

五年级英语湘少版计划答案 五年级英语湘少版教学工作计划(大全5篇)

计划是一种为了实现特定目标而制定的有条理的行动方案。相信许多人会觉得计划很难写？下面是小编带来的优秀计划范文，希望大家能够喜欢！

五年级英语湘少版计划答案篇一

认真学习教育教学理论，全面贯彻党的教育方针政策，认真学习新课改的精神，采用符合学生年龄、心理特征和语言规律的教学方法，培养学生能力，提高教学效率。

基础教育阶段英语课程的任务是：激发和培养学生学习英语的兴趣，使学生树立自信心，养成良好的学习习惯和形成有效的学习策略，发展自主学习的能力和合作精神；使学生掌握一定的英语基础知识和听、说、读、写技能，形成一定的综合语言运用能力；培养学生的观察、记忆、思维、想象能力和创新精神；帮助学生了解世界和中西方文化的差异，拓展视野，培养爱国主义精神，形成健康的人生观，为他们的终身学习和发展打下良好的基础。

(一)综合语言运用能力目标（总体目标）

对英语学习有持续的兴趣和爱好。能用简单的英语互致问候、交换有关个人、家庭和朋友的简单信息。能根据所学内容表演小对话或歌谣。能在图片的帮助下听懂、读懂并讲述简单的故事。能根据图片或提示写简单的句子。在学习中乐于参与、积极合作、主动请教。乐于了解异国文化、习俗。

(二)语言技能二级目标

听：

1、能在图片、图像、手势的帮助下，听懂简单的话语或录音材料；清

2、能听懂简单的配图小故事；

3、能听懂课堂活动中简单的提问；

4、能听懂常用指令和要求并做出适当反应。

说：

1、能在口头表达中做到发音清楚、语调达意；

2、能就所熟悉的个人和家庭情况进行简短对话；

3、能运用一些最常用的日常套语(如问候、告别、致谢、致歉等)；

4、能在教师的帮助下讲述简单的小故事。

读：

1、能认读所学词语；

2、能根据拼读的规律，读出简单的单词；

3、能读懂教材中简短的要求或指令；

4、能看懂贺卡等所表达的简单信息；

5、能借助图片读懂简单的故事或小短文，并养成按意群阅读的习惯；

6、能正确朗读所学故事或短文。

写：

- 1、能模仿范例写句子；
- 2、能写出简单的问候语；
- 3、能根据要求为图片、实物等写出简短的标题或描述；
- 4、能基本正确地使用大小写字母和标点符号。

玩演视听：

- 1、能按要求用简单的英语做游戏；
- 2、能在教师的帮助下表演小故事或童话剧；
- 3、能表演歌谣或简单的诗歌30—40首(含一级要求)；
- 4、能演唱英文歌曲30—40首(含一级要求)；
- 5、能看懂英文动画片和程度相当的英语教学节目，每学年不少于10小时(平均每周不少于20—25分钟)。

(三) 语言知识二级目标

语音

- 1、知道错误的发音会影响交际；
- 2、知道字母名称的读音；
- 3、了解简单的拼读规律；
- 4、了解单词有重音；

5、语音清楚，语调自然。

词汇

1、学习有关本级话题范围的600~700个单词和50个左右的习惯用语；

2、了解单词是由字母构成的。

语法

1、知道名词有单复数形式；

. 2、知道主要人称代词的区别；

3、知道动词在不同情况下会有形式上的变化；

4、了解表示时间、地点和位置的介词；

5、了解英语简单句的基本形式和表意功能。

功能

了解问候、告别、感谢、致歉、介绍、请求等交际功能的基本表达形式。

话题

能理解和表达有关下列话题的简单信息：数字、颜色、时间、天气、食品、服装、玩具、动植物、身体、个人情况、家庭、学校、朋友、文体活动、节日等。

（四）、情感态度二级目标

1、有兴趣听英语、说英语、背歌谣、唱歌曲、讲故事、做游

戏等；

2、乐于模仿，敢于开口，积极参与，主动请教。

五年级英语湘少版计划答案篇二

五年级下期的学生较之之前，理解能力已经进一步增强，学习自觉性比之前提高，但是由于学习难度的加大，教材的语法知识点大大增多，很多学生尤其是基础不好的学生对英语学习有畏难情绪，所以我作为教师应该考虑学生的总体情况和个别情况，在注重提高全体学生的英语技能的基础上也要对个别学生的学习情况进行分析，尽量缩小两极分化。

在课堂上除了强调基础知识和技能，也要在教学中注意学生的具体情况，在教学过程中要注意教学方式方法，用尽量新颖的活动激发学生的兴趣，但也要注意双基的落实。以提高学生基础知识和基本技能为目的，注重细节，认真上好每一节课。

本书设计合理，新颖，内容生动有趣，符合高段学生的特点，学生对学习英语的兴趣浓厚，对于贴近生活的语言他们也乐于学习。本学期的内容已难度加大，出现了很多语法知识。本期的教学重点内容是一般将来时态，对一般将来时态的了解和运用，还有名词性物主代词等的掌握都是教学的重难点。但这些内容都与学生的生活紧密相关，情境设置恰当，学生兴趣浓厚，比较容易了解课文的大意。只是教学难度梯度较大，基础薄弱的学生学习较显吃力。

1、教师在课堂活动设计中，要体现相对明显的语言教学目标，课堂活动要符合高段学生的心理特点，既要着重基础知识，也要注意培养学生的学习兴趣。尤其是语法的教授更要简而精。

2、教师要利用学校提供的一切语音设施，比如录音机，光盘，

同时做到多方面收集资料，在教学活动中适当地加入英语国家传统知识文化的渗透。

3、结合实际情况，教学中设计比较真实的对话交流，在设定的环境中帮助学生学习和运用语言，并开展合作学习。

4、培养学生运用所学语言开展相关话题的讨论的能力，在较为真实的语境中锻炼口、笔头交流能力，培养学生的合作精神，促进学科之间的渗透和交融。

5、调动学生课外英语学习的积极性，锻炼学生独立或以合作形式收集资料、处理信息的能力，为学生提供实际运用英语的机会（如英语沙龙、学习英语广告设计等）。

6、课外作业主要以朗读记忆为主，书面作业为辅。在课堂上尽量给学生时间完成书面作业，回家之后的朗读作业，由孩子跟录音机读或自己读，请家长签字并写上日期。在老师批改书面作业时对学生回家的朗读情况也有所了解。

7、五年级需要学生记忆的知识增多，学生也有能力较好地背诵单词和短文。所以在每个单元结束的复习课时要进行单词听写，学生当堂听写并评讲改正，听写本也当堂回收。听写单词要循序渐进，从单词到短语。

教学时间安排

2. 复习（8-10课时）

3. 考试（4-5课时）

4. 机动（4-6课时）

五年级英语湘少版计划答案篇三

全面贯彻“三个面向”战略指导思想，渗透和灌输可持续发展的战略思想。以素质教育为根本宗旨，以培养创新精神和实践能力为重点，充分发挥学生的潜能，提高学生的全面素质和自学能力。

五年级有三个班，每班学生数均在45以内。多数学生已学过两年多的英语，具备了一定的听、说、读、写英语的能力。但由于生源流动性大，导致学生学业成绩两极分化严重，加之教材难度偏大，教学目标的达成难度比较大。因此，本学期应加大后进生转化的力度，因材施教，分层教学，激发学生的学习兴趣。智力因素非智力因素方面，智力好非智力好的学生占少数，智力好非智力不好和智力不好非智力好的学生占多数，二者均不好的占极少数。由此可见，绝大部分学生都是可塑之才，只要教法得当，学业成绩可以稳步提高。

五年级下册学生用书let's learn部分的词汇仍然是围绕话题归类出现的。这样有利于学生记忆和开展话题的讨论。本册let's learn中的大部分词汇要求学生做到听、说、读、写四会掌握（即加粗的单词）。用来巩固复习词汇的活动主要是结对和小组活动，以及let's find out等启发学生主动思考的活动。

五年级下册学生用书的let's start也是一项brainstorm式的活动，这一点与五年级上册相同。不同的是，本册的let's start部分既可以用来引入话题、引出新词，也可以引出新句型。另外，在这一部分基本上都安排了一个任务型活动，需要学生通过问答、思考或讨论来完成。

let's talk部分依旧是一个浓缩了的情景会话，目标句型突出。为给学生提供灵活运用语言的机会，这一部分提供了可供替换的内容。

read and write部分的教学目标要求学生能读懂对话或短文；完成检测学生理解程度的填充句子练习；听、说、读、写四会掌握两组句子；完成一项综合运用所学语言的任务型语言活动。

在pronunciation部分，本册安排了21个常见字母组合的发音，依旧是用绕口令的形式将含有这些字母组合的单词整合成趣味句子。

本册教材的阶段复习密切围绕各单元话题展开，将所有需要复习的语言点融进有实际交际意义的活动之中，并增加了考察综合性阅读理解能力的语篇，以增进对语言知识的积累。

五年级英语湘少版计划答案篇四

五（1）班共70学生，男生36人，女生34人，平均年龄在12岁左右。

一开始学英语这门课，学生往往是带着好奇的心情来的，也有些学生是带着好玩的想法来学的。他们喜欢引起别人的注意，重视老师的表扬，部分孩子好活动、爱表现、善模仿、部分孩子胆怯感较明显。他们的记忆力好，形象思维好，但缺乏理性思维，相当一部分学生学习英语的目的性不明确，对它的重要性认识不足，只处于肤浅的了解，缺乏正确的强有力的学习动机。通过两年的学习，他们基本明确了英语学习是怎么回事，英语学习的各个方面都慢慢走上正规，从英语的书写、单词记忆、会话、听力、和语法都有了初步的了解，有些同学越学越有兴趣，积极性很高。随着时间的推移，课程内容增多，难度加大，就可能会有一些学生把这门课当成负担，部分学生厌学，出现两极分化的趋势。因此，针对学生掌握英语的程度不一，本期要采取有效的教育教学措施，将采用整体教学与分层教学相结合的方式完成教学任务，加强对差生的辅导，提高他们的英语水平。决不让一个学生掉队，全面提高教学质量。

《新标准英语》第六册教学方向

本学期是小学英语二级目标的第二个学期，是《新标准英语》小学阶段学习的一个顶峰阶段，也是学生能否顺利地由一级听说为重点的学习转向以听说为主、读写为中心的学习的一个关键的阶段，本学期的教学要在上个学期的基础上引导学生进一步强化听说能力，并同时形成初步的读写能力。随着读写要求的提高，在这个阶段，应该让学生从以活动为主的动态学习逐渐过渡到以阅读为主的较为静态的学习，因此在课堂上要逐步减弱活动式学习的分量，逐步加大课堂中阅读与书写的分量。教师在教学中要有目的地转变三四年级教学的方式，做到心中有数，逐步过渡到高年级英语的教法，由于学生有前两年多的学习的知识和能力的积累，在教学中，可适当放手让学生独立完成学习任务，促进他们各方面能力的提高。

第六册教材基本概况

2. 本班英语课程的总体目标是：激发学生学习英语的兴趣，培养他们学习英语的积极态度和良好学习习惯，帮助他们建立学习英语的自信心；培养学生的语感和良好的语音、语调基础，帮助他们形成初步运用英语进行日常交流的能力，为进一步学习打下基础。

重点：本册书的单词、会话能够进行听说和认读，一部分单词及句型要求四会掌握。

难点：将所学运用到日常生活交际当中。

1、注重学生的情感，营造宽松、民主、和谐的教学氛围。教学组织和课堂安排灵活，以学生为主体，.短时间、高频率、保证学生多次接触英语和足够的实践量,加大每个学生的实践量，多开展两人小组、多人小组、成行、成排等多种形式的活动，充分调动学生的积极性。

2、认真钻研教材，改进教法，坚持集体备课。贯彻精讲多练，以练为主的原则，抓好基础训练，注重培养学生直接用英语表达思想的能力，扩大课堂容量，提高课堂效率。

3、坚持激发学生的英语学习兴趣。在教学活动中，利用英语教学音像资源——图画、图表、投影、录音、录像、`cd``vcd``dvd`等多媒体软件，还有体态语——手势、动作、表情等来示范。把各种各样的人物、情景和实地表演等结合起来，身体力行，与他们交朋友，一起游戏、一起听说，使他们在有趣而轻松的气氛中感到学习英语并不是件苦差事，潜移默化，使得课堂气氛非常活跃，学习的积极性很高，兴趣也随之越加浓烈。随着学生学习英语兴趣的增加，平时少言寡语的学生也会产生浓厚的兴趣，主动参与进来一块学习英语。

4、培养他们良好的学习习惯。坚持抓好预习、听课、复习、作业、书写、朗读、口语操练、提问及语言行为习惯的培养。

5、注意传授知识与及时评价相结合。特别要注意对学习后进的学生所取得的进步及时给予表扬。让进步的同学体会到成就感，让落后的同学找出差距，及时改进。

6、注意课内操练和课外积累相结合，继续抓好晚上听磁带朗读和课间口语操练。

7、坚持整体教学与分层教学相结合，加强课后辅导，坚持保持与学生的心理沟通。

五年级英语湘少版计划答案篇五

杭灸县队醒生67人，其中一班33人，二班34人。从上学期的学习情况及知识技能掌握情况看，大部分学生语文基础知识比较扎实，有较好的学习习惯，能自觉完成老师布置的各项作业。且有少部分学生语文学习成绩突出，平时有较强的求

知欲，积极利用课余时间向书本以外的领域探索，显然一本语文书已满足不了他们的需求。但也有少部分学生基础知识薄弱，学习态度欠端正，书写较潦草，作业有时不能及时完成，学习被动。基于以上情况，要提高整体成绩，还需付出艰辛的努力。

培优对象：

辅差对象：

一班：杨文阳 魏明珠 潘诗琪 贺温宝 杨彩青

二班：吴江 王远芳 杨怡霏 程明杰 杨顺杰

1. 培养优生自主自觉学习，主动拓宽知识面的学习习惯，发挥其榜样示范作用；
2. 巩固并提高中等生的成绩，让他们向优生发展；
3. 让学困生树立学习的自信，克服自卑的心理；
4. 加强基础知识的掌握，为他们打下牢固的语文学习基础；
5. 在班级中形成“赶、帮、超”的浓厚的学习氛围，形成良好的班风和学风。

培优内容：

1. 进行优美片段、佳作的欣赏、背诵。
2. 进行阅读、作文能力的训练指导，帮助他们能写出语句流畅、优美，条理清楚的习作，并力争有佳作发表。
3. 进行语文综合实践活动，如：成语接龙、口语交际、读书活动竞赛、作文竞赛等。

补差内容：

1. 听写带生字的词语及文中成语。
2. 背诵课文，默写课文。
3. 简单的句式训练。
4. 阅读简短文章。
5. 完成好每次作文。

主要措施：

1. 课外辅导，利用课余时间，组织学生加以辅导训练。
2. 采用一优生带一差生的一帮一行动。
3. 请优生介绍学习经验，差生加以学习。
4. 课堂上创造机会，用优生学习思维、方法来影响差生。
5. 对差生实施多做多练措施。优生适当增加题目难度，并安排课外作品阅读，不断提高阅读和写作能力。
6. 采用激励机制，对差生的每一点进步都给予肯定，并鼓励其继续进取，在优生中树立榜样，给机会表现，调动他们的学习积极性和成功感。
7. 充分了解差生现行学习方法，给予正确引导，朝正确方向发展，保证差生改善目前学习差的状况，提高学习成绩。
8. 重视中等成绩学生，保持其成绩稳定和提高。
9. 必要时与家长联系，协助解决差生的学习问题。

10. 对待优生在保护其积极性的同时，严格要求，在作业布置上，要增加题目难度，特别是阅读和习作要求，一定要高标准严要求，并安排课外作品阅读，不断提高阅读和写作能力。使他们在原有基础上更上一层楼。