

最新谁来了活动重难点 数学教学教案反思 (精选7篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

谁来了活动重难点篇一

一、课内重视听讲，课后及时复习。数学能力的培养主要在课堂上进行，所以要特别重视课内的学习效率。上课时要紧跟老师的思路，比较自己的解题思路与教师所讲有哪些不同。抓住基础知识和基本技能的学习。

二、适当多做题，养成良好的解题习惯。要想学好数学，多做题目是难免的，熟悉掌握各种题型的解题思路。

一、课内重视听讲，课后及时复习。新知识的接受，数学能力的培养主要在课堂上进行，所以要特别重视课内的学习效率，寻求正确的学习方法。上课时要紧跟老师的思路，积极展开思维预测下面的步骤，比较自己的解题思路与教师所讲有哪些不同。特别要抓住基础知识和基本技能的学习。复习时首先要做各种习题之前将老师所讲的知识点回忆一遍，正确掌握各类公式的推理过程，应尽量回忆而不采用不清楚立即翻书之举。在每个阶段的学习中要进行整理和归纳总结，把知识的点、线、面结合起来交织成知识网络，纳入自己的知识体系。

二、适当多做题，养成良好的解题习惯。要想学好数学，多做题目是难免的，熟悉掌握各种题型的解题思路。刚开始要从基础题入手，以课本上的习题为准，反复练习打好基础，

再找一些课外的习题，以帮助开拓思路，提高自己的分析问题、解决问题的能力，掌握一般的解题规律。让自己的精力高度集中，使大脑兴奋，思维敏捷，能够进入最佳状态。

三、调整心态，正确对待考试。首先，应把主要精力放在基础知识、基本技能、基本方法这三个方面上，因为每次考试绝大部分是基础题目，认真思考，尽量让自己理出头绪，做完题后要总结归纳。调整好自己的心态，使自己在任何时候镇静，思路有条不紊，克服浮躁的情绪。对于一些容易的基础题要有十二分把握拿下；对于一些所谓的难题，也要尽量拿分，考试中要学会尝试得分，使自己的水平正常甚至超常发挥。

谁来了活动重难点篇二

- 1、引导幼儿学会9的加法应用题，培养幼儿的细心观察能力。
- 2、通过游戏帮助幼儿巩固9的加法应用题。
- 3、培养幼儿比较和判断的能力。
- 4、培养幼儿边操作边讲述的习惯。

创编、计算9的加法应用题。

课件、卡片（动物和算式）每人各一套。

复习8以内的加法题

师：小朋友，我问你， $5+3=?$

幼：老师，我知道， $5+3=8!$

师：小朋友，我问你， $4+4=?$

幼：老师，我知道， $4+4=8$ ！

师：小朋友，我问你， $6+2=?$

幼：老师，我知道， $6+2=8$ ！

游戏的方式（整体回答后可以询问个别幼儿）

1、池塘里原来有8只鸭子，又来了1只鸭子，一共有几只鸭子？
($8+1=9$)

师：小朋友，请听音乐！我们的伙伴来了。播放小鸭子音乐，并且同时播放课件。故事引入。

讲解小鸭子原来有8只，又来了1只，现在池塘里一共有几只？

幼：9只。

师：你们是怎么算出来的？

幼： $8+1=9$

师：小朋友们，真棒！

2、蝴蝶飞入花丛中，先飞来5只蝴蝶，又飞来4只蝴蝶，一共飞来了几只蝴蝶？($5+4=9$)

师：小朋友，春天来了。蝴蝶姐姐也飞入花丛中了。你们看，那儿有几只蝴蝶呀？

幼：5只蝴蝶。

师：是呀，有5只蝴蝶。那小朋友们看看远处又飞来了几只蝴蝶呀？

幼：4只蝴蝶。

师：那小朋友们想一想，花丛中先飞来5只蝴蝶，又飞来4只蝴蝶，一共飞来了几只蝴蝶？

幼：9只。

师：怎么算出来的呀？

幼： $5+4=9$

师：非常棒！表扬表扬自己！

3、2008年是奥运年，小猴子在锻炼身体，第一次有7只小猴子，第二次又来了2只小猴子，一共有几只小猴子？同上（老师启发幼儿创编应用题）

幼： $7+2=9$

4、一棵芭蕉树上结出了很多很多的香蕉，先长出来了6个香蕉，又长出来了3个香蕉，一共长出来了几个香蕉？同上（老师问，小朋友答）

幼： $6+3=9$

送小朋友每人一个礼物（拿出一个大礼物盒子，请小朋友自己抽出自己的礼物），条件是：小朋友必须回答礼物上面的问题（问题是用算式创编应用题）

请小朋友带着自己的礼物到爸爸妈妈那里编应用题（随音乐），本节课结束。

本课通过熟悉的情景观察,语言的交流表达,游戏中的操作演示等活动.使学生体验并感知了加法的意义.经历把两部分和在一起抽象为加法运算的过程.初步体会生活中有许多问题要

用加法, 减法来解决。

谁来了活动重难点篇三

- 1、能在记录表上用多种方式记录豌豆的数量，会手口一致的点数10以内的物体，并说出总数。
- 2、感受数字给人们的生活带来方便。
- 3、让幼儿体验数学活动的乐趣。
- 4、通过各种感官训练培养幼儿对计算的兴致及思维的准确性、敏捷性。

豌豆荚若干、记录笔、小盒子、笔。

一、感知、认识豌豆。

师：你们看一看桌上的小盒子里有什么？豌豆荚是什么样的？
（给幼儿观察）

师：豌豆荚里面藏的什么？（豌豆）

二、讨论记录豌豆数量的方法。

1、教师出示盒子。

师：这是盒子，我剥的豌豆应该放进哪个盒子里？

2、教师出示记录表，讨论记录方法。

师：除了用点子记录表示豌豆的数量外，还可以用什么表示？

三、操作活动：“数豌豆”，并记录其数量。

教师提出操作要求。

四、找出最多和最少的。

师：今天，你们今天剥的最多的是几粒？最少是几粒？

师：我们回家后，如果家里也吃豌豆，就来数一数，看看还有没有比3粒更少的，比9粒更多的。

今天的'活动较为顺利的开展了，也达到了我预期的效果。还成为了我园计算专题组的“一课多研”研讨的课例，反思一路走来获得成功的原因，我的教学对象是一群中班的孩子，所以在今天的活动中我不仅关注师生间的有效互动，也为孩子们创造了很多合作互动和思考的机会，无形中提高了生生互动的有效性。

谁来了活动重难点篇四

- 1、认识三角形的特征，知道三角形由3条边，三个角。
- 2、能将三角形和生活中常见实物进行比较，找出和三角形相似的物体。

1□ppt一份，大三角板一个，长短不同的小棒，雪糕棒等

一、导入：

手指游戏：快乐的小鱼

二、学习三角形特征

1、认识三角形

(1) 出示魔法线昨天张老师得到了一根魔法线，我今天把他

带来了，让我们一起把它叫出来。123，请出来。

□ppt出现一根红色的魔法线）提问：它是什么颜色的？

（3）第二次变化（孩子们一起喊123□ppt出现一个的三角形）又变成了什么？（三角形）

（4）触摸三角形老师这里也有一个大的三角形，我请小朋友们来摸一摸，他是不是有三条边，三个角。

（5）又一次变化一个三角形又变出了好多的三角形，虽然它们的大小不同，但他们都是三角形。

2、巩固三角形特征

（1）、引导幼儿观察图形，发现三角形的特征。

前几天张老师去旅游。到了一个神奇的国家，三角形王国，他们这里的東西都是三角形的，老师把他拍了下来今天和你们一起来分享（继续看ppt□出示各种各样的三角形物品）

a钟表店

b食品店

c帽子店

（2）再来找一找王国里还有哪些东西是三角形的（许多小旗子，屋顶，冰淇淋，标志牌等）

（3）引导幼儿在活动室里找一找三角形的物品3、。老师小结三角形特征，使幼儿获得的知识完整化。（出示最后一张ppt□今天你们表现真棒，找到了这么多三角形的物品，他们虽然长得不一样，（不同形状，不同大小）但都有三条边，

三个角；有三条边，三个角的图形都是三角形。

三、复习三角形的特征提供雪糕棒、小木棒供幼儿拼三角形，巩固认识其三角形。

小班幼儿的思维是具体形象思维，用变魔术的形式引出开头吸引孩的注意，通过变一边、摸一摸、看一看、找一找、摆一摆等，做了三角形等一系列活动，使每位幼儿在广阔的活动和认识空间在拼拼摆摆的过程中加深对三角形的认识，老师及时的小结使孩子获得知识的完整性。虽然生活中属于三角形的物体少一些，但孩子们能积极参与并观察，找到了好多的环境中的三角形。

谁来了活动重难点篇五

- 1、掌握1—10的顺数和倒数。
- 2、知道顺数时是逐一增加，倒数时是逐一减少。
- 3、喜欢数学活动，乐意参与各种操作游戏，培养思维的逆反性。
- 4、初步培养观察、比较和反应能力。
- 5、提高逻辑推理能力，养成有序做事的好习惯。

小狗过桥图片一张、1—5数字卡片，各种方形积木，花片若干，操作卡片6份。

1、开火车——复习5以内的顺数和倒数

2、小狗过桥

(1)欣赏彩桥

“小狗想到家拿礼物来招待小朋友，可是一条大河挡在中间，要翻过一座五彩的高桥，你们看看，工人叔叔是怎样设计这座桥的？”（幼儿自由讨论，教师总结）

桥由许多小方块组成，这座桥中间高，两边底；上桥和下桥的台阶都是10级。

教师：“桥的’第一个台阶用1块砖砌成，第二个台阶用2块砖砌成，……第十个台阶用10块砖砌成。”（1可以表示有1块砖，也可以表示第一级台阶，2可以表示有2块砖，也表示第二级台阶，……）

（2）数台阶

教师：“小狗开始过桥了，我们一起帮它数一下，上桥时走了几级台阶，下桥时走了几级台阶？”

幼儿：1、2、3、4、5、6、7、8、9、10，上桥走了10级。

10、9、8、7、6、5、4、3、2、1，下桥时也走了10级。

教师：数数时可以顺着数，也可以倒着数，倒着数也就是从较大的数一个接一个往较小的数连续数下去。

教师：小狗回家时已经走在第五级台阶了，小朋友帮它继续上、下桥好吗？（将小狗放在另一级台阶，让幼儿帮助它回家，练习接着数数。）

3、幼儿操作

（1）编号码：八位数的电话号码，要求幼儿填写空余的4位数字号码。可以顺数填，也可以倒数着填。（倒填时一定要根据老师提供的四个数字进行倒填）

（2）数花片：幼儿从1开始横向摆出小花片，逐一增加，一边

摆一边数数，直到10。接着倒数，每次拿起一个，再数数，练习倒数。(10人)

(3)搭高桥：合作搭建彩桥，一边搭一边数数。(4人)

教学反思：

本节活动，我为幼儿准备了丰富、鲜艳的活动教具，激发了幼儿的学习兴趣。本活动紧紧围绕着活动目标进行，条理清晰，幼儿易于理解，整个活动在幼儿欢快的氛围中达到了活动目标，很好的解决了活动中的重点和难点。

谁来了活动重难点篇六

- 1、感受数学活动的趣味性。
- 2、掌握10以内数的顺数和倒数。
- 3、培养观察、比较和逆向思维能力。
- 4、培养幼儿对数字的认识能力。
- 5、引发幼儿学习的兴趣。
- 6、发展辨别、分析、归纳智力和运用智力。
- 7、提高逻辑推理能力，养成有序做事的好习惯。

图片、扑克牌若干张、地垫10块、烟灰壳若干个、数字卡若干张。

- 1、学习10以内的顺数。

(1)以故事引入，出示图片让幼儿观察楼梯图，引导幼儿懂得观察数字与楼梯砖块数量关系。

(2)教师示范搭楼梯，引导幼儿观察和思考：上阶梯的时候，砖块的数量有什么变化？（上一级比下一级多1块）教师指着阶梯旁边的数让幼儿练习顺数。

(3)教师小结：1、2、3……10，像这样数数就叫顺数。顺数时，后一个数比前一个数多1。

2、学习10以内的倒数。

出示ppt图片。幼儿边观察小猴吃桃子边结合数字学习倒数10、9、8……1，像这样数数就叫倒数。倒数时，后一个数比前一个数少1。

3、练习顺数和倒数。

教师报一个数幼儿接着往后数到10(或倒数到1)。

4、教师介绍游戏规则，幼儿熟悉玩法后分组游戏。

第一组：跳房子幼儿从数字1-10或10-1有序双脚、单脚、小兔、蛙跳。

第二组：翻数字卡幼儿俩人合作幼儿一人持有卡片数字1-10放在桌面另一人翻，翻到数字几就顺数到10或倒数到1。

第三组：抽扑克牌幼儿俩人合作一人持有数字1-10的扑克由另一人抽俩次再进行顺数和倒数。

第四组：搭楼梯巩固顺数逐一增加和倒数逐一递减。

数学区：把材料放在数学区让幼儿玩区域时可以继续练习顺数和倒数。

新纲要明确指出“引导幼儿能从生活和游戏中感受事物的数

量关系并体验到数学的重要和有趣”。因此，在数学活动中，我们重视挖掘生活中蕴含的数学学习的机会，为幼儿营造一种生动活泼，与数学游戏活动相适应具有探索性和时效性的数学环境，尝试通过在日常生活，适时利用和创设数学问题情境，促使幼儿动手操作、自主探索、使幼儿能在教师创设的童话世界、儿童乐园、愉悦的操作环境中自觉主动地参加学习，得以全方位亲近数学、体验数学、激发幼儿参与活动在主动性，感觉到学习数学不是一种负担，而是一种乐趣，使幼儿在既轻松又自然的情况下获得简单的数学知识，引发对数学的兴趣。

谁来了活动重难点篇七

清晨，每当我走进学校，看见孩子们那一张张可爱的笑脸时，我总有一种春风拂面的感觉，通过《找春天》这一课，使我对学生、对春天有了更深的理解。

在设计教学环节时，我本着创设宽松、互动的课堂氛围，突出学生的主体地位，发挥学生们的能动作用，引导他们主动学习，鼓励他们参与美术实践活动，努力使学生们在轻松、愉快的课堂学到知识。

通过《找春天》在课堂的成功讲授，证明了这样的教学思路是正确的。学生们在这样宽松的课堂氛围中能够各抒己见，言行中充满了对找春天、画春天的喜爱，对创作春天画面的高涨欲望，这种热情甚至动摇了我原本对教学环节的设计方案。例如，在学生汇报资料之后，有一个画春天景物的环节，原本只是想画完就完，就在这这时一个孩子突然举手，急切的目光告诉我，她有事要说，我走近她，她示意我俯下身，孩子神秘地小声在我耳边说：“任老师，我听见春天的景物在说话。您听，小鸟说：春天到了！春天到了！，小河里的冰化了，路边的小花开了。”我适时地改变了教学环节的设计，增设了倾听春天的声音这一环节，学生们参与的热情空前的高，有的孩子说：“小松树说：春天到了，我又长高了！”有

的说：“我听见小草在说：春天到了，我要长得更加强壮！”还有的说“任老师，我听见河里的小鱼在说：春天到了，小河里的冰化了，我又可以呼吸到新鲜的空气了。”在孩子们幼稚的语言中我们不难看出，他们对春天的理解与热爱。再例如，在教学的最后环节，我原本打算了将学生的作品连成一片，成为一幅描写春天的长卷，但是话一说出，立刻遭到了孩子们的反对，他们建议我将每一幅画想象成火车的车厢，最后将全班同学的画连成一列满载春天信息的列车，它将春的消息带到世界的每一个角落。

——孩子们的想法多好呀！我们当教师的总是在说，兴趣是如何的重要、兴趣是使学生主动学习的一把金钥匙、我们要运用一切手段激发学生的学习兴趣等等——。通过《找春天》这一课，我认识到教师要想使自己的教学活动引起学生的兴趣，就必须蹲下来，走近学生，溶入学生，倾听他们的心声，体会他们的情感，虚心接受他们的建议，因为他们比教师更清楚“如何才能激起他们的兴趣”！

——孩子们的见解经常让我惊叹不已，孩子们对春的理解、对春天的热爱常常是我们不能企及的。

——孩子、学生、春天让人无限遐想的主题。