

2023年爸爸的手中班教案(大全15篇)

通过大班教案的设计，可以促进幼儿的全面发展，包括认知、语言、艺术、运动等各个方面。教学设计是教学过程中的核心环节，这里有一些精选的教案模板供大家参考。

爸爸的手中班教案篇一

- 1、能大胆地说出爸爸妈妈对自己的爱护，体验爸爸妈妈对自己的爱。
- 2、尝试用自己的方式表达对爸爸妈妈的爱，增进与爸爸妈妈的情感。
- 3、初步培养幼儿有礼貌的行为。
- 4、学会保持愉快的心情，培养幼儿热爱生活，快乐生活的良好情感。

- 1、小鸟一家的图片各一张。
- 2、生活中爸爸妈妈照顾孩子的ppt
- 3、幼儿已会唱歌曲：《好妈妈》，会念儿歌《我的爸爸》。
- 4、贴了爸爸妈妈照片的爱心相框。

一、故事导入。

- 1、讲故事：《小鸟的爸爸妈妈》。
- 2、故事中有谁？鸟爸爸鸟妈妈是怎样爱护小鸟的？

二、讲讲爸爸妈妈对自己的爱护。

1、鼓励幼儿大胆讲述爸爸妈妈对自己的爱。

2、看ppt□说说图上的爸爸妈妈在做什么？

3、小结：爸爸妈妈为你们做了这么多事，这么爱你们，你们应该怎样爱护爸爸妈妈呢？

三、表达对爸爸妈妈的爱。

1、和边上的小朋友讨论交流一下，说说想为爸爸妈妈做些什么事。

2、请个别幼儿讲述自己想为爸爸妈妈做的事，并进行角色表演。

四、结束部分。

鼓励幼儿回家后用刚刚想到的好办法多爱爱爸爸妈妈，这样的话，你们的爸爸妈妈会更开心更爱你们的。

爸爸的手中班教案篇二

1、了解爸爸妈妈的工作及其特点，知道他们工作很辛苦。

2、感受爸爸妈妈对自己的爱，有热爱尊敬的情感。

图片、卡片、音乐《让爱住我家》

1、说说爸爸妈妈的.名字

2、出示各类图片

“这位叔叔/阿姨是做什么的？”

认识各种常见职业

3、介绍工作情况

“你的爸爸妈妈是做什么的？”

老师适当小结工作情况与人们生活学习的关系

4、出示卡片，感受爸爸妈妈的爱

卡片1：宝宝生病了，爸爸送宝宝去医院看病，自己也没时间休息

卡片2：妈妈下班回家就忙着烧菜做饭洗碗，很累

讨论：爸爸妈妈在做什么？辛苦吗？宝宝应该怎么做？

5、欣赏歌曲《让爱住我家》

爸爸的手中班教案篇三

1、知道自己的成长离不开家庭，懂得个人的健康平安是家长呵护的结果。

2、学习通过观察、体验、思考，发现和理解生活中蕴涵的道理。

3、感受父母在自己成长过程中付出的心血，萌发对长辈的感激、尊敬和孝敬之情。

知道自己的成长离不开家庭，懂得个人的健康平安是家长呵护的结果。

感受父母在自己成长过程中付出的心血，萌发对长辈的感激、尊敬和孝敬之情。

1、导入。

(1)、板书课题。

(2)、提问：什么是抚育？

2、探究活动。

(1)、学生读教材第7~10页，然后教师以提问。学生自由发言为主要形式进行全班讨论。

a□第七页的底衬图是什么？有什么意义？

b□第八页的底衬图是什么？有什么意义？

c□本页两幅照片表达的. 是什么意思？你对本页的的课文有什么想法？

d□喜欢大手拉小手的照片吗？为什么？

照片“雨中情”和乐乐的妈妈一天的作息时间表，告诉我们什么？

e□请学生读教材第7页的课文和“我心灵的家”。

3、故事会。（小组进行）

请每个同学根据课前准备，讲一讲爸爸、妈妈疼爱自己的故事，或者一件令自己难忘的父母抚育自己成长的事情。

4、教师。

爸爸的手中教案篇四

1. 通过观察图片，了解“爸爸和树，孩子和小鸟；爸爸和沙发，孩子和小猫”之间的相似关联的关系，并学会朗诵儿歌。

2. 感受和爸爸在一起的快乐，体验父与子（女）之间的亲情。

体验跟爸爸在一起的快乐

ppt图片两张；音乐《跟爸爸在一起》；跟爸爸在一起》的相关影像资料

《大头儿子小头爸爸》，激发幼儿对“爸爸”话题的兴趣，导入活动。

1. 出示图片，引导自主阅读，初步感知儿歌内容。

2. 结合视频，完整说出儿歌内容，体会“爸爸和树，孩子和小鸟；爸爸和沙发，孩子和小猫”之间的相似关联的关系。

3. 欣赏《跟爸爸在一起》的相关影像资料，再让幼儿说说：

自己的爸爸有什么本领？你的爸爸像什么？

和爸爸在一起时会干什么？爸爸会和你怎么玩？

教师小结，并将幼儿说的内容在展板上记录下来。

4. 学学儿歌《跟爸爸在一起》

鼓励幼儿以多种形式念儿歌。

让幼儿听听有关爱爸爸的其他儿歌和歌曲。

爸爸的手中班教案篇五

目标：

1、对中有有关复制的情节感兴趣。

2、感受幽默、夸张的特点。

准备：

图片。录音。

过程：

一、产生悬念。

1、逐一出示10个小人，请幼儿数一数。

2、小朋友，你有几个爸爸？可是官老爷却一下子有了10个爸爸，这是怎么回事呢？

二、理解内容。

1、完整欣赏一遍，说说小水缸是一只怎样的缸？

2、教师边演示教具边讲述一遍。

3、谁先看上了这只宝缸？王八皮为什么想抢而没有抢成？

4、王八皮想出了一个什么坏主意？

5、为什么官老爷也喜欢这只宝缸？

6、官老爷为什么会有这么多的爸爸？

7、最后有人拿到宝缸了吗？为什么？

三、讨论。

1、这个什么地方最好笑？

3、如果你有一只宝缸，你想“克隆”什么？

四、结束。

把我们讨论的，去讲给爸爸妈妈听。

文档为doc格式

爸爸的手中班教案篇六

1、使幼儿知道6月的第三个星期天是父亲节，知道爸爸的艰辛。

2、通过动手给爸爸制作证书，增进父子、父女间的感情。

卡纸、即时贴、剪刀、蜡笔等

一、谈话导入，引起兴趣。

1、师：小朋友，知道过两天是什么日子吗？（父亲节）

2、师：你喜欢爸爸吗？为什么？你爸爸会什么本领？

3、小结：你想为爸爸做些什么？

二、教师示范讲解。

师：“我们的爸爸这么厉害，我们一起来看看为自己心目中的好爸爸制作证书吧，好吗？”

1、出示范例

2、讲解要求。

三、幼儿制作证书，教师巡回指导。

四、评价与展示。

通过这次活动，小朋友知道了父亲节的由来，并知道爸爸的辛苦，能够理解爸爸并能够用自己的语言来表达对爸爸的爱，整个活动过程一直很温馨，爸爸们也和自己的'孩子互动的很好。父子能够很好的配合去做好证书，然后幼儿颁发给自己的爸爸，表达对爸爸的爱。

爸爸的手中班教案篇七

教材分析：

在这篇阅读课文中，作者用饱含深情的笔墨，回忆了我的爸爸在生活困苦的情况下，节衣缩食，省吃俭用，为我们买书，给全家人带来的欢乐，表达了爸爸对我们的深切关怀和殷切希望，说明了这件事对我的童年生活有深刻的影响，使我懂得了读书的乐趣，成为热爱学习的人。

文章一、二自然段主要讲《皇帝的悲哀》这本书对我来讲是最珍贵的。为什么这本不引人注目的书对我来说这样珍贵呢？一……就……告诉了读者和当年买书的情景有关。

第三至十二自然段主要讲述了爸爸给我买书的经过。通过父子间的对话，一个慈祥而又善于教育子女的父亲的形象跃然纸上。

第十三自然段至十五自然段讲爸爸节衣缩食，省吃俭用继续给我们买书以后买书给全家带来的快乐。

最后一段概括地讲我和姐姐的一百来本书是怎样买的，指出爸爸买书的目的是希望我们成为热爱学习的人。

教学目标：

思想目标：

牢记爸爸的希望，即生活再苦也要想办法买书、读，使自己成为爱学习的人，从学习中获取知识，得到乐趣，成为对社会有用的人。

知识目标：

- 1、自学字词，理解课文中的词语含义。
- 2、理解课文内容，知道为什么对我来说，一本薄薄的童话集比任何一本书都要珍贵的意义。
- 3、培养有感情地朗读课文。

学法目标：

- 1、自读自悟，合作探究，自主完成学习任务。
- 2、学习联系上下文，联系生活实际的方法来体会爸爸的希望。

三、教学重点：爸爸给我买童话集的经过是本课的阅读重点。

四、教学难点：理解这本童话集为什么珍贵是本课学习的难点。

五、教法建议

这篇阅读课文，应以学生自学为主。引导学生探究思考题：“这本书为何珍贵”，达到理解课文的目的，并设计好探究性拓展练习，让学生谈谈自己在读书实践活动中的收获与体会，激发学生热爱读书的兴趣。

六、教学过程：

(一)、板书课题，激趣。

- 1、板书课题，齐读思考：课文为什么以爸爸和书为题？爸爸和书之间有什么关系？
- 2、自读阅读提示，明确自学要求。

(二)、学生自学，完成预习任务。

- 1、想想课文讲了一件什么事？
- 2、你读懂了什么？讲给同桌听一听。
- 3、什么地方你没有读懂？做上记号，并和同桌讨论。

(鼓励学生自学，养成良好的自学习惯)

(三)、合作探究，讨论质疑。

- 1、请小组内的优秀学员说说自己读懂了什么？
- 2、生自由述说。
- 3、质疑，说说你什么地方没有读懂？把它变成问题问出来。
- 4、归纳整理，提出学生下一步讨论的重点问题。

(1、在那么多的书中，为什么《皇帝的悲哀》这本薄薄的童话

集那么珍贵？

2、为什么我捧着这本书就像捧着一件珍宝似的？

3、为什么明明是“寒风呼啸”“冷得发抖”，而我却大声说“买书比坐车强”？

4、为什么“我”仿佛觉得爸爸是含着热泪说这番话的？）

5、征对学生提出的问题展开讨论。

第1题，让同学动笔划出有关的语句。（如爸爸所在的公司倒闭了。爸爸只好去做临时工，妈妈也要出去干零活。一家旧书店给你买一本书，今天就不能乘汽车回家了。）

理解倒闭的含意。

第2题，找出买书回来的路上遇到的困难和克服困难的词语。（表示困难的词语：路真远啊！我有些走不动了寒风呼啸冷得直发抖；克服困难的词语：紧紧伏在忍受刺骨的寒冷大声说：‘不，买书比坐汽车强！’）

说说为什么我冷得直发抖，却大声说买书比坐车强。（教师引导体会作者热爱学习，热爱读书的迫切心情和克服困难的决心、勇气。）

第3题，找出爸爸含着热泪说的话，读一读。

结合上下文说说爸爸当时说这句话的意思和所表达的思想感情。（从这句话看出爸爸多么的慈祥，多么疼爱子女。为了满足子女喜欢读书的愿望，吃多少苦，受多少累也心甘情愿，从而也看出爸爸对孩子的期望：做一个爱读书、爱学习的人。）

另外还要通过作者老缠着爸爸念书，引导学生体会作者怎样热爱读书，为什么这本书比任何一本书都要珍贵，从中体会读书的乐趣。

（带领学生自主确立学习目标，激发学生主动参与学习的积极性，鼓励每个学生都发表自己的意见）

（四）、精读课文，激发感受。

1、同学们通过读书，自觉的学到了许多知识，感受也特别深刻

，这篇课文中让你最受感动的是什么呢？你从哪里知道的？把

课文深情地读一读，说说你从中体会到了什么？

2、学生自读课文，找出文中最受感动的地方。

3、请生先读课文，再说说体会。

（五）、感情朗读，体验深情。

1、谁能有感情地读一读课文，体现出爸爸的深切希望？

2、生读后评一评。再指导朗读。

（六）、综合实践活动。

回忆自己童年生活中最难忘的事，和同学交流。

爸爸的手中班教案篇八

1、会“爸、妈、好、我、爱”5个生字，认识“父字头”和“女字旁”两个偏旁和笔画“㇇”（斜钩），知道“妈、好”是左右结构的字；掌握“爸爸”“妈妈”等词语；初步

认识句子和句号。

2、能正确朗读课文，词语连读，句子之间有停顿。会用“我爱……”说话。

3、懂得要爱爸爸妈妈，听爸爸妈妈的话，做个好孩子。

3课时

第一课时

1、看图，初读课文。

2、学习课文的第一、二句话，学习3个生字、2个词语及新偏旁。

一、复习检查。

1、用卡片认读笔画：

2、指名认读熟字：父、女、子、马。

二、看图引入新课。

1、引导学生观察画面，说说图上画的是什么人？

2、揭示课题：今天我们要学的叫“课文”。课文是由一句一句的话组成的。

三、初读课文。

1、教师范读课文。

2、学生轻声朗读，带拼音的字多读几遍，读准字音。

3、齐读课文，学习课题中的字词。

“爸”教学新偏旁“父”，书空“巴”的笔顺。“爸爸”也叫“父亲”，所以“爸”要用父字头。“爸爸”是一个词，后一个“爸”读轻声。

“妈”是由哪两个字合起来的？左边一个“女”，右边一个“马”合成，这叫左右结构的字。“女”字做偏旁有什么变化？（最后一笔横改提）教学新偏旁。想一想，“妈”为什么用女字旁？注意：“妈妈”也是一个词，后一个“妈”念轻声。

4、齐读。

四、看图说话，学习课文第一、二句话。

1、看图说说爸爸妈妈在干什么？

2、指导读句：爸爸妈妈白天上班，回家忙完了家务还给我们小朋友讲故事，织毛衣，爸爸妈妈多好啊！出示句子领读“爸爸好。”“妈妈好。”

你能说说你的爸爸妈妈有多好吗？

教学生字“好”。这字什么结构？你用什么办法记住它？写的时候要注意什么？

（1）认识句子。“爸爸好。”这儿写谁呢？怎么样？像这样告诉了我们谁怎么样，我们就叫它句子，一句话写完了，后面还有个小圆圈，叫句号。同样道理，“妈妈好。”也是一个句子。

（2）朗读训练。读句子时要词儿连读，词与词之间要稍做停顿。

爸爸/好。妈妈/好。

五、指导书写。

爸：“父”字头略为扁宽些。

妈：“女”的一横改做提，比“马”写的窄些。

好：“子”比“女”写得略低一些。

教学目标：

- 1、学习课文的第三、四句话，学习2个生字及新的笔画。
- 2、朗读课文。

教学过程：

一、复习检查。

- 1、指名认读生字词和偏旁。
- 2、指名板书“爸、妈、好”（边板书边说笔画和笔顺）
- 3、指名朗读第一、二句话。

二、看图说话，学习课文的三、四句话。

2、学习生字。出示句子领读“我爱爸爸。”“我爱妈妈。”
认读生字“我”、“爱”。

“我”：教学新笔画“丿”一斜钩。然后，让学生看书上“我”的笔顺，边书空边说笔画。（教师放大范写。）

“爱”：教学新笔画“一”一横钩。学生书空，教师范写。

3、指导读句。这是几句话？你从哪儿看出来的？读出句子中的停顿和重音：我/爱/爸爸。我/爱/妈妈。

4、练习说话：平常你还用什么方式爱你的父母？

提出行为要求：每个小朋友回家帮爸爸妈妈做一件自己能做的事，请爸爸妈妈在作业本上写上意见，并准备用一句话来告诉大家。

三、朗读课文。

齐读，注意句与句之间停顿应略长一些。

四、指导书写。

我：“斜钩”要略为伸长一些，最后一点别忘。

爱：“一”要写得宽一些，“友”的一横写在田字格的横中线上。

教学目标：

总结，巩固练习，进行爱爸爸、妈妈的行为指导。

教学过程：

一、复习检查。

1、用卡片认读生字、词和新偏旁与笔画。

2、听写：我、爱、爸爸、妈妈、好。

二、朗读与背诵课文。

1、课文有几句话？谁来读1、2句？3、4句？师生对读，男女

生对读，同桌对读。

指导背诵。先自由准备，然后指名试背，同桌互背，最后齐背。

三、句式训练。

书上写“爸爸好。”“妈妈好。”你还可以说说谁好？（句式：××好。）

“我爱爸爸。”“我爱妈妈。”你还爱什么？（句式：我爱××。）

四、行为指导。

1、指导看课堂作业本上的图，说说图上画了谁和谁？他们在干什么？

2、你怎样爱爸爸、妈妈，回家帮爸爸妈妈做了件什么事？请你用一句

话（句式：我帮。）向大家汇报一下。（学生汇报时，教师要及时表扬做得好的小朋友，可选几位爸爸妈妈的话读一读，使孩子感到我做的虽然是小事，可也体现了我爱父母，父母会很高兴的。）

五、抄写句子。

注意：句子一定要有标点符号，抄写时别忘了加句号。要看一个字写一个字，不要看一笔写一笔。（能力较强的可看一句写一句。）

爸爸的手中班教案篇九

1. 借助字典等工具学会生字、词，理解课文内容。
2. 读懂《皇帝的悲哀》这本书对“我”产生的作用，教育学生要喜欢读书，热爱学习。
3. 有感情地朗读课文。

目标1、2

(1课时)

一、谈话，导入新课：

师：你们喜欢看课外书吗？是怎么培养出来的？

我们一起来看看文中的同学是怎样喜欢上读书的。

二、初读课文，了解大意：

1. 读课文，了解课文的主要内容。
2. 找出不理解的地方和自己感兴趣的内容。

三、理解课文内容：

1. 理清课文的思路：

- 1) “我”把书看得最珍贵的原因。
- 2) 买书的经过。
- 3) 买书带来的欢乐。

4) 爸爸的希望。

2. 讨论重点、难点、疑点：

1) 一本薄薄的破旧的童话故事书引来什么？“清晰”是什么意思？

2) 《皇帝的悲哀》这本书是怎么买来的？这说明了什么？

3) 买书的过程爸爸都说了些什么？做了些什么？这让我们想到了什么？

4) “我”是怎样懂得了读书的乐趣的？

5) 读书的乐趣是什么？

6) 爸爸这样节衣缩食、省吃俭用，给孩子买书的目的是什么？

7) 看看书中的“我”，再想想自己，谈谈感受。

8) 谈谈对爸爸和“我”的看法。

3. 分段朗读课文，加深理解。

四、巩固练习：

1) 有感情朗读课文。

2) 理解：“节衣缩食”、“省吃俭用”等词语。

3) 谈自己得到的启发和以后的奋斗目标。

五、布置作业：

1. 有感情朗读课文。

2. 选择自己喜欢的课文书，多读、多看、多想。

作为二类课文，只有一课时，教材可训练的点很多，时间有限，如何在有限的时间内，找到文本最有价值的学习点，让教师驾驭课堂显得相对轻松，让学生的学习精力相对集中，提高课堂的效率，是我近期一直思考的一个问题。经过一段时间的实践，还是有所收获的。

一、教学目的明确，重点突出，保证课堂效率。

许多教师忽视教什么的钻研：忽视对文本的创造性阅读，忽视对文本的价值取舍，简单地把教材与教学内容划等号，简单地把教学用书中的教学目标等同于自己的目标；过于注重怎样教：讲究花样，注重展示才艺，追求新课程理念下的各种时髦，本末倒置，不求实效。本节课的教学目标非常明确：通过学习，了解《皇帝的悲哀》这本书珍贵的原因，使学生更加喜欢读书，热爱学习；了解爸爸对子女的关怀和期望，立志做个热爱学习的人；并有感情地读出人物的对话。而这三者在实际教学中是相辅相成、紧密结合在一起的。这样，就把课堂有限的时空集中在一个点上，保证了学习的高效。

二、找准课眼，统领全文，形散神不散。

语文教学可以在许多时候以一个“问题(话题、主题)”为核心，以显性的精神层面的活动，带动隐性的语言文字训练。能不能把问题(话题、主题)设计的跨度大一些，由学生通过自己读书、思考、讨论、咨询，通过归纳思考后由学生在教师的引导下表述和展示呢？本课教学紧扣“珍贵”、“父爱”，让学生自学课文，寻找表现书珍贵的语句，感悟珍贵的深层次原因，并领会其中蕴含的深层的父爱。

爸爸的手中班教案篇十

活动目标：

- 1、对故事中有关复制的情节感兴趣。
- 2、感受故事幽默、夸张的特点。
- 3、通过语言表达和动作相结合的形式充分感受故事的童趣。
- 4、引导幼儿在故事和游戏中学习，感悟生活。
- 5、鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。

活动准备：

图片。故事录音。

活动过程：

一、产生悬念。

- 1、逐一出示10个小人，请幼儿数一数。
- 2、小朋友，你有几个爸爸？可是官老爷却一下子有了10个爸爸，这是怎么回事呢？

二、理解故事内容。

- 1、完整欣赏故事一遍，说说小水缸是一只怎样的缸？
- 2、教师边演示教具边讲述故事一遍。
- 3、谁先看上了这只宝缸？王八皮为什么想抢而没有抢成？
- 4、王八皮想出了一个什么坏主意？
- 5、为什么官老爷也喜欢这只宝缸？

6、官老爷为什么会有这么多的爸爸？

7、最后有人拿到宝缸了吗？为什么？

三、讨论。

1、这个故事什么地方最好笑？

3、如果你有一只宝缸，你想“克隆”什么？

四、结束。

把我们讨论的，去讲给爸爸妈妈听。

活动反思：

这节大班语言课《十个爸爸》上下来，发现有很多的不足之处，语言提问不够精炼贯穿着这个活动，还有些问题回应不当，追问的比较少，比如最后一个环节，问幼儿如果有宝缸可以复制什么呢？一幼儿回答：复制十个金鱼。我马上追问：你想怎么来处理这十个金鱼呢？和谁一起吃呢？回来想一想，金鱼干嘛一定要吃呢，喂养的金鱼供人欣赏不是更好嘛。还有我发现我更多的是在重复幼儿的回答，而没有提炼，提炼性总结性的语言不多，有些追问没有追到底，语言不够精炼，比较啰嗦，我觉得这些都要在平时中积累经验，让自己更好的上好每一节课！

爸爸的手中班教案篇十一

1、学会本课生字，并正确读写。

2、有感情地朗读课文，了解企鹅爸爸是怎样呵护小企鹅的，感受企鹅爸爸坚韧伟大的父爱。

3、体会课文的细节描写。

了解企鹅的生活状态，搜集反映动物艰辛养护子女的资料。

1、通过“动物的母爱”这一话题，引出本课课题。

2、读课题，企鹅爸爸是怎么抚育孩子的？交流已知信息。

自由朗读课文，几个有难度的词语，要求读准确，初步了解它们的意思。

1、从课后题入手，再读课文，理解内容。

2、企鹅爸爸的哪些行动最能体现它对孩子的爱？自由读课文，勾画出相关的语句，再读一读，想象一下。（学生交流自己读的情况，汇报自己的感受。）

3、抓住几个重点句，体会企鹅爸爸伟大的父爱。

有感情地朗读课文中你最受感动的句子；学生谈谈自己读了课文以后的感受。

摘录课文中你认为写得好的词语和句子。

企鹅爸爸

难分难舍

刻骨铭心

冰雕石刻

爱是付出

爸爸的手中班教案篇十二

爸爸的手（中班）

1、通过采访，讲讲、听听、画画等活动体验爸爸有双又大又结实的大手。

2、增进父子之情。

事先采访爸爸，作一张爸爸调查表，录音机、磁带、纸和笔等。

1、教师有感情地朗诵散文：

现在你们来听听看，有一个小朋友是怎样介绍爸爸的。

2、幼儿讨论散文，教师分析、小结。

3、你的爸爸有双什么样的手，能做哪些事情？

1、刚才我们小朋友都介绍好了自己的爸爸，你们现在想不想见见自己的爸爸？

2、请爸爸上来将幼儿托起，高举过肩膀，在空中飞翔一圈。

4、游戏：和爸爸比手劲：

体验爸爸有双又大又结实又有力量的大手。

爸爸的手中班教案篇十三

1、围绕主题谈话，学会用简短的语言介绍自己的爸爸。

2、养成安静地听同伴谈话、轮流交谈的习惯。

3、增进对爸爸的了解，并关心和热爱爸爸的情感。

1、事先请幼儿观察自己爸爸的日常生活，了解爸爸在家做些什么事。

2、每人带一张自己爸爸的照片。

1、通过提问引出谈话话题。

教师谈话，激发幼儿对谈论“爸爸”的兴趣。

“我们每个人都有爸爸，各人的爸爸都不一样。今天请小朋友来说说你的爸爸是什么样子的？他在家里做些什么事情？”

2、引导幼儿围绕“我的爸爸”自由交谈。

将幼儿分成几个小组或两两结伴，要求幼儿拿着自己带来的照片向同伴作介绍。教师轮流参与幼儿的小组谈话，了解他们的谈话内容，间接引导幼儿围绕主题谈话。

3、引导幼儿集体谈“爸爸”。

幼儿自由交谈后，教师请个别幼儿在集体面前谈自己的爸爸。要求围绕以上两个问题，大胆地讲出自己对爸爸的认识。教师对幼儿的谈话给予赞许和鼓励，对认真、专心听同伴讲话的幼儿，也给予鼓励。

4、通过提问，拓展谈话范围。

(1)教师可以提出如下问题：你喜欢你爸爸吗？为什么喜欢他？你愿意为你爸爸做些什么事情？鼓励幼儿发表意见。

(3)教师小结。

引导幼儿想一想：爸爸都很爱孩子，希望我们的小朋友成为好孩子。小朋友也应该关心爸爸，爱爸爸。

5、欣赏歌曲《好爸爸，坏爸爸》，结束活动。

故事：

我喜欢爸爸的大手，喜欢把小手放在他手心上。

我喜欢爸爸举起我，像小飞机一样飞来飞去。

我喜欢坐在爸爸的二郎腿上，就像坐在跷跷板上。“忽悠悠”，一上一下。

我喜欢爬到爸爸大腿上，再滑到脚上，“哧溜哧溜”，就像滑滑梯一样。

我往爸爸背上爬，就像爬山一样。骑上他的脖子，就像到了山顶上。

哈哈！最高、最高的高个子，现在就是我啦。

我喜欢爸爸的怀抱，轻轻一搂，我和妈妈都贴在他的心窝上。

我喜欢爸爸打呼噜，就像打雷一样，“呼噜噜、呼噜噜……”我和妈妈笑得捂住了嘴巴。嘘！别吵醒爸爸。

我喜欢我的爸爸。

1、我在构思谈话活动时，选择了幼儿比较熟悉的话题“我的爸爸”，引发幼儿积极而有趣的交谈。能根据小班的年龄特点精心设计谈话活动，让幼儿在老师的指导下，很好地展开活动。

2、谈话活动设计的结构合理，我通过三个步骤完成此次谈话

活动的。

第一步：通过语言和照片实物创设谈话的情境导入谈话的内容；

第二步：要求幼儿利用照片围绕话题在小组和集体面前自由交流，对“我的爸爸”的认识；

第三步：通过提出问题“你喜欢爸爸吗？”“为什么喜欢爸爸？”“你愿意为爸爸做些什么事情？”等对幼儿进行启发，引导进一步拓展谈话的范围，使幼儿在交谈过程中不知不觉地学到新的谈话经验。

3、当然，我在组织分组谈话这一环节中，感觉有些困难，因为小班幼儿对谈话活动的规则意识不强，所以如何协调而有效地开展活动，使活动开展得既有趣更有序还需要进一步的摸索。

爸爸的手中班教案篇十四

1、倾听故事，观察画面，喜欢爸爸做的手影。

2、初步理解手影表演中小鸡种麦子、做面包的故事内容。

3、用小手学学小动物的手影动作，体验手影游戏的快乐，使幼儿懂得分享。

4、参与阅读与讨论，体验故事的奇特与幽默，初步了解故事中主人公的性格特征，进一步激发阅读图书的兴趣。

5、借助图文并茂，以图为主的形式，培养孩子仔细阅读的习惯，激发阅读兴趣。

1[ppt]爸爸的手影故事》

2、能做手影戏

3、经验准备：对各种动物的外形特征有一定的了解。

一、兴趣导入，做做手指律动

1、瞧，这是什么？（手）

2、来，我们跟着音乐一起动起来。

（在音乐的伴奏下带领幼儿玩“五个手指爬呀爬”的律动。）

3、认认说说自己的手师：我们的小手有什么本领呀？（吃饭、穿衣服）小结：每个人都有一双手，手有各种各样的本领。

二、倾听故事，初步理解故事内容

1、观看课件，教师完整讲述故事。

师：爸爸也有一双能干的手，咦，爸爸的手会发生什么事呢？我们一起来看一看。

师：故事的名字叫《爸爸的手影戏》

2、边讲边问：

（1）小鸡找谁一起种麦子呢？猜猜是哪个小动物？

小鸡找谁一起做面包呢？是谁呀？（狐狸）它们做的面包可真香呀，你们闻到香味了吗？使劲闻一下，香喷喷的，面包的香味飘满了整个农场，把所有的小动物都吸引来了。

（2）还记得小鸡第一个遇到哪个动物朋友是谁吗？会嘎嘎叫的（鸭子），小鸡第二个遇到的是谁呢？（小猫）接着又遇到谁了？（狗）之后又遇到了谁？（兔子）学兔子跳跳，最后

遇到的是——？（狐狸）小鸡一共遇到了几个动物朋友？（5个）

4、师：宝贝们，你们有好吃的东西，会怎么办呢？

5、看完故事，回答问题师：故事的名字叫什么？

师：爸爸的手有趣吗？他会变出什么？

三、结合手指游戏，再次倾听故事，理解故事情节。

师：爸爸两手一握，墙上出现了什么？

——这是一只怎样的小鸡？

——小鸡要种麦子，它请谁帮忙？小鸭愿意吗？

——勤劳的小鸡撒下种子后找到小猫说什么？小猫怎么回答的？

——小鸡找小狗做什么？小狗同意了吗？

——小鸡找兔子一起磨面，小兔要做什么？

——谁来帮助小鸡一起做面包？它们做的面包好吃吗？

——小动物们闻到香味都赶来了，小鸡会和它们分享吗？

四、玩玩手指游戏，体会游戏的快乐。

师：手指真有趣，我们也来和爸爸学一学吧！

师：手指还能变出什么有趣的造型呢？等会我们到太阳底下再去试一试！

从这个活动中，我认识到幼儿园课堂教学中，教师首先要以孩子为主体，同时要有驾驭课堂的能力，在引导孩子学习的

过程中，不断地发现问题，不断地变换教学手段和方法，从而让每个幼儿都参与到活动中，准确地掌握知识。带领幼儿游戏时，要顾及到绝大多数的孩子，将个别示范与分组游戏、集体游戏相结合，可以根据幼儿的课堂情况不断地变换游戏形式，从而提高每个幼儿的学习积极性。

爸爸的手中班教案篇十五

1. 学习人物头像画，能按纸的大小确定图像位置，能够根据爸爸的脸部特征进行表现。

2. 激发爱爸爸、爱家人的情感。

1. 请幼儿带爸爸的照片到幼儿园。

2. 记号笔、油画棒若干，范例一副

3. 美术画册。

一、观察爸爸的照片，激发幼儿的兴趣。

教师：今天，你把谁的照片带来了？（爸爸。）你喜欢爸爸吗？他长什么样子呢？

教师先和幼儿一起轻声交流爸爸的发型、五官、胡须等明显特征，然后集体交流。

二、欣赏范例，进一步观察人物的外貌特征。

教师：这是老师的爸爸，你们看看我的爸爸长什么样子。（引导幼儿抓住人物的主要特征进行描述。）

教师：你们为什么能看清楚老师爸爸的样子？（因为画得大）

教师小结：我的爸爸，眉毛粗粗的，鼻子高高的，有许多胡子，还戴着一副眼镜。

三、教师边示范边讲解画人物头像画的方法。

教师引导幼儿想一想怎样确定图像位置，鼓励幼儿大胆说出自己的想法。如：画头部时要画多大，从哪个位置开始画，画到什么地方；头部要画得足够大，五官才能画清楚。

教师示范讲解画人物头部时的要点：抓住头部的主要特征，画出脸型、鼻子、耳朵、发型、胡须的特点，再看看还有哪些特征没有画出来。

四、幼儿绘画，教师巡回指导。

引导幼儿大胆表现各个部分的特征。

帮助能力较弱的幼儿按纸的大小确定图像位置，使每一部分都能画大、画清楚。

鼓励动作快的幼儿用油画棒添加相关背景。

五、欣赏作品。

请幼儿说说爸爸的图像，教师对能抓住人物特征，画得完整清楚的作品进行鼓励。