

# 小学数学估算大单元教学反思(大全5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

## 小学数学估算大单元教学反思篇一

小学数学开放式教学策略初探

闵梦来

(江苏省涟水县保滩中心小学)

**摘要：**开放式的教学模式，为小学的教育带来了一次巨大的教育改革。数学是教育中的基础课程，占有非常重要的地位，在开放式的教学模式环境下，教师应该更加重视小学生数学开放式思想的形成，注重对开放式教学模式进行探讨和分析。

**关键词：**开放式教学；小学数学；教学创新

随着小学教学改革的不深入，小学数学教学改革路径不断更新，新的小学教学模式促进小学生更好地发展。对于小学数学教学来说，开放式教学模式对于小学生的成长有着重要的意义。开放的教学环境与开放的教学内容让学生更加放松地来学习，提升全面智力发展。

### 一、开放式的教学环境

传统的教学模式往往是教师在课堂上对学生教授，但是开放式的教学模式就不能仅将课堂局限于教师或者实验室中，教师应该提倡学生学习走出课堂，教室是学习知识的场所，同时社会环境也是一个知识的大讲堂。社会这个大讲堂将基

基础知识同社会实践结合起来，使小学生对知识的学习兴趣更加浓厚。但是，社会的复杂性较强，教师一定要有机地将书本的理论知识与社会知识有机地结合，不要厚此薄彼。开放教学环境主要包括下面两种方式：

### 1. 开放式的内部教学环境

在进行课堂内部活动教学任务时，教师要根据此次数学活动教学的教学特征，合理地安排教室内部的环境，灵活运用教室内部的资源，比如可以将课桌按照活动的需求进行相应的摆放，可以摆成圆弧形、马蹄形等形状，改变以往固定死板的教学活动形式，这样不仅能够使课堂的气氛得到放松，提高了课堂的教学效率，同时还能够有效地加深师生之间的感情，更加符合开放式教学的教学意义。

### 2. 开放式的外部教学环境

教室作为学生学习的一个学习场所，我们不得忽略它的优势，但是在此我们也不能够将其看成是学生学习的唯一教学环境，教师在此可以根据课堂教学的'教学任务，合理地安排学生走出教室，找到更加适合本次课堂内容特征的学习环境，比如，在进行数学教学活动内容时，教师可以将学生安排在校园内部的操场上，这样不仅能够活跃学生之间的气氛，更加贴近自然，()同样还能够使教学活动更加成功，活动教学成果更加见效。

## 二、开放式教学内容

过去，教材一直都是教师与学生的重要连接纽带，是老师传授学生的重要理论工具，在当今我们明白，教材已经不是老师传授知识的唯一课程资源。在此我们要结合实际以及我们周围的生活环境，不断地探索发现新的学习资源，使学生的学习面更加广泛，使学生能够将校园生活、社会生活能够紧密地联系起来，能够将所学到的知识灵活地运用到现实生活

中，解决生活中所遇到的问题，并且引导学生用数学的眼光去看待生活，从日常生活环境中发现数学。在此作为小学数学教师，就应该将数学知识融入平常的生活中，这样学生才会对数学有更大的兴趣。将数学融入生活其实很简单，比如，教师可以为学生布置任务，让小学生回家对家里的物品进行问卷调查，然后老师根据学生的调查信息在课堂上进行提问，这样学生对知识的学习参与其中，也达到了教学的目的。

### 三、开放式教学方式的制定

#### 1. 教学原则的制定

小学生刚刚步入学习的殿堂，在学习过程中教师肩负着很大的责任。教师应该将开放式的教学模式贯穿于数学教学的课堂上，应该遵循以下的原则：（1）开放式教育与传统的教学模式存在着很大的差别，教师应该遵循开放式的教学主观能动性原则，从小培养学生的自主学习能力，引导学生自由地学习、自主地思考。自主学习的习惯也是在不断地学习过程中逐渐形成的，小学生还没有完全形成自己的学习习惯，教师的教学形式对学生的影响很大；（2）遵循开放式教学中的理论联系实际的原则，数学知识的学习并不是死板地遵循课本，教师一定要让学生做到理论联系实际，使学生将所学的知识很好地应用于实践当中，这样一方面对基础知识得到了强化，另一方面还能提高学生的学习兴趣和主动探索知识的意识；（3）遵循开放式教学中的过程性原则，教学成果测定时，最终的成绩当然是一项很重要的测评方面，但是教师也不能一味地重视结果，忽视了对小学生的教育过程，学生的学习能力形成就是在不断的学习过程中逐渐形成的；（4）遵循开放式教学中的合作性原则，在平常的教学过程中就要注重培养学生的学习合作意识，只有在一个开放式的学习环境中，学生才能共同进步。

#### 2. 开放式教学评价模式制定

传统的教学将学生的学习成果局限于学生在期末的一份答卷，这种评价方式是可以对学生的所学知识得到测验，但是也有着缺陷，教师不能一味地注重结果，忽视了学生的学习过程。小学生是学生中的一个特殊的主体，小学生的学习兴趣和学习信心对学生的学习成果影响很大，如果教师能够在平常的教学活动中对学生多加夸奖，针对不同的学生进行不同的自信心树立，鼓励学生的学习热情，这样优秀的学生会更加优秀，学习成绩稍差的学生，也能有自信加倍努力，提高他们对数学的学习兴趣，成绩在日积月累中也能不断地提高。

总之，在进行开放式的数学过程中，教师本身对开放式教学有深刻的认识，才能进一步将这种新的教学模式在实践中发挥出最佳的效果。小学生又有其学习的特殊性，教师应该在平常的教学活动中使学生养成自主学习、独立思考的学习习惯，不断地提高学生的学习热情、学习能力、学习成绩。

参考文献：

[1]王梦青。小学数学开放式教学与儿童合作能力发展。陕西教育，（06）。

[2]王婷婷。小学数学开放式教学探析。教师博览：科研版，（03）。

## 小学数学估算大单元教学反思篇二

- 1、知识目标：在解决具体问题的情境中能应用合适的方法进行估算，养成估算的习惯。
- 2、能力目标：培养学生灵活运用估算的方法解决实际问题的能力，能解释估算过程，并能对估算结果做出合理性的判断。
- 3、情感目标：通过小组合作探究，使学生感受数学与生活的紧密联系，提高他学习数学的积极性。

根据要解决的具体问题，选择适当的估算方法。

根据要解决的具体问题，选择适当的估算方法。

主题图、游乐项目图片。

一、谈话导入，铺垫孕伏

师：学校将要组织同学们去秋游。你想去吗？在秋游前，学校安排老师去买一些饮料和水果。（出示图片）

问：谁能用一句话表达图中的数学信息。

生：“老师买酸奶用去153元，买果汁用去102元；买苹果用去101元”。

请同学们估算一下：买饮料和水果大约用了多少钱？

生： $153+102+101\approx 350$

150 100 100

师：如果老师刚好带350元，你认为够了吗？指名生说理由。

师：刚刚我们在计算时是用什么方法来解决问题的（加法估算）？在实际生活中我们还会常常遇到一些需要用乘法估算来解决的问题（板书课题）。今天这节课我们就一起来探究怎样选择合适的估算方法来解决我们生活中的数学问题。

（此环节的设计意图：

1、让学生回忆加法估算的方法；

2、初步理解估算结果的意义。）

二、合作交流，探究新知

## 1、教学例5。

师：这次秋游，我们将要乘车去游乐场玩（出示课本60页主题图）请大家仔细观察主题图，从图中你了解到什么数学信息？（每套车票和门票49元，四年级一共需要104套票）

师：根据这些信息你能提出一个数学问题吗？（准备多少钱买票比较合适？）（此环节的设计意图：

1、培养学生的问题意识；

2、准确把握题意。）

师：谁来把这道题完整地给大家说一说。（指名生读）

师：要解决这个问题，我们可以用什么方法？（用估算，算式是： $49 \times 104$ ）

## 2、学生自主探究估算方法。

师：下面请同学们用自己喜欢的一种估算方法算一算，看谁算得又对又快。

（1）学生独立计算，教师巡视并作指导。

（2）指名生汇报交流，反馈学生不同的计算方法。

师：哪位同学愿意把自己的估算情况与大家交流一下。

学生可能的回答有：

方法一： $49 \times 104 \approx 5000$ （元）

50 100

方法二： $49 \times 104 \approx 5500$ （元）

50 110

方法三： $49 \times 104 \approx 5250$ （元）（此种情况较少出现）

50 10

53、引导学生开展课堂讨论。

师：肯定同学们的方法之后抛出问题：你认为哪一种方法更切合本题题意？为什么？请你和小组的同学交流一下自己的意见。（此环节的目的在于：

- 1、培养学生比较、分析的能力；
- 2、培养学生合作、交流的意识；
- 3、培养学生针对实际情况选择合适的估算方法。）
- 4、指名汇报交流，并说明理由。

师：哪个小组的同学愿意把你们组讨论的情况跟大家交流一下。

（生a□我认为第一种方法比较适合本题，因为它把第一个因数看成整十数、把第二个因数看成整百数，计算又快又简便。  
生b□我认为第三种方法好，因为把104看成105，估算出来的钱数更接近准确值。  
生c□我认为第二种方法比第三种方法好，因为它把104看成105，不便于计算。  
生d□我认为第二种方法比较适合本道题目。由于把104估成110，这样算出来的5500元肯定超过准确值，如果学生在活动中发生意外，或者想玩其它的游乐项目，老师还可以应付得了。这个同学考虑问题真周到，大家给他鼓鼓掌）

师：刚才两位同学都说到了准确值。那么我想知道准确值是多少？（5096）请同学们自己算一算。

5、教师对学生的交流进行评价，归纳总结。

三、创设情境，轻松一刻

指名汇报交流。（此环节的设计依据是：

1、四年级学生高度注意保持的时间是有限的，课中要注意调节；

2、四年级学生仍然倾向于直观、形象的事物，对抽象的东西不感兴趣。）

四、应用新知，解决问题

1、解决游玩中的数学问题。

师：既然大家都想玩这些游乐项目，你们的愿望马上就可以实现！

师：摩天轮的问题解决了，接下来请同学们自由选择你喜欢的游乐项目，并从中选择一道数学问题，用你喜欢的方法来解决。

（2）自选题。

b□玩超速风车每人每次需要18元，四年级104名学生，需要准备多少钱买票？

2、解决返程的数学问题。

师：秋游活动即将结束，我们准备乘车返回学校，请同学们算一算：从游乐场到学校的路程是125千米，同学们乘车返回



时，客车每小时行63千米，3小时能否返回学校。

## 五、反思回顾，自主总结

师：同学们，今天这节课我们一起参与了“秋游活动”，请大家谈一谈你有哪些收获？

## 小学数学估算大单元教学反思篇三

数学计算是学习数学的基础内容，它对学生未来的数学学习有着重要的影响。而“运算能力”是《课程标准》（修订版）中新增加的核心概念，明确提出运算能力培养的价值，即有助于学生理解运算的算理，能寻求合理简洁的运算途径。为了落实新课程标准理念，计算教学策略也应当进行相应改变。

### 一、树立正确的教学观念

在新课标的背景下，想要提高小学数学计算的教学效果。首先，教师应树立正确的教学观念。学校应为教师提供培训与学习的机会，提高教师对新课标理念与目标的认知度，培训合格的教师方可上岗。定期组织数学教师探讨教学方法，总结教学经验，共同推动数学计算教学工作的展开。其次，教师要开拓思路，摒弃滞后的教学思想。在制定教学方案的过程中，教师应尊重学生的想法，与学生进行必要的沟通和交流，充分考虑学生的认知能力与特点，选择合适的教学方案与方法，使他们能够在课堂中学到有用的知识。最后，教师应将教学与生活实践相结合。新课标要求学生不仅能了解知识，还要能将知识应用于日常生活中，如在“数的组成”一课中，教师可以播放动画短片，短片中的内容为大森林，树上落着四只鸟，然后又飞来两只。教师可以先提问树上有几只鸟，然后问又飞来几只，最后问一共有多少只鸟。在这种方式下，教师能通过生活中常见的事物，将学生带入课堂，使其初步了解数的组成与相加。除了动画短片，教师还可以询问教室里有多少名男生、多少名女生、共有多少人等生活

性的问题，以激发学生的思维。

## 二、创新计算题教学方法

为了提高学生的学习兴趣和效率，要不断创新教学方法。数学计算教学的开展不只是为了让学生学会计算，更要指导学生学会思考，用最简单的方法进行计算，掌握算理与计算规律。若想提高学生的学习效率，一定要从提高其学习兴趣与课堂注意力入手。首先，在课堂教学开展前，教师可以通过情景创设的方式，将学生带入课堂，创造出一种轻松愉悦的学习氛围。其次，对于一些较难理解的抽象性知识点，教师可以采取直观演示的方式，加深学生对知识点的理解与领悟。如在“凑十”的讲解中，学生可能对满十进位的理解不够深入，此时教师可以借助算盘这一教具进行教学，在利用算盘进行演示的过程中，学生能对“凑十”的规律有着更为直观的理解，也可让学生亲自动手操作，提高学生的思维能力、实践能力。在实践操作中，学生理解了“凑十”的意义与规律，便于今后的深入学习。可见在多种形式的活动中，学生能够发挥自主性与积极性，将数学与生活相结合，实现新课标的目标。

## 三、提升和发展运算思维素质

运算能力的培养与发展不仅包括运算技能的提高，还包括运算思维素质的提升和发展。因此，小学数学的计算教学要改变注重算法技巧的模式，着力引导学生将计算学习与解决现实生活中的实际问题相结合，关注方法的灵活性，注意解决问题策略的多样化，从而提高学生思维的灵活性，提升学生分析问题、解决问题的能力。如在计算 $33333 \times 99999$ 时，直接计算繁琐且容易出现错误，那么就可以引导学生使用公式，简化计算过程，将原式转化为 $33333 \times (100000 - 1)$ 。计算思维的形成能提高学生的计算能力与计算速度。新课标中的课程观要求教师将课程与生活相联系，拓展教育资源，挖掘生活中潜在的教育素材，打破生活与课程、学校与社会之间的隔

阅。从短期来看，计算思维的形成有助于提升学生计算能力，有利于实际生活问题的解决。

#### 四、总结练习经验

教育心理学认为，计算是一种智力操作技能，而知识转化为技能是一个过程，需要一定量的积累。一堂课的练习容量取决于教学内容和学生实际，要把握好“度”并提高计算练习的效率。由于学生的能力与素质存在差异，题目的难易程度也存在区别，因此练习要分层次进行，教师要根据学生的能力水平安排练习题，保证习题由简到繁，逐步深入。如最初只是简单的一则运算或是二则运算，逐步深入到四则混合运算，在计算的过程中要对错误进行总结，避免在以后的计算中再犯类似的错误。如在计算 $760 \div 25 \times 4$ 时，由于 $25 \times 4 = 100$ ，因此很多学生都会不知不觉地先计算乘法，再做除法，由此导致计算的错误。这时教师要与学生一起总结，找到问题的症结所在。以小学乘法计算为例，新课标乘法要求学生能将小数乘法转化成为整数乘法来完成计算，要求学生能利用“四舍五入”求积的近似值，能熟悉乘加或乘减的运算及其规律。教师在指导学生进行计算时，要总结与分析这些规律。

对于小学数学计算教学来说，课堂上教师不仅要让学生获得数学计算的知识技能，还要培养学生的运算能力与数学思维，使其能将数学计算知识应用到实际生活中。为了加快新课程标准的深入实践，教师应树立正确的教育观念，创新教学方式，从而激发学生学习兴趣，使其参与到数学计算的学习中。

### 小学数学估算大单元教学反思篇四

小学生各种知识的学习可以为以后的继续深入学习以及生活和工作打下良好的基础，所以对小学生的教育一定要注意有效性和学生自身能力的提高。作为一项基本能力，计算能力的培养更是需要从小打下良好的基础。一方面数学本身就具

有很强的理性思维，通过对数学的学习可以提高学生的思维中的逻辑性；另一方面由于计算本身就是与实际生活联系比较紧密的学科，所以对于基本的计算能力的学习，又有很强的现实意义。所以小学数学教学中的计算教学就显得弥足珍贵。但是对于在理解和注意力都不同于成年人的小学生来说，要想提高教学有效性还需要采取一些特殊的方法，既要重视学生各种能力的提高，又要注意教学的有效性。下文就对一些具体的教学方法进行一定的探讨。

## 一、创设问题情境，提高学生兴趣

在教授新的知识时，有效创设问题情境，在引导学生发现问题，进而提出问题的同时调动学生对知识的兴趣，从而提高学生对知识的关注度和课堂注意力，从而在问题和兴趣的引导下，让学生主动地如观察、比较，对提出的问题进行不断的探索，从而增强教学效果。其中一种非常有效的方法就是将数学课本中的知识与现实生活结合起来，创设一种学生都能明白的情境，从而增强学生对知识的运用能力。例如，在讲解两位数与一位数的乘法计算时，可以利用生活中常有的买东西的情境进行情境的创设。可以问学生：“妈妈带你们在超市买过牛奶吗？”这种貌似课外的购物话题很容易引起学生的兴趣，然后进行进一步的引导，每箱牛奶有多少袋呀？学生会对不同的牛奶有不同的回答，然后教师可以适时引导，说某种牛奶每箱有15袋。然后又可以继续提问，如果妈妈买了3箱这样的牛奶，那么一共有多少袋呀？这样通过一个生活情境的创设，可以有效的引入一个例题。学生可以根据已有的计算经验列出 $15 \times 3$ 计算式，但是对于 $15 \times 3$ 怎么计算呢？教师可以通过提问进一步引导学生积极思考解决方法。这样就可以将生活中一个问题情境变成一个数学问题。这种对于熟悉的生活情境中出现的问题，学生还是很喜欢同时也是很有兴趣追寻解决方法的。从而不但激发学生的学习兴趣，还可以集中学生的课堂注意力，同时还可以让学生认识到学习的重要性和实际意义，从而可以进一步增强学生学习数学的兴趣和热情。

## 二、运用简便的计算方法，提高学生学习的科学性

小学生就像一张需要教师进行填涂的画布，对各种能力进行激发的潜力很大。尤其是在思维方法和解决问题的方式上更是如此。在小学数学计算教学中，需要教师既要教会学生解答问题的准确性，同时还要注重培养学生的思维能力和方式。所以，在计算教学中一定要注意对学生计算方法的教授，让学生掌握规律性的知识，注重归纳和总结。其中一个非常重要的方面就是简便算法的运用。例如，在乘法运算中， $45 \times 11$ ，这样的计算题，很多学生仍按原来的计算方法，运用列竖式和乘法口诀进行繁琐的运算，虽然结果也是正确的，但是在时间和精力上都是一种浪费，而且对学生思维发展形成一定的禁锢。所以可以利用简便算法，例如上例就可以通过将11分解成10加1，然后用45分别去乘，将结果结果相加就可以既快又准确的计算出结果。这样不仅可以锻炼学生的思维，还可以提高学生学习的科学性。

## 三、多种方式组合，锻炼学生思维

要提高学生的计算能力，其中要做好的一个重要的方面就是要注重学生思维的提高和锻炼。这就需要多种方法结合运用。一方面，提高学生的口算的能力，这样可以提高学生思维的敏捷性。例如20以内的加减法的口算，常用的一些最大公约数、最小公约数，常用的进率单位互换等等。另一方面注重多种算法的组合，从而提高思维的敏捷性，例如分解法的运用： $25 \times 14$ 可以换成 $25 \times 10 + 25 \times 4$ ，或者是 $10 \times 25 + 4 \times 25$ 。这样既可以锻炼学生不同的思维方式，也可以做到迅速准确的计算出答案。同时还可以增强学生思考的动力，以及对算法的深刻理解。另外，还可以利用表象的演示，通过引导学生进行归纳的过程，来提高学生抽象思维的能力。例如，对于退位减法的教学就可以对学生利用小棒或者投影进行演示，通过让学生对“退一作十”的直观观察，这种表象的认识再假声教师在一旁的深入引导，就会使学生更加清楚的理解这种算法的算法法则，同时又锻炼了学生的抽象思维能力。此

外，对于学生直观思维的锻炼和培养则需要运用计算中的估算法，这种方法是适当的将实际生活中遇到的一些数学问题引入教学实例中，从而将学生的实际经历和数学知识更加紧密的结合起来，增强其运用数学知识进行解决实际问题的能力，还可以提起学生运用数学方法解决问题的意识。

#### 四、注重算理与算法的结合，提高教学有效性

由于数学往往只有一个正确答案，所以多数情况下，教师在计算教学中多重视对一个正确结果的追求，而忽视了具体计算过程的重要性。致使学生也将目光放在计算出正确答案上，而不在乎是怎么算的。这样会使学生在算法的运用上以及计算方法的提炼上很难提高，有时还会造成学生基础知识不扎实，不利于以后的继续学习。所以教师要重视将算理和算法的结合，在对算理有一定的良好理解的基础上，更好的掌握和理解算法。例如在进行 $200 \div 5$ 这样的例题教学时，很多学生知道正确答案是40，算法就是先将200看成20，除5之后再结果上加上一个0。这种算法固然结果是正确的，但是从算理上来看未必正确，应该让学生明白把200看成20的算法在算理上是不可取的，因为将200看做20，未必就真成了20。而是将200看成是20个10，用每个20除5，得到4个十，4个十就是40。这样在之后的教学中也可以帮助学生对新旧知识有一个很好的结合，在学习新知识的时候也是对旧知识的一种巩固和提高。另外，通过对各种知识的灵活运用还可以提高学生的归纳理解能力，在以后更深入的学习中可以对计算方法进行适时的优化。从而最终提高教学的有效性。

#### 五、多样化的练习方法，巩固知识

综上所述，小学数学计算教学在学生各种能力的培养中有非常重要的作用，不仅可以提高学生的各种思维能力，还可以使其将课堂中的数学有效的利用到实际生活中，提高其解决实际问题的能力。同时计算教学在整个小学数学教学中占据非常大的比重，需要教师提起一定的重视，既要改进教学方

式提高教学的有效性，又要注意锻炼学生的思维能力，从而为其以后的发展打下良好的基础。

## 小学数学估算大单元教学反思篇五

：在小学数学教学体系中，数学估算教学作为重要的教学方法，在数学估算教学中，如果没有进行科学、合理的教学设计，没有选择合适的课程导入方式，将会降低教学质量，不利于培养小学生的估算意识。基于此，本文为了提高小学数学教学质量，分别提出了具体的估算教学设计策略，以期能够为学生创设良好的估算情境，增强小学生的估算意识，使小学生在学习能够更好地处理估算教学问题。

：小学数学；估算教学；生活情境；自主探索

近几年以来，我国正在加快小学新课程教育改革，并且在2011年时正式发布了《义务教育数学课程标准》，其中对于小学数学估算教学的设计提出了全新的标准，要求在小学数学估算教学中，必须使理论学习和实践生活充分结合起来，重视小学数学估算教学的重要作用。此外，需要让学生充分理解估算的意义，并且学会选择运用合适的估算单位。在小学数学教学中利用估算来培养学生的数感。根据我国新课程改革发展的要求，必须加大对估算教学的重视，深入研究估算教学方式，对于促进我国小学数学估算教学发展起到至关重要的作用。

在小学数学教学过程中，为了让学生合理选择应用估算方法，首先必须为学生创设良好的估算情境，才能让学生决定使用精算或者估算。一般来看，学生在研究数学问题的过程中，更多地会选择运用精算的方法，这种精算方式能够得到准确的结果。因此，必须创设相应的估算情境，才能让学生想到使用估算来解决数学问题，并且了解到估算的意义，进而培养学生的数学估算意识。例如：在小学数学中遇到这样的问

题：“一天哥哥去超市买食品，他一共带了20元钱，他买了5.6元钱的面包、12.8元钱的水果以及1.5元钱的糖果。”那么学生在遇到这种题目时应该选择怎样的方法？首先，了解哥哥带的钱是否足够；其次，在售货员在收银机中输入商品价钱之后，告诉哥哥应该支付多少钱？当遇到这种数学问题之后，学生就会考虑估算和精算两种方式，进而选择一种合适的计算方式，能够快速解决问题，节约大量的时间和精力，学生不需要得出准确结果，所以可以采用估算的方法。

由于小学数学教学内容比较枯燥、乏味，其中主要纯算式问题，学生对于这些数学问题比较方案，缺少估算的兴趣，学生更多地选择精算的方式来计算问题，所以缺少良好的估算意识。因此，在小学数学估算教学中，必须使数学估算问题和学生的生活实际情境充分结合起来，从而让学生认识到估算可以运用在实际生活中，真正意识到估算的重要作用，进而产生浓烈的估算兴趣，才能达到良好的估算教学效果。具体而言，在设计生活情境的数学估算问题时，需要合理选择估算内容，使估算内容的形式多样化，并且和学生的实际生活联系起来，让学生积极主动地采用估算方法来解决实际问题，从而培养学生的估算技能。例如：小学1-6年级学生安排外出秋游，各个班级的人数分别为16、23、37、44、20与40，那么公共汽车的座位只有60个，怎样让两个班级共同乘坐一辆汽车，才能达到合理分配的目的。通过设计这种数学估算问题，和学生的生活实际情境充分联系起来，能够更好地调动学生的估算兴趣，自主进行估算练习。

在小学数学估算教学中，教师必须给予学生更多的自主探索以及交流合作的机会，并且进行正确的引导，才能促使学生更加积极主动地进行估算练习。由于不同学生个体存在较大的差异性，在分析问题时会产生不同的逻辑思维，所以只有让学生共同合作交流，才能更好地取长补短，吸取他人的观点，更加轻松地解决估算问题。例如：在估算 $118 \times 8$ 的数学问题时，具有多种不同的方法，其分别为 $120 \times 8$ ； $110 \times 10$ ； $120 \times 10$ ； $100 \times 8$ ； $100 \times 8 + 20 \times 8$ 等等



各种不同的方法。但是学生在思考和选择估算方法时，可能会表现出较大的差异，只有让学生进行合作交流，才能更好地掌握全面的估算方法，学会正确运用公式测量以及工具测量等多种不同的估算方法，得出更加准确的估算结果。

在学习新知识之后，必须让学生进行巩固练习，才能更好地掌握新知识。因此，在估算新知识授课过程中，必须不断展开巩固练习，在巩固练习的过程中，教师要加强监督、引导，为学生选择良好的巩固练习素材，有效控制估算练习数量，使估算练习和课堂新知识相结合，这样才能达到良好的巩固练习效果。同时，在巩固练习的过程中，必须选择不同侧重点的习题，其中不仅包含了文字数据，也可以穿插一些图片或者生活游戏题目，这样才能调动学生的巩固练习兴趣，使学生积极主动地进行巩固练习。在估算练习题目中，需要分别设计不同难度的题型，从而满足不同层次学生的要求。

通常来看，在巩固知识的练习过程中，主要具有集中练习以及分散练习两种不同的方式，只有合理搭配运用，才能提高练习质量。因此，不仅需要在课后收集相关的估算习题进行集中练习，而且在课堂教学过程中，也要及时进行分散练习。虽然在估算的新授课知识中，各种估算内容比较分散，只有少数的几道估算习题，但是这些估算习题资源非常重要，其中涵盖了计算与测量等多种估算方法，所以学生必须发挥教材中估算资源的作用。在平时的教材学习中，需要深入挖掘教材资源，合理整理估算素材资源，在合适的时机来进行估算练习，才能提高学生的估算技能和估算意识。

在小学数学估算教学中，不仅要及时进行估算练习，做大量的估算题目，而且要注重估算练习的质量，才能调动学生的估算兴趣，培养良好的估算意识。因此，高效的练习必须和反思有效结合起来，也就是在做题的过程中，不断思考估算练习的作用，在做题中的收获和不足，并且不断弥补自身的缺陷，才能让估算练习充分发挥作用。例如：在估算 $264+321$ 这道问题时，学生可能会直接用 $200+300=500$ ，进而得出估算

结果为500，但是500和准确结果585之间存在较大的差距。所以学生在反思中会发现自己的估算方式存在缺陷，需要调整估算方案，直接利用 $300+300$ 能够得出更加接近的估算结果。由此可以发现，在数学估算过程中，练习和反思必须充分结合，才能得出准确的估算结果，从而有效提升学生的估算能力。

[3] 骆东霞. 试论小学数学的“估算”内容及教学设计[j]. 科学中国人, 2016(9).