

# 三年级英语教学反思(优秀5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

## 三年级英语教学反思篇一

我执教的这篇课文《可贵的沉默》背景与学生的生活实际接近，因联系上下文和生活实际，帮助学生理解其含义，感受其情感；结合课文插图，根据生活经验表演、想象课文描述的场景，让学生从孩子们的语言、神态、动作中体会他们的心情的方式。先情景对话，后引导学生结合课文插图，或根据生活经验想象课文描述的场景，激发他们的感恩意识。抓住重点句“孩子们沉默着，我和孩子们一起沉默着……”留给学生充足的时间想象课文空间：这时候孩子们会想些什么？并联系实际想想：在这样的情况下你会怎么做呀？在学生充分交流后，孩子们回报父母之爱的朦胧意识终于被唤醒了，他们因为感到惭愧而沉默了。从而突破了教学重点。

我还让学生通过语文主题学习的阅读的几篇阅读加深对回报母爱的意识，收到了较好的效果。

## 三年级英语教学反思篇二

《可贵的沉默》是一篇反映孩子与父母之间真挚情感的文章，语句优美，富有内涵，亲切感人。《语文课程标准》指出，阅读是学生个性化的行为，不应该以教师的分析来代替学生的阅读实践。这一节课主要通过：营造气氛，激发感情；抓住重点词语学习，教给学习方法，联系生活实际，感悟真情；在读通课文，理清脉络的基础上让学生自读自悟。课堂上注重体现教师的精心、有效的导，发挥学生的主体性，让学生

主动地、富有个性地学习，使其“循其形，入其境，体其情”。

教学目标：

知识与能力：认识“迅、蕴、霎”等9个字，会写“贺、顾、迅”等14个字，正确读写“祝贺、神气十足、左顾右盼、迅速、蕴藏、重复、安静、沉静”等词语。读懂课文内容，正确、流利、有感情地朗读课文。

过程与方法：

抓重点语句，通过联系上下文和生活实际，帮助学生理解其含义，感受其情感；结合课文插图，根据生活经验表演、想象课文描述的场景，让学生从孩子们的语言、神态、动作中体会他们的心情。

教学重点：

- 1、引导学生通过对课文的整体把握和重点词句的理解，感受父母对自己的爱。
- 2、有感情地朗读课文。

教学难点：在学习词语中感受爱。

教具准备：

- 1、课文插图及关于爱的视频。
- 2、文字投影片。
- 3、学生查找自己最满意的生日照片或一份生日礼物。

教学流程：

一、情境导入，课题质疑。

1、播放关于爱的视频，激发切身感受。板书课题。

2、齐读课题，质疑。师：看到题目你想知道什么？

二、检查预习，初读感知。

1、课文预习过了吗？老师要检查你们的预习情况了。你预习得怎么样了？

2、自由大声初读课文，老师给你们提几个小建议：

(1) 读准生字新词，读通课文，遇到难读的停下来多读几遍。

(2) 同桌互相说说课文先讲了什么，再讲什么，最后讲什么？

三、检查初读，理清脉络。

1、交流课文先讲什么，再讲了什么，最后讲了什么吗？

2、生字新词是读通课文的拦路虎，看看认真的你们把这只老虎赶跑了吗？

(1) 自由大声地读读这些词语吧。

(2) 开动车读：提示注意字音

(课件出示词语：)

祝贺异口同声神气十足左顾右盼瞥了一下迅速索性蕴藏霎时

寂然无声恰恰缓和犯错误赦免稚拙烦恼享受

四、借词入境，初识沉默。

1、老师现在把刚才屏幕上的一个新词请到黑板上，你还认识吗？（贴出“寂然无声”词卡）

（1）说一说它什么意思？你怎么知道的？

（2）学习语文有很多方法，其中有一个非常重要的方法就是联系上下文。

请同学们轻声读读12、13自然段，找找“寂然无声”所在的那一句话和它后面那句话，用括号括出来。把它多读几遍，体会体会。

2、学法小结：在课外阅读中也可以用这样的方法来理解词语。

4、指导朗读：

（1）安静到什么程度？有翻书的声音吗，有咳嗽的声音吗，有动笔盒的声音吗？

此时仿佛只能听到—————（心跳的声音，呼吸的声音）

（3）（配合齐读）让我们带着这份安静投入到课文中去配合读一读吧。

五、体会热闹，感受父母情。

1、教室里的这个场景你想到了哪个词语来概括？（板书热闹）

2、自由读1-9自然段，边读边用————划出孩子们回答的话，用波浪线划出描写孩子们神态动作的词语，还要特别关注孩子语言当中的标点符号。为表演热闹做准备。

2、表演要求：不仅要说出你的台词，还要演出动作神态来。  
学生表演后：

b□咱们一起猜猜他心里可能在想什么？我估计他的心像一壶刚烧开的沸腾的水一样，兴奋得要溢出来。

c□要是你，你这个时候会骄傲地说什么？你也骄傲的读读吧。

d□你此时的心情是怎样的？你能把你的高兴劲读出来吗？

e□你从这些词语体会到什么？用读表达你的体会吧。

相机理解：左顾右盼为什么要左顾右盼？

3、学法小结：作者就是抓住了这些语言、神态、动作的词语，让我们体会到孩子的快乐，可见语言、神态、动作这些细节描写的魅力有多大啊，同学们在以后的作文中一定也要注重这样的细节描写。

4、学生交流带来的生日礼物。

5、指导朗读：谁愿意用你的朗读来展现这热闹的气氛。

6、结合情境理解“索性”

7、师生配合读读第九自然段吧！

六、课堂总结。

当老师问同学们知道父母的生日时，教室里寂然无声，在沉默的同时，他们在想些什么呢？下节课我们继续探讨。

七、生字指导

1、老师研究了一下这篇课文中会写的字，发现这一个字特别容易写错，顾（出示生字），你觉得哪里最容易写错？其中左边厂下面的一笔是竖提，不要写成竖弯钩；范写“顾”，

学生书空。

2、书写生字。

八、布置作业。

1、写一写：抄写生字新词。

2、问一问：向亲人或者邻居了解你小时候父母是怎么疼爱你的。

板书设计：

17、可贵的沉默

热闹寂然无声

感受爱？

[可贵的沉默教学设计(三年级下册)]

### 三年级英语教学反思篇三

在学习过程中，我是通过图文结合以及联系学生实际生活，紧扣文本句子，经过我环环相扣的引导，重难点的突破就水到渠成了。另外整节课注重了语文学习的工具性与人文性的结合，通过理解词语来透析句子，从而理解课文内容，在理解词语环节中，抓住文章重点词语，通过多种方式来理解，如：联系上下文、查字典、换词语等等，让学生掌握这种学习的方法。通过对本课的学习，学生们思想上受到了触动，深深感受到父母对自己爱的同时也要回报这种爱了，我设计了让学生写下最想对父母说的话这一拓展环节，他们有好多话要对父母说，由于整堂课的感情渲染比较到位，孩子们都留下了感动的泪水，同时我也深深的被他们所感动，我很欣

慰看到孩子们真正领悟到了要用实际行动回报父母，因为表达爱的方式多种多样，所以最后我设计了一个多样化的作业环节，让他们学会表达，学会回报。本课内容贴近学生生活实际，能真正体会孩子们的心理的想法，然后再把心中的感受融于课文中。这是这节课结束后同学们感受最深的一点，我也觉得同学们就把自己当成了文中的“孩子们”与文章内容产生共鸣，所以才会长深刻地领悟到文中蕴含的道理，整体感觉教学效果较好。

## 三年级英语教学反思篇四

核心提示：《可贵的沉默》是第五单元的一篇精读课文，本单元主要写了“可贵的亲情、友情。”使学生在学课文、感受爱与真情的同时，能够行动起来，在生活中深入体验这种感情，学会表达和回报父母对自己的爱，懂得关心别人。在...

《可贵的沉默》是第五单元的一篇精读课文，本单元主要写了“可贵的亲情、友情。”使学生在学课文、感受爱与真情的同时，能够行动起来，在生活中深入体验这种感情，学会表达和回报父母对自己的爱，懂得关心别人。

在教学本文前，班内有一个孩子问我：“张老师，你最喜欢书里哪篇课文？”我说，喜欢童话，他认真的告诉我他喜欢十七课《可贵的沉默》。孩子的一席话让我认真捧读起这篇课文来，原来孩子读懂了课文。因此在教学中我以1—10自然段为略讲，并以“沉默”入手让孩子默读课文抓住重点词句理解，并体会出“可贵的”原因。

课后我为孩子播放了感恩演讲，孩子们哭得很伤心，我看出了孩子的小心灵受到了教育。此外，我当堂让孩子为《父母写一封信》，孩子的话语句句感人。放学时，我留了《今天我是妈妈（爸爸）》让孩子回家真正的做一天父母，让他们真正体会父母的不容易。

## 三年级英语教学反思篇五

“把学习的主动权交还给学生！”这是我们新课改中所经常提到的。但要提醒的是课堂上老师在调动学生积极性的同时，还必须善于驾驭学生的主动性并使学生从中得到更大的收获。

这节课结束之后，我想了很多很多。平时，上课是老师指到哪就让学生跟着哪，有时学生脱离轨道马上拉回来，生怕浪费教学时间，完成不了教学任务；有时又害怕学生造成尴尬的场面，自己下不了台，有时甚至牵着他们走。今天这节课反而让我感受到了教学的轻松，学生创造的火花也在不断闪烁。这节课成功的很大一个原因就在于我为学生创设了安全的学习氛围，把学习的主动权交还给了学生。教学活动实际上就是师生交往过程中相互影响，相互交流，从而增强师生情感交融，促进学生学习能力提高的过程。所以，课堂教学中，只有这种良好的、民主的伙伴关系，才能进一步创设和谐、愉快、轻松的教学氛围，让学生有效地进行学习。如在交流“同学们为什么沉默时”，张浩源同学举手想回答却又答不出来。可我并没有去指责他，也没有不理他，而是耐心地请其它同学跟他一起研究，一起讨论，这就还给了学生学习的充分自由，使他们充分享受到参与的乐趣，享受到发表不同意见的乐趣，使思维最大限度地活跃起来，促进了学生创造力的发挥。

上完这节课后我感觉到：同学们把这种沉默只停留在“给父母过生日”上，只有这些是还是不够的。这时，我引导学生说一说父母平时是怎样对待自己的，自己又是怎样对待父母的，不要只停留在为父母过生日这件事上。同学们联系实际说到：父母每天为我们准备早饭，我们还觉得饭菜不合口味；我们总是饭来张口，衣来伸手；父母每天送我们上学，我们却从不说“谢谢”，还觉得父母这样做是应该的等等这些生活小事。让同学们主动去体验父母对我们的付出，反省自己对父母的忽略，这样课堂中的沉默就有更深一层的意思了。通过这节课的学习，同学们能够感受到周围的人对他们的爱，

同时知道在生活中处处都要回报爱，付出爱，真正感悟到了爱的真谛。

当然在教学中还有不足之处，如在对学生的驾驭方面不够灵活；对学生的生成资源把握的不是太恰当，今后在这些方面还需多多努力。