

# 2023年个人资助事迹材料(通用5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

## 个人资助事迹材料篇一

小程，女，40岁，中共党员，大学本科，一级教师，从事教育工作扎根农村19年，现任华阴市太华中心校党支部副书记、太华中心小学校长。她带领着太华中心小学，走出了一条符合实际的特色教育精准扶贫之路，让每个孩子和他们的家庭都享受到了教育扶贫带来的实惠。她是社会、家长、师生心目中的“教育扶贫领路人”。

### 教育扶贫的领头雁脱贫攻坚战的“女汉子”

她心中有学生、眼中有群众、肩上有责任，识大体、顾大局、讲奉献，吃苦耐劳，不管是在政治站位上还是在工作创新上，亦或遵纪守法、廉洁自律上，她都争做表率。她潜心反思深入研究，深化教育精准扶贫模式，自创“1314”精准扶贫工程，在全市起到了引领作用。生二胎时她放不下学校、放不下贫困学生，产后第43天就开始工作，身体力行地完成了上级交给的每项工作。多次接待外县市及兄弟学校前来学习参观，在省扶贫交叉中数据一口清，家长满意度高，受到省、市、地各级领导好评。

### 党员教师的标杆贫困家庭的希望灯

在教育精准扶贫工作中她身体力行树标杆，组织党员22人一对一结对帮扶，积极落实义务教育“两免一补”及营养改善计划等各类教育扶贫惠民政策，确保校内每一名学生不因贫

失学。她亲自经常走访困难户，深入学生家中及时了解学生家庭动态变化，并且带头包联帮扶学生，辅导家访；怀孕六个月挺着大肚子下村入户、对接村部，减免费用、送书送物、联系企业，为22名贫困儿童争取了万余元助学金，解决了贫困户的燃眉之急，为贫困家庭燃起了希望灯。

## 脱贫攻坚的领路人留守儿童的“准妈妈”

她工作深入细致，工作不分份内份外，哪里需要、哪里有困难，她就在那里。她想大事、谋发展，以校为家，把留守儿童关爱和教育扶贫工作当做长效机制抓。农村学校留守儿童较多，许多孩子父母不在身边，她就当起了“准妈妈”，尤其把建档立卡帮扶学生夏某当自己孩子一样精管。她心系每一个家庭，利用家长会积极动员父母就近创业致富，联系用人单位，解决贫困家庭就业8户，让贫困家长安心务工、尽快脱贫，让孩子们安心学习，快乐成长。

## 个人资助事迹材料篇二

小张同志自20xx年参加工作以来一直从事学生资助工作，负责学校的学生资助工作十余年。工作中他始终以饱满的工作热情，踏实的工作作风和严谨的工作态度面对这项工作，在学生资助工作中他投入了大量的精力，使学生资助工作取得了显著成效。20xx年被宝鸡市教育局评为“宝鸡市学生资助工作先进个人”。

20xx年教育扶贫在教育系统掀起了高潮，他又开始投入到教育扶贫工作中。为了做好此项工作，他不敢有丝毫放松，认真学习每次下发的文件内容，每一次的会议他都认真记录领会精神，并积极与脱贫攻坚办公室的领导和其他教师一起学习、沟通，对大家访教师的问题及时反馈和解决，互相学习，得到大家的一致好评。

小张同志热爱脱贫攻坚工作，熟悉教育扶贫相关政策业务，

他坚持立足本职工作岗位，认真落实各项学生资助制度，坚持原则，廉洁自律，关爱家庭经济困难学生，努力为家庭经济困难学生服务。

在扶贫工作中，进行资料收集汇总、核查相关扶贫数据、将大家访中教师遇到的问题进行梳理、参加完上级会议后向大家访教师传达会议精神及要求，这些都是脱贫攻坚工作中经常遇见的事情。为了使大家访教师能够快速了解相关扶贫政策和工作方法、解决遇到的问题，他时刻保持电话畅通，方便能够及时沟通和解决。他用自己的勤奋、热情、爱心影响着学生和身边的人，是教育脱贫路上的排头兵。

小张同志在扶贫工作中始终怀着对学生和家长经济困难的同情之心，怀着对自己本职工作的诚挚热爱之心，处处体现出对工作的热心、爱心和耐心，不仅感动了学生和家，也让同事们深受鼓励。在近三年的教育扶贫过程中，他为学校教师培训扶贫资助政策十余次，组织学生学习资助政策及办理资助中应注意事项等八十多次，个别对学生讲解近千次。他先后组织各班级通过板报、公示栏、标语、师生会、家长会、“扶贫手册”、“结对帮扶”入户宣讲等形式，广泛宣传教育脱贫资助等各项政策，使教育扶贫政策知晓率明显提高。每年在办理学生资助时，他总是克服时间紧、任务重等困难，加班加点，牺牲了大量的休息时间和节假日。热情接待、倾听学生和家长的咨询，耐心地向他们宣传解释相关政策和程序。尤其是一些家长，有的上了年纪、有的身患重病，他更是热情接待，耐心解释，帮忙填写表格、复印材料。

在扶贫工作中，小张同志认真履行岗位职责，精心组织各项学生资助活动，精准识别资助对象，按质、按量、按时完成各项资助工作任务。他经常加班加点将上级下发的建档立卡家庭学生资助对象，通过“陕西省教育精准资助管理信息系统”和“全国学生资助管理信息系统”进行比对，认真审核、复查、补录、确认，达到了建档立卡家庭学生资助对象精准化。他坚持严格按照规定的发放方式，将资助金足额落实到

人，并在“全国学生资助管理信息系统”内如实填报资助资金发放情况。

在扶贫工作中，他始终以“公平公正”的工作态度，积极为开展学生资助工作提出合理化建议，尽可能多的使贫困学生享受到国家的资助政策。对不符合国家资助政策要求的学生，他坚持耐心地做好解释工作，尽可能的通过其它途径资助，有效解决贫困生上学难问题。

小张同志坚持扶贫与扶智扶志相结合，坚持资助与育人并重，始终将育人作为资助工作的出发点和落脚点，他坚持在各班组织开展励志教育和感恩教育，在助学贷款办理过程中深入开展诚信教育和金融常识教育。通过全方位的教育，发挥资助育人作用，培养学生感恩社会、服务国家、服务人民的意识和行为。

### 个人资助事迹材料篇三

湖北省麻城市学生资助管理中心主任小唐同志，自资助中心成立以来，一直负责学生资助管理工作。他始终以饱满的工作热情，踏实的工作作风和认真的工作态度面对这项工作，赢得了领导、同事、学生与家长的好评，在平凡的岗位上，取得了显著的成绩。

麻城是国家确定的贫困县市，总人口120多万人，在校学生近20万人。麻城市学生资助管理中心自成立以来，肩负着义教资助、普高资助、中职资助、生源地贷款及其他的社会资助等工作，涉及范围广、工作十分繁重。每年上级下达学生资助任务后，小唐同志总是首先带领中心的同志认真学习有关文件，深刻领会政策精神，做到心中有数。同时，起草和印制宣传资料发送到各乡镇、办事处及有关学校，并积极联系新闻媒体，在麻城电视台播放，广泛宣传学生资助的有关政策、条件、办理程序，使党和国家的惠民政策深入人心。

在平时的日常工作中，小唐同志经常深入基层、深入学校，了解困难学生的实际情况，帮助家庭经济困难学生树立战胜困难的信心，积极为学生的成才创造条件，同时对受助学生的情况进行调研、分析、检查和督办。通过广泛的宣传，使学生了解了国家的资助政策；深入的调研，掌握了第一手资料，为资助工作打下了坚实的基础。许多学生家长感激地说：“感谢党的好政策，让我们这些经济困难家庭的子女能继续上学，获得了公平的受教育机会。”有的家长对小唐同志说：“是你们用辛勤的劳动播撒了阳光和雨露，让我们感受到了党和国家政策的温暖和滋润，你们做的是善事，是好事！”

学生资助工作说到底，就是按照国家的有关政策做爱心工作。在学生资助工作中，小唐总是要求大家要饱含三种心情来工作：一是要怀着对党和国家惠民政策的感激之心；二是要怀着对学生和家长经济困难的同情之心；三是要怀着对自己本职工作的诚挚、热爱之心。因此，唐主任在工作中处处体现出来的热心、爱心、耐心不仅感动了学生和家，也让同事深受鼓励。每年在办理学生资助时，他总是带领中心的同志，克服人手少、时间紧、任务重等困难，加班加点，办理学生贷款。每天他都来得最早，走得最晚，除了组织和安排好一天的工作以外，他还亲自参与到办理生源地贷款的具体业务中去。因为办理贷款现场分为几个工作小组，按照工作流程分设在几处办公，所以，工作人员常常能在不同的地方看到他，不是正在热情接待、倾听学生和家长的咨询，就是在耐心地向他们宣传解释相关政策和程序，或者是在埋头整理、签订合同。哪里最忙碌，哪里就有他工作的身影，哪里最拥挤，哪里就有他沉稳的声音。正是他用这种高度的事业心、责任感，和身先士卒、不怕吃苦的精神激励着工作人员，才使大家在四十多天办理20xx年生源地贷款期间，自觉放弃了休息的时间，加班加点，克服种种困难，成功签订了3711份新贷合同，接受了413份续贷申请，最大限度满足了广大贫困大学生的需要。

为了全面贯彻落实国家的资助政策，确保国家的资助政策

落到实处，不让一个学生因贫困而失学，在他管理资助工作期间，进一步完善了学生资助机构，对几名工作人员进行合理的分工，并改善了学生资助的办公条件，保证了各项资助工作能够顺利、有序地进行。

为了坚持“公平、公正、公开”的原则，杜绝人情资助，他结合实际情况，制定了一系列资助管理制度。如：《麻城市家庭经济困难学生资助工作管理暂行办法》，从资助对象的认定、资助工作操作程序、监督管理几个方面作了具体的规定，做到有规可循，有据可查，增强了工作的指导性和可操作性；《麻城市义务教育阶段家庭经济困难寄宿生生活补助评审发放实施细则》，并附量化评分表，实行量化考核推荐。量化评分表将评审对象的家庭情况具体到人员组成、住房条件、家用商品、经济来源等进行学生自评和学校评分，并对特困户和暂不纳入资助范围的家庭经济较好户作了硬性规定。这一创造性的探索，不仅最大限度地保证了评审结果的客观公正，避免了人情因素，而且直观方便，易于操作；并专门下发了《市教育局关于进一步做好义务教育阶段教科书征订、发行和循环使用工作的通知》，对中小学教材征订发行工作和学校循环教科书使用、管理工作提出了具体要求，明确了责任，规范了管理行为。

他的这些工作管理措施和相关规定要求，使麻城的各项资助工作逐步规范化、制度化，为今后资助工作的进一步开展作了有益的尝试，并打下了坚实的基础。同时，这一系列的措施也受到了领导的肯定，在省资助网上以《面对情况，解决新问题，麻城市创造性开展工作》为题，向全省宣传推广。

麻城市学生资助管理工作开展到今天，应该说已经取得了不错的成绩，从管理和制度上都是相当完善的。这些成绩的取得是与小唐主任在工作中不断奋斗、进取是分不开的。现在，他依然奋战在学生资助工作的第一线，不断思考，不断总结，不断改进，为麻城教育事业的美好明天，为构建和谐麻城而默默地奉献着自己的光和热。

## 个人资助事迹材料篇四

xxx老师，这个名字在xx职专已成为学生资助工作的代名词，同学们谈到他的时候总会用“热心”这个词来形容，同事们谈到他的时候总会用“敬业”这个词来形容，合作银行谈到他的时候总会用“信赖”这个词来形容，相关领导谈到他时总会用“放心”这个词来形容。

xxx一直负责学生资助工作和精准扶贫助学金的发放工作。他始终以饱满的工作热情，踏实的工作作风和认真的工作态度面对这项工作，赢得了领导、同事、学生与家长的好评，在平凡的岗位上，取得了显著的成绩。

xx是国家确定的贫困县，总人口17万人，在校学生近千人。xx县职业中等专业学校学生资助中心自成立以来，肩负着资助工作，涉及范围广、工作十分繁重。每年上级下达学生资助任务后，xxx总是认真学习有关文件，深刻领会政策精神，做到心中有数。同时，起草和印制宣传资料发送到学生以及家长手中，广泛宣传学生资助的有关政策、条件、办理程序，使党和国家的惠民政策深入人心。

在平时的日常工作中，xxx经常深入班级，了解困难学生的实际情况，帮助家庭经济困难学生树立战胜困难的信心，积极为学生的成才创造条件，同时对受助学生的情况进行调整、办理。通过广泛的宣传，使学生了解了国家的资助政策；深入的调研，掌握了第一手资料，为资助工作打下了坚实的基础。许多学生家长感激地说：“感谢党的好政策，让我们这些经济困难家庭的子女能继续上学，获得了公平的受教育机会。”有的家长对xxx说：“是你们用辛勤的劳动播撒了阳光和雨露，让我们感受到了党和国家政策的温暖和滋润，你们做的是善事，是好事！”

学生资助工作说到底，就是按照国家的有关政策做爱心工作。

在学生资助工作中□xxx总是要求自己饱含三种心情来工作：一是要怀着对党和国家惠民政策的感激之心；二是要怀着对学生和家长经济困难的同情之心；三是要怀着对自己本职工作的诚挚、热爱之心。因此，在工作中处处体现出来的热心、爱心、耐心不仅感动了学生和家，也让同事深受鼓励。每年在办理学生资助时，他总是克服人手少、时间紧、任务重等困难，加班加点，办理学生资助。每天他都来得最早，走得最晚。同事们看到他不是正在热情接待、倾听学生和家长的咨询，就是在耐心地向他们宣传解释相关政策和程序。正是他用这种高度的事业心、责任感，不怕吃苦的精神，学校的每月的资助报表按时上报，使学生每月按时领到资助金。

这两项工作制度的实行，加强了资助工作的后期管理，使得数据的使用更加的快捷，档案的保存更加的完整。

常老师就是这样，在工作中不断总结经验，创新工作，以上这些成果的取得很大程度上是常老师一手完成的。目前我校已经形成了较为完整的一套国家资助工作体系，高效运作着。

这些年来，常老师为资助工作付出了很多，也收获了很多。他用自己的真心真爱诚心换取了银行的认可同事的赞许，同时也用自己的热心爱心换取了学生的好评。几年来，近千名贫困家庭学生在国家资助的帮助下顺利地完成了学业，谋得满意的工作或者继续深造，为他们创造了明天的希望。常老师有一个愿望，就是播种爱心，用爱心培育希望，用爱心浇灌树苗的成长。他做到了。

xx职专的资助工作开展到今天，应该说已经取得了不错的成绩，从管理和制度上都是相当完善的。这些成绩的取得是与常老师在工作中不断奋斗、进取是分不开的。现在，他虽然不再在资助中心工作，但职专的学生们对学校资助学生工作的未来充满着期望，因为他们知道，有学生资助中心，他们的学业不会有阻碍；有资助中心，秋天不会萧瑟，冬天不会冰冷，只有春天般的温暖和夏天般的热情。



## 个人资助事迹材料篇五

北京电子科技职业学院学生资助管理中心主任。曾获北京市学生资助先进工作者称号。

小锋从事学生资助工作以后，对学校已有资助政策进行逐项梳理，参与起草、修订《北京电子科技职业学院学生资助管理办法》等资助文件9项，优化了学校学生资助工作流程，使学校的学生资助工作更加规范化、科学化。

他坚持助育并举，创新实干。小锋将资助工作与思想政治教育相结合，在资助工作中注入德育内涵。他组织家庭经济困难学生开展素质拓展，鼓励学生参与社团活动，帮助学生们树立自信；同时建立学院勤工助学工作机制，学校每年为家庭经济困难学生提供300余个工作岗位，定期对学生从职业礼仪、办公技巧、职业素养等方面开展培训，将物质资助上升为能力锻炼。

在新生入学教育中，小锋还会同每一个二级学院沟通，到新生中宣讲资助政策。他还组织新生入学绿色通道、校园文明督查、资助育人工作总结大会等活动，并利用活动做好资助政策的宣传。