

2023年学困生帮扶计划工作总结(优质5篇)

计划是一种灵活性和适应性的工具，也是一种组织和管理工具。因此，我们应该充分认识到计划的作用，并在日常生活中加以应用。这里给大家分享一些最新的计划书范文，方便大家学习。

学困生帮扶计划工作总结篇一

提高优生的自主和自觉学习能力，进一步巩固并提高中等生的学习成绩，助差生取得适当进步，让差生在教师的辅导和优生的助下，逐步提高学习成绩，并培养较好的学习习惯，形成基本能力。培辅计划要落到实处，发掘并培养一批尖子，挖掘他们的潜能，从培养能力入手，训练良好学习习惯，从而形成较扎实基础，并能协助老师进行辅差活动，提高整个班级的素养和成绩。

我所教的班部分学生学习积极性高，学习目的明确，上课认真，作业能按时按量完成，且质量较好，班干部能起到较好的模范带头作用，但也有少部分学生基础知识薄弱，学习态度欠端正，书写较潦草，作业有时不能及时完成，因此本学期除在教学过程中要注重学生的个体差异外，我准备在提高学生兴趣上下功夫，通过培优辅差的方式使优秀学生得到更好的发展，潜能生得到较进步。

通过集体和个别相结合的方式，充分挖掘每个学生的学习潜能，端正学习态度，提高学习成绩。争取在今年的学习，所有同学都能考出优异的语文成绩。

- 1、认真备好每一次培优辅差礁，努力做好学习过程的趣味性和知识性相结合。

- 2、加强交流，了解潜能生、优异生的家庭、学习的具体情况，尽量排除学习上遇到的困难。
- 3、搞好家工作，及时了解学生家庭情况，交流、听取建议意见。
- 4、沟通思想，切实解决潜能生在学习上的困难。
- 5、坚持辅潜工作，每周不少于一次。
- 6、根据学生的个体差异，安排不同的作业。
- 7、采用一优生带一后进生的一一行动。
- 8、请优生介绍学习经验，后进生加以学习。
- 9、课堂上创造机会，用优生学习思维、方法来影响差生。
- 10、对差生实施多做多岭施。优生适当增加题目难度，并安排课外作品阅读，不断提高做题和写作能力。
- 11、采用激励机制，对差生的每一点进步都给予肯定，并鼓励其继续进取，在优生中树立榜样，给机会表现，调动他们的学习积极性和成功感。
- 12、充分了解差生现行学习方法，给予正确引导，朝正确方向发展，保证差生改善目前学习差的状况，提高学习成绩。

学困生帮扶计划工作总结篇二

本着“没有教不好的学生，确保教好每一个学生”“没有差生，仅有差异”的原则，从学困生抓起，课内与课外相结合，实行成功教育，并长期坚持下去，真正让学生树立起学习的信心和勇气，克服自卑的心理。在学生中构成“赶、、超”

浓厚的学习氛围，使我校每个学生学有所长，学有所用，全面提高学习成绩，全面提高教学质量。

素质教育是面向全体学生，而不是面向少数学生的。教师就要根据不一样的学生的实际情景，采取相应的方法，异常是要关心那些学习困难的学生。本学期利用假期走，我不但了解了每个学困生的特点，并且认真的分析了学困生构成的原因。并且制定了“学困生工作计划”。

该群学生的基本情景是这样的，平时作业不认真，不能及时做好课前预习课后复习工作，并且上课不专心听讲，不能认真学习。了解到该群学生学习习惯差，理解本事弱，所以成绩不够梦想。

针对上述原因，为了使他们在学习上有所提高，特制定如下扶措施。

1、加强思想教育

许多学困生在与同学的相处之中，往往有自卑心理，所以要忙他们克服自卑心理，树立自信心。如果认为从主科学习中树立自信心比较困难，能够从副科入手。经常找扶对象谈心，平均每周谈话一次，忙学生树立自我能学好、能提高的信心。

2、加强关注程度

在平时的教学中，多关注这些学生，做到勤观察、勤发现、勤表扬、勤纠正，对他们进行正面引导和必要的辅导。

3、培养学习习惯

(1) 课前准备

每一天准备好第二天的学习用品，或下节课的准备工作，上

课之前要求他们把教材读一遍，把问题找出来，把教师预留知识点、重点、难点找出来，并经过自我的归纳把它总结出来。起初能够放宽要求，只要完成其中的部分资料，循序渐进逐步完成。

(2) 上课环节

首先要告诉他们应当精神饱满进课堂，把所有与课堂资料无关的事情都抛在一边，认真听讲，做到边听边想边记，养成手脑并用的好习惯。

(3) 练习环节

课堂练习要认真对待，如果不会能够请小组成员帮忙解决，不懂就问而不是不懂装懂，但绝不能不会就算了，当然难一点的题能够放过。课后练习也就是作业要认真认真地完成，按时完成，时间观念强，不拖拉、要立完成，绝不能抄作业。

4、鼓励学生忙

经过鼓励组内优秀生的方法，来忙学困生。教师与学生的接触时间总是比学生们在一齐的时间短，所以应当利用能够利用的一切条件来忙学困生，让优秀生在平时的学习中多忙这些学生。同时能够从这些同学中间了解学困生的各种情景。

5、实行“低、小、多、快”的教法

摸清学生相关准备知识，基础，本事和心理准备的实际，把起点放在学生努力一下就能够到达的水平上，使新旧知识产生联结，构成网络。根据学生实际、确定能到达的实际进度，把教学的步子放小，把教学资料按由易到难，由简到繁的原则分解成合理的层次、分层推进。

6、学困生考评奖励措施

根据每学期期末的成绩，对这些学困生的成绩的高低按顺序进行排列，然后与上学期成绩进行比较，提高位次的按比例分出一二三等奖，没有提高的不予评价。有提高的学生，期末要进行表彰，颁发“提高奖”，以示鼓励。

忙学困生是一件有着重要意义的工作，我们每位教师应当亲自走下讲台、走到身边、弯下腰来，亲切地关心他们、忙他们，给他们力量与自信，让这些掉队的学生尽快追上队伍，在团体中一同健康恢的成长。

总之，期望经过上述扶措施，经过我与他们的共同努力，能够使他们日有提高，学有所获。

学困生帮扶计划工作总结篇三

- 1、由于智力较差，很多问题讲几遍，他们照样记不住。
- 2、缺乏自觉学习的用心性，懒散爱玩，上课小动作多，注意力不集中。
- 3、在家庭方面，有的家长对学生太过溺爱，因此，个别学生家庭作业完不成，或边看电视边写作业。有些是学生家长没文化，对孩子的学习不能及时辅导，还有部分父母感情不好，离异，孩子无人问津。

1、坚持“三心”“两信”，做到理解尊重。

所谓“三心”就是爱心、信心、耐心；所谓“两信”就是信任、信用。

2、坚持动情、明理、导行，的基本准则。

转化后进生是学校教育的一项重要工作，其根本目的是引起学生的思想转变，使后进生真正提高认识，提高觉悟，提高

思想素质，变得有道德、有教养、有纪律，从而少犯错误。

3、把握好后进生容易反复的几种状况，未雨绸缪，防微杜渐。

后进生的转化工作一般包括五个环节：醒悟、改悔、反复、稳定、发展。这五个环节是互相联系，互相影响的。

1、配优措施

首先，做好优秀生思想工作，经过给他们作思想交流，使之有着不

断的动力去发奋学习、刻苦读书，这部分学生的工作一旦做好，他们不

但影响着自己，还会带动一批学生，使班级朝着良性的方向发展，为更好的构成良好的班风学风作了很好的铺垫。

2、辅困措施

既然优生差生已是客观存在，就要正视这一客观现实，就要因材施教，因人施教。对差生要先肯定他们的长处，关心他们的学习，再帮忙他们分析考试失利的原因，及时防止他们可能产生的自暴自弃思想苗头。

1、实行以点带面来全面提高，使学生观念进行转变。

2、充分发挥优生的表率作用来影响差生，改变差生，在学生中构成“赶、

帮、超”的浓厚学习氛围。

3、对差生进行多鼓励、少批评、多谈心，进行心理沟通，提高他们的

自我决定与控制潜力。

4、采用激励机制，多给点差生表现的机会，让他们树立起学习的信心

和勇气，克服自卑的心理。

5、平时多与家长联系，共同来解决差生各方面存在的问题。

6、充分利用早读和午休时间进行应对面辅导，讲解练习。

7、做好“每日清”工作，包括题题清，课课清，人人清.争取做到当堂知识

当堂清，不留后遗症。

转化后进生非一日之功。由于环境的干扰和学习习惯的影响，他们的思想行动具有很大的反复性，今天做到了，过几天又做不到了。因此，教师应有计划地不断强化教育，强化训练和强化引导，要有耐心，要本着循序渐进的原则，要给时间使他们改正，这样才能实现转化。

总之，后进生的转化工作是一项长期、艰巨、细致的任务，是一所学校德育工作的重要组成部分。只要我们能针对他们的特点，有一颗真心、爱心、信心。用满腔的热忱去关心后进生的成长，运用正确的方法去帮助，教育他们，就一定能使这些可能枯萎的幼苗重新焕发生机，成长为一棵参天大树。

学困生帮扶计划工作总结篇四

1、主要从这几方面入手：

一是全面了解学生的德智体，家庭情况和特长；二是要做细心人、做有心人，对学生要听其言、观其行、察其人，要进

行一番深入细致地观察摸底；经过一段时间的观察和了解，把学困生的致后原因掌握。学困生可以分为三个类别，一是成绩差，二是行为差，三是纪律差。而导致“三差”的主要原因有四个方面，一是受教学因素的影响，二是受环境因素的影响，三是受家庭因素的影响，四是受个人心理因素的影响。对这“三差”、“四因素”，后进生们有的必具其一，有的二者兼有。

2、学困生名单

李自轩、刘胜喜、刘龙龙、叶树垚

所谓“三心”就是爱心、信心、耐心；所谓“两信”就是信任、信用。“冰冻三尺，非一日之寒”，转化后进生是一项艰苦而细致的系列工程，非一朝一夕所能奏效。所谓“江山易改，本性难移”讲的就是这个道理。欲速则不达。这是事物发展变化的规律和法则，任何操之过急，速战速胜的想法和行为都会造成揠苗助长，适得其反的后果，后进生转化也不例外。

体罚和变相体罚学生被有些人视为转化后进生的法宝和利器，而我却认为是转化后进生工作之大敌、大忌，是不能允许的，必须加以制止和杜绝。

在转化后进生工作中，应做到两点：一是不对学生的身体施加体罚；二是不对学生精神上施加虐待，不对学生讽刺挖苦、谩骂威胁。要尊重后进生的人格尊严，不能把后进生置于“物”的地位，把学生当作奴隶，如果这样就会给后进生的身心造成巨大的伤害，这种行为是摧残学生身心健康的无形杀手。这种对学生进行体罚和变相体罚的做法，不但不能使后进生回心转意，而且还会导致后进生产生敌对情绪，变本加厉。所谓教书育人德为先。教育好一个学困生是一个教师的最大德行，是教师工作最高水平的体现，与培养一个优秀生一样，同样重要，同样光荣。

- 1、加强对学困生的课上管理，大多数后进生对学习不感兴趣而落下的，因此，教师要管理好后进生上课时经常提问他们。
- 2、加强对学困生的课后辅导工作，课后对后进生进行辅导是转化后进生的一个重要措施，有利于学生对所学知识及时掌握。
- 3、发挥优生的优势，指名让他带一名差生，介绍方法让差生懂得怎样学，激起他们的学习兴趣。
- 4、通过各种方式调动学困生学习的积极性，大多数后进生厌烦学习，教师要改变学生的厌烦心理，必须调动起学生学习的兴趣，由要我学变成我要学。
- 5、对不同的学困生用不同的改进方法，因材施教，力争把学困生的学习搞上去。
- 6、经常与学生谈心，教育他们端正学习态度，明确学习的重要性，利用课余时间加强基础知识的讲解和指导。
- 7、做好耐心细致的思想教育和家访工作

学困生帮扶计划工作总结篇五

以新课程标准中“教育要面向全体学生，人人都能获得必需的数学知识，不同的人在学习上得到不同的发展”为目标，以“不让一个学生掉队，不放弃任何一个学生”为已任，树立“没有教不好的学生，只是没找到能教好学生的方法”的信念，关注每一个学生的发展，尤其对班级内的学困生要特别重视，使他们得到逐步提高。现对本学期学困生工作计划如下：

学困生大都对自己要求不严格，长期以来形成了自由散漫的习惯，对自己缺乏信心，对家长和老师的教导不能认真对待。

其实在他们的内心深处还是希望自己能得到同学和老师的关注，但由于长期处于学困状态他们又或多或少的对老师存在一些戒备心理。

1、课堂上有意识给他们制造机会，培养后进生的自信心。只有树立起后进生的自信心，我们的转化工作才找到了起点。

2、课外组织学困生加以辅导训练。发挥优生的优势，指名让他带一名差生，介绍方法让差生懂得怎样学，激起他们的学习兴趣。

3、对于差生主要引导他们多学习，多重复，在熟练的基础上不断提高自己的能力，尤其是学习态度的转变和学习积极性的提高方面要花大力气。

4、积极发掘学生身上的闪光点，做到多表扬少批评、多尊重不歧视、多鼓励不嘲笑，树立起学习的信心。在生活上、思想上关心他们。对后进生多宽容，少责备。要做到“三心”：诚心、爱心、耐心。

5、进行家访，与家长取得联系，制定共同的教育目标。家庭的配合是转化后进生的外部条件。父母在学生成长过程中的影响是很明显的，也是极为重要的。可通过家长学校、家长会议、家访等多种形式与家长相互交流，沟通信息。

1、通过谈心的方式找准转化的突破口

2、多给他们创造表现自我的机会，增强他们的自信心。

知道了这些学困生学习习惯不好的原因之后，我首先从他们的听讲习惯抓起。课堂上我随时注意他们的举动，稍有不正我会轻轻的走到他们身边，用不同的体态语言去提醒他们，使他们从心理上感觉到老师在时时刻刻的注意着我，我必须认真听。其次在课堂上我还会为他们专门设计一些难度较小

的题目鼓励他们回答。这样目标定低一些，步子放小一些使他们立刻体会到成功的喜悦，从而一点点的产生学习的兴趣并在一次次小小的收获中增强自己的上进心。

3、布置适量的作业，让他们发现自身的优点

在平时的作业布置上，为了防止这些同学对学习产生怠倦情绪，我对他们都做了必要的减负。比如我把别人一次完成的作业让他们分两次做，同时又对他们提出严格的要求：书写必须工整，做题必须认真。这样持续了两周后他们的作业习惯有了明显的进步，我再从题目的难度和数量上做不同程度的加深加阔，使他们在不知不觉中进步。在平时的作业中我会根据他们的某一点进步，哪怕是极其微小的也要做及时的鼓励和表扬，让学困生从心理上感觉到我并不比别人差。

有及个别同学难免会有这样的疑虑：即使我再努力他们都认为我不好。我们要用发展的眼光去认识学困生，他们已经在老师和同学的帮助下有所进步，我们要改变固有的观念，让他们对自己的进步充满信心。