

二下数学苏教版教学反思 苏教版二年级 数学教案(大全9篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

二下数学苏教版教学反思篇一

(课件出示主题图)谈话引入：“六·一”儿童节快到了，同学们为了庆祝自己的节日，他们正在老师的指导下精心地布置着教室。让我们一起来看看他们正在做什么准备吧！

提问：

- 1、仔细观察画面，你发现了哪些与准备工作有关的数学信息？谁能说一说？
- 2、我们一起来看这个信息，你们能用手中的学具把结果摆一摆吗？

二、学习新知，自主探究

- 1、根据主题图，引导学生布置教室，提出问题。

2□

(1)有56面小旗，挂呈行，平均每行几面？可以怎样列式？

板书： $56 \div 8 = ()$

讨论：怎样计算？

板书：七八五十六，商是7。

(2) 如果挂成7行呢？平均每行几面？

板书： $56 \div 7 = ()$ 应该想哪句口诀呢？

小结：刚才我们在计算这两道除法算式的时候，先看的是除数，除数是几，就想几的口诀。“七八五十六”这句口诀可以计算一道乘法算式和两道除法算式，看来乘法口诀真的很重要啊！

4、教师出示课件题目，学生自主探究。

问题：

(1). 谁能用乘法口诀很快算出它们的得数？

(2). 第一组算式你用的是哪一句口诀？第二组呢？第三组呢？

小结：看来同一句口诀可以帮助我们口算出一道乘法和两道除法算式，口诀的作用可真大啊！

三、运用口诀，巩固练习

1、做一做。

$$7 \div 7 = 32 \div 8 = 48 \div 8 = 56 \div 7 = 64 \div 8 = 21 \div 7 = 49 \div 7 = 40 \div 8 =$$

2、算一算。

$$5 \times () = 35 \quad 6 \times () = 42 \quad 49 \div 7 = ()$$

$$32 \div 8 = () \quad 24 \div 8 = () \quad 6 \times () = 42$$

3、拔河比赛(出示图)。

(1). 获胜队员平均每人可得几本书?

(2). 你还能提出其他数学问题并解答吗?

4、猜一猜。

20xx年2月有28天，合()个星期。

四、布置作业。

1、第38页“做一做”，第3题。

2、第40页练习八，第3题。

五、板书设计：

用7、8、9的乘法口诀求商

六、教学反思：

为了达到此教学目标，我在教学时没有按部就搬完全照教案去教学，而是根据本班情况以一个引导者的身份出现在学生面前，让学生自己去发现问题、解决问题、亲身体验，使他们感到自主、合作学习的重要性。

二下数学苏教版教学反思篇二

教学内容：

教科书第51页例1和“做一做”练习九第1~3题。

教学目的：

学生知道5的乘法口诀的来源，初步记住一5的乘法口诀。

会用口诀进行计算。

过乘法口诀的学习，训练学生观察、比较和归纳的努力

教具、学具准备：

在长条纸上画5个格，5根小棒，学生每人准备25根小棒。

教学过程：

一、复习旧知

1. 大家齐背1~4的乘法口诀。

2. 师生对口令。教师说口诀的前半句，学生回答后半句。

二三() 二二() 一三() 四四()

一四() 二四() 二四() 三三()

[设计意图]让学生在读、背的过程中熟记口诀。

二、新课自主探究5的乘法口诀

今天我们学习5的乘法口诀，教师边说边在黑板上写出课题“5的乘法口诀”。

1、教师出示主题图并提问。你们看，小丽和她的伙伴有在摆小棒了，他们在拼什么呢?(引导学生观察没摆一个要用5根小棒)

2、指导学生操作，让我们和他们一起来摆学具好吗?

1)请大家用小棒摆出一把小伞，你摆一把小伞用了几根小棒?就是几个5?用乘法算式怎样表示? $(1 \times 5 = 55 \times 1 = 5)$

2)再摆出一个

板书： $5+5102 \times 5=105 \times 2=10$

口诀怎样编?试一试一五得五

[设计意图]学生通过自己的动手操作，在得出结果的同时，进一步理解了乘法的含义，并为编制相关的乘法口诀，打下了基础。

教学其余口诀。

引导学生摆放第三个。

问：这时有多少根小棒?你想到了什么样的算式?

根据学生的回答板书： $10+5153 \times 5=155 \times 3=15$

引导学生编口诀。你能根据这个乘法算式编出乘法口诀吗?

4)用相同的办法教学最后两句口诀。根据学生的回答板书：

$15+5204 \times 5=205 \times 4=20$ 四五二十

$20+5255 \times 5=25$ 五五二十五

[设计意图]学生独立思考，给如何有效地记住口诀带来了方便。

5、引导学生记忆5的乘法口诀。

今天这节课，我们一起学习了有关5的乘法口诀，你们看5的
口诀共有几句?怎样才能更好更快的记住这些口诀呢?你有什么
好办法?把你的好办法给你的同桌说一说。

[设计意图]进一步给学生提供更大的自主学习空间，让学生在自主学习活动中体验口诀编制的过程，明确口诀的来源，加深对乘法口诀的理解。

二下数学苏教版教学反思篇三

1、如果要把线段用图表示出来，它会是什么样子的呢？请小朋友闭上眼睛，在脑子里想象一下线段的样子。

2、（课件出示线段图）线段是什么样子的？师根据学生描述介绍端点。

3、学生完整描述线段的特征。

4、再次闭上眼睛，在脑子里记住线段的样子。

6、师：是啊，不管方向怎么改变，只要是直直的，有两个端点，它就是线段。让我们来看看下面哪些是线段。（学生辨别线段）

8、师小结过渡。

二下数学苏教版教学反思篇四

1、学会用“几个几相加”表述相同数连加的算式。培养学生观察能力及抽象概括能力。

2、让学生通过观察、比较等方法探索新知。

3、培养学生学习数学的兴趣和合作学习的态度。

重、难点

1、重点：引导学生把相同数连加的算式表述为“几个几相

加”。

2、难点：让学生学会用不同的方法数方阵排列的物体的个数，相应列出两个不同的连加算式。

教学过程

一、创设情境，提出问题

出示课本第1页放大的情境图，引导学生观察。

师：图上画的是什么？

指名回答，引导学生发现图上画的是鸡和兔。

师：根据这幅情境图，你能提出哪些数学问题：指名回答，不同的学生可能会提出不同的问题，只要学生能提出合理的数学问题，教师都应给予肯定，教师重点引导学生提出以下两个问题。

兔一共有多少只？鸡一共有多少只？

二、探索新知

1、列出算式，说明依据。

师：怎样列式解决上面的两个问题？

指名回答，引导学生列出算式：

兔的只数： $2+2+2=6$ （只）鸡的只数： $3+3+3+3=12$ （只）

师：你能说一说为什么可以这样列式的依据：图中兔子都是2只一组，有3组，鸡都是3只一组，有4组。

2、观察算式，发现特点。

让学生观察上面的两个算式。

师：谁能说说这两个算式有什么共同点？

指名回答，引导学生发现：每个算式的加数都相同。

3、学习用“几个几相加”表述相同数连加的算式。

指名回答，引导学生说出“ $3+3+3+3$ ”可以用4个3相加来表述。

根据学生的回答，教师板书：

$2+2+2$ 表示3个2相加是多少；

$3+3+3+3$ 表示4个3相加是多少。

让全班同学把上面的两句话齐读一遍。

4、质疑。

师：“ $3+3+3+3+3+4$ ”这个算式能用“几个几相加”来表述吗？为什么？

先让学生独立思考，并在小组内交流想法。然后，教师组织学生进行全班交流，通过全班交流，引导学生发现，只有加数相同的连加算式，才能用“几个几相加”来表述。

三、巩固应用

指导学生完成课本第1页“试一试”中的练习题。

1、“试一试”第（1）题。

让学生拿出课前准备小棒按题意要求摆一摆，再填一填。学生完成练习后，教师组织学生进行全班交流。

2、“试一试”第（2）题。让学生按题意要求摆一摆，并填一填，再组织学生进行全班交流，全班交流时，教师让学生说一说自己是怎样想的。

四、拓展练习

五、全课小结

师：通过本节课的学习，你学会了什么？

第二课时：认识乘法

1、结合具体的情境，逐步发展发现问题，提出问题和解决问题的意识和能力。

2、结合解决问题，经历把相同加数的连加算式抽象为乘法算式的过程，逐步体会乘法运算的意义。

3、会把相同加数的连加算式改写成乘法算式，知道它的各部分的名称、读法，并应用加法计算简单的乘法算式的结果。

4、让学生通过观察、比较等探索新知，感受加法和乘法间的联系。

教学过程

一、情境引入，探究引新

1、出示课本第2页例题教学情境图。隐去图中的问题。

师：看到这幅图，你想知道什么？

鼓励学生提出不同的数学问题，并有意识地追问：怎样才能知道一共有多少台电脑呢？

2、列出算式，说明算法。

先让学生说一说自己是怎样列式计算的？根据学生的回答，教师板书如下：

$$2+2+2+2=8 \text{（台）}$$

接着，让学生表述上面的算式表示几个几相加。

3、引入课题。

师：求4个2相加是多少，可以用加法计算，还可以用一种更简单的方法计算，这就是我们要学习的一种新的运算——乘法。

二下数学苏教版教学反思篇五

1、初步感知轴对称图形并理解轴对称图形的含义。

2、能准确地判断出哪些是轴对称图形，并能找出轴对称图形的对称轴。

3、通过观察、思考和动手操作培养学生的抽象思维和空间想象能力。

4、引导学生领略自然世界的美妙与对称世界的神奇，激发学生的数学审美情趣。

教学重难点

轴对称图形和对称轴的概念。

画出轴对称图形的对称轴的方法。

教学过程

(一)欣赏图片，建立表象

1、师：今天老师给大家带来了礼物，猜猜是什么？出示蝴蝶的一半。

生：蝴蝶

师：你是怎么猜到的呢？你怎么知道是蝴蝶的呢？

生说一说，师加以引导。

师：生活中，像蝴蝶这种两边大小、形状、图案一模一样的图形叫轴对称图形。

2、你在生活中见过轴对称图形吗？说一说吧

生举例子，师加以引导并表扬肯定。

(二)小组合作，探究新知

1、出示小青蛙图片

小组动手操作

2、交流汇报。

用对折的办法，发现两边完全重合。

中间的折痕就是对称轴。

3、剪一剪——认识轴对称图形。

在剪之前先想一想怎样剪才能剪出对称的图形，然后动手试一试。

学生小组合作，完成剪一剪。

组织学生将自己小组剪出的对称图形进行展示并汇报各自的剪法。

(2) 引导学生明确剪对称图形的方法。

要剪出一个对称图形，可以先把纸张进行对折再剪，最后沿对折的地方打开，这就形成了一个对称图形。

教师小结：像这样剪出来的图形都是对称的，它们都是轴对称图形。

教师引导：我们剪轴对称图形时，先要对折，那就是说，把你手上的图形对折，如果能完全重合，就是轴对称图形。

学生操作，判断。指名上台演示，说说判断的理由。（展示时，教师注意让学生从不同的方向，横着、竖着、斜着的方向对折，感受不同角度进行判断。）

4、引导学生认识对称图形的对称轴。

谈话：将对折的图形打开，你有什么发现？（中间有一条折痕。）

师：这条折痕就是这个轴对称图形的对称轴。

同学们，用铅笔画出你们所剪图形的对称轴。

学生认识对称轴，画出对称轴。

(三) 拓展延伸，巩固深化

1、判断哪些图形是轴对称图形，说明理由。

引导学生在头脑中将图形对折，看看是否完全重合。

2、欣赏轴对称图形的图片

生活中还有很多图形是轴对称图形，老师收集了一些图形，你想看看吗？

(四)课堂小结

师：通过今天的学习，同学们有哪些收获？

学生自由发言。

教师小结：这节课我们从生活中的对称现象认识了轴对称图形，只要我们留心观察，我们生活的周围处处可以看见轴对称图形，正是因为有了这些图形，我们的生活才会装扮得这么美丽。

二下数学苏教版教学反思篇六

1、经过实际的观察和操作，初步认识线段，会用自己的语言描述线段的特征，会数简单图形中线段的条数，会选择合适的工具画线段。

2、培养学生初步的实践能力，使学生具有积极参与学习活动的心理倾向，以及与同伴合作的良好意愿，进一步感受生活里的数学事实。

二下数学苏教版教学反思篇七

2、（数学书）你能在数学书的封面上找到线段吗？同桌互相指一指。

3、黑板上有线段吗？谁把它找出来？

4、直尺、数学书、黑板的每一条边都可以看成是线段。生活中的线段可多了，我们一起来找一找。小朋友两人一组，你指给我看我指给你看。

5、全班交流。

二下数学苏教版教学反思篇八

1、引出乘法，介绍读法和写法。

师：4个2相加可以写成乘法算式： $4 \times 2 = 8$ 或 $2 \times 4 = 8$

师：比较一下，用加法算和用乘法算有什么不同？

通过交流，引导学生发现：用乘法算比较简便。

教师： 4×2 读作“4乘2”。 2×4 读作“2乘4”。

让学生齐读2遍。

2、认识乘法各部分名称。

师：“ \times ”叫乘号，乘号两边的数都叫乘数，乘得结果叫积。请同桌的小朋友互相说一说 $2 \times 4 = 8$ 这个算式中各部分的名称。

学生说完后，师板书。

再让学生互相说一说， $4 \times 2 = 8$ 这个算式中各部分的名称。

三、巩固应用

指导学生完成课本第2页“试一试”中的练习题。

先引导学生看懂图意，让学生认识小鸡被分成5组，每组4只，要求一共有多少只，既可以用加法算，也可以用乘法算。

接着，让学生在书中填写。

最后，让学生讨论：求5个4的和是多少，哪种写法比较简便？

通过全班交流，使学生进一步体会用乘法算比较简便。

四、全课小结

师：今天大家学到了什么知识，是怎样学习这些知识的？

引导学生说出：知道了相同加数相加，用乘法算比较简便，知道了怎样读写乘法算式，知道了乘法算式中各部分名称等。

二下数学苏教版教学反思篇九

1、先让学生给43页第二题的四个点标上记号。

2、问学生，图形移动3格上边的点移动几格？图形的大小还是保持原来的样子吗？

3、学生讨论，该怎么样画平移后的图形。

4、学生汇报方法。

5、老师总结：先找好四个点移动后的位置，再把四个点连起来就可以得到一个平移后的图形。

6、学生自己动手完成第2题的两个要求。

7、独立完成44页第5题。