

2023年三年级语文口语交际计划 三年级 语文教案口语交际例文(汇总5篇)

计划是一种灵活性和适应性的工具，也是一种组织和管理工具。因此，我们应该充分认识到计划的作用，并在日常生活中加以应用。以下是小编为大家收集的计划范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

三年级语文口语交际计划篇一

一、谈话导课

教师出示一根编中国结的红丝线，同学们这是什么？

教师出示一个中国结，这优势什么呢？你能说说它们之间的关系吗？

教师总结：

这跟绳子扯的再远，也离不开这个头。这就形成了这个中国结。

板书课题：中国结

二、整体认读了解课文内容内容。

1、通过自身喜欢的方式朗读课文，解决课文中新的生字朋友。

2、考虑：课文中写的中国结都在什么地方出现？

三、细读课文，交流品读。

通过对课文第二段的阅读，对中国结进行进一步的了解。

默读二、三段，

考虑：你喜欢中国结吗？为什么？

让学生展开想象除了书上的这些描写你还能想到什么？

小朋友用自身的语言来描述，通过学生的相互补充达到完美的境界。

你是从什么地方看出人民喜欢中国结，在课文中找出有关语句画下来，全班互相交流。

指名读一读画出的语句。

指导朗读，通过个别的词语体会中国结的意义，应该读的速度快一点，声音响亮。让学生根据课文中的上下理解。

过渡：

中国结不只代表着你们说的意义？它还代表着中国心，饱含这中国情。

自由读第四自然段

读完后集体交流你是怎样理解文章中所说的头的。

通过课文的分析让学生试着概括文章的段落大意。

四、总结：

根据板书，由学生总结从课文中学到了写什么？

文章最后一个自然段介绍了中国结受欢迎的原因。说说你是怎样理解的，

通过课文的学习你还有什么不明白的地方？

五、作业：

背诵自身喜欢的段落。

第二课时

一、导入揭题

2、我们继续来感受文章中给我们怎样来解释中国结的

[板书课文标题]

播放课文录音。

二、重新认识全文

1、速读课文，找出你喜欢的句子，并用笔画下来。

2、你能读出自身喜欢的语气吗？

3、小组研究：

它包括了什么样的民族感情？

4、反复阅读第5自然段，然后把这个课文复述给大家听。说说你很快能复述出来的秘诀

三、总结全文

1、再读全文：跟着课文录音轻声读课文。

2、纵观全文，说一说：

中国结代表了什么？

把你心中的感受用一二句话说出来。

四、学习本课的生字词

1、学习生词

a□本课中你还还有哪些不理解的词语？

b□集体用联系上下文的方法理解

叹为观止

神往

2、学习写本课生字。

a□出示生字宠饰颈侨懂憬乞。

b□读字组词。观察字形，想一想：这些字在字形上有一个一起特点是什么？

c□认真观察每个字在田字格中的位置，模仿写。

d□写完后在班里展示写的好的学生的作业，进行评价。

五、课堂小结

对于本节课你想说点什么？

三年级语文口语交际计划篇二

1、培养口语交际努力，学会有礼貌、有条理地请教问题；

2、学会大方真诚地对待别人，培养谦虚，诚恳的品质。

3、发展学生认真倾听，与人共处的合作精神；

练习大方有礼，条理清楚地请教是本次活动的重点和难点；

一、引出课题。

师：“千里难寻是朋友，朋友多了路好走”。在我们的生活中，永远不能缺少的是朋友。今天老师带了一位新朋友来，大家欢迎吗？（热烈鼓掌）

师：来，请新朋友向大家做个自我介绍。

家全：同学们好，很高兴见到你们！我是长安中心小学一年级三班的林家全。我今年七岁，是一(3)班的班长，我希望能跟大家交个朋友欢迎朋友们认识我！

师：好哇，同学们可愿意认识你了！来，谁想问问他？（指名说）

学生提问：

生1问：请问，你家住哪呀？（答略）

生2问：请问朋友，你的爱好是什么？（答略）

生3问：我想问一下，你的妈妈叫什么名字？

答：对不起，这个问题我不想回答。

生3：哦，那好谢谢！

师评：虽然没有得到满意的回答你还能有礼貌地说声谢谢，真好！

师：怎么样，都认识了新朋友了？那好我们请他坐在这儿吧，愿意吗？（新朋友坐下）

师：看来我们班的同学很聪明。你们都知道要交朋友就得相互了解，只有相互了解才能增进友谊，只有多多请教才能增长见识。那么怎么样才能成功地请教别人呢？这就是我们这节课要讨论的话题——如何请教别人。（贴板书）

齐读课题。

二、创设情境，提出难题。

师：对了小全，说起请教，我记得上次跟你聊的时候你说碰到一些难题，能不能跟大家说说，也许我们能帮助你呢！

家全：那好哇，我正要请教同学们呢！我的问题是这样的：有一次，我遇到一到数学题（略）

师：原来是这个问题。同学们，你们觉得该向谁请教好？（学生回答可以向父母、兄弟姐妹、老师、同学请教）

三年级语文口语交际计划篇三

一、学习目标：

- 1、学会10个生字，正确读写“忧伤、哀痛、持续、安慰、日月如梭、狂奔、受益无穷、假若”等词语。
- 2、有感情地朗读课文，初步把握文章的主要内容，体会时间的意义，形成珍惜时间的价值观念和情感态度。
- 3、联系上下文和生活经验，理解重点词句的意思。
- 4、搜集、积累有关珍惜时间的名言、谚语。

二、学习重、难点：

重点：课文启示人们：虽然“光阴似箭，日月如梭”，“所有时间里的事物，都永远不会回来了”，但是“假如你一直和时间赛跑，你就可以成功”。使学生从学习中获得这一启示，引导学生对这一问题有所感悟，是本文学习的重点。

难点：由于时间观念比较抽象，小学生的时间观念比较模糊。因此，要感受珍惜时间的意义，是本文学习的难点。

三、教学准备：

教师：重点语句和珍惜时间名人名言的幻灯片

学生：收集珍惜时间的名人名言，身边珍惜时间的人物和事例。

四、教学时间：两课时

第一课时

谈话引入：

(生说自己的见解，师引到时间上)

师：同学们，对时间，你有什么看法呢？

(生自由表达，说出自己对时间的看法。)

一、初读课文，整体感知

师：请同学们用自己喜欢的方式读课文，把字音读准，把句子读通顺。可以把你喜欢的内容多读几遍。

(生读书，时间要充裕，使每个学生都能读完)

师：（检查读书，了解读书情况）谁来读自己喜欢的内容？

师：刚才读了课文，课文主要写了什么内容？谁来告诉大家呢？

（生说，互相补充，教师相机指导。）

二、再次读书，质疑问难

师：同学们读书很认真，了解了课文大意。我们知道，学贵有疑，读了这篇课文，你能提出哪些问题呢？要想提出有价值的问题，就得认真读书呀。

（生再次认真读书，注意发现问题，教师巡视指导）

师：谁来说说自己的问题？你觉得哪写句子不好理解呢？

（生发言，师生共同补充）

三、读课文，重点探究

师：同学们提出的问题可真好，正是老师想提出的问题呢。那这些问题怎么解决呢？靠老师吗？对，得靠我们认真读书。请你选择自己喜欢的内容，认真读一读，看能不能解决一些问题。

（生读书，教师与学生个别交谈）

师：谁来读读自己最喜欢的句子？你觉得应该怎么读呢？读了这些内容，你有什么想法呢？

（学生读书，谈感受。师生共评，指导学生读出自己的感受。）

四、一句化总结：这节课，你读了这篇课文，最深的感受是

什么?请你用一句话写出来。(学生写,教师巡视,写完的站起来念给大家听。)

五、布置作业:

- 1、熟读课文,选择自己喜欢的内容背诵。
- 2、收集珍惜时间的名人名言。

第二课时

一、回忆复习

师:这节课,我们继续和时间赛跑,我们看看,哪些人跑在了时间的前面好吗?先看看你昨天和时间赛跑的结果把。

- 1、通过上节课的学习,你知道了什么?(学生畅所欲言)
- 2、你记住了哪些生字词和优美的语句呢?(把生字词写在练习本上)

二、学生选择,深入探究

师:请你找出认为难理解的语句,和大家一起研究好吗?

(生读书,画出自己认为含义深刻和难理解的语句,可以在旁边写上自己的看法。)

师:请你和小组的同学交流你的看法。

(小组交流后,各组选出本组的语句,在班上交流。主要是针对含义深刻的句子和难理解的句子如:光阴似箭,日月如梭”,“所有时间里的事物,都永远不会回来了”,“假如你一直和时间赛跑,你就可以成功”,展开讨论,让学生结合自己的生活体验谈看法,谈感受。)

三、延伸，深化中心

(生说，师生补充)

珍惜时间的名言可多了，你收集了哪些呢？老师也收集了一些，咱们一起看看，读一读吧。(出示幻灯)

最后，让我们也来写名言怎样？请你把自己珍惜时间的想法，自己的感受用一句话写下来吧。

(生写，师巡视，指导，写完的先念)

师总结：虽然时间一去不回头，但我们和时间赛跑，一定会成功！

四、作业

写读后感或者写自己亲身经历的这样事情。

三年级语文口语交际计划篇四

1、师述：上课前，先请同学们看一段录象。

2、播放中国国庆节，党和国家领导人及外国贵宾检阅军队的场面。

(播完后)师述：这是1999年10月1日党和国家领导人及外国贵宾检阅中_队的隆重场面。

(评析：看了录象，学生理解了“检阅”一词，体会到参加检阅的意义，为后面体会人物的心理做好了铺垫。)(板书：检阅)

3、出示教学挂图。

师述：这是发生在波兰首都华沙欢庆国庆节的隆重场面，一队少年儿童正经过主席台前。

二、读课文，了解课文内容

1、默读课文，说说课文写了什么事？

(左腿截肢的博莱克怎么参加_检阅。)

2、课文中用了哪些词来形容这件事，请试着填写下面的句子：

(幻灯片出示句子)这是一件_____的事。

(很重要 非常棘手 非常难办 谁都不愿意第一个开口说)

3、面对这个问题，大家的心情怎样?(矛盾)

4、自读7、8、9自然段

问：孩子们决定怎么做?(指名说)

从这里可以看出这是一些怎样的孩子？

(真心为他人着想、有美好的心灵)

5、自读10—16自然段

(指名说一说观众的表现)

(幻灯片出示句子)这个小伙子真棒！

这些小伙子真棒！

(1)指读、女生读、男生读、齐读

(2) 思考：观众为什么要这样说？

(说博莱克，是因为他是个残疾人，却走在队伍的前面，走得那么好，有那么精神)你怎么知道?这一段该怎么读?(指读第12自然段，读出博莱克的精神)(说这些小伙子棒，一是让一个残疾孩子参加检阅队伍;二是不把他藏在中间，也不是把他放在队伍后，而是让他走在第一排，不伤害他的自尊心，不歧视残疾人。)(评析：结合自己的心理感受，体会儿童队员的想法，深入理解观众对儿童队员的赞扬，让自己明白不要歧视残疾人。)

三、激情总结，引导写话

1、总结：学完了课文，大家一定有许多心里话要说，对吗？

2、请任选一个内容，写写你想说的话：

(幻灯片出示)

a□博莱克回到家里，他激动的心情无法平静下来，他在日记中这样写到……(请你替他吧日记写下来)

b□看着队伍中的博莱克，我想对他说……

三年级语文口语交际计划篇五

1、学会本课生字，理解有生字组成的词语。

2、能讲述这个故事，知道小猪、小牛、小猴谁的做法好，体会三个动物的美好品格。

3、能正确、流利有感情的朗读课文。

【教学时间】两课时

第一课时

一、导入课题：

今天，老师给小朋友带来了一个有趣的童话故事，题目是：
三袋麦子

读了课题，你想提出什么问题？

二、初读课文：

1、自学课文。

(1)自由轻声朗读课文，画出不了解、不认识的字词。说一说课文讲了个什么故事？

(2)会读、写生字词。

(3)查字典并联系上下文理解词语的意思。

烙饼发霉麦囤

2、教师检查纠正学生的不良学习习惯，帮助后进生学习。

3、检查自学效果。

(1)出示生字卡片：：

(2)指名读生字卡片，注意练好平、翘舌音。前、后鼻音，及一字多音。

(3)理解词语：

烙饼、发霉、麦囤

三、理清脉络：

默读课文，按“快要过年了”“一年以后”把课文分成两部分，说一说每部分讲什么？

学生自学后讨论：

第一部分：（1~4自然段）讲三个小动物都意外的得到了一袋小麦，他们各自作了处理。

第二部分：（5~9自然段）讲土地爷爷向三个小主人公询问他们各自处理麦子的情况。

四、精读课文内容。

讨论并理解关键词语：开心迫不及待捧起慢慢吃全种

2、指导有感情的朗读课文。注意读好关键词语。

3、指导口述这部分课文。要求学生看板书练说：先分组说一个小动物的做法，在连起来说。

4、有感情的朗读这部分课文，第一自然段全班齐读，第2、3、4自然段分组竞赛读。

五、课堂作业：

1、用钢笔描红，要求学生养成良好的写字的习惯。

2、练习朗读课文。

第二课时

一、复习回顾

1、听写生字词，提醒学生注意写字姿势。

2、练习朗读课文。

二、精读课文第二部分

1、理解课文内容。

听这部分课文配乐朗读录音，完成练习。

土地爷爷夸_____ (谁) _____ (怎么样)

讨论并理解有关词语：“舔了舔舌头”、“节俭”、“满满的”。

2、指导有感情地朗读课文。

同座位可以分角色朗读课文，互相纠正读得不正确得地方。

指名分角色读，其他同学听后纠正。

教师范读难点：小猪回答土地爷爷的话。

同桌分角色朗读课文。

3、指导口述这部分内容：

(1)看板书：自己练读。

(2)指名口述：其他学生纠正口述中的毛病。

(3)学生练习口述，同座位分角色口述。

(4)指名学生口述。

三、总结全文：

1、指名学生口述全文。

2、讨论：小猪、小牛、小猴在处理得到的三袋麦子上，谁的做法好？为什么？

3、教师小结。

课文给我们见了一个非常有意思的故事，我们从中明白了什么叫憨厚，什么叫节约，什么叫聪明能干。小猴富有创造性的做法，给我们留下了很深的印象，对我们启发很大，今后我们要想小猴学习。

四、作业：

1、课堂作业：完成书后第三题。

2、课后作业：把这个故事讲给家人听。