

最新英语新课标培训心得体会(模板6篇)

体会是指将学习的东西运用到实践中去，通过实践反思学习内容并记录下来的文字，近似于经验总结。大家想知道怎样才能写得一篇好的心得体会吗？接下来我就给大家介绍一下如何才能写好一篇心得体会吧，我们一起来看看吧。

英语新课标培训心得体会篇一

时间过的真快，初中英语远程培训过了好些时间了，通过这次培训，我对新英语教学有了新的认识。通过这次培训我认识到真正的教学过程，应当是学习主体(学生)和教育主体(教师)，包括环境交互作用的过程，这种教学是一种学生主动参与的、尊重学生个性的、参与教学环境中的教学。在教学过程中应该做到：

一、在教学中把时间还给学生

合作学习前给学生独立思考的时间。没有独立思考就进行合作学习，合作学习将流于形式，质量不高。有准备的讨论交流，才可能是高质量的交流。

提出一个探究性的问题，给学生思维空间。给学生自主学习的时间和空间。在课堂教学中，时间是最重要的学习资源。一个教师对时间如何分配，直接反映这个教师的教学观。探究的问题性、实践性、参与性和开放性决定了探究学习必须有充分的自主学习时间，否则就是一句空话。

二、精心设计教学环节，激发学生学习的主动性：学生学习的主动性主要在于老师的调动。需要老师精心设计教学的各个环节，设计模仿、会话、口、笔头操练、提问，激发学生学习英语的兴趣，激活学生的思维，激起学生的情感，使学生全身心地投入到英语学习中。虽然我们的教学条件有

限，但我们可以根据实际运用实物、自制教具来使课堂形象生动。

三、既要看到学生的个体差异，又要利用他们的个体差异：在以往的课堂上，如果教师对学生的要求整齐划一，就束缚了学生创新潜能的发挥。教师要重视尊重学生的个性，满足学生的不同需求。学生的个性差异，不仅表现在学生的个体之间的差异，还表现在独特的精神世界和兴趣特长，这种独特性是人的个性完善的内在资源。因此，我们不能用一个模式去塑造和评价学生。不能用一个水平衡量学生，那是不现实的，也是不可能的。要尊重学生的不同理解和认识，让课堂成为学生发挥个性的天地，成为自我赏识的乐园。

通过这次培训，自己学到了很多新的理论和知识，同时观看了很多课堂教学实例，在线交流也吸取了很多好的教育教学方法和思想，我会以这次培训为契机，将所学到的知识逐步转化为自己的思想并应用到日常应用教学实践中去，争取取的更大的进步。

初中新课标英语培训心得5

英语新课标培训心得体会篇二

英语新课程把新时期培养学生终身发展必备的基础知识与基本技能作为重点，以德育为中心，从创新精神、实践能力作为素质教育的总目标，面向全体学生，倡导学生从机械性、被动性、灌输式、应试型的学法中解脱出来进行探究性学习，主动性学习，研究性学习。并从实际理论为指导，以实际活动安排为特色，能从课题结构，实际功能相结合，体现了素质教育的思想，教师的观念得到了转变，具体表现为，从语言知识的传授向语言知识与语言技能并重转变；从教师为中心的教学模式向以学生为中心的教学模式的转变。在教学方

法上从单纯的模式训练和语法讲解向培养学生的综合语言运用能力的多样化评价方式的转变；单一的黑板媒体向多媒体现代化教育技术的转变。总之由过去对语言结构知识的讲解、翻译转变为重视培养运用语言实际交流的能力，英语教师要积极参与英语教研活动，学生要以强烈的动机，浓厚的兴趣在语言技能的训练中，来提高听、说、读、写的能力。

课本作为学生的辅助学习材料，不少教师反映教学操作难度大，有完成不了规定的'教学任务，学生学习困难，有一部分学生实际功能达不到要求，针对这种情况，教师要更新观念，改进教学方法，认真钻研大纲和教材，接受新的教学思路，灵活把握和运用结构—功能教学思想，创造性的运用教材，要脱离旧的教学模式，要使英语教学过程成为以学生为主体，老师为指导的语言实践活动的过程，要根据学生特点，确定教学方法，构建学生自主学习的模式，营造进行实际实践的学习环境，组织开展生动活泼的学习活动，从而使学生通过眼看、耳听、口说、脑想、手动等综合活动进行交际性训练，总之，我们应遵循一条比较切合实际的教学思路，将实际法、翻译法、谁知法的可取之处融合起来，帮助学生认识语言的基本规律，改变学生“听讲——接受——记忆——习题”的传统学习模式，尽可能地创设情景，开展丰富的英语活动，为学生提供语言实践的机会，让学生在听、说、读、写的训练中不断体会、熟悉、掌握英语。

(1) 课堂教学中要以培养学生的语言能力为出发点，精讲多练重点语言项目，大胆减少词汇和语法的繁琐讲解。

(2) 语言知识点处理的时机要视情况而定，应放弃逢生词就讲练，句句语法分析等传统教学观念的教学方法，多给学生运用语言机会，少搞脱离语境的语言练习。

(3) 培养学生的自主学习的能力，要求学生做好预习，自习单词阅读课本等。

(4) 集中力量完成教科书的教学任务，不加无效的习题和考题。班级人多，学生的学习能力参差不齐，我们应采取分层教学法，因材施教，对不同的学生提出不同的要求，对学习困难的学生多关心，多帮助，多组织适应他们能力水平的教学活动，让他们有参与实践机会，教师应多采用pair work和group work的方式进行各种语言操练活动。这样可以为学生提供均等而又充足的训练机会。照顾到每一位学生。在教学活动中，应该发现和肯定学生的成绩，对于学生的进步要鼓励和表扬，让学生感受到收获的喜悦和满足，从而强化学习的动机和愿望，培养学生的学习兴趣，有位教育家说过：“如果学生有了一门喜爱的学科，那么你不必为他没有在这一学科上取得满分而不安”。

英语新课标培训心得体会篇三

面对下学期的新教材，新课改势在必行，很困惑，但是通过这次培训，使我对新课标的理念和精神有了初步的认识和理解。

首先，新课标体现了语言的工具性与人文性的高度统一。

新课标在界定高中英语课程的性质时指出“语言是人类最重要的思维和交流工具，也是人们参与社会活动的重要条件，语言对促进人的全面发展具有重要意义”，也就是说语言具有工具性和人文性的双重特征。语言的工具性众所周知，那其人文性表现在哪里呢？在我看来语言的人文性主要表现在：

(一) 新课标的理念有利于促进个人发展。新课标之所以不同于以往的教材理念，我认为其学习方式如同学母语和学外语之区别。以往的教材学习主要重视语法知识的教学，侧重死记硬背，是一种填塞式的教学。在这样的状况下，许多学生都是“高分低能”，在以后的外语学习上，困难重重，最常见的莫过于哑巴英语，这样的英语学习，思维较为僵化。很多学生在实际运用中无法应用所学的知识，而新课标下的

英语学习贴近母语学习，思维较为灵活开放，摆脱了单一的语法的死记硬背，更注重自主学习、创造性学习，注重听、说的实际语言应用。有利于学生心智的发展，特别是思维能力和认知能力的发展。

（二）新课标教材的内容新颖，贴近生活。新课标的教材内容很具有综合性，含盖面广，拓展了学生的知识储备，与时代发展紧密联系。其词汇，语言表达方式较新颖地道，有助于学生语言运用以及日常交流。

其次，新课程的教材的语法教学与传统的语法教学不同。

新课程的语法教学与传统的语法教学最根本的不同是教学目标的不同：新课程语法教学的目标是应用，是为了提高学生的实际表达能力进而提高外语交际能力。传统的语法教学的目标是使学生掌握语法形式，重点是讲解和辨析形式的构造，关注的是学生能否掌握结构和形式的变化。其表现在具体以下几个方面：

（一）语法教学的内容不同。新课程的语法教学内容包括语法的形式、意义和用法，重视培养学生应用语法形式的能力；传统语法教学的内容主要包括语法的形式和意义，教学重点放在形式上，而忽视用法教学。

（二）语法结构的呈现方式不同。新课程倡导改革教学和学习方式，注重培养学生的分析能力和探究能力，反对单纯知识传授式的教学方式和学生被动接受的学习方式。在语法教学中，新课程尽量使用归纳法，即在语境中呈现语法结构，通过对多个例子的观察，在理解的基础上由学生分析归纳出语法规则，然后由教师进行补充和总结。而传统的语法教学一般采用演绎法呈现语法结构，即教师先讲解语法规则，告诉学生语法形式，并解释语法形式所表达的意义，然后根据规则造出句子。

（三）练习形式不同。新课程语法教学的形式丰富多样，涉及听、说、读、写多种语言技能。既有口头练习，又有笔头练习；不仅注重操练，更注重有意义的练习和交际性的应用。这种把语法知识的教学和语言技能的教学融合在一起的方法，有利于语言知识向语言能力的转化。而传统的语法教学练习形式单一，多为缺乏语境的机械练习，使得学生虽然能够做对语法考题，但在交际中却不能够正确使用语法形式进行得体的表达。总之，新的课程标准给我们带来了诸多全新的理念和教学思路。

以上是我对新课标感触颇深的两点。这次培训学习，给我们老师竖立了教学的航标，我深深的感受到此次新课标培训意义的深远和给我们老师带来的显著成效。我们会在新课标的精神指引下，努力搞好教学工作，不断充实完善自己。

英语新课标培训心得体会篇四

义务教育数学课程标准2022年版强调基于数学核心素养进行教学。核心素养有三点：数学的眼光观察世界，数学的思维思考世界，数学的语言表达世界。其实这三点归根结底就是明确要发展运用数学知识、数学方法分析和解决实际问题的能力。这种趋势，最近几年越来越多的考试题中已经初现端倪了。未来的数学题，可能会出现大段大段的文字，把数学关系隐藏在大段的文字中，让学生分析提炼。也可能会先介绍几个新知识新概念，然后让学生用新知识解决问题。以后死记硬背数学公式学数学，恐怕就行不通了。

英语新课标培训心得体会篇五

xx年x月x日，在冰溪小学参加了小学英语新课标培训。我真聆听教研员沈佳红与瑾山小学老师的讲座，使我受益匪浅，在此期间我积极参与研讨，研讨的过程中，从同行那里学到很多，同时体会到自己在学科专业方面的不足，我要以此为契机，进一步加强学习，这样才能更好的承担起本职工作。

通过这次学习我获得小学英语课标方面很多理论[20xx版课程标准的要点、课程标准与小学英语教学、改进课堂教学的一些重要建议以及小学英语教学技能方面的要求等等，所有这些理论和要求，都需要我们在日常的工作中结合实际课堂教学进行自主分析和灵活应用。

通过学习我体会到以下几点：

有个人的追求，有对事物的看法，有自己的情感经历，这些正是搞好教学的基础。这就要求我们的教师在备课时就要考虑学生的这些经历、情感、思想和认识，从而激活他们的这些实践经验，让他们积极主动地参与到教学活动中来，从而最大限度地发挥他们的主体作用，把旧课堂的“要我学”变为新课堂的“我要学”，适时地激发他们的学习热情，培养他们的学习兴趣，让课堂真正成为有趣、有序、有效的课堂。

我清晰地记得沈老师是那么生动形象的讲解这样的一个理论，让学生能用英语做完整的事情，使我很受启发，以往我们关注的只是支离破碎的知识点和技能块，而不是一个面的累积。要根据课标所描述的“能做某事”为主线，实现学生能用所学语言做事情，在做事的过程中发展语言、思维、交流与合作的能力。教学设计中要贯彻一种重要的教学观：整体观念、主体思想、个性发展、和谐关系。同时坚持“发展为本”的原则，在时间、空间上为学生提供充分条件，引导学生多思、多说、多练，使学生在更轻松更愉快的环境下实现更多的信息交流，真正做到快快乐乐学英语，扎扎实实打基础。改版后的《英语课程标准》特别强调学生要能用所学的英语做事情，在做事的过程中发展语言能力、思维能力以及交流与合作的能力。语言学习要从语法讲解中和单词的死记硬背中解脱出来，要通过创设良好的语言环境和提供大量的语言实践的机会，使学生通过自己的体验、感知、实践、参与和交流，形成语感；在教师的引导下，通过观察、发现和归纳等方式，掌握语言的规律，形成有效的学习策略，通过交流与合作发展交流与合作的能力。我想这一点也充分体现了课标的

工具性。

《英语课程标准》强调评价应有益于帮助学生认识自我、树立自信、有利于学生发展有效的学习策略，促进每个学生在已有水平上的发展。《英语课程标准》提出英语课程的评价体系要注重体现学生在评价中的主体地位，力求评价方式的多样化。应采用形成性评价与终结性评价相结合的方式，既关注学习过程，又关注学习结果。为了全面、公正地对学生评价，不仅评价的形式要多样化，还要保证评价主体的多元化，提倡学生、同伴、教师、家长等共同参与评价。建立“形成性与终结性相结合”的课程评价体系，既关注过程，又关注结果。

的提出有助于改变传统教学中只以考试分数来评价学生的做法，使评价体系除了具有基本的. 检查和选拔、筛选功能外，更重要的是使评价具有了反馈调节、展示激励、反思总结、记录成长、积极导向的功能。在我们的教学过程中，为了全面、客观地评价学生取得的进步，要尊重个性差异，除强调学生在评价中的主体地位外，还倡导学生本人、教师、同学、学校以及家长等多方人员共同参与评价。实现评价主体的多元化。

以上是我本次学习的粗浅体会，我想更多的还需要我在实际工作中深入基层，深入课堂，认真踏实的学习和实践，一点一滴地积累本地经验，更好的帮助一线教师提升自身素养，更好地提高教育教学质量，更好地提高学生语言学习的交际能力。

英语新课标培训心得体会篇六

11月29日至今，我有幸在教院参加了“国培学习”培训。我十分珍惜这次不断完善和提高自我的机会，积极认真地参与了培训的全过程。今天我利用教研活动将我在本次培训中的一点收获和感悟汇报给大家，若有不妥之处敬请给位领导和

同仁批评指正。

在培训中我聆听了英语教育专家的精彩讲座，领略了他们幽默风趣的教育风格、先进的教育理论；也与班上的各位优秀的教师一起进行了交流，不但加强了理论和专业知识的学习，又和本班的教师一起进行了课例研究。尤其是这些新课改理念与我校倡导的“三步九法”相吻合。可以说此次培训收益颇丰、获取匪浅。

一、转变教育思想，开阔改革视野。

为期10天的培训学习，让我把埋着苦干的头抬了起来，发现教育是需要远见卓识的。在本次培训中，每位专家老师给我们做精彩的讲座。各位专家老师的讲座，阐述了他(她)们对初中英语教学的独特见解，对新课程的各种看法，对英语思想方法的探讨，并向我们介绍了比较前沿的教育理论知识，以及如何开展课例研究。从各位专家的亲身体验，从国内教育到国外理念，让我犹如呼吸到清新的空气，为之振奋。

二、通过学习理论，不断应用实践。

作为一名骨干教师，我努力把学习的理论知识转化为实践动能，使之有效地指导平时的英语教学工作。在培训过程中，我把自身对英语新课程标准的理解与组内的老师交流，并在课例跟进后，用新课程的基本理念来指导教学，面向全体学生，培养学生综合语言运用能力，学生通过思考、调查、讨论、交流、合作等方式学习和使用英语。

同时，我学会了变换角度审视自己的教育教学工作，在新理念的引领下，不断反思、调整我的教育观，正是这种换位思考，让我学会了信任学生，并不断地感受到信任带来的惊喜和力量。在教学中以教师为主导，学生为主体。以情境创设为主线，以参与性和创造性的练习为重点，以提高语言综合能力为主旨，采用探究式学习，把问题提出来给学生，让学

生探究合作来完成，使每一位学生都能积极参与活动，从中受益。

三、加强专业知识学习，做专业型教师。

在忙碌的工作中，培训成为我放松的途径，了解到自己除了在教学上有优势，在教研中自己的缺乏。因为在本次培训中，只要专家讲的内容，除了理念上的东西之外，特别重视对与自己专业有关的东西，如目标的确定是根据教材内容而定的，语言目标的完成如何就是课堂效果。课堂效果就是衡量一节课的基本标准。其次，教学设计具体达到目标的要求，研究教材，学会整合教材，重新处理教材，该加的加，该删的删，该讲的讲，不该讲的要抹去，面向全体学生，不能忽视部分学生，培养学生观察发现归纳能力，教学步骤要有弹性(指随机应变)。另外也学会了一套系统的记词法：

1、先教音标，根据音标写单词是最好的方法。

2、构词法：如前缀、后缀、合成、转变词性等形式。

3、朗读：通过朗读，加深记忆。是一种行之有效的途径，此方法往往被学生所忽视。

4、通过语境背诵部分段落来记忆单词。

5、遣词造句，整句翻译，或者段落翻译。也是一种重要的记忆方式。学习的目的是为了交际，写作训练，循序渐进，由浅入深，由易到难，由点到面，记音标(词)，简单句的五种基本类型，时态的正确度，复合句特别是状语从句等，并且在平时的教学中对于写的基本步骤加以指导。

1、熟悉体裁，掌握格式，认真审题。确定主干(先范文，再训练)。

2、紧扣重点，表达准确。

3、整理要点，课篇布局(分几段)

4、过渡自然，连缀成文。文中要用上表并列的关系词，如and also as well as 表递进的关系词如even besides □表转折的词如 though but yet how ever □表时间顺序的词如while soon after □因果关系词 so□ as a result□表总结性的词如in short □in a word□in generally speaking.

5、通读全文，认真核对人称、时态、主谓一致和拼写，字迹清晰，书写工整。

阅读也是教中学很难把握与提升的一种题型，那么阅读的策略是浏览及略读，寻读(又称为扫读)，跳读，预测及推断，掌握好阅读策略就会事半功倍。

可以说是培训激励了我的意志，启发了我的心智，让我更加执着的扑在初中英语教育教学生。有句话说得好，“老是要想给学生一碗水，自己必需得有一桶水，甚至是源源不断地源头水”。所以我们要想做一名骨干教师不能做一潭死水，而是要做那源源不断地源头水。因此必须要不断地加强专业知识的学习和理论水平的提高。

四、努力做一名具有专业素养负责任的人民教师

此次“国培”虽将结束的，但是教师培训教师素养的提升永远不会结束，“国培”带给我们的知识、思想和精神将会是持久的陪伴和影响，“国培”会继续坚定不移地走可持续发展之路辐射全国教师;通过这次培训，使我提高了认识，理清了思路，找到了自身的不足之处以及与一名优秀教育者的差距所在，我将以此为起点，让“差距”成为自身发展的原动力，不断梳理与反思自我，促使自己不断成长。在今后的教育教学中，潜下心来采他山之玉，静下心来纳百家之长，

在教中学，在教中研，以生为本，在教和研中追求质量和水平，创造出自己在农村教育事业的一片新天地，忠诚于党和人民的教育事业，努力成为一名更加受党和国家、人民信任、放心，学生尊重和喜欢的人民教师。“国培”你真的很“给力”。

牛顿曾经说过：“我之所以成为是因为我站在了巨人的肩膀上。”因此能参加这次骨干教师培训要感谢学校给我提供一个肩膀让我站的更高，看得更远！在教育这条路上奋斗的目标还在远方，我将以本次培训的收获作为一种鼓励，鼓励着我继续前进。

一句话，我学习，我收获，我快乐。谢谢大家。

中职英语新课标2021培训心得3