

2023年初中历史教案万能人教版 初中历史教学教案(精选5篇)

作为一位杰出的教职工，总归要编写教案，教案是教学活动的总的组织纲领和行动方案。怎样写教案才更能起到其作用呢？教案应该怎么制定呢？下面是小编整理的优秀教案范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

初中历史教案万能人教版篇一

1、知识与能力：知道农业、手工业社会主义改造的形式；资本主义工商业社会主义改造的政策。了解并引导学生分析三大改造的原因、实质和意义，培养其综合分析问题的能力。

2、过程与方法：引导学生用历史的观点分析问题；填充小故事辅助提高学生兴趣；适当补充一些课外材料让学生阅读。

3、情感态度与价值观：认识三大改造的基本完成，使我国实现了向社会主义的转变，确立了社会主义制度。在过渡时期中，我党创造性地开辟了一条适合中国特色的社会主义改造道路。

教学重难点

重点：三大改造的形式。

难点：三大改造的实质

教学过程

（一）创设情境，导入新课

播放：歌曲《社会主义好》

社会主义好，社会主义好

社会主义国家人民地位高

反动派被打倒

帝国主义夹着尾巴逃跑了

全国人民大团结

掀起了社会主义建设高潮

建设高潮

教师：上述图片中涉及的人物是谁？

学生：新中国的缔造者毛泽东主席。

教师：该图片展示的是我们新中国的缔造者毛泽东主席。正如歌曲中唱的那样，他领导中国人民打倒帝国主义，打倒反动派，建立新中国，人民翻身做主人。全国人民大团结，掀起了建设社会主义革命高潮。今天我们来学习新中国成立之初，中国共产党领导的对农业、手工业和资本主义工商业进行的三大改造。

（二）教师引领，合作探究

教师：“三大改造”具体指什么呢？

学生：国家对农业、手工业和资本主义工商业的社会主义改造

一、众人划桨开大船——农业、手工业合作化

教师：1952年底完成的土地改革对无地和少地的贫苦农民来

说，这是一次翻天覆地的历史变迁。农民分到了土地，成了土地的主人。农业生产有了恢复和发展。然而，我们在享受巨大欢喜的同时，也有不利于农业发展的因素确实存在。

思考：在土改农民分到土地后，有哪些因素是不利于我国农业的发展？（阅读教材23页第一自然段）。

学生：一家一户分散经营的，缺乏生产工具、资金，一家一户难以解决水利问题，难以抵御自然灾害，不能合理地使用耕地，也不能使用先进的机械化农具。影响生产的发展。

展示：河北遵化农民王国范在土改后的家庭变化及遇到的困难的图片。

提问：对他的困难，你有何良策帮助他解决呢？

出示：材料

经过土地改革，广大农民得到了土地，农村生产力已从封建制度束缚下解放出来，农业生产已经恢复和发展起来了，但农民绝大多数还是靠人畜经营……正因如此，今天农业生产的发展，还有许多困难的条件下限制了它，约束了它，要在现在基础上提高一步，就必须帮助农民解决以下三个问题：

- 1、必须帮助贫困农民解决生产资料的困难，主要的是牲畜、农具、肥料、种子等困难。
- 2、帮助农民减少自然灾害，如水灾、旱灾、虫灾等。
- 3、帮助农民逐步改进生产技术，如耕作法、施肥法等等。不帮助农民解决这三个问题，生产就不能发展。

——邓子恢《在全国第一次农村工作会议上的总结报告》

教师：材料中国家用什么办法来帮助农民解决生产中的这些

困难？

讲述：王国范的后续故事。

1953年，中共中央决定对农村进行社会主义改造，先后发布了《中共中央关于农业生产互助合作的决议》和《中共中央关于发展农业合作社的决议》，号召农民联合起来，组成生产合作社，共同克服困难，中国农村开始了互助合作运动。

展示：毛泽东主席的图片及年画。

教师：有了党中央的指示，乡亲们找到了前进的方向，于是在全县、全乡迅速掀起了加入合作社的高潮，王国范也积极响应号召，和23户贫农加入了本村的生产合作社，而且光荣地成为了这个合作社的领导——他们准备大干一场了！

学生：对农业进行社会主义改造，成立了农业生产合作社。

教师：国家对农业进行社会主义改造，把分散的个体农民组织起来，引导他们参加农业生产合作社，走集体化和共同富裕的社会主义道路，1956年全国绝大多数农户都参加了农业生产合作社，而这场改造运动我们称之为“农业合作化运动”。

提问：那么成立农业生产合作社对于农民来说到底好不好呢？请同学们看看下面几幅图片？

展示：图片农业生产合作社成果

出示：材料

“我看这就是我们整个国家的形象，难道6万万穷棒子，不能在几十年内通过自己的努力变成了一个社会主义的又富又强的国吗？”

——毛泽东

教师：同学们，对于生产关系的调整，生产力的解放不是一早一夕的事情，而是经过中共二三十年的探索与实践，这条路，“路漫漫其修远兮”。

拓展延伸：新中国生产关系调整四部曲

1950—1953 1953—1956 1958 1978—至今

土地改革 农业合作社 人民公社化运动 家庭联产承包责任制

过渡：在广泛开展农业合作化运动的同时，我国对手工业也进行了社会主义改造。

到1956年，百分之九十以上的个体手工业者参加了手工业生产合作社。

展示：个体手工业者参加了手工业生产合作社的情况。

许多木器手工业者看了合作社的锯板机，都看了又看，舍不得离开。他们说，一部锯板机可抵40个锯木匠的劳动，这在个体分散生产的情况下，即使不吃饭也要积上十七、八年收入，才能买上一部。真是：

“想想合作实在好，个体分散办不到，

组织起来乐道道，机器生产效率高”。

教师：党和政府对个体农业和手工业的改造采取了积极发展稳步前进的方针，实行自愿互利的原则，农业走合作化道路。之所以如此，也是由我国的国情所决定的。这个做法一方面保证了社会主义改造的顺利进行，改变了个体经济的分散性和落后性，另一方面也能够得到广大农民和手工业者的支持，从而调动了他们的生产积极性，为工业化的开展创造了有利

条件。

过渡：在农业、手工业改造同时，党和政府对国民经济中的资本主义经济成分也采取措施进行改造。

二、顺应趋势谱新篇——公私合营

播放：电视剧《大宅门》片段。

提问：在百草厅中东家们在商量什么事情？

学生：公私合营。公私合营：公（国家）私（白家）双方共同经营企业，公方代表居于领导地位。即资本主义工商业社会主义改造的方式。

教师：党和政府对资本主义工商业的社会主义改造和对农业、手工业的改造是不同的，这不仅表现在态度上，也表现在方式上，而且还有伟大的创举。那么具体情况如何呢？下面请同学们认真看教材24页的3——4段，对资本主义工商业的改造进行探讨。

思考：

（1）国家何时开始对资本主义工商业进行社会主义改造？改造的方式是什么？

（2）资本主义工商业改造何时出现全行业公私合营高潮？

（3）中国对资本主义工商业改造的伟大创举是什么？

学生：思考，回答问题。

展示：工商业实现全行业公私合营后，工商界代表向党中央和毛泽东报喜图片。

出示：材料

企业的私有制向社会主义所有制改变，这在世界上早就出现过。但采用这样一种和平方法，使全国工商界都兴高采烈来接受这种改变，是史无前例的第一次。

——陈云在一届人大上的发言

“对于我，失去的是我个人的一些剥削所得，它比起国家第一个五年计划的投资总额是多么渺小；得到的却是一个人人富裕、繁荣昌盛的社会主义国家。

——一位资本家的肺腑之言

（设计意图：通过材料让学生深刻认识公私合营给民族资本家带来了春天。加深学生对资本主义工商业的社会主义改造的掌握。）

三、是非功过后人说——评三大改造

学生：实现了把生产资料私有制转变为社会主义公有制的任务。我国初步建立起社会主义的基本制度，从此，进入社会主义初级阶段。

学生：在社会主义改造后期存在要求过急，工作过粗，改变过快等缺点。

出示：材料

社会主义改造中存在的缺点和偏差是，“在1955年夏季以后，农业合作化以及对手工者和个体工商业的改造要求过急，工作过粗，改变过快，形式也过于简单划一，以致长期遗留了一些问题，1956年资本主义工商业改造基本完成以后，对一部分原工商业者的使用和处理也不很适当。”

教师：三大改造后期虽然存在这些缺点，但是它对于整个三大改造来说是功大于过，中国人民通过三大改造把生产资料私有制变成了社会主义公有制，个体农民、手工业者转变为合作化的农民和手工业者，绝大多数资本家成为自食其力的劳动者？在我国存在了几千年的阶级剥削制度被消灭，我国初步建立起社会主义的基本制度，从此进入了社会主义初级阶段。

四、课堂总结，提炼升华

教师：你认为三大改造在当时对推动我国社会发展起了什么作用？三大改造的实质是什么？

学生：三大改造的实质是生产资料所有制的社会变革。即生产资料私有制转变为

社会主义公有制。

教师：1956年底，三大改造基本完成。标志着社会主义制度基本建立，社会主义革命取得历史性胜利。三大改造是我党在当时的社会经济条件下、为解放发展生产力所做出的唯一正确选择，是一条具有中国特色的社会主义改造道路。同样的道理，今天我们国家多种经济形式的存在，也正是我们党和国家根据我国当前经济实际发展的需要，领导人民在这条具有中国特色的社会主义道路上所进行的新的探索 and 改革。

课后习题

1、国家对农业、手工业、资本主义工商业进行社会主义改造的方式分别是什么？

2、社会主义三大改造的意义？

初中历史教案万能人教版篇二

初三历史 宋日宇

本学期在学校的正确领导下，在教导处、教科室的直接领导下，在全组教师的共同努力下，历史备课组活动按时、有序召开，时间大致是每周二上午，初三每位历史老师都积极准时参加，进行集体备课，共同探讨如何上好每一堂课，如何提高学生的学习积极性，如何提高学生的学习成绩，比较好地完成了本学期的教学教研工作，现小结如下：

（一）研究新课程，实施新课程

根据学校安排，每周组织全组老师对新课程标准、课改理论进行学习，使全组老师初步把握新课程的基础理念，理解新教材的基本内涵，并充分利用每周二上午的备课活动有计划、有针对性地研讨、分析教材，逐步做到组内统一备课、统一进度、统一作业、统一教案。做到课堂教学的完全公开，逐步形成了互相观摩、积极研讨的好氛围。学校的公开课活动比较多，所以给我们老师有一个很好的展示的机会，也是一个相互学习的机会，也促进了新课改研讨氛围的初步形成，使教师认识到自身存在的问题，认识到更要细心专心全心去做好学好新课程改革。

（二）加强教学教研工作

我们充分利用我们的资料优势，在课堂教学中使用多媒体教学，并收到较好的效果。大多数教师能使用多媒体手段进行课堂教学，而且效果都不错，学生都比较喜欢，又让学生从中得到了更好地锻炼。

1、备课方面：全组教师都能在深入地钻研教学大纲和教材的基础上，认真写好规范、详细的教案。

2、作业布置方面：本组老师都能按要求布置作业：课时训练，并要求在上新课之前严格、独立、认真、保质、保量完成。加强习题训练和学法指导，注重练习效率。练习中加强学生学习习惯的养成，在学生做题过程中关注提高答题方法和解题技巧的培养和训练，要求学生认真做题，加强学生思维和审题能力的培养，使学生学会从材料中提取有效信息，审题时抓住关键词和限制词，问啥答啥，加强答题的准确性、完整性和规范性。深入探讨题目中的有效信息有哪些、应该怎么解决、还能怎样变化，使学生真正掌握解题方法。

3、抽查识记情况：每节课上新课之前，必须先检查上节课的知识识记情况，让学生“温故而知新”，更好地进入下一堂课的学习。

4、重视试卷练习：注重讲评，以收到实效。通过单元练习、分册练习去检验学生知识的掌握，在测试中查漏补缺。每次练习认真批改，整理错误，分析错因，使学生基础知识的掌握和复习达到自己的高度，提高答题能力。

5、进行错题整理：再次巩固知识。2~3周进行一次错题整理，课上让学生练习后让他们来讲，既巩固了知识又能发挥学生的主动性。

6、听课方面：本组老师都能按规定完成听课任务，经常互相听课，互相探讨，互相学习，取长补短，并进行有目的地评课。

（三）加强课堂教学的模式化

教学内容地图化。根据教学需要，通过多媒体展示给学生，学生可以形象、直观地获得一些信息，从而能较快感知认识历史现象。

教学形式疑问化和开放化。通过创设教学情景，设计程序式

的问题，让学生在教师的诱导下逐步进行探究发现，让学生感受、理解知识的产生和发展过程。教学过程中，根据教学内容，为学生设置一些新问题，向学生介绍问题的条件，指导学生观察、分析，而不把结论直接告诉学生，让其自己去思考探索，以自己的思维方式得出结论，教师及时点评小结，指出最佳途径，揭示正确的规律和一般方法。

教学过程训练化。教学本身就是通过知识的传授，使学生掌握技能，最终达到解决问题的目的。认识、理解、练习、再认识、再理解、再练习,,,,。最后达到熟练的过程。

（四）成绩 本学期我学科组教师取得了丰厚的成绩：初三历史教师李伟南在区级优课评比中获一等奖，；本人获得区级历史名师称号。年级历史成绩总体水平良好。

（五）反思

总的来说，感谢本组老师对我这个新任历史备课组长的配合，能够做到统一协调行动、共同合作、共同配合，取得较好成绩。今后，我们还将继续努力，争取取得更大的飞跃。

初中历史教案万能人教版篇三

通过本课学习，使学生了解荷兰殖民者侵占我国领土台湾，沙俄入侵我国黑龙江流域的简况。掌握郑成功收复台湾、清政府设置台湾府，雅克萨之战和中俄签订《尼布楚条约》等史实。以下是为您整理的初中历史优秀教案范文，供您参考，详细内容请点击教案栏目查看。

【教学目标】

通过本课学习，使学生了解荷兰殖民者侵占我国领土台湾，沙俄入侵我国黑龙江流域的简况。掌握郑成功收复台湾、清政府设置台湾府，雅克萨之战和中俄签订《尼布楚条约》等

史实。为学生进一步理解我国统一的多民族国家的巩固奠定基础。

通过引导学生对已学过的有关台湾、黑龙江流域方面的知识进行回忆、梳理，培养学生纵向归纳、综合历史问题的能力。

通过学习本课中郑成功收复台湾和清政府抗击沙俄侵略斗争的内容，使学生认识到这些斗争都是维护我国国家主权和民族利益的正义斗争；中华民族各族人民有着坚决反抗外敌侵略的光荣传统；郑成功是我国历史上著名的民族英雄。从而激发学生继承民族英雄的爱国主义传统，培养为捍卫国家领土主权和民族利益英勇斗争的精神。

【教材分析】

郑成功收复台湾是本课的重点。

雅克萨之战和中俄签订《尼布楚条约》是本课的又一重点。雅克萨之战是在沙俄侵入我国黑龙江流域，进行疯狂的领土扩张的形势下，中国军民为维护领土主权而进行的一场正义的自卫战争。战争的胜利，粉碎了沙俄妄图继续鲸吞我国领土的阴谋，迫使其通过谈判的方式，在平等协商的基础上，同中国签订了《尼布楚条约》。这个条约，从法律上肯定了外兴安岭以南，黑龙江、乌苏里江流域包括库页岛在内的广大地区，都是中国的领土。

中俄《尼布楚条约》既是本课重点，又是本课的难点。第一，学生对中俄东段边界的具体界线难于掌握。第二，对中国让步（图中所示让出尼布楚）与平等协商的关系难于理解。

【教学过程】

导入：联系学过的知识，想一想，为什么说“台湾自古以来就是中国领土不可分割的一部分？”

早在三国时期，孙权就曾派将军卫温等率万人多名官兵，乘船到达夷洲(今台湾)。

元朝政府设立澎湖巡检司，加强了对琉球(今台湾)的管辖。

明末清初，郑成功收复台湾。

清朝设立台湾府管理台湾。

一、郑成功收复台湾

1、荷兰殖民者侵占我国台湾(1624年)

2、郑成功收复台湾(1662年)

台湾自古以来就是中国的领土。1624年，荷兰殖民者侵入台湾，后来逐渐占领了整个台湾岛。1661年，郑成功率舰队抵台，在当地人民支持下，打败了荷兰殖民者。第二年初，荷兰殖民者签字投降，台湾重新回到了祖国的怀抱。郑成功收复台湾的斗争，在我国人民反抗外来侵略的斗争史上，具有突出的地位。

3、清朝设置台湾府(1684年)

二、雅克萨之战

1、沙俄侵占雅克萨和尼布楚

2、雅克萨之战

3、中俄《尼布楚条约》(1689年)

(1)《尼布楚条约》是中俄平等协商的基础上签订的第一个边界条约；

(2) 意义：从法律上肯定了黑龙江和乌苏里江流域包括库叶岛在内的广大地区，都是中国的领土。

用武力强加给俄国的不平等条约。因为第一，它是双方通过平等谈判，中国作了让步才签订的；第二，当时在沙俄占领的尼布楚城下谈判，根本不存在中国武力的威胁；第三，条约的内容基本上反映了两国政府的主张，并符合双方的利益。

分析：雅克萨之战是在沙俄侵入我国黑龙江流域，进行疯狂的领土扩张的形势下，中国军民为维护领土主权而进行的一场正义的自卫战争。战争的胜利，粉碎了沙俄妄图继续鲸吞我国领土的阴谋，迫使其通过谈判的方式，在平等协商的基础上，同中国签订了《尼布楚条约》。这个条约，从法律上肯定了外兴安岭以南，黑龙江、乌苏里江流域包括库页岛在内的广大地区，都是中国的领土。

三、课堂小结(略)

四：作业：课后作业

【教学目标】

通过本课的学习，使学生了解和掌握努尔哈赤统一女真各部、建立后金政权，清朝的建立及其对全国的统治，清朝强化君主集权的措施，清朝制造文字狱及其危害。

通过引导学生分析满洲兴起及清朝建立对全国统治的历史，分析清朝强化君主集权的影响、清朝制造“文字狱”的影响等问题，培养学生初步运用历史唯物主义分析问题的能力。

通过本课学习，使学生认识“文字狱”的社会危害，理解政策制定得当与否将直接影响到社会发展的道理。

【教学目标】

本课的主要内容是清朝的建立和清朝君主集权的强化。

本课的重点是君主集权的强化。教材从介绍满洲的兴起和清朝的建立，引出清朝君主集权强化这一主题。教材首先叙述清朝初期的制度——议政王大臣会议，说明当时君主的权力有限；然后介绍雍正建立军机处的目的和作用，说明君主集权的加强；最后叙述、分析了文字狱的出现及其影响，说明清朝是从政治、思想等多方面来强化君主集权制度。

课的难点是君主集权强化的利弊作用。君主集权的强化一方面加强了君主的权力，有利于政治安定；另一方面加强了对人民的控制，不利于社会的发展。

【教学过程】

一、满洲的兴起和清朝的建立(略讲)

1、满洲的兴起

(1) 明朝前期，女真属奴儿干都司管辖(出示《明朝疆域图》)

(2) 努尔哈赤建立后金(1616年)

2、清朝的建立

建立时间：1636年

开国皇帝：清太宗皇太极

都城：盛京

3、山海关大战和清军入关

附表：满洲发展的历史

时间 族名 政权 建立者

1115年 女真 金 完颜阿骨打

1616年 女真 后金 努尔哈赤

1636年 满洲 清 皇太极

二、君主集权的强化

1、设立军机处(雍正帝时设立)

指导学生观看两组图片，并阅读有关图片的文字说明。一组图片包括乾清宫和乾清门外的军机处，另一组图片是沈阳故宫的大政殿和十王亭。文字说明指出了这几组建筑物的用途。在学生观看阅读的时候，可鼓励学生发挥自己的想象力，说一说上述建筑不同布局的意图。（主要反映出皇帝与臣下的关系，沈阳故宫建筑突出了皇帝的中心位置和王公大臣的重要地位，说明王公大臣对皇帝的牵制作用；北京皇宫中乾清宫与军机处的建筑突出了皇帝的至高无上地位和大臣的低下地位，说明君主权力的加强）

在学生对上述内容认识后，引导学生讨论军机处的设立对于君主集权的作用问题。军机处的设立，君臣等级关系进一步分化（君：独断专行；臣：惟命是从）

2、文字狱

文字狱：康熙、雍正、乾隆三朝，从知识分子的诗词文章中摘取

只言片语，加以歪曲解释，再借题发挥，罗织罪状，制造了大批冤狱。

通过引导学生的讨论，分析清朝制造文字狱的目的和危

害。(可以从清朝之前的明朝以及满洲贵族统治者与汉族民众的矛盾等方面进行提示。在分析文字狱的影响时，鼓励学生从其禁锢知识分子的思想、使人不敢过问政治等方面进行讨论。)

目的：从思想领域严密控制知识分子。

危害：

(1)造成社会恐怖，摧残了人才

(2)使许多知识分子不敢过问政治，从而禁锢了思想，严重阻碍了中国社会的发展。

讨论：君主集权强化的利弊

总结君主集权加强后，对解决当时清朝政治矛盾、减少官僚之间的扯皮、巩固清朝统治方面的作用；另外，君主集权加强后，对皇帝的独断专行、大臣的惟命是从、不利于正确决策等方面的弊端。

一、课程标准

2、以深圳等经济特区的建立为例，探讨经济特区在社会主义现代化建设中的作用和影响

3、知道国有企业改革的主要内容

二、课程目标

知识与能力：

1、了解和掌握家庭联产承包责任制；

2、了解乡镇企业的迅速发展；

3、了解深圳等经济特区的建立;对外开放新格局的形成;

4、知道国有企业的改革的主要内容;

过程与方法:

1、指导学生调查、收集这一时期的资料,培养学生分析、思考的能力,读图、识图的能力

2、通过收集资料,着重培养学生从史料中整理,获取信息的能力,辩证分析历史的能力

情感态度价值观:

三、重点与难点重点:

1、农村和城市的经济体制改革。

2、深圳等经济特区的建立。难点:

1、初步认识生产关系一定要适应生产力发展需要的基本原则。

2、理解经济特区在社会主义现代化建设中的作用和影响。

四、课前准备

教师:

1、收集相关图片资料和影视资料,制作多媒体教学课件;

2、布置学生课前调查自家近二十年来拥有家用电器情况的变化;

学生:

- 1、课前预习，查阅相关资料、图片；
- 2、以组为单位，汇总好调查数据；
- 3、收集过去的一些购物票证，如布票、粮票、油票、副食本等；

五、教学方法

教师教法：活动法、启发引导法；

学生学法：

- 1、调查、收集、整理资料；
- 2、学会利用资料进行比较分析历史的方法；

一、家庭联产承包责任制(安徽凤阳小岗村 1978年12月18日)
请每组派代表上台汇报社会调查的数据资料。想一想：

- 1、从汇报数据中你感觉到什么样的变化？
- 2、为什么会有这样的变化？

二、深圳等经济特区的建立对外开放的格局：

经济特区——沿海开放城市——沿海经济开放区——内地

三、国有企业的改革

1985年起 在三个方面进行

1992年起 加快国有企业改革的步伐。

初中历史教案万能人教版篇四

历史教师资格证面试试讲模板

一. 出题方向

初高中历史类的考试形式主要分为：政治史，经济史和文化史。

二. 试讲课题

初中

1. 鸦片战争

高中

1. 中华民国的成立 2. 洋务运动 3. 辛亥革命

4. 世界经济的全球化趋势 5. 从“师夷长技”到维新变法

三. 历史教师资格证面试试讲模板 1. 导入（1.5分钟）

可以出示相关歌曲，诗词，历史图片，新闻内容或者播放几分钟的视频，引起学生上课的兴趣，引入到本节课中来。

以《鸦片战争》为例：可以给学生放相关的电影片段，吸引学生眼球。也可以以谈话的方式用“罌粟花”的别名来导入。

2. 新授课程（政治、经济、文化，6分钟）

（1）政治事件—讲清楚事件发生的背景、原因、时间、过程、结果、影响（当时与后续影响）。

比如《鸦片战争》，要讲清楚鸦片战争的时代、爆发的原因、整个战争的过程以及给中国带来的影响。一般情况下发生的

原因和影响是重点要讲的内容。考生在讲课的时候一定要分清重点。

(2) 经济事件——讲清楚一种经济现象出现的原因/背景

比如《资本主义世界市场和经济全球化》。(3) 历史文化——各种文化内容，代表人物，对后世的影响（出现考题的几率是很小的）

比如：《古代科技与思想文化》。3. 总结提高（1分钟）

带领同学们总结本节课的重难点内容，言简意赅。4. 布置作业（1分钟）

可以多布置一些比较开放性的作业，比如针对于今天学习的知识写一篇日记，或者课下推荐学生看一个相关的电影，大家一起讨论预习一下新的一章节的内容。

初中历史试讲教案 | 《北伐战争》

欢迎来到福建教师招考信息网，福建中公教育考试网提供真实可靠的福建教师招聘、教师资格证考试最新资讯，包括招考公告、考录进程、考试培训、面试辅导、资料下载等。我们在福建教师招考信息网等着你回来。

小编推荐 教师考试面试备考指导 | 13个学科教案【汇总篇】
(按住ctrl点击即可)

一、教学目标

知识与技能：

了解和掌握黄埔军校的建立、北伐战争的目的、主要对象、重要战役、北伐战争胜利进军的原因。理解国民革命运动失

败的原因和南京国民政府的建立。过程与方法：

通过制作和利用《北伐战争形势图》，概述北伐战争的进军路线和主要对象，提高动手能力、读图识图能力、口头表达能力和概括历史事件的能力；通过小组讨论、分析北伐战争胜利的原因，提升综合分析的能力和合作意识；通过材料，分析国民革命失败的原因，提升阅读材料和利用材料分析问题的能力；通过抢答和小组竞赛，锻炼竞争意识和应变能力。

情感态度与价值观：

通过分析北伐战争胜利进军的原因，增强对中国共产党的热爱之情和爱国主义情感。北伐战争是中国各革命阶级积极参加，并由国共合作领导的反帝反封建的正义战争，感受合作意识和团队精神。

二、教学重、难点

重点：北伐战争的胜利进军。

难点：北伐战争胜利进军的原因

三、教学过程与方法

环节一：导入

展示图片：孙中山的头像，然后请各小组根据课前复习总结抢答：孙中山在“五四运动”前领导的重大斗争。

展示幻灯片(或自制投影仪图片)：黄埔军校；军校校门对联：上联：“升官发财请往他处”，下联：“贪生怕死勿入斯门”，横批：“革命者来”。

让学生根据这些材料和课本知识及以往所学知识分组讨论：孙中山为什么要建立黄埔军校？这副对联体现的办学宗旨(目的)是什么？学生回答，教师总结后，让每组找一个代表以记

者的身份报道军校建立的情况。

教师总结：孙中山认识到在过去自己进行不懈革命的过程中，所依靠的对象只是会党、新军和各派军阀等，始终没有自己的革命军队，这是革命失败的原因之一，所以他希望通过黄埔军校创立革命军，挽救中国的危亡。

对联体现了黄埔军校的办学宗旨：培养有理想、不怕牺牲，以救国救民为己任的新一代军人。

让学生阅读“北伐军胜利进军”这部分内容，并结合所给的资料和自己掌握的地理、历史知识，回答问题。让学生利用《北伐战争形势示意图》到台前自己做小老师给大家讲一讲北伐军胜利进军的过程。

教师提问：北伐军为什么能够胜利进军呢？请同学们根据给出的资料和本课知识，分组讨论，看哪一组分析得最全面。

展示幻灯片图片及北伐战争期间工、农运动发展的有关资料。点评学生的分析。

(3) 国共两党齐心协力；

(4) 共产党领导下的工、农群众的密切配合和积极支援；

(5) 广大北伐官兵的浴血奋战和共产党员的先锋模范作用。

教师提问：北伐战争期间，共产党员的先锋模范作用成为北伐战争胜利进军的重要原因之一，哪一位同学能列举几个这方面的例子？你们认为在当今社会中，共产党员的先锋模范作用是否仍在发扬？举出现实生活中的例子加以说明。

学生自由发言。

展示幻灯片。

教师提问：北伐战争把国民革命推向了高潮，那么，国民革命的最终结果如何呢？针对这一问题有两种不同的看法，请同学们判断哪一种观点是正确的？并说明理由。

学生回答。

教师总结：因为，北伐战争虽然取得了巨大胜利，基本上打垮了北洋军阀，但是随着国民党右派蒋介石、王精卫等叛变革命，中国又出现了反共反人民的南京国民政府。旧军阀被打垮了，又出现了以蒋介石为首的国民党新军阀。新军阀对内镇压，对外出卖国家和民族的利益，是大地主和大资产阶级的代表。因此，中国人民反帝反封建的民主革命任务没有完成，中国半殖民地半封建的社会性质没有改变，国民革命最终失败了。

教师提问：那么，国民革命为什么会失败呢？请同学们根据以下四则材料分组讨论，分析其原因。看哪一组表现最棒。展示幻灯片：四一二政变；七一五政变；北伐战争期间，陈独秀右倾投降主义和帝国主义破坏革命的四则材料。

学生回答。

展示：幻灯片(或看课本第53页图片)：《被关押的共产党员和革命群众》《国民党在屠杀革命志士》两幅图片。

通过随堂练习，学生对本课的重难点尤其是北伐战争胜利进军的原因加深理解。

环节四：小结作业

歌谣是浓缩知识点的有趣的方法之一，请同学们在以后的学习中要灵活运用。下面是我用歌谣的形式对本课知识的小结，与同学们交流一下。

孙中山开一大，国共合作成一家。苏联、中共帮助下，黄埔军校建立啦。

两党携手齐北伐，反帝反封建保国家。齐北伐，打军阀，吴、张、孙基本被打跨。蒋、汪背信闹分家，另起炉灶独当家。对内镇压，又屠杀，内外勾结力量大。

中共年幼大权撒，国民革命失败啦。

请同学们根据自己以往的经验 and 今天所学的知识，课下分组讨论，探究孙中山领导的二次革命、护国运动、护法运动和北伐战争的异同。

四、板书设计

五、教学反思

击即可)

试讲教案

课程名称：

专业年级：

试讲考生：

教材名称：

—1—

2015—2016学年第1期

—2—3—

初中历史教案万能人教版篇五

安图县朝鲜族学校

范贵海

中学历史教材既是学生学习历史知识的主要载体，也是中考命题的重要依托。要使学生有效的掌握历史知识，教师自身必须全面地深入地掌握教材，过好备课关。

一、把课文、图例和注释有机的结合起来，逐字逐句逐图进行研读 在备课过程中，既要弄清教材各部分内容的内在联系，又要摸清历史地图、历史图像和课文注释，哪些内容要做教学要求，那些不做教学要求。只有这样，才能更有效的组织自己的教学，减轻学生的识记负担，避免学生走弯路。例如《中国古代史》中的《郑和下西洋路线图》，其涉及的路线，地名极其繁杂，而课文上提到的地名却不多，学生往往感到无从下手，不知要识记些什么好。教师钻研课文和此图后，可给学生去定如下识记要点：掌握郑和下西洋的大致路线，但要给学生指出，路线所经过的地点如占城、旧港、锡兰、忽鲁谟斯、阿月、木骨都束等等地名不必识记；掌握主要地名、地域的位置：西洋、文莱；掌握主要注释：南洋、西洋、文莱。通过教师指点，学生对此图的识记目标就一目了然了。

二、对整体教材进行综合性的分析，使它综合化、条理化、专题化

三、近年来，中考在考查历史事实等基础知识的同时，越来越多的题目要求考生，用辩证唯物主义和历史唯物主义的基本观点分析历史现象和历史结论。于是，在历史教师面前，摆着一个如何把握好历史基础知识并灵活地传授给学生的问题。在这个问题上，教师应注意下面两个问题：第一是借助教参等辅导资料对每章（节）教材进行深入的钻研，然后结合中考的要求和教学的需要，对该章（节）教材的内容进行

综合、概括和分析，正确理解其所包含的历史基础知识；第二点是形成简明扼要而又密切联系的知识结构。以纲目点的形式反映历史知识点间的并立和内在联系。教师在灵活掌握每章教材的基础上，统观全局，对整部教材进行综合分析，挖掘各章节之间的内在联系，然后以“纵向”归纳和“横向”归纳两种方法对教材进行梳理，概括出整部教材的主干线索，并根据线索和教材的内容、高考命题的特点，把教材分成若干个专题。在加强“纵向”专题复习的同时，加强“横向”复习，注意同时期的中国史和世界史的联系和对比，如从政治、经济、文化等方面的异同等等。

此外，还要注意到各章节间的一些“隐蔽”性联系。所谓“隐蔽”性联系就是表面上看起来两个联系不强而实际上有着内在联系的内容。例如，讲授“英国工业革命”就不能孤立分析它，应该联系“美国内战”，“德意志、意大利的统一”等章节的内容，说明起源于英国的工业革命于19世纪上半期也迅速向法、德、美、意、等国延伸和扩展。

三、注意运用课外教材充实教材内容

众所周知，一本薄薄的中学历史教材《中国古代史》就浓缩着中华民族五千多年的历史，可以想象，教材的内容是何等的简要了。备课过程中，若仅仅依靠课文的内容是难以达到良好的教学效果的。为了改变教材的这种状况，加强历史课的知识性和趣味性，教师备课时必须有机地运用课外材料来充实教材内容。如何充实教材内容？一要钻研教参等课文辅导资料。二要挖掘史书中的相关内容。如备课前后研读《三十四史》中的相关史料，就可以从中取得大量有用的材料。这样，既可丰富课堂教学的内容，解决教学中遇到的疑难问题，又为教师的史料分析提供更多更好的素材。三要补充一些乡土历史的有关内容，也同样可以收到意想不到的效果。