

2023年简单的计算人民币教学反思(精选10篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

简单的计算人民币教学反思篇一

本节课的教学重点是使学生学会简单计算的方法，能够用这些知识解决生活中的问题。同时，通过这节课的学习，学生体会人民币在社会生活，商品交换中的作用，学会爱惜人民币。

这是一节比较枯燥的算理课，一年级孩子的注意力集中时间短且容易分散，所以课堂环节的设置要有趣味性，要与儿童生活背景有关，呈现方式也应丰富多彩。所以，在导入环节，我引导孩子们“猜一猜”顺利过渡到人民币上来，使复习也先得有趣一些。另外，在新知探究环节，“1元2角的拿法”、“选出两种气球并提出一个数学问题”，这些问题的设置，可以发散学生思维，提高学习兴趣，使学生更好的参与到课堂中来。

同时，在本节课中，我注重对学生计算过程的指导。学生在这里是第一次接触对单位不同的数量进行计算，有一定难度，应及时对学生的错误给予纠正和分析，使学生掌握方法、明白算理。

对于不同单位的量进行计算时，只有单位相同才能直接相加减，单位不同时，要先转化为相同的单位再进行计算。这些重点内容要进行反复强调和及时小结。

在课堂的最后，我通过展示贫困山区孩子的学习精神，呼吁同学们珍惜学习机会和富足的生活条件，努力学习，爱惜金钱，学会理财，把钱用在有价值的地方，这是本节课的一个升华。

简单的计算人民币教学反思篇二

教学内容（p52例8）

教学要求：

- 1、通过本节课的教学，让学生深深地体会到数学知识与生活实际的紧密联系，既培养了学生的数学应用意识，又提高了解决实际问题的能力。
- 2、通过本节课的学习，让学生真正做到自主探究、发挥个性，同时掌握最基本的人民币的计算方法。

教学重点：学会简单计算的方法

教学难点：能够用所学的知识解决生活中的实际问题

教学准备：cai课件

教学过程：

一、创设情境，指导示范

师：数学小精灵聪聪和明明开了一家聪明小超市，你们想去看一看吗？（电脑出示“聪明小超市”）

师：谁来给说一说为玩具的价钱。

生：乒乓球拍的价钱是6元，足球的价钱是3元，花皮球的价

钱是2元，小熊的价钱是4元5角，飞机的价钱是8元，机器人的价钱是9元。

师：快看，小叮当也来了，它在说什么呢？

(屏幕出示小叮当的话)

生读：我买一个皮球。

生读：我有10元钱，应找我……………

师：哟！小叮当遇到难题了，谁来帮他算一算？

(学生口答)

师：机器人比飞机贵几元？

学生口答。

二、参与其中、主动探究

师：你们真聪明，这么快就帮小叮当解决了难题。现在你也可以去买自己喜欢的了，不过最多只能买两件，在买之前，先和同桌的小朋友说一说，你准备准备买玩具？怎么付钱？

(同桌开始交流)

(学生汇报)

三、课堂练习

1□p52做一做

每题都要说说怎样想的。

2、练习九第10—11题

四、全课总结

师：这节课，你最大的收获是什么？

生1：我学会了买东西时怎么付钱。

生2：我学会了还价

生3：我学会了买两件东西时怎么付钱。

生4：我觉得做一名售货员真不容易。

生5：我懂得了根据自己的钱来选商品。

.....

师：回家后，请用你学到的知识，去帮爸爸妈妈购物吧。

简单的计算人民币教学反思篇三

在进行本节课的教学时，以生活中的实际问题为教学资源，从学生已有的知识和经验出发，通过创设情境，帮聪聪、明明换钱购物活动，引导学生在数学故事中学习身边的数学和运用所学数学知识，解决现实生活中的问题出发，培养学生的综合能力。

我在设计本节课的教学时，力图体现以下几个教学理念：

为他们迫切的需要。

给学生一个问题，让他们自己去找方法，找答案，给学生一个

权力，让他们自己去选择。从而达到培养学生解决实际问题

的能力，培养学生的创新意识。

让学生通过摆、看、拿、想、说、换、比等形式，以及小组的合作交流的学习方式，尽量引导学生独立探索，相互研究，大胆发表不同的见解，从根本上改变学生被动学习的局面，让他们在活动中、游戏中，轻松、愉快地学到知识，增长本领。

简单的计算人民币教学反思篇四

教学内容：

小学数学（人教版）教材第二册第50页。

教学目标：

（一）知识目标：

1. 知道人民币单位间的换算，会进行一些简单的计算。
2. 知道物品价格的表示形式。

（二）能力目标：通过购物活动，培养社会交往和社会实践能力。使学生感受到生活中处处有数学。

（三）情感目标：初步体会人民币在社会生活、商品交换中的作用，并知道爱惜人民币，同时在教学中渗透孝敬老人等人文教育。

教学准备：多媒体课件，每个学生准备各种面值的人民币，学习用具和玩具。

教学过程：

一、创设情境，激趣导入：

生：聪聪、明明（掌声欢迎）

师：他们有一些问题不太明白，想问问大家，你们愿意告诉他们吗？

1. 人民币的单位有哪些？按质地分为哪两类？
2. 1元=()角 1角=()分
3. 一张1元币可以换()张5角；可以换()张2角……

指名让学生回答，教师给予鼓励。

二、结合情境，自主学习：

1、情境对话, 提出问题：

聪聪：明明，你拿那么多的硬币去干啥去？

明明：奶奶来了，我拿了12角钱，想去买一包小吃给奶奶。

聪聪：拿那么多硬币，要是丢了一个，怎么办？

明明：那怎么办？你们能帮帮我吗？

2、交流学习, 解决问题：

师：我们该怎样帮明明呢？大家有什么好办法？

生：可以去换钱。

师：那该怎样换呢？

学生讨论后发言：

生1：可以换成六张2角的纸币。

生2：可以换成两张5角，一张2角。

生3：可以换成12张1角的纸币，不容易掉。

生4：我可以帮他换成一张1元和2张1角。

生5：多了，多了，还是换成一张1元和一张2角的最方便。

师：为什么？

生3：因为10角=1元，所以12角就是1元2角呀。

教师带头鼓掌

明明：哦！原来12角=1元2角，谢谢你们。

3、我们帮明明解决了问题，聪聪也有一些问题需要我们帮忙，大家愿意吗？

出示：3元8角=（）角 6元4角=（）角

26角=（）元（）角 78角=（）元（）角

师：说说你是怎么想的？

生……

4、换钱游戏：4人合作，利用学具互换，老师指导。

5、认识物品价格的表示方法：

明明拿着换好的钱走进了“超市”。（课件出示）

杨梅干 葡萄干 冬瓜条 花生糕点

1.50元 3.00元 1.20元 2.00元 0.80元

明明看见这么多的食品，不知道该买什么好？有谁能帮助他？

学生交流后发言：

生1：买一包花生，很香，

生2：我反对，花生比较硬，奶奶吃不动，我认为还是买一包杨梅干好，它比较有味。

生3：我不同意，杨梅干虽然比较有味，但是明明带的钱不够。

教师对此学生的回答，故作惊讶：“哇！你怎么知道不够？”

生3：上面有标价。学生得意地说道。

教师笑道：“你很善于观察！依你看，明明买什么好？”

生3：我认为买冬瓜条好，它也比较好吃。

师：同学们讨论一下，他的建议是否合适？

学生汇报：

生1：一包冬瓜条要12元，太贵了。教师笑道：“是吗？”

生2：不对，我认为一包冬瓜条是1元2元。学生一哄而笑。

生3：我认为冬瓜条是1元2角，因为1.20元就是1元2角。”

教师夸奖：你真棒！

教师说明：1.20中有一个小圆点，圆点的左边表示元，圆点右边第一位表示角，第二位表示分，所以1.20元就是1元2角，这就是物品价格的表示方法。

师：下面我们来看其它一些物品的价格（课件重出）

学生说出物品价格后，随机出示相对应的物品价格读法：

杨梅干葡萄干冬瓜条花生糕点

1.50元3.00元1.20元2.00元0.80元

1元5角3元1元2角2元8角

5、简单的计算：

(播放录音)聪聪：“明明的奶奶生病了，我也想拿着我的零花钱来买一些东西送给他们。我想买一包冬瓜条和一些糕点要多少钱？小朋友，你们会算吗？”

师：谁来计算一下？

生：1元2角+8角=2元（板书）

师：谁来说说是怎样计算的？

生1：因为1元2角是12角，12角加8角等于20角，20角可以换成2元，所以1元2角加8角等于2元。教师点头。

生2：2角加8角是1元，1元加1元是2元，所以1元2角加8角等于2元。教师竖起大拇指。

师：老师有5元钱，我想买一包葡萄干，够吗？

生：够。一包葡萄干是3元，老师有5元，还要找回2元钱。

板书： $5-3=2$ （元）

谢谢大家！你们表现真棒！

6、小结：以学生为主，教师给予补充。

师：我们今天学习了什么知识？你有什么收获？

7、出示课题——人民币的简单计算

三、实践活动，感悟数学：

师：小朋友，你们想用手中钱去买一些礼物，送给爷爷、奶奶吗？

选四名售货员，学生自由购物。要求买东西时要有礼貌地说：“阿姨或叔叔，你好！我要买一包花生。”买完后要说：“谢谢！阿姨或叔叔再见！”

教师指导操作。

四、总结知识，反馈信息：

（课件出示）聪聪、明明：小朋友，今天你们可真棒！下次我们还向大家学习知识，好吗？

生：好！聪聪、明明再见！

五、课后延伸，体味数学：

到商店去调查物品的价格，同时拿自己的零花钱去买一、两样物品，并做好一些记录。

总评：

“人民币的简单计算”这节课是数学新课程改革中一个新的知识。整个教学过程（），学生学得积极主动，不仅参与面广，热情高，而且培养了学生的社会交往和实践能力以及乐于助人的精神。反思整个过程，我认为成功的关键在于：教师能从学生实际出发，力争给学生一个空间，让他们自己往前走，给学生一个问题，让他们自己去找方法、找答案。从而引导学生在数学知识学习时培养综合能力，也让学生体会到所学的知识是有用的。

一、面向问题——使学生有主动参与的热情

“学起于思，思源于疑。”学生的思维往往是从问题开始的。在本节课中，教师想方设法创设“融洽”的问题情境，激起矛盾，让学生带着具体问题进入“角色。”如“明明带了这么多钱，要是掉了一个怎么办？”学生提出“换钱”这一好办法。这一情境立足于学生的生活实际，依据于学生的生活经验，学生不难得出答案，但更多的是产生了：“咦，这也是数学？”这样一个疑问。从而在不知不觉中，把学生引入一种参与问题探索的情境中，使学生有主动参与的热情，让其产生对新知识的渴求，激发学生探索动机。

二、面向生活——使学生有主动参与的舞台。

《数学课程标准》明确指出：“要重视从学生的生活实践和已有的知识中学习数学和理解数学”。在教学中，教师通过创设帮聪聪、明明换钱购物活动的问题情境，为他们搭建一个生活的“舞台”，为学生提供操作实践的机会。学生结合自己的生活经验，用自己的方式给“聪聪、明明”提供了丰富的解决问题的办法。学生在这节课中热情高涨，可想他们得到的不仅仅是那么一点数学知识和技能，而更多的是懂得了如何经济合理地支配自己的零花钱，懂得了要孝顺老人等“人文”的东西，体现了以人为本的精神。

三、面向合作——使学生有主动参与的体验。

新课标要求教师提供学生广阔的合作交流空间。学生在“帮明明挑选物品，认识物品价格的表示方法，”时，所有的同学都投入到激烈的讨论中去。对于他们的每一种想法，教师都及时启发、引导和鼓励，同学们在交流中对同一问题，敢于发表自己的不同意见。从而使得每个学生都有所发现，让每一个学生都获得成功的体验，从根本上改变了学生被动学习的局面，体现了新课标精神。

总之，本课为学生搭建了自主探索的舞台，很好地把握了学生主动思维的契机。宽松的教学时空，到位的师生角色，使课堂充满了情趣、机智，焕发了生命的活力。

简单的计算人民币教学反思篇五

在进行本节课的教学时，以生活中的实际问题为教学资源，从学生已有的知识和经验出发，通过创设情境，帮聪聪、明明换钱购物活动，引导学生在数学故事中学习身边的数学和运用所学数学知识，解决现实生活中的问题出发，培养学生的综合能力。

我在设计本节课的教学时，力图体现以下几个教学理念：

一、注重趣味性，创设问题情境，激发学生的求知欲。

为他们迫切的需要。

二、让学生自主探索，合作交流，培养自主性。

给学生一个问题，让他们自己去找方法，找答案，给学生一个

权力，让他们自己去选择。从而达到培养学生解决实际问题

的能力，培养学生的创新意识。

让学生通过摆、看、拿、想、说、换、比等形式，以及小组的合作交流的学习方式，尽量引导学生独立探索，相互研究，大胆发表不同的见解，从根本上改变学生被动学习的局面，让他们在活动中、游戏中，轻松、愉快地学到知识，增长本领。

三、突出实践性，通过实践活动，培养学生应用意识和实践能力。

简单的计算人民币教学反思篇六

“认识人民币”课后反思有关人民币的知识，学生并不陌生，在生活中经常接触，有一定的直接经验。我在设计本课时主要有以下几个特点：

1、紧密结合生活，激发学生兴趣。这节课的设计，注意遵循低年级学生的年龄特点及认知规律，从学生的生活实际出发，创设情境，引导学生主动参与知识的形成过程。课的一开始就以幻灯片情景引入“兔博士要和大家一起参加这节课的学习，让我们一起比比谁的收获大，谁的纪律好”。以卡通人物参与教学的形式比较适合一年级学生的年龄层次。吸引学生的注意力，培养学生的学习兴趣，有利于教学活动的展开。

2、重视小组学习，促进合作交流。实践证明，小组讨论有利于全体学生主动性的发挥，有利于师生之间、学生之间的信息交流，有利于不同思维的碰撞。认识人民币的知识比较适合运用合作探究的学习方式。在这节课的教学中，教师从学生实际出发，让学生说一说，结合情境摆一摆，通过小组合作进行探究活动，既鼓励学生独立尝试，又重视学生间的合作互助，给学生提供了多向交往的机会，提高了学生合作学习的意识。学生在学习中互相交流，提高了观察、分析及解

决问题的能力。

3、联系实际用数学，提高探究能力。现代教育理论主张：让学生动手做科学，而不是用耳朵听科学。也就是说，在教学中要结合实际给学生创设实践的机会。课程标准中也提出：要充分提供有趣的、与儿童生活背景有关的素材，题材宜多样化，呈现方式也应丰富多彩。在这节课的教学中，教师很好的做到了这一点。教学内容之后的游戏设计：吹气球、模拟购物的活动，使学生体会做数学的乐趣。学生在活动中通过解决一些简单的实际问题，不仅增强了学习积极性，而且进一步感悟到数学知识与生活实际的密切联系，提高了探究实践能力。不过，在教学中还有些不尽如人意的地方。人民币与学生的生活实际联系比较密切，对于10角就是1元，买1元的物品可以付成10个1角的、2个5角的、5个2角的等等的多种方式，是有一定基础的。在教学中完全可以给学生足够的空间，让学生进行交流，你还知道哪些关于人民币的知识？因为学生并不是空着脑袋进教室的之前是有一定生活基础的。老师和其他同学在学生不断的谈话中，对知识进行不断的补充和说明，这样让课堂真正成为学生自主的课堂，这样学生会表现的更精彩。

简单的计算人民币教学反思篇七

本节课是认识人民币这部分的第二课时，在进行本节课的教学时，以生活中的实际问题为教学资源，从学生已有的知识和经验出发，通过创设情境，帮聪聪、明明换钱购物活动，把整节课编成了一个故事，把知识穿成了串，溶于故事中，从而引导学生在数学故事中学习身边的数学和运用所学数学知识，解决现实生活中的问题出发，培养学生的综合能力，也让学生体会到所学的知识是有用的。我在设计本节课的教学时，力图体现以下几个教学理念：

针对一年级学生争强好胜，乐于助人的特点，本节课运用多媒体课件，声像并茂呈现给学生喜闻乐见的动画故事，以故

事激趣导入，充分调动学生多种感官参与学习，激发学生的兴趣和求知欲，让学生积极主动地参与到学习过程之中，使学习成为他们迫切的需要。

我力争给学生一个空间，让他们自己往前走，给学生一个问题，让他们自己去找方法，找答案，给学生一个权力，让他们自己去选择。从而达到培养学生解决实际问题的能力，培养学生的创新意识。整个教学过程力求体现学生是学习的主体，教师只是教学活动的组织者、指导者、参与者这一理念。让学生通过摆、看、拿、想、说、换、比等形式，以及小组的合作交流的学习方式，尽量引导学生独立探索，相互研究，大胆发表不同的见解，从根本上改变学生被动学习的局面，让他们在活动中、游戏中，轻松、愉快地学到知识，增长本领，从而达到乐学、会学、创造性学的境界。

整个教学过程，贯穿了提出问题、解决问题这条主线，努力给学生创造机会，让学生把所学知识运用到解决问题的实践中去。从学生已有知识和生活经验出发，让学生在生活找数学，在活动中学数学，在生活中用数学。创设情境，让学生在实践活动中，加深对人民币的认识，并会把所学的知识运用到生活中去，在培养学生自理能力的同时，培养了学生应用数学知识、解决生活中实际问题的意识和能力。

简单的计算人民币教学反思篇八

一、研究学生知识经验水平是教师教学的起点。

奥苏伯尔说过：影响学生最重要的原因是学生已经知道了什么我们应当根据学生原有的知识状况去进行教学。特别是教学内容与学生的生活实际联系十分紧密时，教师更应该先对学生在生活在对这些知识了解到什么程度，有什么样的实际经验可以借用做一个细致的思考。

比如在设计这一节认识大面额人民币时，由于考虑到我班学

生家长大多数是在自由市场买菜买杂货的，家庭经济条件不是很好，学生对这些大面额的人民币到底认不认识，用没用过，我还没谱。因此，在教学前，我利用家长接孩子的时机，先询问家长孩子对大面额人民币的认识情况，还找了不同程度的孩子调查他们的认识情况。结果发现，学生们对认识大面额人民币这一部分知识已经有了比较深的了解，但在如何使用上经验还很缺乏。

就这样，我确定了自己教学的重难点，而实践证明这样的安排是符合学生实际情况的，是准确建立在学生已有知识经验基础上的。因此，学生在学习中始终处于亢奋状态，没有因为教师对学生的估计不足而让学生对学习产生倦怠情绪。只有在要跳起来摘果子的情况下，学生的学习积极性、自主性、创造性才能得到有效的激发，也只有跳起来能摘到果子的情况下，学生的学习才是真正有效果的、有意义的。

二、活动设计要重实质，淡形式。

新课标中对学生的数学学习活动做了这样的描述：学生的数学学习活动应当是一个生动活泼的、主动的、和富有个性的过程。其真正含义是要教师用现实的、有意义的、富有挑战性的学习活动激发起学生对数学知识的兴趣，而不是在一系列花哨的活动中无目的的瞎高兴一通，最后连学的是什么都不知道。

在教学中，我们应该淡化活动的形式，把精力放到注重活动的实质上，既活动中到底发展了学生的什么知识技能、学习能力、探索能力，到底要让学生学到什么。

我在这一节的教学中尝试以买玩具的学习活动为载体，使用小组合作学习的形式，使学生在自由选择、自主探索、相互检查、发现问题、合作交流、解决问题等一系列的学习活动中；在自主的、民主的学习氛围中不断的探索、不断的深入，从而使买玩具这一简单的购物活动具有了丰富的内涵，逐渐

递进的层次。

三、教师的教学机智是其综合素质的集中体现。

急中生智通常能反映出一个人的智慧潜能，而教师在教学过程中对出乎意料的事件的处理能力也能准确的体现一个教师的综合教学素质、能力。一位经验丰富、了解学生、充满自信、才思敏捷的教师总是能从容的、艺术的、智慧的处理这样的突发事件。

在本节课的教学中，我有意识的训练自己这方面的能力，在对学生的评价中，我使用了一些有针对性、有特色、有个性色彩的'评价语言。这不仅使评价本身具有了体现新课标的核心理念的作用，也使学生从中体验到不同程度、不同范畴的成功，更使教师的教学机智得到锻炼。因为要在很短的时间里对学生一时反应及表现做出一针见血的评价，并能使学生的个性差异、特色得到充分体现，对教师的文化素养、思维速度都提出了比较高的要求。

反思我在本节课的教学中对学生的评价是具有一定学生个性特色及差异的，是比较准确的反应出学生突出优点的。但语言还比较贫乏，也缺乏幽默感和感染力。

总的来说，这节课的教学设计是体现了新课标的新的教学理念的，是采用了一些有趣的、有现实意义的、有挑战性的活动的，而活动目的也是落实的，活动本身也是比较有效的。

简单的计算人民币教学反思篇九

本节课是学生在认识了人民币以及会简单的换算的基础上学习的，在上课之前了解到部分学生在生活中已有一定经验，也有一部分学生从没接触过钱，要掌握存在一定困难。新课之前设计了一个说说有多少钱，让学生知道元加元，角加角，分加分，为后面做铺垫。由于一年级学生注意力集中时间较

短，我创设了一个连贯的购物场景，在气球区里我充分让学生展示自己的想法，把问题充分暴露出来，让学生自己找出要注意的地方，特别是在第2个当中出现 $1-6=4$ （角），还有出现 $6-1$ 的。突破重点和难点，同时还提出了该问题的另一个说法，花朵气球比小年气球便宜多少钱？在第3问钟，有出现把3元1角换成31角计算的，我也给予充分肯定。做一做的生活用品区中，有学生出现找错价格的，也恰好暴露，这又是一个提醒要注意的地方。由于在展示学生作品的时候用的时间较多，后面的食品区就没时间逛了。但整节课下来，学生的状态都还不错，把在进行计算的时候中的问题充分展现，自己发现问题并找到解决的办法，提醒要注意的地方，体现了学生为主的思想。在提问的环节很多学生都提出了不少问题，并能解答。当然也有不足的地方，比如在学生展示的时候，下面的学生听得不是很认真，这就需要多进行这方面的组织教学。让课堂更高效。

简单的计算人民币教学反思篇十

本节课的教学重点是使学生学会简单计算的方法，能用这些知识解决生活中的问题。同时，通过这节课的学习，学生体会人民币在社会生活，商品交换中的作用，学会爱惜人民币。

这是一节比较枯燥的算理课，一年级孩子的注意力集中时间短且容易分散，因此课堂环节的设置要有趣味性，要与儿童生活背景有关，呈现方式也应丰富多彩。因此，在导入环节，我引导孩子们“猜一猜”顺利过渡到人民币上来，使复习也先得有趣一些。另外，在新知探究环节，“1元2角的拿法”、“选出两种气球并提一个数学问题”，这些问题的设置，可以发散学生思维，提升学习兴趣，使学生更好的参与到课堂中来。

同时，在本节课中，我重视对学生计算过程的指导。学生在这里是第一次接触对单位不同的数量进行计算，有一定难度，应及时对学生的错误给予纠正和分析，使学生掌握方法、明

白算理。

对于不同单位的量进行计算时，只有单位相同才能直接相加减，单位不同时，要先转化为相同的单位再进行计算。这些重点内容要进行反复强调和及时小结。