

2023年文明实践站活动计划 劳动实践活 动计划(模板10篇)

光阴的迅速，一眨眼就过去了，成绩已属于过去，新一轮的工作即将来临，写好计划才不会让我们努力的时候迷失方向哦。那么我们该如何写一篇较为完美的计划呢？下面是我给大家整理的计划范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

文明实践站活动计划篇一

以党的教育方针为指导，牢固树立，正确的教育观。把社会实践活动纳入校本课程，放在应有的位置，切实纳入学校教学中，树立素质教育的基本观念，严格按照教学大纲的要求，开好劳动课，开足课时，提高教学质量。要面向全体学生，使每个学生得到生动活泼，主动的发展，为学生获得终身学习的能力，创造能力以及生存与发展的能力打好基础。

1、充分师资力量，提高教学水平。

要保证劳动课的正常开展，充实配备师资力量是关键，想方设法建立一支强有力的劳动课教师队伍，并要求教师严格按照教学大纲和教材要求进行教学。切实做到教学有计划，上课有教案，课时有保证，平时有考查，学期有总结。同时加强对劳动课教学的研究，组织教师互相听课，开展教改实验，探索教学规律，不断提高教学质量，使劳动课教学不流于形式，不被其他学科所占用，真正落实到位。

2、提供社会实践场合，提高实践能力。

实践是劳动课的基本特点，是学生掌握知识，形成技能的主要手段，是教学的中心环节。为了达到教学目的，在教学过程中要加强劳动实践，不断完善考核办法，我校设立了几处

可以供学生实践的校外实践活动基地。新世纪有新的机遇，新的挑战，人才的培养必须德、才、智、勇兼备。因此，不仅应让学生学好基础知识，掌握基本技能，而且应加强少年儿童国防教育，提高少年儿童整体素质。通过开展以爱国主义为核心的国防教育、纪律教育，进一步提高学生的政治思想觉悟，全面激发学生爱国热情，宏扬革命英雄主义和集体主义精神，培养学生树立牢固的共产主义信念，为祖国、为人民、为人类做贡献打下良好的基础。

3、注意家校配合，共育合格人才。

上好劳动课，培养学生爱劳动的情感，光靠学校不够，还需要家庭、社会的合作和支持。学校通过各种不同形式向家长宣传党的教育方针和素质教育的重要性。逐步改变家长只看孩子的分数。忽视对孩子全面素质的培养的偏见。与家长积极配合，督促学生动脑筋去做自己力所能及的事，使学生养成自己的事自己做，家里的事主动做，集体事学着做的好习惯。

4、寓劳动课于丰富多采的活动之中。

新颖多样最能吸引学生，丰富多采极易打动学生的心灵，上好劳动课，单凭课堂上的说教是不够的，只有采取熔多样性、趣味性、思想性、知识性于一炉的实践活动，才能激发学生的兴趣，收到良好的效果，如组织课外劳动兴趣小组开展不同层次的各种劳动等。

三月份：开展“绿化校园”种植活动。

四月份：一、清扫“革命基地”活动，

二、“关爱老人——服务敬老院”活动

五月份：开展“爱劳动”卫生大扫除活动

六月份：期末劳动知识测查

文明实践站活动计划篇二

认真贯彻《基础教育课程改革纲要（试行）》，适应学生个性发展和社会需要，以学生的直接经验或体验为基础，以“实践、创新、发展”为主线，更有效地提升素质教育的丰富内涵，让学生尽早地通过学校综合实践活动，学会在观察中思考，实践中体验，探究中创新，拓展知识和技能，锻炼、提高分析问题和解决问题的能力、自主实践能力、正确对待挫折和克服困难的能力，激发和养成艰苦奋斗、创新探索、勇于拼搏、不断进取、团队合作的精神，让他们有机会去探索实际问题、参与实际生活，成为一个有素养、有能力的现代中学生。

1、主题性原则。

传统的课程类型既包含有知识，又包含有经验，并按照知识和经验的系统结构组织和设计。综合实践活动课程尽管也包含有知识和经验，但它是以知识和经验的现实主题为中心进行组织，以问题的形式来呈现，通过活动的方式来实施的。因此，它既不是单纯的学科课程，也不是活动课程，而是综合了各种课程优点达到了优势互补的，以主题性为主要特征的课程。

2、生活性原则。

长期以来，受理想教育思想的影响，学校教育将人类迫切要求解决的现实问题与人类生活的课题置之度外，结果导致学生缺乏起码的社会生活常识。正因为如此，综合实践活动课程需要着力解决这一问题，促使学校教育理论与实际的结合，未来与现实的统一。而达到这一目的的有效途径之一，在于教学内容选择上避免学术性、学问化，多选取与现实生活密切相关的内容，如家庭、环境、健康、交通、文化、城市

建设等问题。

3、开放性原则。

综合实践活动课程主题的综合，决定了其教学组织形式在时间、空间上应该是开放的，而非限制于教室和课堂45分钟，教师应让学生走进生活，走向社会，引导他们在形式多样、丰富多彩的实践活动中获取知识，发展实践能力，增强创新意识。

4、全面性原则。

综合实践活动课程应对学生进行全面发展的教育，既要培养学生的认知系统，也要内化个体的心理因素，发展他们的非认知系统。所以，开展综合实践活动，不仅要关注知识、能力，而且还要关注学习方法和过程，关注态度、情感和价值观，促进学生全面发展。

（一）目标。

- 1、知识层面：通过学生的实践和探究，丰富自身的知识积累。
- 2、能力层面：培养学生独立思考能力和发现问题、分析问题、解决问题的能力；培养学生搜集信息和处理信息的能力；培养学生的实践能力；培养学生的口头和书面语言表达能力；培养学生的创新能力。
- 3、情感、态度、价值观层面：激发学生实践、探索的兴趣；培养学生求真务实，大胆质疑，勇于开拓的学习情操，构建学生艰苦奋斗、创新探索、勇于拼搏、不断进取、团队合作的精神。

（二）内容指向。

综合实践活动课程内容的确定，应考虑到以下几个方面：第一，关于自然、社会和人的知识以及相关的直接经验；第二，旨在培养和提高综合能力的经验和素材；第三，在整体背景和视野中形成的态度与情感。根据上述原则，我们在寻求人的发展的前提下，从文化领域的全面性和均衡性角度考虑，认为我校开展综合实践活动课程的内容应包括：

(1) 发展思维能力；

(2) 培养读书的兴趣和读书习惯；

(3) 认识社会问题；

(4) 发展想象力和鉴赏能力；

(5) 从事劳动与技术活动；

(6) 搜集信息；

(7) 促进身心健康；

(8) 展示个人才华。从上述八个方面选择和组织课程内容，不仅可以克服活动主义和经验主义课程的弊端，而且能够促进学生的全面发展。

(三) 教学活动的具体措施。

1、教师要明确教学目标，认真备课，收集各种资料，认真上好每一节课。并且运用新课程理念，做到“用教材”，而非“教教材”。认真钻研教材、重视对学生典型科学探究活动的设计，认真做好课前准备工作。运用多种评价手段，以激励学生的探究兴趣。

2、提倡学生主动参与交流合作。进行探究性的学习活动，充分尊重学生的个性，使学生的身心得到全面和谐的发展。

- 3、鼓励学生大胆猜想，对一个活动的结果作多种假设和预测。教育学生在着手解决问题前先思考行动计划，包括制定步骤、选择方法和设想安全措施等，让学生在对问题进行思考、探索尝试、参与和解决的自由中获得积极的、生动活泼地发展。
- 4、让学生在实践活动中积累感性经验，运用和验证已有的学科知识经验和技能，多思路、多角度地寻求解决问题的方法。
- 5、采用独立活动和合作活动的紧密结合，让学生学会与人共处，学会沟通合作，学会互相交流，学会与大家分享研究成果。
- 6、发挥学科知识与生活实际有着广泛而又密切联系的特点。注意引导学生运用知识解决问题，尤其重视解决那些与学生关系密切的实际问题，从中让学生体会学习综合实践活动课的价值。

书香伴我成长

初一：

三月份：苦难伴我成长、《童年》导读、读书活动及综合性学习《成长的烦恼》

四月份：勇敢、顽强让我成功、《鲁滨逊漂流记》导读、读书活动及《成功故事》故事会

五月份：母爱、《母爱故事》系列读书活动、“好妈妈”征文评选及活动

六月份：昆虫王国探秘、《昆虫记》导读、读书活动及《科学小品》综合性学习

初二：

三月份：《海底两万里》导读、读书活动及综合性学习

四月份：《名人传》导读、读书活动及综合性学习

五月份：《母爱伴我成长》系列读书活动、“好妈妈”征文评选及活动

六月份：读书活动及综合性学习

初三：名著促我成功

三月份：七年级名著导读

四月份：八年级名著导读

五月份：九年级名著导读

六月份：名著综合阅读

文明实践站活动计划篇三

根据国家教育部颁发的《基础教育课程改革纲要（试行）》要求和省教育厅《关于在全省小学、初中开展“结合实践活动”课程试验工作的通知》，结合我校教育教学实际，确立了：“植根本土，把研究性学习和社会实践及劳动技能教育相结合，培养学生的探究意识和实践能力，增进学校与社会的联系”这一指导思想。

（一）宣传发动

这一阶段，根据《基础教育课程改革纲要（试行）》和相关的课改精神，组织我校教师进行学习，提高教师的思想认识和业务能力，为具体实施打下基础。

（二）学习探索，实验

通过听讲座，听观摩课，相互研讨，提升观念，确立我校的具体实施方案。我校各年级根据学校的具体方案结合各年级特征确立各班的研究课题，并制定出各子课题的实施方案。进入实验阶段。

中年级要求：

- 1、学生自主观察感觉生活，社会，提出适合他们年龄特征的课题。
- 2、教师及时点拨，帮助确立主题及研究方案，开展活动。
- 3、在教师指导下，进行成果展示。

高年级要求：

- 1、学生自主选择课题，确立研究方案。
- 2、学生自主活动，教师在活动中适当指导。
- 3、学生自主组织成果展示。

综合实践活动中的四个方面可单独设置，也可结合进行，我校在实施的过程中，结合我校的本土特征和有力的教育资源，主要从信息技术教育，研究性学习，社区服务，社会实践方面开展综合实践活动。

- 1、信息技术教育[]20xx年上半年我校在上级主管部门的支持和自己的努力下，建立了电脑室，还按照县教育局的相关文件精神结合我校学生的具体特征，相应的开设了1---6年级的信息技术教育课程，配备了专职的信息技术教育教师，为实施信息技术教育和开展综合实践活动提供了一定的有力条

件。

2、研究性学习：以跨学科探究性活动为主，以学生日常生活中的一些问题，学生关心的一些社会问题和遇到的一些自然现象为主要内容，学习内容实行开放，即由学生在广阔的空间自由选择，自主创造，同时，教师要注意引导学生把对文献资料的利用和对现实生活中“活”资料利用起来，充分关注本地，自然环境，人文环境以及现实的生产，生活，其赖以生存和发展的乡土和自己的学习环境，从中发现需要研究和解决的问题。

3、社区服务。

(1) 特色内容：各班结合学生的具体情况探索开展。

(2) 选择内容：鼓励学生根据自己的特长，结合生活实际，发挥主体能动性，在社区服务上用于创新。

4、社会实践

(1) 社会生产劳动，如参加工农业生产劳动和社区相应的义务劳动。

(2) 郊游，观赏当地田园风光，锦绣河山，人文景观等。

(3) 参观访问，如祭扫革命烈士墓，到德育基地接受思想教育，访问劳动模范，战斗英雄，参观厂矿企业等。

1、学校成立“综合实践活动”开展领导小组。

2、教学管理方面：学校将合理的计算综合实践活动的指导教师的工作量，把教师开设综合实践活动课程的课时列入教师的课时总量，并制定科学的考核奖励办法，教师综合实践活动的教学质量，应作为教师的教学业务考核，晋级，职称评

定，评比先进的依据之一。对于综合实践活动教学中作出成绩的教师，要给予表扬和奖励。

3、安全方面：开设综合实践活动必须增强安全防范意识，要对学生进行必要的安全教育，提高学生的自我保护能力，学校要加强与学生家庭、社会相关部门的沟通和联系，在确保安全的前提下开展各项教学活动。

1、四月中旬，每个班级要上好选题课，确立自己的研究课题。

2、四月底要指导学生制定出具体的活动方案。

3、五月每个班级要认真地实施方案。

4、五月中旬，我校结合中心校的精神，面对全乡举办一次综合实践活动现场会，做好对其他各校的指导工作。

5、六月中旬组织开展活动过程交流课。

6、六月底，各班根据课题的不同，阶段性的结题。

7、六月开展交流课，各子课题和主课题结题，书写总结。

文明实践站活动计划篇四

为了让学生在实践中体验生活，在亲身参与体验中感受知识与实践之间的密切联系，以培养学生的创新精神、实践能力和团队协作意识为重点，以生态德育教育为核心，根据临江市教育局统一部署，组织我校四——六年级全体学生参加社会实践活动。

实践伴我成长

1、文化知识与投身社会实践相结合，提高学生自身的综合素

质。

2、增强学生劳动意识和吃苦耐劳精神，提高学生独立生活能力。

3、培养学生的动手能力和团队协作精神，让学生在再实践中学会生存，学会学习，学会创造。

学校四——六年级全体学生。

20xx年3月5日—20xx年3月18日。

1、指导教师认真做好指导学生生活、劳动，让学生学有所收获。

2、指导教师、工作人员保证学生再学习、活动时的绝对安全。

3、学生须认真完成指导教师布置的任务。

4、学生须遵守纪律，服从组织安排，确保劳动的安全和活动的顺利开展。

5、学生须遵守各项规章制度，文明活动。

6、学生须爱护基地的一草一木和公共财物。

7、学生要加强自我服务管理意识，培养生活自理能力，锻炼实践能力和合作交流能力。

8、指导教师加强对学生的生活常规的教育和良好习惯的培养，开展优秀中队和优秀学员等评比活动。

1. 活动过程中，班主任教师负责做好学校布置的各项任务。

2. 每次活动，保证做好此项工作的检查。

3. 活动后，让学生写出个人总结或心得。

文明实践站活动计划篇五

五年级学生在四年级时已经学了一年的《综合实践活动》，因此经过了系统的学习，在知识、技能等方面都有了一定的基础。他们对于课上的要求都能认真地完成，而且比较配合老师开展一些简单的实践活动。这个年级的学生对于一些常规已经基本养成并且纪律也比较好，这些为新课程的学习会有一些促进作用，为继续学习进行研究打下了一定基础。

二、教学目标与要求

1、亲近并探究自然，热爱自然，初步形成自觉保护周围自然环境的意识和能力。

2、考察周围的社会环境，初步形成反思、探究社会问题的习惯，自觉遵守社会行为规范，增长社会沟通能力，初步养成服务社会的意识和对社会负责的态度。

3、初步具有认识自我的能力，初步具有自主选择 and 独立作出决定的意识和能力，养成勤奋、积极地生活态度。

4、激发好奇心和求知欲，初步养成从事探究活动的态度，发展探究问题的初步能力。

三、教学重点、难点

1、注重实践的过程，让学生主动地获取知识、应用知识和解决问题。

2、走向社会，开展活动的方式方法。

3、组织有关的活动素材。

四、教学措施：

- 1、认真钻研教材，精心设计适合本校实际的活动过程，对整个活动操作做到心中有数。
- 2、努力创设活动情境，引导学生在可行的活动时有所创造，有所收获。
- 3、利用现代化媒体，提高学生对课堂教学的兴趣，同时让学生多渠道的获得更多的知识。
- 4、善于组织小组活动，让每个学生有展示自己的机会，有互助共同提高的机会。

五、教学进度及安排

（略）

文明实践站活动计划篇六

- 1、认真贯彻国家《综合实践活动指导纲要》，适应学生个性发展和社会发展的需要。
- 2、积极探索全面提高学生综合实践素质方法。倡导“自主、合作、互动、探究”的学习方式，使学生的个性和潜能得到发展。
- 3、结合学校实际，以综合为特征，以实践为核心，以活动为载体，以培养学生创新精神和实践能力为重点，深化素质教育，促使教师更新教育观念，改变教学方法，提升综合素质，自觉推进素质教育，使学生得到全面发展。

1、情感目标：

(1) 通过开展综合实践活动，培养学生对社会生活的积极态度和参与综合实践活动的兴趣。

(2) 考察周围的社会环境，自觉遵守社会行为规范，增强社会沟通能力，养成初步的服务社会意识和勇于承担责任的态度。

(3) 初步掌握基本的生活技能，形成生活自理的习惯，初步具有认识自我的能力，养成勤奋、积极的生活态度。

2、知识目标：了解信息技术、劳动技术和探究法的一些常识。

3、能力目标：

(1) 激发好奇心和求知欲，初步养成从事探究活动的正确态度，发展探究问题的初步能力。

(2) 使学生具有基本的交往协作能力、观察分析能力、动手实践能力以及对知识的综合运用能力和创新能力。

(3) 亲近周围的自然环境，热爱自然，初步形成自觉保护周围自然环境的意识和能力。

4、过程目标：初步掌握参与社会实践与调查的方法、信息资料的搜集、分析与处理问题的方法和研究探索、实验实证的方法。

5、人格目标：获得亲身参与综合实践活动的积极体验和丰富的经验，塑造完善人格，初步养成合作、分享、积极进取等良好的个性品质，形成对自然的关爱和对社会、对自我的责任感。

准备阶段：

1、明确指导思想、目标、课时安排等。

2、培训教师。学校对所有老师进行专门培训。以年级组长为主要负责人，各班主任具体实施，全校老师均可接受学生的聘请，由教导处适当调配。

3、物质准备。学校确保图书馆、阅览室的开放，列出专项经费，保证活动的正常运行。

文明实践站活动计划篇七

学校开展社会实践活动是教书育人和学生成长过程中不可缺少的重要环节，是提高学生自身素质、充分发挥知识技能优势、服务社会的重要渠道，是第一课堂教育的有效延伸。

为了加强本校学生的素质教育，培养学生爱科学、爱劳动的习惯，提高环境教育意识，使全校学生热爱劳动，热爱生活和热爱大自然的感情，成为德智体美劳全面发展的新一代。

组长副组长：

组员：

1、我校德育处、少先队将校内劳动基地划分给全校十个班级，作为各班的劳动实践基地。

2、请老师介绍种养知识，并指导学生进行实践活动。

3、各班要做好活动安排，充分利用班、队会时间和课余时间有目的、有计划的组织学生在本班的劳动实践基地种植农作物或蔬菜、锄草、施肥、收获。

4、同学要进行劳动实践，并写出各项劳动实践情况的心得体会，体验日记等。

5、各班级可以互相结合、参观学习，帮助学生认识不同种类

的农作物，生长过程，管理方法各不相同，体会劳动人民的辛苦，同时进行德育教育。

6、班主任做好组织、记录工作，刘国荣老师协助做好每次活动的摄影。

7、在活动过程中，培养学生遵守纪律和团队合作精神。

8、注意知识性和趣味性相结合，培养学生的劳动兴趣，使学生学到一定的劳动知识和技能。

文明实践站活动计划篇八

1、通过实践活动，走入生活，培养学生收集处理信息的能力，增长科普知识，增强社会交际能力、实践能力及合作精神。

2、使学生在参与活动过程中，感受科学的魅力，体验成功的快乐，增强自信心。

3、使学生通过活动，提高动手、动脑、动口能力，从而开发与创造潜能，培养创新精神。

1、到自然中学自然：自然本身就是一本活教材，只有学生走出教室，才能真正体验学习的快乐并健康成长。

2、到社会中学社会：社会是大舞台，只有把学生领入社会，才能真正学以致用，使知识与能力得到拓宽、发展与延展升华。

3、在实践中学实践：实践是知识教育与技能教育高效融合的关键，是课程成功实施的重心。

4、在生活中学生活：生活能力是生存之本，是学习之源，它直接关联学生的终身发展，因而意义深远。

5、在研究中学研究：研究是学习的最主要策略之一，因而也是综合实践活动的主题。它直接着眼于学生科学素质的提高是不可忽视的发展目标。

主要围绕三条线索开展活动：

1、学生和自然的关系；

2、学生与他人和社会的关系；

3、学生自我的关系。涉及范围包括：研究性学习；社区服务与社会实践；劳动与技术教育；信息技术教育。

1、宏扬主题：综合实践活动强调“亲历实践，深度探究”因而是一个促进学生内在生命充分发展的课程。所以整体活动应让学生作为主体全身心的参加活动完成学习对象于自我的双向建构进而体验到参与成功带来得满足，实现主动发展。

2、营造氛围：结合我校所处的人文与自然资源，创设良好的活动氛围，实现个人与他人、个人于社会的全息对话，让学生体验活动乐趣，实现自身价值，完善健康人格。

3、加强合作：认识和交往是共生的，学生的学习本质是一种社会性建构活动过程。通过活动使学生能力得到锻炼、合作精神得到培养，参与合作及竞争意识得到增强，保障了所有学生都在自由的空间中得到充分发展。

4、努力创造：活动是主体与客观世界相互的过程，因而，以活动为基础，构筑开放互动自主的过程，让学生全程参与，全身心投入，能够充分培养学生的实践能力，尤其是创造能力。

1、理念入脑：开展学习培训活动，使教师能深刻认识并透彻理解综合实践活动课程的理念、目标、特点及性质，明确任

务，明晰本课程的特殊地位及作用，以保障课程的顺利开展。

2、课程整合：加强各学科之间以及各学科与社会发展与学生生活的整合，重视对综合实践活动课的专题研究，促进学生的协调发展。

3、资源开展：课程资源的开发和利用在今天已被越来越多的人重视，因为课程资源的丰富性和适应性程度决定着课程目标的实施范围和水平。对于转变课程功能和学生的学习方式具有重要意义。特别强调对图书馆、乡土、社区尤其是网络资源在综合实践活动的动态应用，以突破传统课程的狭隘和局限，最大可能的为学习创造更广阔的空间。

4、评价创新：我们的综合活动实践课倡导“立足过程，促进发展”的评价理念，因而结合我校实际，我们要建立发展性评价体系，以保障评价主体的多元化，评价方式的多样化，评价内容的综合化，目的是更加关注学习的过程，激发学生、教师、学校和课程的内在发展动力。

文明实践站活动计划篇九

认识自己的家乡，了解自己的家乡，从中感受到家乡的美好，以此来培养对家乡的热爱之情。产生好好学习，把家乡建设得更加美好的愿望。“美不美，故乡水；亲不亲故乡人。本次实践活动，目的是通过结合学习《吴文化》这本乡土教材，进行调查访问，查阅资料，让学生对家乡多一份了解，多一份喜爱。

爱我故乡

2个月

（一）课题背景：

在素有“人间天堂”美称的江南，我们的故乡，有悠久的历史，深厚的文化底蕴，清丽的山水风光、发达的经济，勤劳善良的人民。因此形成了独特的“吴文化”。你知道自己的家乡有什么风俗习惯吗？你知道它有什么特产吗？你知道它有什么文化遗产吗？今天，就让我们揭开它的面纱，去了解它，研究它。

（二）活动目标：

知识目标：1. 从各个角度了解故乡；

2. 学会上网搜索相关的信息并对其进行处理；

能力目标：1. 学会分析问题并能做简单地处理；

2. 培养学生与他人合作交流的能力；

3. 提高学生积极主动参与学习的能力；

情感态度目标：1. 热爱自己的家乡

2. 以自己的家乡为荣，产生一种自豪感。

（三）活动过程：

1. 确定课题：故乡是最让人依恋和怀念的地方，是我们的家。你想了解它吗？了解它的各个方面。今天就让我们走近它，课题为：爱我故乡。你想从哪些方面进行研究？制定研究计划（一课时）。课后的任务：向自己的爷爷奶奶或爸爸妈妈了解故乡的风土人情。

2. 上网搜索信息：故乡的各个方面的简介。（一课时）

4. 调查：了解故乡的历史、特产、文化、风俗、经济各方面的情况。（一课时）

5. 动手：自己动手，做出家乡风味的美食。大家在品尝中感受家乡的好。（一课时）

6. 动手：把家乡的美丽画下来。（两课时）

7. 活动：开展“美在家乡”的活动，可以以自己的形式表达自己对家乡的热爱之情。（一课时）

课时

老师指导

学生操作

第一课时

1. 宣布本课的主题：制订本学期的综合活动计划。

2. 提出制订计划的要求：切合自己生活实际的，便于操作的课题。每组先确定三个。

3. 布置下周活动任务：向自己的爷爷奶奶或爸爸妈妈了解故乡的风土人情。

1. 先分组讨论，将本小组觉得合适的三个课题写下来，等待交流。

（2）美丽的冬季

第二课时

1. 指导小组交流自己向爷爷奶奶或爸爸妈妈了解故乡的风土人情。组织全班在小组交流的基础上再次交流整理。

2. 针对班中学生来自不同的地方，说一说家乡的有什么特点。

1. 小组交流自己向爷爷奶奶了解的故乡的相关情况。
2. 全班同学在小组交流的基础上再做介绍，并作一归纳特色。
3. 请来自外地的同学说说家乡的特点。（本班学生有一部分是外地的，有的是刚过来一年，对于出生地的情况记忆比较深刻。）

第三课时

1. 事先布置上网或图书馆搜索故乡的各个方面的简介。
2. 交流搜索的信息资料，比较异同点。

文明实践站活动计划篇十

本学期，在校领导和教科所的指导下，进一步学习新课程标准，明确“综合实践活动”课程的实施目标，通过研究、实践，继续将理论与实践结合起来。由于低年级学生自主动手能力较弱，搜集资料和对资料进行加工的能力有待培养，所以教师、家长引导孩子、陪伴孩子一起参与活动。

- 1、学生在家长和老师指导下，诵读《三字经》、《弟子规》，了解中华美德，弘扬民族精神。
- 2、间周一次，在班队活动课中，开展诵读竞赛，激发对传统美德的崇高之情。
- 3、班级举办以“孝敬父母”、“诚实礼让”等为主题的绘画展，宣扬美德。
- 4、获得亲身参与实践的积极体验和丰富的情感，养成合作分享、明辨是非等良好的个性品质。

九月份：在家长和老师带领下，购买《弟子规》、《三字经》读本，并进行诵读。

十月份：班队活动课，举办“传统美德”故事会。

十一月份：“家长讲坛”开播，主题为“道德教育”。

十二月份：举办以“孝敬父母”、“诚信待人”为主题的绘画展。

成果：学生的绘画作品、故事、家伙脏发言稿、班级的主题活动方案。评价：教师评价、家长评价。

附：目录袋：

- (1) 年级综合实践计划
- (2) 班级综合实践活动计划
- (3) 主题活动方案
- (4) 活动过程照片
- (5) 绘画作品
- (6) 家长、孩子共读《三字经》、《弟子规》读后感