

好习惯二年级 二年级学习习惯养成计划(汇总14篇)

即兴是指不经事前准备，根据当时情况和需要，突然做出的临时对策。还可以参加即兴表演的培训和训练班，学习专业的技巧和知识，提升自己的表演水平。下面是几首即兴创作的音乐作品，欢迎大家欣赏。

好习惯二年级篇一

二年级语文学习习惯养成(二)

4. 朗读的习惯。
5. 以背诵为主积累的习惯。
6. 良好的倾听习惯。
7. 乐于表达的习惯

四、朗读的习惯

新课标要求，一二年级学生要学习用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。学会正确、流利、有感情地朗读课文是低年级阶段学语文的一个非常非常重要的语文能力。

大声朗读课文特别重要，也好处多多。

有利于开发右脑

因为大声读实质是朗读者在自我欣赏自己的声音，久而久之

有利于孩子形象思维能力的自我培养。

在诵读过程中，把文字变成了声音，并且伴之以节奏、韵律、形象、情感，使人进入了一种美的艺术体验，这就很好地开发和训练了右脑。

能改变孩子的性格

性格内向者往往发出的声音也很小，如果孩子都能坚持大声读课文及其他文章、书籍，很容易使孩子爱讲话，性格也就随之而变。

让脑神经兴奋

坚持诵读，大脑就会变得灵敏好用，记忆力、注意力等学习能力就能得到提高。

有利于记忆材料

经常地大量诵读，可以帮助我们打开大脑表层到深层的记忆回路，记忆品质因而得到改善。

再现“诗性美”

每篇文章、书籍都有着“诗”的美，都有着作者美的灵感，而大声读，可以将这种美还原。

提高写作能力

大声读他人作品是学习的过程，大声读自己的作品实质是修改完善的过程。

朗读的好处如此多，那么我们如何培养二年级孩子良好的朗读习惯呢？

不同孩子不同阶段有不同的朗读目标要求。朗读的最基本要求是准确；然后是流利；最高层次是有情感。

模仿名家朗读。最快的学习方法是模仿。我们家长和老师平日可以给孩子找一些优质的朗读资源，让孩子模仿朗读。

成人参与，调动孩子的积极性。家长和老师的参与朗读，可以极大提高孩子的朗读积极性。我们可以示范孩子朗读，可以和孩子合作读；可以和孩子比赛读；也可以让孩子教我们读。通过各种形式地参与朗读，我们可以极大提高孩子朗读地积极性。

五、以背诵为主的积累习惯

在这个网络时代和碎片化阅读时代，积累的习惯显得尤为珍贵。“读书破万卷，下笔如有神。”如果读书不积累，估计很难做到“下笔如有神”“出口成章”。

低年级阶段，为孩子记忆的黄金时期。养成良好的积累习惯，会让孩子受益终身！

那么，二年级孩子怎么养成良好的以背诵为主的积累习惯呢？

每日背诵一些经典的东西。老师可以利用晨读时间，引领孩子背诵一些经典的诗歌、古文等。家长可以利用晚睡前，引领孩子背诵这些东西。

做读书笔记。读书笔记，也是很好的积累习惯。孩子们阅读时，引领孩子摘抄好词佳句和自己喜欢的段落，并定期复习。

无论是背诵，还是读书笔记，都需要定期复习。

六、良好的倾听习惯

新课标说：一二年级学生，“能认真听别人讲话，努力了解讲话的主要内容。”“听故事、看音像作品，能复述大意和

精彩章节。”

倾听是一门艺术。倾听，在我们的日常生活中也尤为重要。会倾听的孩子，学业成绩要比不会倾听的孩子好很多。

那么，二年级孩子如何养成好的倾听习惯呢？

要有耐心，不随便打断别人的讲话。当自己的意见与别人有不同意见时，要先耐心等待别人讲完，自己再举手发言。

适时做出反馈。在课堂上，孩子可以通过点头，鼓掌，“对”等形式对讲话者进行适时的反馈。

要有倾听技巧。倾听，不仅仅需要听。在语文课堂上，良好的倾听习惯，还伴随着思考、做课堂笔记，即“边听边思考”“边听边记”。而在日常对话中，良好的倾听需要倾听者除了了解讲话的主要内容，还需要尽可能地判断讲话者需求和目的。

七、乐于表达的习惯

语文学习，简单可以分为听、说、读、写四大块。在这里，“乐于表达”包括书面的写话与口头的言语表达。新课标要求一二年级的孩子写话“对写话有兴趣，写自己想说的话，写想象中的事物，写出自己对周围事物的认识和感想。”“在写话中乐于运用阅读和生活中学到的词语。”

口语表达则要“与别人交谈，态度自然大方，有礼貌。”“有表达的信心。积极参与讨论，对感兴趣的话题发表意见。”

通过多年的教学和观察，我发现低年级阶段的孩子，口头的语言表达和写话还是比较活跃的。但是表达的技巧由于年龄限制比较稚嫩。随着年龄的增长，孩子们口头表达的积极性

降低。

那么二年级孩子，如何养成或维持乐于表达的习惯呢？

家长和老师学会倾听，鼓励孩子大胆说，大胆写。低年级孩子还是比较乐于表达的。作为家长和老师的时间允许的情况下，耐心倾听孩子说话。

鼓励孩子运用阅读和生活中学到的词语。这样既提高了孩子的表达能力，也激发孩子的阅读学习兴趣。

每日有目的地多说。在学校，老师可以设置三分钟演讲，鼓励孩子多说自己读过的故事，看到的事情，听到的新闻等。在家中，家长可以利用晚餐时光或者睡觉前的时间，和孩子多谈谈心，鼓励孩子说一下自己一天的所见所闻和自己的感受。

美国心理学家威廉·詹姆士说：“播下一个行动，收获一种习惯；播下一种习惯，收获一种性格；播下一种性格，收获一种命运。”愿我们每位二年级的孩子都能播下优秀的语文学习习惯，收获一种美好的命运！

好习惯二年级篇二

小学二年级是孩子们在学习和生活方面开始建立习惯的重要阶段。在这个阶段，我积极参与各种活动，培养了一些好习惯，同时也学会了面对困难的勇气和解决问题的能力。在这篇文章中，我想分享一些习惯心得体会。

第二段：养成良好学习习惯

在二年级，我主要培养了良好的学习习惯。我坚持每天按时完成作业，做到课前预习，课后复习。我还养成了按时作息的习惯，每天早上准时起床，晚上按时入睡。通过这些习惯

的养成，我能够更好地专注在学习上，并且在每次考试中取得了不错的成绩。

第三段：培养良好的卫生习惯

在二年级，我还开始培养了良好的卫生习惯。每天早晨，我都会刷牙洗脸，保持整洁的形象。我还注意保持屋子的整洁，学会了每天整理书包和桌面，保持干净的学习环境。通过这些习惯的培养，我学会了爱护自己的身体和环境，提高了自我卫生意识。

第四段：养成积极的生活习惯

除了学习和卫生习惯，我在二年级还养成了一些积极的生活习惯。我喜欢参加学校组织的各种活动，如运动会和合唱比赛。在这些活动中，我努力配合团队合作，形成了积极向上的团队精神。此外，我还养成了每天锻炼身体的习惯，每天放学后，我都会去操场上跑几圈，增强身体素质。

第五段：总结感悟

通过培养这些好习惯，我感到生活变得更加有规律、有序。我学会了自律和坚持，这让我能够更好地面对学习和生活中的各种挑战。同时，好习惯让我更自信，让我发现自己的无限潜力。在未来的学习中，我会继续坚持培养好习惯，让它们成为我成功的基石。

总的来说，小学二年级是孩子们养成良好习惯的重要阶段。通过培养良好的学习习惯，我能够更好地专注学习；通过培养良好的卫生习惯，我学会了爱护自己和环境；通过培养积极的生活习惯，我有机会锻炼身心，展现自己的才能。这些好习惯让我感到生活更加有规律、有序，同时也使我更加自信和勇敢面对各种挑战。我相信，通过坚持培养这些好习惯，我将会在今后的学习和生活中取得更大的进步。

好习惯二年级篇三

作为小学二年级的学生，我认识到习惯的重要性。习惯就像是我们行为的指南，它能够帮助我们建立良好的行为习惯，并且影响着我们的学习和生活。习惯不仅可以提高自身的学习效率，还能够改善人际关系，培养良好的生活习惯。因此，养成良好的习惯对于我们每一个小学生来说都是至关重要的。

第二段：认真对待学习，追求卓越

良好的学习习惯是我们取得好成绩的基础。在学习中，我时刻保持着专注和积极的态度。每天回家后，我会先完成作业，然后预习和复习。同时，我也培养了良好的分工合作的能力，与同学们共同探讨学习中的问题，相互帮助和鼓励。通过这样的学习习惯，不仅提高了我的学习效率，也培养了我的团队合作能力。

第三段：端正行为习惯，做一个自律的人

在小学二年级的日常生活中，我不仅要养成良好的学习习惯，还要注意端正行为习惯。每天早上，我会按时起床，整理好床铺，保持卫生。在学校里，我时刻遵守校规，不打闹，不吵闹，保持整洁。在和同学们相处的过程中，我也尊重他人，乐于助人，不说脏话，不欺负同学。这些良好的行为习惯，让我成为了一个自律的人，也赢得了老师和同学们的赞许。

第四段：良好的生活习惯，培养身心健康

除了学习和行为习惯，生活习惯也很重要。我每天都会保持规律的作息時間，按时进食，按时休息。我还坚持每天锻炼身体，跑步、做操等，以保持好的身体素质。在饮食方面，我尽量避免零食和不健康的食物，多吃蔬菜和水果，保持健康的饮食习惯。通过良好的生活习惯，我拥有了一个健康的身心，更加精力充沛地投入到学习和生活中。

第五段：总结与展望

在小学二年级，我明白了习惯对于我们的重要性。通过养成良好的学习、行为和生活习惯，我取得了不错的学习成绩，与同学们建立了良好的友谊，也让自己更加健康快乐。未来，我将继续坚持并发展良好的习惯，不断提升自己，为今后的学习和生活打下坚实的基础。我相信，通过持之以恒地培养良好的习惯，我能更好地面对挑战，迎接未来的种种可能。

好习惯二年级篇四

小学二年级是孩子们学习和成长的重要阶段。在这个阶段，他们开始养成一些习惯，这些习惯将会伴随他们一生。在我度过小学二年级的日子里，我深有体会和感悟，习惯对于我们的成长和发展是多么重要。

第二段：养成良好的学习习惯

养成良好的学习习惯是小学二年级最重要的任务之一。在这一年里，我学会了每天按时完成作业、预习课文、复习知识点。这些习惯让我能够做到事半功倍，学习成绩也有了很大的提高。同时，我也意识到学习不是短暂的努力，而是持之以恒的坚持。只有不断努力和积累，才能够在学习上取得突破和进步。

第三段：培养良好的行为习惯

在小学二年级，我们也需要培养良好的行为习惯，如遵守纪律、尊重师长和同学、团结合作等。我时常听老师说：“有良好的行为习惯，才能赢得他人的尊重和喜欢。”在班级里，我努力与同学们保持友好关系，始终尊重和关心他人。这样的行为让我感到快乐和满足，在同学间也得到了信任和友谊。同时，团结合作的习惯也能够培养我们的集体意识和团队精神，让我们能够共同面对困难，共同取得进步。

第四段：培养良好的生活习惯

在小学二年级，养成良好的生活习惯也是非常重要的。我开始主动整理自己的书包和课桌，学会收拾自己的餐盒和垃圾。每天晨读时，我也认真整理自己的衣服和仪容，让自己看起来整洁和文明。这些良好的生活习惯不仅能够提高我们的自理能力，还能够培养我们的责任感和秩序感。只有做到自律，才能让我们的生活有条不紊、高效有序。

第五段：总结

小学二年级是一个重要的成长阶段，在这里我们开始养成一些习惯，这些习惯将会伴随我们一生。通过培养良好的学习、行为和生活习惯，我们能够提高学习成绩，赢得他人的尊重和友谊，以及培养自己的自律和责任感。在今后的学习和生活中，我将继续坚持这些习惯，为自己的成长和发展打下坚实的基础。

好习惯二年级篇五

今天早晨起床后，妈妈就催我去读书、写字，可是，我不想读，也不想写，不过，我还是按照妈妈的要求去做了。我读的书是《幽默故事》，我选了八篇好文章。我先读了一会儿书，就不想读了，我想了想，还是先写字吧！

我按着字帖认认真真地写好每一个字，我写完一张字，又开始读书了。我认认真真地读好每一个词、每一句话。我一共读了半个小时的书，知道了好几篇幽默的故事。我一定坚持每天读书，养成爱读书、读好书的习惯，积累更多的知识。

好习惯二年级篇六

一眨眼就过去了，这件事过了几年那场画面我还依然清晰记得。

那一天，是我的生日，表哥带我一起去市场那里可热闹了，虽然没有像新年那样热闹，但我很开心。

因为那年我和表哥做了一件事，那是表哥在一个多人的地方捡到了一个钱包就大声的一叫谁掉了钱包了，就有几个人说钱包是他的表哥疑惑的说钱包只有一个，是谁的钱包呀。我说要不要测试一下，表哥说什么测试法，要不这样吧，问几个问题如果全答对了，就是他的.吧。

回到家后，我把这件事告诉爷爷奶奶叔叔阿姨听他们了，都夸表哥是一个有爱心又有善良的人。表哥就脸红了，我告诉你哦，我表哥是一个很害羞的人吆。

好习惯二年级篇七

什么是“习惯”？字典上说，习惯就是长期重复地做，逐渐养成的不自觉的活动。那好习惯，当然是长期以来重复地做的好的活动，这好习惯是我们平时每天每时每刻播种“好行为”结出的“果实”。

回头看看我已种了十一年“习惯树”上都长出了那些好果实哪？我想最大的一颗果实应该“不挑食身体棒”，听妈妈说，我自小吃饭十分爽快，不用大人们前前后后的催食，所以你瞧，我有着一米五五的个头，结实着哪！第二颗果实应该是“爱运动不懒惰”，我还在幼儿园时爸爸就带我报名参加了游泳训练，我特喜欢在水里翻腾，就连现在一听到游泳我就会浑身来劲，去年暑假只有三年级的我已经达到了五年级游泳标准。我还特别喜欢打乒乓球，虽然只学了皮毛，训练时经常累得大汗淋漓，但在乒乓台前潇洒挥舞球拍的过瘾劲对我的吸引力还是难以抵挡的，今年暑假，我会争取在这一方面有所突破。

“习惯”树上最漂亮的一颗果实我想应该是“创新求知爱动脑”，学习上我总爱有自己的想法，虽然不一定正确，有时

还显得特别幼稚，但我坚信，只要我努力打好基础，永葆创新思维的好习惯，总会让这颗漂亮的“习惯果”越长越成熟，越来越香甜的。

当然，我的“习惯树”上还有一些果实长得还不够健壮，比如还有“粗心大意”的斑点和“贪玩贪嘴”颜色。

好习惯二年级篇八

现在的社会每个人都很讲文明，可是还有一些极少的人不太讲文明。我就亲身经历了一件有关文明的事。

记得有一次我在超市，我和爸爸妈妈们一边逛一边说笑，对货架上的东西挑挑拣拣，却没有注意到旁边有个小男孩总是看着我们手里拿的货物，时刻注意我们的一举一动，我呢，漫无目的地拿起货物看看不好，就随手乱放，望望手里食物不想吃也没放回原来的地方。

我总觉得这个小孩子跟着我，终于我在无意的转身中发现了她，她的肤色有点黑，一双明亮的大眼睛忽闪忽闪的，透着一种执着。我对她有点警惕性地问：“你为什么跟着我们走？”他只是笑了笑，我看到他这个样子，心想小孩子应该不会有坏目的吧，可是他为什么跟着我们呢？我突然看见货架新上架的薯片包装，我顺手就拿了看看是不是又出什么新口味，一看还是可比克，我很讨厌的随便扔在别的食物旁，这时小孩离我站得更近了，我问他是不是想吃这个，他眼睛一闪一闪带着稚嫩的童音说：“小姐姐，我不想吃，我只想请你把那食物放整齐。”啊，原来他是为了这个事啊！在一旁的爸爸妈妈都看着我，周围购物的人也都在看着我，我觉得连空气也有点带着鄙视的目光看着我，我被小孩子说得脸都红了，很后悔平时随手乱放东西没有养成爱整洁的习惯。于是立即对小孩说：“小弟弟，对不起，小姐姐以后再也不会乱放东西了，好吗？”小弟弟立即说：“真的吗？”我也非常诚恳地说：“yes”是你让我改掉了这个坏习惯，我非常感谢你。

”顿时，周围的人都笑了。

是啊，每个人都该养成文明习惯，让我们都拥有一个更文明和谐的社会。

好习惯二年级篇九

这一天放学后，我跟平常一样乘着车回家。上车时，我环视了一下全车，竟没有一个空位子，唉，苦命，我只好站着回家了。

没过一会儿，一位老大爷巍巍颤颤地上了车，看来站着是坚持不了多久，如果我有座位，定会让给他，可是现在我可是泥菩萨过江——自身难保呀，唉，难道就没有好心人给他让座？正当我失望之时，一个跟我差不多年龄的小姑娘站起来说：“老爷爷，这位子给您坐，我马上就到了。”老大爷双手颤抖着激动地说：“谢谢你也，小姑娘！”说完，就艰难地坐到了位子上。我看了那小姑娘一眼，他眉清目秀，樱桃似的小嘴，还有一个迷人的小酒窝，胸前佩带着鲜艳的红领巾，真是一个优秀的少先队员。小姑娘的让座，得到了许多人的赞许：“啧啧，这真是一个好姑娘！”“对呀，对呀！”过了几站，那位老爷爷下了车，可小姑娘却还在车上站着，我知道了，小姑娘用了一个善意的诺言，其实他离下站远着呢，但还是把座位让给了别人，这种精神可敬可佩！

只要一个小小的.起身和一句短短的语言就能博得许多人心，我们何而不为呢？

好习惯二年级篇十

助人为乐是我们中华民族的传统美德。我也是一个非常喜欢助人为乐的'人。

下面我来说一说我助人为乐的事情吧：

一次，我的同桌徐智同学没有带钢笔，正在这时我看见了，我立即从文具盒中拿出一支钢笔给徐智用。下课时，徐智把钢笔还给我，还说了声：“谢谢！”，我把笔再次给了他，说：“还有动笔的课没上完，待用完后，再还给我”。

另一次，我带了一盒大彩笔上美术课，因为班上有几个同学没有带彩笔，我就主动把彩笔借给他们用。

还有一次，王老师叫我们拿出本子抄写作业。王子龙同学没带本子，我就把我最喜欢的“赛尔号”本子借给他。下课了王子龙走到我的身边对我说：“谢谢你-周宗强，这个本子还给你”。我说：“不用谢、我是你的好朋友”。

助人为乐是人类的美德，我要做一个助人为乐的人。

好习惯二年级篇十一

一、

（一）注意力集中时间不长。

二年级小学生的注意力不容易集中，且容易受到外界干扰。课堂上时常是教师在上面讲，学生在下面自己玩自己的，精心设计的课堂提问被少数学生包打了天下，大多数学生成了课堂的陪衬。大多数学生在一节课的前十分钟时注意力比较集中，越往后注意力越分散，越容易离开教师的教学内容。小学生在做作业时，往往边做边玩，不够专心。

（二）认真倾听的习惯欠缺。

在课堂上，常常是老师问题一提出，学生个个举手，有举的高高的，有站起来的，有嗷嗷直叫的。而最终被请到回答问题的学生一脸高兴，急着发表自己的见解。未请到则垂头丧气，而不是认真听取同伴的发言。在完成作业时，往往教师

读了几遍题目，但仍然有小学生听不清楚题目的要求。

（三）语言表达的能力不足。

当老师提问时，所有的小学生都把手举得高高的。但是请到个别小学生回答时候，他站起来后又不知道要说什么；有的孩子站起来后，支支吾吾，声音很轻；有的孩子表达内容的完全和题目的要求无关。还有的学生表达不出自己想要说的内容，说的话不完整。

（四）作业习惯普遍比较差。

我们班的学生有9位同学还没能掌握正确的作业的姿势，做作业时候头趴得低，作业本斜放，握笔很低，大拇指压着食指，每次都需要教师的反复提醒。个别小学生做作业时随意涂改，页面不整洁，完成的作业也不能很好地达到字迹匀称、端正、美观的要求。

二、

（一）专心听讲的习惯。

（二）口头表达的习惯。

在培养学生语言表达能力的过程中，努力使学生养成正确、有序、说完整话的好习惯。无论哪种情况都要要求学生先想后说，想好再说，然后强调语句完整，条理清晰，连贯流畅。并学会根据不同的场合调整语气、音量和说话的方法。还要求回答提问时音量要大，语气要肯定，让全班同学都听见；纠正他人发言时态度要诚恳，音量要适中；小组讨论时要用商量的语气相互补充，音量宜小不宜大，不能影响其他小组的学习。

（三）仔细读题的习惯。

读题时要求学生先把题目读一读，找出自己会读的地方和不会读的地方，读得懂的地方和读不懂的地方，甚至让学生根据插图或以往做题的经验，先猜测一下这题的要求，然后指导学生弄清知识之间的联系，明白题目的意思。

（四）认真书写的习惯。

写字时，首先要求学生坐姿端正，握笔姿势正确。写作业之前，我们要带着学生复习一下正确的书写姿势。在学生写作业时，我们要认真观察，及时纠正学生错误的坐姿。其次，通过讲解，使学生树立形成正确、美观的印象。再次，要求学生用本干净整洁；字迹清楚规范；有一定的书写速度。为此，学生写在四线方格中的拼音或汉字，我们要事先给他们写好样子，让他们先观察，再书空一次，最后在练习写。我在教学时候都特别注意引导学生观察发现，把书写认真的同学的书法作品贴到墙上，给家长写表扬信。另外要及时提醒学生注意姿势。

（五）对学生进行读书教育，让书香充满班级，让书香浸润孩子的心灵。

行为变习惯，习惯养成性格，性格决定命运。小学生良好学习习惯的培养是一个长期的过程，我们在教学中，要高度重视学习习惯的培养，努力地培养学生良好的学习习惯，让学生有个美好的未来。

好习惯二年级篇十二

每个人都需要有一个或多个好习惯，而这些好习惯不是天生就有的，而是需要我们一步一步去慢慢养成的。要想养成的前提就是要有一个准确的目标、方向。我也和其他同学一样，也要养成一些好习惯。我的目标有三个，分别是：

- 1、早睡早起，不拖拉，不黏糊。

2、上课认真听讲，积极举手回答问题；课前主动预习，课后认真复习；在做题时不马虎，不粗心大意。

3、孝敬父母，尊敬师长，礼貌待人，团结同学。这些就是我制定的目标。想知道我是怎样完成的吗？又是怎样克服这些困难的吗？那就快往下看吧！

第一条：早睡早起，不拖拉，不黏糊。虽然看起来比较简单，但是完成起来还是有点困难的。定这个目标的原因有两个，一是人们常说的“早睡早起身体好”，而我以前总是晚睡晚起，早晨总是那么急还没睡醒，上学总是要迟到。二是我做事拖拉，还很马虎造成了很多不必要的麻烦……现在我对付晚睡晚起这个毛病，实施了“定闹钟”这个方案，每天6点35分响铃，响铃之后，我就以最快的速度穿衣服、刷牙洗脸、吃饭，这样每天都会7点30左右踏上去学校的路。

第二条：上课认真听讲，积极举手回答问题；课前主动预习，课后认真复习；在做题时不马虎，不粗心大意。我呢，在刚上一年级的時候，就已经在爸爸妈妈的培养下养成了课前主动预习，课后认真复习的好习惯，做题的时候要不就是看错数字了，要不就是算式对了，答案算错了，有的时候甚至答案对了，写答的时候数抄错了……上课认真听讲，积极举手回答问题是要靠自觉我对付做作业时马虎这个毛病，实施了“百检千验”这个方案，意思就是做完作业检查很多遍，验算很多遍。

第三条：孝敬父母，尊敬师长，礼貌待人，团结同学。这一条是每个好孩子都应该做的，我把他盯上就是为了随时提醒自己：要做一个好孩子！

经过28天的努力，我从原来的拖拉黏糊，变得利索；从原来的粗心大意，变得细心认真；从原来的不爱独立思考，变得爱动脑筋；从原来的晚睡晚起，早睡早起……我也有很多感想：只要我们想着一定可以的，就一定可以成功！只要肯努

力，就一定可以成功！只要把信心化为动力，就一定可以成功！你有哪些要养成的好习惯，快把它写下来，告诉我们吧！

好习惯二年级篇十三

二年级学生语文学习方法习惯有哪一些呢？学好语文，可以拓宽人的视野，提高个人素养，甚至能够获得好口才，提升个人魅力。以下是小编精心收集整理二年级学生语文学习方法习惯，下面小编就和大家分享一下，来欣赏一下吧。

1、端端正正写字的习惯

俗话说：“字如其人”。

一点都没错，一个人长得眉清目秀仪表端庄，会给人以容易接近的感觉；一个人的字写得间架结构合理、笔顺规范、字迹清楚、同样会更容易赢得众人。所以在这个提倡个性张扬的时代中，与人相处，待人接物，有一手流畅秀美的字，就会有事半功倍之效。

(家长对这件事不要觉得不以为然，事实证明：语文的考试中字体工整的更容易的高分!)

2、讲普通话的习惯

普通话是汉民族的通用语，能讲一口准确流利的普通话已经成为公民良好文化修养的标志。所以学生时代养成讲普通话的习惯不仅方便了与人交际，而且能从媒体里学到更多的知识；用普通话进行朗诵，则更容易增强语感。

3、勤查工具书的习惯

我们在学习中遇到的问题，有不少是可以通过查工具书来解

决的。一般来说，中小學生應該準備的工具書有《現代漢語詞典》《成語詞典》等。勤查工具書，可以幫助我們排除閱讀和寫作中的障礙，擴大知識面和視野，積累詞匯，提高靈活運用語言的重要性。

1、精讀法。

即逐字逐句精講細讀的閱讀方法。它可以有效地培養學生的閱讀能力和閱讀習慣，幫助學生牢固掌握知識，提高思維能力和認識水平，增強語言修養，提高語文能力。精讀是培養學生閱讀能力最主要最基本的手段。當拿到一篇語言雋永，運用典範的好文章時，我們就要求學生全身心投入，做到：口到、眼到、心到、手到。因為學生年齡小，如果干巴巴的讓他們這到那到，等於白搭，必須動手訓練。每次我們先讓學生晃晃自己的小腦袋，摸摸自己的小耳朵，大聲回答：準備好了。看上去這個辦法很拙劣，但對低年級小學生來說真的非常有用。因為在晃、摸的過程中，學生的精神得到了放鬆，相當於小小的課間操，他們的思想一下子集中起來了。然後讓學生邊讀邊思邊注，逐漸養成認真讀書的習慣。精讀句段，則要求學生琅琅誦讀，通過眼、口、腦、身，變無聲的文字為琅琅有聲的‘語言的閱讀，使學生多種感官同時活動，有助於記憶精彩片斷，想象情境，感受作品的美。

2、快讀法。

現今科學突飛猛進。如果我們的學生只會字斟句酌地讀，很難適應社會的飛速發展。因此，我們還應教學生快讀法。快讀法的主要目的是把握文章大意，用盡量少的時間獲取盡量多的信息。一般情況，老師可先提問，然後讓學生帶著問題快速閱讀，在規定的時間內讀完，接着，交流討論剛才的問題。時間一長，學生讀得快，理解得也快。學生速讀的習慣和能力得到了培養。

3、批注閱讀法。

“不动笔墨不读书”。就是阅读过程中边读边批注的方法。预先，我们统一了阅读批注的符号和格式。引导学生一边阅读，一边勾画圈点，同时还做好读书笔记。摘录文中的好词佳句，并在摘记中写上一句话体会。每周一次，并及时检查评比，既查数量，又看质量。每学期评选两次优秀读书笔记，要摘抄，学生势必筛选，要筛选，学生势必认真鉴赏品位。久而久之，学生的阅读能力有了提高。

4、小组讨论法。

在学会批注阅读的基础上，由老师找一些有阅读价值的文章，统一发给每一位学生。先请学生自己轻读一遍，读的过程中，请学生在不理解的地方，打上小问号，然后同桌或四人小组一起讨论逐个解决，接着推派代表大组交流：我们小组刚才提出了这几个问题，我们是这样解决的……对一些难度大一些的问题，由老师进行启发引导。通过多次的训练，学生能在阅读中充分融进了自己的个性，创造性阅读的能力得以了培养。

一、游戏导入。

1、做“撕名牌”的游戏。

2、游戏过程中，同学们要观察同学们台上同学是怎么做游戏的，有哪些语言、哪些动作，有什么样的表情。

二、口头描述游戏过程。

1、四人小组内一起说说自己观察到同学们在游戏过程中的动作、语言、神态。

2、全班交流，鼓励学生把游戏过程描述得更加生动具体。

三、初次写作。

1、鼓励同学们将自己刚刚描述的游戏过程记录下来，整理成一个小片段。

2、同桌间相互交流，评改。

要求：(1)用圆圈圈出错别字和错误的标点，将病句改通顺。

(2)用“——”划出好句好词。

3、全班交流，老师指导学生应该如何把游戏过程写得具体而生动。

描写游戏过程，重点写同学们在游戏时的语言、动作、神态。

四、再次写作。

1、同学开动脑筋，发挥想象，组织语言，开始写作。

2、学生读文，全班评价。

五、总结。

今天，我们玩了一个有趣的游戏，收获了很多快乐，还学会了怎样把我们的快乐记录下来，真是太神奇了！那我们不要忘记，以后要想把写事的写得具体、生动，就要仔细观察，将人物的语言、动作以及神态描写得更细致。

六、作业。

到操场上，玩“水果蹲”游戏，仔细观察，写出一个小片段。

好习惯二年级篇十四

在我成长的道路中，曾经发生过这样一件事。这件事使我改

变了自己，还让我终生难忘！

在一个酷热的夏天里，阳光炙烤着大地。我一个人在家里，觉得很无聊。突然，一阵风吹来，把桌子上的20元钱一下子刮到了地下。我看钱以后，自言自语的说：“我何不用这20元钱去商店买点东西呢？”随后，我下楼去了。

我来到商店里，我买了一个悠悠球和一听可口可乐。我又高兴的上楼去了。回到家里以后，我忽然想到爸爸、妈妈回来看到这20元钱不见了怎么办？心里惊恐万状、翻江倒海，好似一艘轮船被卷入波涛汹涌的大海！我不停地说：“怎么办？怎么办？怎么办……”我回到自己的房间里静静的等待爸爸、妈妈的归来。

过了一会儿，门被打开了。我的心一下子提到了嗓子眼儿。我马上听到妈妈叫我。我的走到妈妈身旁，用颤抖的声音说：“妈妈，我拿去买了一个悠悠球和一听可口可乐。”爸爸说：“你这么小就偷钱你长大了就成小偷了！”妈妈说：“好好回屋反思反思！”

我回到屋里以后，在这一刹那间我明白了。偷钱是一种可耻、可恨的坏行为，大家一定不要让它困扰住，要打败它、要战胜它！被它困扰住，会把我们带向罪恶的道路！

最后，我告诉大家一句话“要正确的面对错误，不要错误的面对错误！”我希望大家把这句话永远铭记在心！做到这一点会使我们受益匪浅！