的视角进行阅读，学会从文章的视角、情感角度和文学角度进行全面阅读、理解和掌握文章，从而进一步提高语文素养。

## 三、丰富教学内容

语文课堂教学需要丰富多彩的内容，从而有效地吸引学生的注意力。教师不仅要注重课堂教学的教育功能，还要注重丰富教学内容的多样性。教师要注重引导学生进行多元化的相关活动，比如情景演练、文艺馆里参观、写作创作等活动，通过对这些活动的有秩序引导，培养学生各方面的素质，让学生能够通过各种学习方式获得极大的发展。

## 四、注重口语能力的培养

随着社会的发展和信息技术的进步，口语交流能力的重要性也日益凸显，因此在小学语文教学中，更需要注重口语能力的培养。教师要注意给学生提供大量的口语交流机会，并给

予学生及时的反馈和指导，通过口语交流的方式让学生感受到语言的魔力，学生才能积极地参与进来，并对语文学习保持较高的热情，最终达到口语和阅读能力的协调发展。

## 五、构建语文文化

语言是文化的载体，语文教育同样需要构建一种以语言为载体的文化，以增强学生的文化意识和文化自信。教师要注重增加课堂中的语言文化元素，让学生了解到不同的文化背景和文化遗产，帮助学生塑造积极向上的文化观念，最终培养出对家国情怀极度热爱的学生，进一步提高语文素养。

总之，在小学语文教学中，教师要注重学生主体作用，以培养学生的阅读能力为基础，丰富教学内容，注重口语能力的培养，构建语文文化。只有这样，才能创建和谐的语文教育氛围，培养出具有创新精神和实践能力的语文人才，为社会的进步做出一份较大的贡献。

## 小学语文教师高效课堂心得和感悟篇五

本学期我担任的是六年级三班语文教学工作。教师与学生之间都比较熟悉，管理较容易。学生的语文基础一般，优秀学生少，后进生多。存在的主要问题是：没有充足的时间进行单独辅导。留守儿童较多，父母外出打工，在家的爷爷奶奶基本上不会管教孩子，家庭教育比较薄弱。

### 一、制定教学计划

开学前根据新课程的要求，以及教材的编写特点，结合本学生的实际情况，制定了一套全面系统的教学计划。教学计划按照学校的统一时间安排，合理设定了教学进度；根据本册教材的训练重点，规定了总的教学目标，对不同的课文明确了重难点。教学计划使整个学期的语文教学在预定的安排下，有目的、有计划、有针对性地开展工作的。



## 二、精心备课。

备课是一个必不可少、十分重要的环节，备学生，又要备教法。备课不充分或者备得不好，会严重影响课堂气氛与积极性，我明白备课的重要性，因此，无论是“周周有课听”，还是平时，在备课时，我认真了解、分析学生的实际情况，具体问题具体分析，尽量做到因材施教。课后及时写好反思记录。

## 三、针对本校学生普遍存在的语文方面的弱点重点突破。

- 1、汉语拼音。利用早读，教学生字时等一切可用的时间，进行复习、巩固汉语拼音。
- 2、字词记忆。从开学起，坚持对课文中的生字新词进行读写、听写。积极组织学生参加校内外的字词大赛，成绩优异。
- 3、课文朗读。课堂上用了大量的时间，对学生进行朗读训练与指导。并多次利用诵读课组织朗读课文、诗词的比赛。
- 4、阅读。从平时上课到考试，刻意让学生进行阅读的训练，多思考，多解决问题，提高阅读水平。学校为了增加课外阅读量，每天利用早读诵读经典文章，专门对学生进行阅读训练。

## 四、针对学困生，制定了一些具体的计划和目标。

对这部分学生进行有计划的辅导。在学校倡导下，把全班同学按照座位前后，再按学习成绩的优中差分为四人小组。以点带面，激励这些孩子学习，培养他们的学习兴趣。另外，把这些后进生再分为三组：第一组是有能力提高，但平时懒的动脑筋不学的同学，对这些同学，我采取集体辅导，给他们分配固定任务，不让他们有偷懒的机会，让他们发挥应有的水平；第二组是肯学，但由于能力不强成绩不好的同学，对

这些同学要适当引导，耐心教导，慢慢提高他们的成绩，且多鼓励，让他们明白，只要肯努力，成绩就一定会提高；第三组是纪律松散，学习不认真，基础又不好的同学。对这部分同学我采取个别辅导的方法，降低教学要求，重点抓基础知识。

五、为全面提高学生的语文综合素养，采用个性化的方法。

1、充分利用采蜜集，将所学课文，课外阅读中看到的优美词句，喜欢的古诗词，名言警句等进行摘抄记录。增加学生的语言积累。

2、每周写一篇周记。一般不规定写作内容，进行自由作文。充分激发学生的写作热情，发展学生的创作才能。

六、努力方向与措施

1、进一步加强理论学习，深入推进课程改革，在实践中不断探究、反思、总结。

2、进一步明确阅读教学的中心地位，要切实学实学好语文基础知识。

3、积极参加校内外的语文教研活动，教学中重视学习方法的指导，特别是写作方法的指导。在今后的教研活动中，进一步通过课题研究，通过专题指导重视对学生良好学习习惯的培养。

4、多与学生家长沟通，配合管好学生。