

2023年教学能力比赛 教师教学能力比赛 培训心得体会(通用5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

教学能力比赛篇一

20xx年7月2日-7月15日，我有幸参加了我校举办的青年教师教学能力培训，作为一名青年教师，囿于方法与经验方面，我希望能通过此次培训得到提升。这次培训我们一共聆听了五位专家精彩的报告，几位专家风格各异，有的激情澎湃，有的冷峻严谨，有的风趣幽默，有的则娓娓道来。在培训课上，我认真地聆听并做好记录，对比自己在教学经验和问题，收获颇丰，更加深刻感受到教师责任的重大和使命的光荣。关于培训大致形成了以下五点体会：

1关于教师职业的更深认识

爱岗敬业，认同角色。《礼记·学记》中对小成定义为“一年视离经辨志，三年视敬业乐群，五年视博习亲师，七年视论学取友”。“入则献奇谋出则行其政”，爱岗敬业既是教师的职业道德，也是中华民族传统的美德。小到个人、大到学校甚至于社会如果缺乏这种精神，便无法前进与发展。教师只有热爱工作，才能尽其才，获得成就和满足感，提高自我效能感知。17岁的马克思在中学毕业论文中写道：“历史承认那些为共同目标劳动因而自己变得高尚的人是伟大人物；经验赞美那些为大多数人带来幸福的人是最幸福的人”，而“教师”作为马克思所类比的职业能够帮助我认识本我、完善自我和实现超我。这一点，我们在国家级教学名师朱士

信教授的身上就能找到答案。

春风化雨，润物无声。教育的核心不仅是传授知识，更重要的是培养高尚的人格。“十年树木，百年树人”，踏上了三尺讲台，也就意味着踏上了艰巨而漫长的育人之旅。人们用“百年树人”来表达教师工作的深刻意义，用“辛勤的园丁”、“人类灵魂的工程师”来表达对教师的崇敬。“振兴民族的希望在教育，振兴教育的希望在教师”，教师是民族希望之所托，肩负着培养社会主义现代化建设者和接班人的重任。而大学教师又以其特定的历史任务，起特殊的社会作用，构成其特殊的社会地位。在这次培训过程中我有幸能够感受专家们严谨治学，乐于奉献等优良品质的熏陶。作为青年教师，我很自豪，同时也很荣幸能够为祖国的教育事业贡献自己的绵薄之力。

2关于教学能力提高的想法

教师作为教学活动的主体，对整个教学应该有预先的规划和设计，设计不同，效果迥异。看似信手拈来，实则独具匠心。

正所谓要想上好课，必先备好课。人文社会科学的课程需要教师有大量相关的知识积累，而且知识的更新很快，要想将前沿的知识传授给学生，必须紧追本课程相关理论研究的前沿，不论是国内的还是国外的。教材的更新周期比较慢，一些观点、数据存在片面或者滞后的现象，因此作为大学教师，不能拘泥于教材的框架与约束，更多采用向学生传授获得知识的方法，授之以渔，并介绍最新的研究进展。

其次，编写教案对提高教学质量和教师的理论与实践教学水平有着重要的意义。编写教案有助于养成严谨的工作作风和办事认真的习惯；可使备课充分，上起课来有条不紊；可使课程教学有案可循，课后自查有据可依；避免信口开河；可使教师增强授课信心；可使授课内容层次清楚、重点突出、难点分散，有助于明确授课目的，多方面培养学生能力；有

利于教学的前后呼应。

最后，激发学生的学习动机，教育过程中的平等与对话。在高度信息化的今天，教师不再是知识的权威者，不再是教育过程中的主宰者，更不是学生的对立面。教师需要尊重学生，在教学活动过程中强调双方平等地位。教师不是高高在上的专家，更不是学生的个人发展设计师，而是引导、陪伴和帮助其探索未知的自己，剖析自己缺失什么，需要什么，追随自己的心灵寻找发展的目标。教育体现的是一种濡化作用，教师与学生的对话是一种交互主体的形式，使学生能够理解和内化教师传达的知识，使之能够自己解读自身问题，达到助人自助的目的。教学活动与过程的创新是激发学生学习动机的有效方法之一，其中就包括重构传统的课堂，从“知识课程”到“翻转课堂”，乃至于“生命课堂”。马克思也认为，活动是人存在和发展的基本方式。人之所以为人的主要根据在于人自己的对象化、具体化活动。只有在客体的主体化和主体的客体化的活动中，人才能确证自己、表现自己、改造自己，从而实现自己的发展。作为教师，就需要努力实现教育主体的客体化与客体的主体化，最大限度激发学生的主观能动性。

4青年教师如何解决自身的问题

又要科研，造成了脑力上的高消耗，而本身的工作时间和生活时间没有明确的界限，工作压力难以得到释放，长久下去容易产生角色冲突和心理问题。对于我们新近的青年教师尤为明显——扮演教师、研究人员、辅导员、房奴、剩男剩女等诸多角色。在这些角色中，我们要分清主次，努力扮演好每个社会角色的角色要求。要从长远出发，迅速从短期的挫折与低落中摆脱出来，找到人生大的目标与方向。我认为每一个经历与历练都能促进心理上的成长，达到自我的完善，这是弥足珍贵的。

5既要做知识的“布道者”，又要做科研的“苦行僧”

路漫漫其修远兮，吾将上下而求索。作为一名新教师，日后工作的路还有很长，要学习的东西还有很多，碰到的困难会接踵而来，面对这些，我会继续迎难而上，积极进取，努力完善自己，提高自身的道德素养，严格要求工作，通过不断地学习和交流，尽快使自己成长为一名德才兼备、业务精湛的高等学校教师。

教学能力比赛篇二

本次培训让我受益匪浅，收获良多，下面我想就这次培训谈谈我的感想与心得体会。

在李庆红老师的'指导下，也通过对老教师的听课学习，我从他们身上认识到了扎实的教学基本功对教师至关重要，它反映了一个教师驾驭课堂教学的能力，是搞好课堂教学的基础。教师只有具备扎实的教学基本功，才能有效完成教育目标和教学大纲规定的任务。基本功除了加强专业知识的积累之外，还有教师的语言能力，教育教学能力及与专业相关的其他学科知识。

1、培养扎实的语言基本功。

语言知识是运用语言进行交际活动的基本材料，是运用导游讲解能力的基础，没有语言知识的基本材料，运用语言进行交际活动的过程就难以实现。词汇贫乏，语言规则混乱不清，不知道如何使用规范用语，口头交际活动就难以有效进行。通过实际观察，我发现，当前我们学校的学生不会使用普通话，说话没有语流感，部分同学的普通话直接用方言表达。

只有这样，教师才能运用简练、准确的语言有效组织课堂教学活动。

2、在学好专业知识的基础上，加强对其它学科知识的学习。

人们常说，“给学生一滴水，教师必须先有一桶水”。博览群书、增长阅历是一名现代教师应该具备的教学素养。随着学习型社会的到来，一个专业化的教师的知识结构应该是呈网状的，既要有能胜任专业学科教学的系统扎实的专业知识，又要掌握厚实的文化知识（即与专业相关的自然、人文等方面的知识）以及丰富的教育学、心理学及社会学知识。广大教师要通过各种形式，在深化学科专业知识学习的基础上，加强对其它相关学科知识的学习。

3、培养良好的教育能力和教学技能。

传统的教学以传授知识为主，以教师讲授为主，以课堂教学为主，学生的主体性地位未能得到体现。新课程下的教学应探索生动活泼又适应中职生个性特点的多样化的教学方式。因此，教师在课堂中要能根据教学内容，恰当的运用教学技巧，才能不断提高课堂教学的效果。

在本次培训中，李庆红等其他几位老师用实际告诉我们好的一节课应该具备四大标准：

1、清晰的教学结构，

2、把更多的、时间留给学生的，

3、教学内容要明确，教师要学会在教学中把深厚难懂的理论概念简单化、生活化的教给学生，把现在的知识和已有的知识做好衔接。

4、教学方法要多样性：多样化的行为模式，语音语调，随时调制自己的教学方法。

通过班主任的跟班学习，我发现每一个学生都是独特的个体，可能有些同学成绩不好，但是他的动手能力却比较高；可能有些同学的反应能力不怎么强，但他却具备敏捷的观察力；

可能有些同学不喜欢读书，但他却热爱生活。这个世界上，没有统一标准的成功，适合学生的才是最好的。鲁迅曾说“教育是要立人”，我对这句话的理解就是，真正的教育是教会学生怎样做一个人，做一个好人，所以我认为好的教育不能够是只注重学生的成绩和分数，而是注重培养学生养成好的行为习惯。

通过这次培训，我对旅游专业有了重新认识，也意识到了自身在教育教学中存在严重的不足。教育之路任重道远，教学工作很关键。未来的道路还很长，在教育这条大道上，我将坚持不断学习和完善自己，走出自己的一片教育教学新天地。再次感谢为本次培训辛勤付出的指导老师老师们。

教学能力比赛篇三

3月1日至4日本人参加了我院举办的假期教师教学能力提升培训班，本次培训学院邀请了宁波职业技术学院的六位专家到校开设专题讲座。各位专家的讲解深入浅出、细致详尽，所讲授的内容既有宏观的理论、方法，又有具体的思路、案例，使我们备受启发，收获颇丰。

宁波职业技术学院副院长任君庆教授作了《以学生发展为本的教学改革》报告，探讨以能力本位理论为指导全面深化高职教育改革的必要性；何明友教授、周亚教授先后作了《高职人才培养方案设计与实施》和《项目课程的改造》的专题报告，他们结合宁波职业技术学院教学改革探索和示范院校建设经验，系统阐述了人才培养方案设计与实施的核心、关键和保障，介绍了以学生能力提高为核心的高职课程如何设计；宁波职业技术学院李晓东、胡克满、程勇教授分别结合《建筑识图与构造》、《机械制图与cad》、《唐宋诗词欣赏与应用》课程作了《项目化课程设计案例》讲座，专家按照以职业活动为导向，以学生为主体，以能力为中心的现代职业教育理念，从课程目标定位、整体设计、单元设计等方面全面、系统展示了项目化课程设计的思路和方法，强调了职业

教育对高职教学改革的要求。

通过参加此次培训，我主要有以下几点心得和思考：

专家指出，现代职业教育应该以能力本位为指导。能力本位是一种现代职业教育理念，与传统的学科本位或知识本位教育有较大区别，它强调培养学生的综合职业能力。长期以来，我国各类教育受前苏联教育家凯洛夫的教育理论影响，形成了“以教为主”的学科本位或知识本位的教学模式。职业教育也没有完全摆脱这种重知识轻素能、重理论轻方法、重应试轻应用、重占有轻创新的教学模式的影响。只有转变观念，树立能力本位的教改理念，把能力作为职业教育的基本衡量尺度，把能力培养作为教育教学的根本目标，把能力本位作为教育教学改革的基本价值取向，正确把握能力本位的实质，避免把能力本位等同于技能培养或者是简单地理解为职业能力，评价实际的工作能力，而不是学术性的学习结果，我们才能够把握能力本位的实质，才能真正实现教育教学改革的有效性。

1. 职业院校发展应立足于地方经济结构和产业优势，学校应深入当地主要经济支柱企业进行调研，了解企业真正用人需求，形成人才需求指导性报告，进行专业梳理与整合，并结合学院人力、财力、文化等方面建设专业，让专业人才培养符合当地经济优势和发展。
2. 职业院校应当将“产学研”紧密的结合起来，教师应具有一定的科研能力，可以服务于企业，企业得到了来自教师的支持，产生的效益能更好的对学院专业进行支持，同时，教师的科研能力也能更好的服务于学生，形成一个良好的循环。
3. 学生学习的知识一定是企业需要的，能力一定是未来发展必须的，素质一定是岗位必须具备的，“技能型”人才的培养向“技术技能型”转变，课程项目化也必须是以真实的工作任务和岗位能力要求所设，对于不必要的课程和项目，进

行整合与删减，让每堂课成为职业能力必修课。

在传统的教学模式中，是以教师为中心，教师是学术专家和权威，在教学中处于主导地位。学习者的一切活动都以教师为中心，教师教授什么，他们就学什么，包括理论知识和实践知识。实验、实习也都是在教师的指导下进行，注重教而非注重学。而在能力本位职业教育中，应该以学习者的学习为主，教师的教为辅，注重学而非注重教。应该注意在学习中充分调动和发挥学习者的学习主动性和积极性，教师只是学习者的引导者和指导者，教师的作用转变为引导、鼓励、帮助、评价、管理的作用。真正做到让学生在“做中学”，让原本单调枯燥的知识从实践中得来，充分调动学生自主学习的积极性和创造力。当然，这就需要教师对授课过程进行精心的设计，让每个环节相互紧扣而且是递进关系，让每个环节都能激发学生的学习兴趣。

本次培训理念先进，内容丰富，方法有效，具有很强的指导性、针对性和实用性，为我们拓宽了课程改革的思路，加深了对教育教学改革的思考。在以后的教学工作中，我会从转变观念开始，努力尝试运用项目化教学法来组织教学，让学生学到真正有用的知识和技能。

教学能力比赛篇四

朱xx女，^v^党员，1980年2月生人□20xx年7月起从事辅导员工作，先后担任经济管理学院20x级457名学生□20x级会计学三表专业456名学生的教育管理工作。现任佳木斯大学经济管理学院团委副书记、正科级辅导员，院学生会秘书长、青年志愿者协会指导教师、兼职组织员。

为把辅导员工作开展的更加扎实而有序，针对学生情况制作学生基本情况信息卡，收集成册，随时翻看，以做到了解掌握每一名学生的兴趣爱好、家庭情况、性格特征等基本信息，为更好的开展各项工作奠定基础；工作中，做到深入细致，每

周深入班级至少两次，深入寝室至少一次，随时关心学生的思想状况，踏实地开展各项教育管理工作，从学生的角度出发，换位思考，畅谈沟通，做学生的知心朋友，兢兢业业、不求回报的培养教育着每一届学生。

秉承着学生事情高于一切，学生事情亲力亲为，学生事情用心去做的理念，她关心关注着每一名学生，配合家长监管照顾他们的孩子。20x级会计学9班马一頓，班级团支书，性格开朗、乐于助人，经医院诊断确认患有癫痫，一遇压力就会发作，四年中发病次数10余次，不论是白天还是深夜她都会第一时间到场，垫付药费、沟通病情、汇报家长、悉心照料，得到家长的好评。

作为经济管理学院青年志愿者协会指导教师，带领学院青协先后获得佳木斯大学志愿者先进集体、佳木斯道德模范先进集体等荣誉称号，是佳木斯大学最早和佳木斯市义工联盟签约合作的学院之一，是最早志愿服务进社区的学院之一，是最早参与佳木斯大学开展“善行100”公益活动的协会。在佳木斯大学开展的“善行100”活动中经济管理学院青年志愿者协会征集爱心款大学排名连续两年第一，成绩显著。

教学能力比赛篇五

朱xx老师，桐乡市十佳班主任、省春蚕奖获得者和浙江省20xx年度教育十大新闻人物。现任我校705和706两个班的班主任及两个班的科学和一个班的数学教学任务。淡泊名利而富有教育理想的他多年来一直醉心于自己富有创新精神的教育实践中。即使长时间在无人喝彩的环境里，依然保持着对农村教育事业的执著和对崇高人格的坚守。如今，他高尚的师德已感动着每个学生和家长的心灵；他卓尔超群的教育艺术也开始在省内外教育界慢慢产生一定反响。一位普通中学的班主任老师竟会被圈内不少人尊称为“桐乡的魏书生”，这口碑后面到底有些怎样的感人故事呢？让我们走近这位农村

基础教育岗位上的忠诚守望者。

朱xx老师自言自己曾在小学和初中阶段都饱尝过后进生被歧视的种种酸楚，这些特殊的人生经历使他当老师后对后进生有一种特别的同情。谈到当班主任工作，他最自豪的事就是在他手里没让一个孩子掉队，更别说离队成为流生，这在农村的同行里是少见的。更让人不可思议的是，他还敞开班级大门，让外校和本校兄弟班上“患了教育绝症”的后进生源源不断地进来，成功实施帮教和转化，所以朱老师班级的人数永远是全校最多。

“爱教后进生的老师才有资格称为先进教师”——朱老师如是说，更是如此做。上届插进朱老师班的小王连自己的名字都不会写，甚至150分的语文和数学考卷全认真地写满了也只得两三分，给班级拉了很大的后腿，但朱老师不嫌不弃，因为他有独特的学生观。原来在他眼里，优秀学生都如同“陈章良”乃国家栋梁之才，后进学生乃未来“陈章良”的父母。就这样，在他眼里每个学生都是人才和宝贝！于是他不仅有孔子“得天下英才以教之”的快慰，更有“得英才父母以教之”的快乐！就这样，在过去的多年班主任工作中，进朱老师班级的问题生最多，但他所带的班级无论在班风和学风上都是学校的一面旗子，从未有过一名流生，更未出过让学校领导和师生伤神的差生。“没有教不好的学生”对许多人来说是口号和教育理论，对朱老师来讲已经是能力的概括和实践的结果。任何一个哪怕是公认的头号“差生”都难不倒朱老师，朱老师超凡育人能力已经在家长和教师中间传为美谈。

朱xx老师是位真正具有独创和实践精神的出类拔萃的老师。所谓“无欲则刚”，朱老师淡泊名利，超然物外的胸襟使他的教育境界使他的教育实践更接近教育的本质。他始终将德育作为自己教育的抓手和自己教育的第一使命，并将德育创造性地落实到班级文化建设和学科教学实践里，用自己活生生的教育成果为困惑中的同行们指明了教育教学改进的方向。

为了给学生成长提供一块健康成长的文化沃土。朱xx老师不仅与学生一起集思广益开发各种班级文化资源，使学生的在校生活快乐多姿，更无私地自掏腰包为班级图书馆订阅、购买了几千元的报刊和各类书籍。此外，像班级的盆景、报架和六个寝室及班级里的白板和许多白板笔等也全部是朱老师外出作报告的讲课费购置的。

德育为先的育人理念使朱老师的工作中心和工作方式完全有别于他人，教会学生做人永远放在他工作的首位：他从不检查批改学生作业，却坚持每天批阅学生日记，进行师生心灵交流，学生个个从“要我学”自觉跨上了“我要学”甚至是“乐学、会学”的学习境界。朱老师的学生测验最少，作业也不用检查不用交，但无论是他专业的科学、还是客串的数学的教学成绩都在校内乃至全市遥遥领先。任班主任八年来，朱老师的班级为学校赢得了十几个全国一等奖、二等奖、三等奖：包括校史上第一个全国三等奖、第一个全国二等奖、第一个全国一等奖。这些成绩出现在一所生源差、底子薄的农村中学里，实在是个奇迹。“面向每个学生的发展”的教育理念使朱老师的班级整体都得到迅猛提高，三流的生源却能创一流的成绩：竞赛考试的成绩一流，诚信自律的班风一流，班级文化建设一流。

面对家长和社会的赞誉，朱xx老师却常常心怀愧疚。因为十七年前刚工作时，因为不爱教书，曾像自己的教育偶像李镇西老师一样不仅有过当逃兵的念头，还有过体罚学生、装病二个月的可耻行为。“浪子回头金不换”，可贵的是朱老师能很快意识到自己作为一名人民教师的责任和价值，能加倍地用实际行动为家乡的教育事业奉献青春。

朱老师对学生的爱是最真诚的。虽然他的家庭经济条件一般，但对学生，甚至对家长，朱老师却是最最慷慨的。几届学生中，有多少学生生病就会有朱老师拎着水果、补品来家访探望；有多少贫困学生的饭菜金朱老师悄悄地垫上；有多少学生得到朱老师的掏钱订阅的报刊杂志，甚至有的学生还会得到

老师的资助买了复读机。当然最能感受到朱老师无私的师爱的还是他自己的学生，当朱老师夫妻了解到其中一位外地孩子小徐的爸爸不幸遇到车祸后，毫不犹豫地买东西去医院探视，并悄悄地送上两千元，理由只有一个：这位外地打工的家长出门在外不容易，作为孩子的老师，见难不帮，心里会不踏实。不仅自己的学生能得到他无私的爱，连报刊上报道的病孩都会得到他真诚的资助。

朱xx老师能从一个曾经不爱当老师的教坛浪子成长为一名师德高尚育人有方的名师，是与他善良的本性分不开的，但更源自于他长期默默的自我学习、自我修养。任教以来，朱老师坚持与学生同学习共成长，与一届届的学生相互鼓励共同进步，通过近10年不懈的自学、函授已经完成4个专业的大专和本科的学业，作为科学、数学、计算机老师的朱xx前年又以优异的成绩考取英语教学在职研究生并任班长。正是朱老师这种通文理贯中西的知识结构优势和十年如一日的求知、求真、向善的精神，诠释了他在学科教学、班级管理和学生德育工作上的卓尔超群和人格上无穷魅力。朱xx老师无愧为一名新课程理念下成长起来的学习型、文化型的优秀班主任代表。