

最新学校提升教学质量发言稿(精选5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

学校提升教学质量发言稿篇一

各位领导，各位老师：

下午好！

质量是立校之本，是老师的身价。我校不断强化精细化教学管理，重细节、重过程、重落实、重质量、重效果，在每一个细节上精益求精，把简单的事情做好，把细小的事情做亮，做到人司其职、人尽其力、人负其责、物尽其用的良好效果，让教育教学质量大幅度提升。

目标是方向，目标是动力。我校不断强化目标管理，建立目标导向机制，聚师生发展共识。我们抽考和调考力争前八名，义教评估进入获奖行列。我们把这一目标分解到领导，到教师，到学生，层层签订教学质量目标责任书，每个班每个人制定各次考试目标，每位老师要按三率一分定好学生，以目标激励行动，用行动成就目标，做到人人有压力，个个有动力，激励师生不断追求新的成就。

“人管人气死人，制度管人最服人”。我们建法治社会，充分发扬民主，健全细化制度清单，推动了学校教学质量的稳步提升。我们重新制定质量结账方案，体现优劳优酬多劳多得的效果。根据“双减”政策定出每个年级、每个学科的作业种类和次数，每月定点检查常规。只有坚持制度管人，才能风正气顺。保证教育教学工作落到实处，教育教学质量得

到全面提升。

教学管理是教育工作的中心环节，抓好教学管理是提高教学质量的重要保证。我校会细化教学常规，强化过程管理，从根上夯实教学管理，提升教学质量。把细节抓严，把过程抓实。我校把质量落实到每一位教师的常规教学中，对教学常规管理实行“校长随机查、教研组每周单项查、教务室每月查”三级检查制度，做到各有侧重，相互回应，整体联动。一是校长推门听课随机抽查一个教师的常规，查的是自然状态，了解的是真实情况；二是教研组周查围绕随机抽查发现的薄弱项目进行，侧重于分析导向；三是教务室每月对学校教学检查与通报质量进行督查，侧重于看整改，将督查结果纳入各教师月工作考核。每月编辑一期教学简报：有检查必有总结，有总结必有通报，在检查与通报中，使每所学校看到成绩，明白不足，扬长避短，与时俱进，向扎实的常规要质量。

课堂是质量的主阵地。在“双减”政策和“五项”管理的要求下，唯有提高课时效率才是出路。人人研教材研学生，组织团队研生本课堂，推行一课三研、一课三教的方法，把知识落实，把学生holl住。低年级研教学课堂常规，管住学生，养成学习好习惯。高年级研学习反思，激励自主，养成主动学习的好习惯。走出去研，看名校做法，派出去学，引进化用，拉近与质量强校的距离。

管理的最高境界是“让每个人都感到自己的重要”，教育的最高理想是“让每一个孩子都自由呼吸、自主成长”。为了实现这样的目标，做好“润物细无声”的校园文化和班级文化建设，为师生营造出一个恬静雅致、自然优美、整洁舒适、文明向上的工作和学习环境，引领师生发展。每周推出一次励志教育，用正气感召，用名人激励，用身边的人引领。寓教育于乐，学中有乐，学校会组织趣味运动会、拔河比赛、足球赛、书画展、羽毛球比赛等丰富多彩的文体活动，丰富师生的生活，消解工作学习的压力，从而凝聚人心，促进学

校和谐、健康地发展。不仅要让师生埋头苦干，更让他们有诗和远方。

学校提升教学质量发言稿篇二

各位老师：

第三小学成立于9月，是由区第四小学、第五小学和第八小学合并而成。教师102人。建校三年多以来，学校在上级部门的领导和关怀下，各项工作呈现出良好的发展态势，学校的办学规模、教育质量和社会效益均有大幅度提高。

9月，学校被认定为课改实验校。近三年来，我们在新一轮课程改革精神的指引下，积极践行生本理念，坚定地进行课堂教学改革的探索与研究。

新一轮的课程改革的关键有两个方面，一是改变学校课程结构，二是改变课堂教学的组织形式。课程的改革决定了学校教什么，课堂的改革决定了学校怎么教。学校在全面构建“适合学生终身发展”的课程体系的基础上，全面深化课堂教学改革，形成了“提纲导学，互助探究”的课堂教学改革观念，让课堂充满静静的思考，热烈的交流，积极的汇报。

区教育局组织部分学校校长、中层到洋思中学参观学习，拉开了学校着手进行课堂教学改革的序幕。学校多次参加市教育局组织的生本教育的培训，并且远赴广州，参观生本实验学校，观摩生本课堂，学生在课堂上表现出来的积极性、主动性、思维的活跃性都引起了我们深刻的反思，要想让课堂成为学堂，成为知识的超市，让学生成为学习的主人，就必须改变传统课堂模式。

为了统一思想，我们先后拟定和出台了《课堂教学改革实施方案》、《课堂教学评价标准》、《课堂教学常规》等相关指导性意见，明确了职责分工，设定了推进步骤，强力推进

教学改革。

学校先后组织教师到江苏、北京、杭州、成都、海门等地学习先进经验，实地探究“奇迹”背后的密码，购置了《新教育》、《教学革命》、《教育走向生本》等专业书籍，统一学习，更新观念。学校成立课堂教学改革小团队，使新的观念在一部分教室中落地。

为什么要构建课堂教学的模式？教学有法，那就是模式，教无定法，又不能拘于模式。一种模式的推进适合所有的学科和所有的课堂吗？针对不同的教师特点，同样的模式能焕发所有教师热烈而高效的课堂吗？基于这样的思考，我们确定了以推进课改理念，构建课堂教学新模式，重构课堂文化的课改思路，使课堂以教为中心走向以学为中心，创设民主、平等、和谐的高效课堂。

在不断的研讨交流中，我校建构起具有校本特色的“提纲导学，互助探究”课堂教学模式。“提纲导学，互助探究”课堂教学模式是以实施素质教育为主旨，以贯彻“以生为本”的思想为核心，以凸显“以学定教”为基本特征，以减轻学生课业负担、提高教育质量为出发点，以培养学生学会自学、学会合作、学会探究，追求课堂效率为目标，促进师生双向全面发展。

“问题导学，互助探究”课堂教学模式，强调以学为本，问题导学，其中包括个体自学，同伴助学，互动研学，教师导学等实践研究活动。我们对于课堂改革模式的流程进行了版块设计，即复习明标——自学质疑——小组交流——展示点拨——检测反馈。具体操作方式即上课时复习旧知，明确本节课学习目标后，学生在自学提纲和教师的引导下，独立、高效地完成自学任务；然后学生在组内交流自读、自学、自研、自悟的成果，通过兵教兵将一部分问题在组内消化；之后，全班展示本组的学习成果或需要讨论的问题，生生、师生、组组互动合作，这一环节是思维的碰撞、情感的进击、

才智的展现，充分发挥学生的主体作用，调动其主观能动性，激发其参与欲望、竞争意识。教师尽可能地为学生的互动展示提供平台，创设氛围，发挥追问诱导、调控服务、精讲点拨、目标引领等作用；检测反馈环节教师根据教学目标设计当堂达标训练题，检查当堂学生目标完成情况。训练题设计要瞄准训练目标，着眼于知能转化，保证教学质量检测的信度和效度。

实践表明，只有在思维过程中获得知识，才能内化到学生自己的认知结构中去，课堂要成为学生思维的运动场。在学生自学环节，为能充分发挥学生的主体性，积极参与课堂教学。自学提纲的设计旨在针对教学重难点，设计学生能够进行深度学习的关键问题，主导课堂教学。深度学习不等于难度学习，学习任务需要学生跳一跳就能够到，是学生进行自主建构思维的活动过程。一个主问题能形成一串问题链，让不同层次的学生都可以思考。我们对于自学提纲的表述进行具体的要求，概括为“据、量、测”。第一步：依据什么来学，怎么学，称之为据；第二步：学什么，学到什么程度，学多少量，运用什么方法和花多长时间等，对学习行为进行具体要求，称之为量；第三步，学得怎么样，要达到什么样的标准，是可以检测的，称之为测。自学提纲最大的价值是创造注意的焦点，激发学生的兴趣和求知的欲望，教学生学会思考和质疑。

展示交流环节必须在小组内充分交流的基础上开展，教师要引导学生围绕主问题进行讨论、研究，进而实现集中的、深层次的思维碰撞，获得知识的深层建构，启发思考的问题要贯穿始终。

教师的课堂教学要关注六个细节：激发兴趣、营造氛围、鼓励质疑、引导实践、养成习惯、积极评价。在每个学科的每一节课堂中教师可根据教学目标和训练重点有所侧重，面向全体，尊重差异，注重综合素质，促进全面发展。

学校遴选出的教学经验丰富、综合素质好的实验教师组成研究团队，探索备课、上课的基本思路。课堂教学改革的探索是一个痛苦的过程，有很多时候都感觉无路可走，精疲力竭，但又是幸福的过程，当老师们把一节课高效顺畅的完成，内心的喜悦是无法替代的。为了让教师接受新的思路和方法，学校用行政手段全力推进，邀请了市教科所刘连启主任、白玉山主任亲临课堂，指导教学。尤其白主任，一学期先后四次到学校听课指导，学校领导亲自参与，在推动的初期，天天泡在课堂里，上午连听两节课，下午马上教研讨，很多参与讲课的教师形成那个时间为炼狱般历程。

活动是推进工作的节点。两年多来，学校每学期组织“春华杯”新入职教师过关课活动，“秋实杯”中青年教室优质课评比活动。教师教学能力基本功大赛，新入职教师大练兵、大比武活动。为保证活动的持续推动，学校加大教研组建设力度，以“解构教材，有效备课，高效上课”为目标，依托集体备课和课堂观摩，紧紧围绕课堂研究，促进新入职教师业务迅速提高，促进课改新理念的贯彻落实。

课程的针对性和丰富性决定着学生在学校生活的品质。在学校课程建设的过程中，学校以“幸福”和“完整”为关键词，全面规划学校课程，整合学校各项活动，开发课程资源，丰富课程内容。

为了全面整合学校各种课程，学校厘清现有课程，将全校课程分为基础型课程、拓展型课程和探究型课程，三种课程共同指向学校的办学理念和学生的核心素养。学校积极寻找国家课程校本化实施的渠道，从美术、音乐、体育学科入手，改变课程形式，增减教学内容。同时，积极开发20余种拓展类课程。增加语文阅读类、数学益智类的拓展课程。全面整合各项活动，形成了晨诵、午读、读写绘、安全与自护、仪式、节日等特色课程。

经过三年的课堂改革，从原来的踌躇不前到现在的锐意进取，

我们的新的课堂文化已经初具雏形，师生的精神面貌发生了可喜的变化，教师真正成为了“平等中的首席”，课堂成了学生自主学习的乐园。

课改成为教师成长的沃土。通过专家讲座、外出学习、集中培训、现场观摩等有效途径，教师的观念转变了；鼓励教师根据学科和学生特点，自主开发导学提纲、探究学习记录单、课堂检测题等教学辅助工具，教学研究能力提升了；教师自发创建各种学习共同体，并借助qq□博客等平台，交流课改经验与反思、途径与方法等，解决改革难题，实现了教师的自主与互助；开展以理论学习、教学指导、案例分析、校本教研、集体备课、课题研究、经验交流、观摩赛课等为基本形式的课改实践活动，提升了教师专业化水平。

学生变化是课改最大的进步。学生在“活动——体验——展示”的课堂中获取知识，学习的主动性得到空前的激发；学生的学习兴趣、学习情感、良好的思维品质得到养成和锻炼；学生的创新精神、创新思维在和谐愉快的师生共同参与、互动中不断生成和发展。

课堂改革为学校的发展注入活力。学校现有市区级骨干教师16人，60余人次获省市级优质课，90多次论文获国家、省、市级奖励。学校多次承接了市、区级教学课改展示交流活动，2位教师夺得省级优质课评比一等奖，2位老师分别在全市数学、语文课堂教学改革展示活动中做示范课，10多位教师在全区课改展示观摩活动中做课。学校连续两年获得新教育实验优秀学校，罗耕萍老师所带的小毛虫班被评为全国新教育实验榜样班级。学校先后被评为教师专业发展示范校、素质教育示范校等多项荣誉。

伴随着课堂教学改革的不断深入，我们依然面临着一些新情况和新问题。例如教师队伍专业提升、建设合作学习小组、建立科学评价机制等，而发现问题并解决问题的过程就是一个成长进步的过程。课改之路曲折而漫长，责任与使命并存，

艰辛与喜悦同在。我们坚定信念，只要对师生成长对学校发展有益处的改革，就一定会坚持做，做细、做实、做到底。

课堂教学改革我们一直在路上！

学校提升教学质量发言稿篇三

尊敬的各位领导，各位同仁：

今天我们聚集一堂，共商xx教育质量提升之大计，在此，我代表xx中学全体师生向各位的到来表示热烈的欢迎！

当前，国家教育形势发生着深刻的变化。自20xx年全国教育大会以后，国家层面相继就教师队伍建设、幼儿教育、义务教育、高中教育、职业教育、教育评价机制、办学活力、劳动教育、美育体育等方面出台政策文件，这些政策的逐步实施，将推动教育发生巨大的变化。

作为基层教育工作者，我和大家一样深切感受到本届县委、县政府对教育的真正重视，深切地感受到县委、县政府“教育就是最大民生”的执政理念和“功成不必在我”的境界，也感受到了xx教育的巨大变化。

xx中学作为一次性投资3.6个亿和全县唯一一所用“xx”二字命名的学校，承载着全县人民、组织对教育的期盼，作为校长，我更感责任重大、使命在肩，我们始终会把办xx老百姓家门口的好学校，作为学校发展的目标和追求，突出五个着眼，力争再有三到五年，将xx中学建成一所教育教学质量一流、校园文化励志新颖、德育功能特点鲜明、发展内涵丰富□xx学子向往的现代化中学，为国家富强和家乡发展培育更多更好的社会栋梁。

一要着眼理念创新。进一步强化发展学校、成就学生、幸福

教师的办学理念，努力把学生成就人生梦想、教师收获职业幸福作为学校发展的基石，积极打造敢为人先、团结奉献的富中精神。认真落实立德树人根本任务，坚持素质教育，树立正确的质量观、人才观、成功观，并引领学校的管理和发展，努力形成有富中特色的办学思路和育人模式，在管理机制、素质教育、队伍建设、课堂改革、学生综合实践、教师专业发展等多方面，探索实践，积累经验，以先进的育人模式、科学的管理经验、专精的师资配备、现代的教学模式和奋发的校园氛围，为xx教育增添活力。

二要着眼全面育人。只有成绩，就没有明天。积极创设载体，优化主题活动，不断增强学生胸怀家国、敢于进取、文明守纪、乐观向上的优良品质。落实好全员导师制度、课前候课制度、无缝隙安全管理制度和校园首问负责制。强化学生性格塑造和习惯养成。将研学旅行、校园开放、内务比武、社团汇演等特色活动固化，建立功能完备、形式多样的德育活动体系。开办家长学校，开展心理辅导，组建兴趣社团，多方面助力学生品质形成，努力塑造多才多艺、知书达礼、自信阳光的富中学子形象，让富中蓝成为富中学子独有的文明象征和富中名片。

三要着眼管理优化。要始终关注群众需求、重视师生服务、强化制度建立和狠抓工作效能，坚持把师生的根本利益摆在首位，各项重大决策事项，认真征求教师意见，充分酝酿讨论，进行民主表决。要定期召开教代会、工会会和家长会，鼓励大家为学校建言献策。努力将党建工作深度融入学校各个方面，充分发挥党组织战斗堡垒和党员教师的先锋模范作用。组织好校长接待日、困难教师救助、教师生日祝福、拓展训练和健康讲座等活动，以人性民主的科学管理和积极向上的氛围环境，增强全体师生的荣誉感和归属感。

四要着眼质量提升。没有成绩就没有今天。要切实落实教学常规管理要求，落实课程方案，加强督促检查，推广集体备课，重视天天教研，开展教学反思，真正做到发力在课前，

用力在课堂，借力在课后。坚持以新课改为指导，以有效教学为抓手，积极构建高效课堂。通过课题研究、观摩示范、推门听课、集中评课和中高考试题研讨等途径，引导教师更新观念，明确学生主体地位，加强合作学习方法研究，激发学生学习的主动性和积极性。进一步加强校本课题研修，鼓励校本教材编写，积极促进教师向研究型、专业化方向发展。要强化高三、初三复课工作，加强方向研究和信息采集，要充分调动各科老师的积极性，全力提高复课质量，力争明年高中考取得优异成绩。

五要着眼队伍建设。制定并实施《xx中学教师队伍提升三年规划》，加大对教师的培训培养力度。要认真开展教师岗前培训、暑假全员培训、年度教学年会和新老教师结对子活动，推行中高考试题研习活动，举办老教师示范课、公开课、青年教师汇报课，组织好教师基本功大赛和同课异构活动。要进一步加强和兄弟学校的联谊交流，努力通过各种形式，转变教师观念，开拓教师视野，提升业务能力和竞争意识，为教师的专业成长营造氛围，全力促进xx中学教师队伍素质的提升。

同志们，我们将以这次会议为契机，凝心聚力，乘势而为，全力做好今年的各项教育教学工作，以优异的办学实绩，为xx教育发展做出新的更大的富中贡献。

最后，真诚感谢各位领导、各位同仁一直以来对xx中学的关心支持！让我们共同努力，奋力创造xx教育的美好明天！

学校提升教学质量发言稿篇四

各位老师：

教学质量检测结果出来后，我不断地思考着自己的工作。什么是质量？怎样才能提高质量？也在我的脑海里不停地往返

着。有感想时，就记录到自己的博客里，或是留在《教育干部感悟日记》里。镇教委关于教学质量推进会的通知下来后，就琢磨着如何将自己的想法、下一步打算概括出来。

以此为主题来讲也是言出有因。2月24日，我集合柴里学区的教导主任一起查教师的各项计划，正在我整理、编号时，发现其他学校有的老师制定的计划超过了10门学科，且书写得也很认真，就回报给马校长，马校长也建议让老师们去学习，没想到老师们见了不是赞叹，也没为自己的轻压力感到丝毫的幸福，而是满腹的牢骚。这个个例给予了我很多反思，为什么千方百计地指导着老师去研究教材，精心备课，还是有应付公事的现象？为什么采用多种措施去激励老师们反思自己的教学行为，还是有无动于衷的人？种种现象足以表明有些老师缺少做教育的最基本的责任心。没有责任心，“教书育人”就成了一句空话，再好的教师，再好的教育方案，再严厉的管理措施也将于事无补。因此，我认为高质量来自于教师的责任心。那么如何培养教师的责任心，我从三个方面来说：

作为学校的教导主任，科学、有效地去执行校长的各项工作的开展，是我的责任；要求老师们做到的，我首先做到，这也是我的责任。虽然教导主任事务繁忙，但我不会因此给自己找借口，反而尽最大能力地去完成自己教学上的各项任务。制定好学科计划，备好课，完成作业批改，管理好学生。不断地学习、反思，提高自身的业务素质，用自己的行动告诉老师们，这就是责任。

发挥责任心强的教师的引领、辐射作用，树立典范，以榜样的力量感召人，带动全体教师奋发向上，共同进步。如：定期举行教学经验交流会、班主任工作经验交流会、人人一堂责任课展示、备课、作业展示、评选校园十佳责任教师等，通过各种形式的活动、各种激励措施，让老师们感受到责任心的重要。

常规，常抓、实抓、细抓则成规范。抓常规的过程也是强化教师的责任感。一是看教师的备课是否科学，引导老师细读教材、活用教材。二是看老师的课堂是否有效，关注课堂中师生的发展。教学质量提高，教师责任心与能力的体现都集中在课堂教学中，因此，我工作的重中之重就是每天深入老师的课堂，与老师们一起研究教材，分析学生，以更好、更快地取得教学的高质量。作为教导主任，我是一名新兵，在指导课上，我更需要下功夫。三是看学生的作业和单元过关测试，力争给学生减压，让学生在轻松的氛围中学习、生活，在愉快的状态下巩固知识、形成能力。教学质量要在40分钟的课堂内提效率，而不是靠布置重复性作业死学得来，也不是在打骂中管理学生，压制学生，是引导老师关注后进生，培养优秀生，不忘中等生，针对学生情况因材施教，分层作业，分层考核。让无知变成有知，让知识生成智慧，让心灵更加和谐，让品德更加高尚。

为了更好地落实常规，我打算引领老师多学习，善反思。充分利用校园博客，举行“三写”活动，即每周写一次反思，每月写一次小结，每学期写一次总结。激发教师只要有灵感，就形成文字，传发到博客里，我们已经举行了一次博文评选，效果还不错。常反思能让老师们看到自身的不足，以激发他们知不足而奋起；常反思能增强老师前进的动力，让老师们始终充满工作的热情；常反思能帮助老师们提高认识，使老师们能静下心来教书，潜下心来育人，让小知变成大知，让职业变成事业，让育人成为己任，让和谐持续传播，从而使老师们成为永远的幸福者。

纵观古今中外有成就的人，没有一个不是有责任感的人，我们常说：“教育任重而道远”，当责任意识内化到教师的心里之后，远方自然就有了绚丽的美景。

学校提升教学质量发言稿篇五

各位老师：

学校教研室安排的“教育理念大家谈”及语文组和双语组的“网上聊”，大家都积极参与和投入，聊也好，谈也好，我觉得有新颖、有思路、有个性，有的老师的确在思考、在实践、在总结。应该说，开辟这个科研场所，形式好，不拘一格，让大家点滴的火花时而点燃，马上迸发，能找到知音，达成共识，起到共同进步的作用。

“聊“和”谈“的中心问题是什么？对教学的想法、做法或思考或尝试或经验。总之，大家关心的是教育教学的改革，说到底，我们谈的、做的、想的都离不开教学，而教学又离不开课堂教学，40分钟的课堂教学又恰恰是教师和学生共同的、双边的活动。因此，结合自己的学习、认识、思考和实践，谈谈自己的体会，和大家一起共同学习。

我们的学校是一所年轻的、有生命力、有朝气的、有美好的发展前途的在社会上有一定影响的学校。一所好的学校除了有个好校长、有先进的办学思想和管理水平外，更重要的是要一支有潜力的、有智慧的、有发展的肯吃苦耐劳、能干有实效、愿奉献敬业的教师队伍。就目前我们学校的师资队伍状况总体不错，师资素质高；这是“一高”；我们的学生来自各区及市，学生多少经过挑选，总体素质也较高；这是“二高”；学生家长、社会各界人士及领导对学校的期望值也很高；这是“三高”。正是这“三高”，给了我们机遇和希望，给了我们信任和支持，给了我们实践的时间和场所。同时也带给我们更多的、来自方方面面的压力、困惑和挑战。我们应充分认清“三高”，重塑自我，更好更快适应新学校新环境的工作和学习。

面临当前压力与动力并举、优生与优师共存、社会与领导期望的现实，我们全体上下没有等闲置之。我们的老师通过不断实践和努力为学校争得了荣誉，为学生的学习赢得了成绩，为社会取得了真实的效益。但是，学校正处于“发展和飞跃”关键时期，教育学科科研管理要上新的台阶，学校需要有更高层次发展的空间，思考着如何能使每位老师的最佳潜

能得到最大的发展？如何提高课堂教学的质量、效益及科研的意识？怎样利用当今空前的良好优势进一步提升和发展学校？等等。因此，我们始终要有清醒的头脑，戒骄戒躁，紧紧围绕课堂教学阵地，抓住课堂教学改革这根弦，共同研究、探索、改革、实践，坚持不懈，努力奋发，一定会有更高层次的发展。

课堂教学要不要科研？课堂教学如何改革？不少老师觉得教育科研对我们还很遥远，有的认为还是先把课上上好再去搞科研？有的觉得要写的东西很多没时间写、没心思写？有的也觉得没那么多课题可写？等等。我觉得，上课与科研不矛盾，它们之间存在着相互依赖，相互生存的关系，关键的是你发现了没有？你用心思考了没有？你是否有信心、耐心、决心去完成？我认为，依靠教育科研一方面可以提高教师自身的教学水平，最终得益应该是教师；另一方面开展教育科研也是适合学校发展的需要，我们不能吃老本、凭经验、按部就班、等待观望，我们应该要加大力度，从更高的层次进行理性的、有智慧的思考。课题从哪里来？从身边、从课堂、从学生、从家长、从学校、从社会等。我们学校办学起点高，学校大部分老师相当有教育教学经验，当然，思考的层面不同、层次要高，比如：大家谈的“什么才算是一节好课？”在课堂教学中如何对不同学生进行分层施教？在学科教学中怎样找到切入口有目的进行德育渗透？在副课教学中如何探索和实践双语教学？副课学科的教学模式及评价制度的探索？在课堂教学中如何培养学生自主学习能力？班主任如何协助科任老师共同提高学生学习成绩？在课堂教学过程中如何利用最短的时间获取最大的效益？等等。其实，教育科研的题目无时不刻在我们身边，只要我们用心去思考，及时抓住思维的火花，充分利用学科教学的优势，不断实践、不断思考、不断学习，将实践上升为理论，将理论组织为论文，这就是在提高自己的教学水平。很多成功的教师十分注重科研的意识，将之作为人生道路留下的足迹。很多学校教育教学的成功、在社会上有知名度，关键也是在于——科研兴教、科研兴校，通过教育科研培养了一些管理者和教育者，使教

师不再是单纯的“教书匠”，而是要让教师由勤奋型、苦力型向科研型、管理型发展。

因此，作为教师要对自身素质进行自我调整、充实和完善，这不仅关系教育的现实状况，更关系着教育的发展趋势。为此，我提出要提高四个意识：

一是科研兴课的意识。教师的历史职责“教书育人”，是引导学生为未来而学习，是培养学生在继承中不断发扬和创新。我们开展课堂教学研究，应重在教学目标的落实、基础知识的夯实、学科知识的拓宽和科研兴课的思考。每节课的科研含量与每节课的教学目标有着必然的关系，要提高每一节课的科研含量，必须要让每一节课都在精心思考、精心设计、精心安排的基础上完成，这样的课才能充满未来精神。衡量一堂好课，是看学生是否真正受益，学生的知识、能力、综合素质以及学力是否有提高。我想，这就是我们应该重新认识和探索课堂科研的问题，“科研兴课”势在必行，我们一定要化大力气，不断提高认识，向书本学习，向同仁学习，向课堂要质量。

二是效益第一意识。课堂教学一定要讲效益，讲效益意味着讲教育科研、讲教育质量、讲教学时间。不讲教育科研，其课的流向很难指向未来；不讲教育质量，教与学在低水平上运行，一害学生，二害教师，更害的是国家和社会；不讲教学时间，实质上是不计教学成本，任教师与学生在无效或低效的水准上消磨时光，是可悲的不可容忍的浪费生命的行为。教学的效益是指用最短最少的时间达到最好最佳的教学效果。这就要求我们要以“学生发展为本”，熟悉教材、钻研教材、充分利用教材，根据不同年龄层次不同年级的学生，从问题设疑、激发思维、培养能力等方面，适当、适宜、适度应用适合学生、适合本节课的教学手段和教学方式，取得教学的最佳效益就是赢得了教学的质量。

三是和谐发展的意识。教师要善于根据教学的需要，合理调

动和组合有限课堂教学资源，促进各种教学因素的和谐配合、协调发展。我们知道，教与学的双边活动，体现在教师是主导，学生是主体，体现在要面向每一位学生，对每一个学生负责。因此，我觉得营造和创设民主和谐的课堂教学氛围，显得尤为为重要。我认为作为教师，弘扬师德，“爱生”是核心。师生间的感情因素对教育教学成败起着决定的作用，因此，要缩短与学生的距离，增进了解加深友谊，尊重学生的人格，只有赢得学生的爱戴和尊重，得到学生的拥护和赞赏，我们教育教学的成功会走向更加成功。

四是继续教育的意识。随着社会的发展，经过一次学校阶段的学习就可以应付终身的时代已经结束。全社会各部门的人员，因为工作目标的演变，工作结构的更新，新技术革命及新科学的层出不穷，这一切的一切都需要通过不断的学习、实践来了解、掌握和发展。作为教师肩负的责任重大，更加要义不容辞加倍学习、提高素质。就当前二期课改对我们教师提出的要求越来越高，仅从教材来讲，过去都讲“教”教材，以教材为中心，教材怎么说，我就怎么讲，是对教材负责，是以教材为唯一的“孤本”，视教教材为静态过程，比较狭隘的。而现在课改提出问题是怎样用教材“教”？教材“教”，不能把教材作为“范本”，而要求教师不光要用好教材，解释好教材，更重要的是要用教材作“诱饵”，去“钓”起学生思考的“鱼”。要以教材为圆心，逐步向外延伸，不止于教材，不局限于教材。前者讲的“教”教材，是对教材负责的“固本教学”，是在教书，而后者讲的用教材“教”，是以人发展为本的“人本教学”，是在教人。教育改革责无旁贷，教育的现代化也呼吁我们教师要树立终身教育的观念。实践和事实也表明：继续学习愈自觉、愈深入，其思想愈充实、素质愈完善，这必然会带来课堂教学研究的繁荣，课堂教学效益的增强，人才素质的全面提高。

沿着学习，思考，实践，再学习，再实践，再总结这条科研轨迹发展。相信我们在座的每位老师会凭着自己的知识、能力、智慧、信心和勇气，认清形势、转变观念、提升自我、

培养能力，以科研领先，积极投入到学校的教育改革中。