

# 2023年北师大版二年级数学课 北师大小学数学二年级上分糖果教学设计(汇总8篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看看吧。

## 北师大版二年级数学课篇一

教学目标：

- 1、通过对大数目物品进行平均分的具体操作，感受分法的多样性与合理性。
- 2、体验用表格记录平均分的过程，培养学生通过估算选择适合的解决策略，让学生获得“试商”的初步体验。
- 3、经历小组合作的实践活动，培养合作意识。

教学重点：让学生充分感受分法的多样化，培养学生通过估算优化平均分的过程。

教具准备：圆片、小棒、表格1、表格2（每组1张），每桌一袋豆子

### 一、分糖果

（1）情境导入，引出问题

（由公平一词，学生马上就想到了要平均分）

## (2) 动手操作，合作交流

师：我们用5个小圆片代替5位同学，用20根小棒代替20块糖果，先自己动手分一分，摆一摆。并把你分的过程记录到表格里。

（教师巡视了解学生的活动情况，掌握学生的不同分法）

师：填好表格的同学请你把你的表格贴到黑板上，如果你发现黑板上已经有和你同样分法的表格就不用贴了，就在这种方法的下方，你用粉笔画个对号就可以了。

（为了方便学生观察，老师要把贴在黑板上的表格放大）

全班交流分的过程。

师：请这张表格的作者向大家介绍一下你的方法。交流的时候请说清楚：每一次拿出几块来分，每人分得几块。全部分完后，每人分得几块。

其他和他方法一样的同学，如果你认为他有没说清楚的地方。你们可以补充。

（在学生叙述理由的时候，教师要引导学生关注分的次数，让学生感悟到，分的次数越少，解决问题就越快。）

## (3) 过程小结，评价引导

（如果有的学生选择了不是自己刚才的分法，教师要追问：为什么小明没选这种方法？）

（学生在阐述选择方法的同时，就再一次体会到不同方法之间的区别和联系。同时在交流中，学生原有的方法结构就发生了重组）

师：刚才同学们分的过程不一样，有的一次就分完了，有的分几次才分完。但是，每一次分的时候，每一个小朋友分得的糖果都同样多。最后分完了，分的结果却是一样的。更有同学想到了好办法，用乘法口诀来帮助分，他们发现了新旧知识的联系，真善于思考。

## 二、分小棒

### (1) 估计数量、口述方法

师：刚才同学们帮助了小明解决了分糖的问题，下面我请同学们帮老师整理小棒。

老师左手里握着10根小棒，请大家再看我的右手里的小棒，请你估计一下，我的右手里大约有多少根小棒。

(学生估计的答案可能在30到60之间)

同学们能够有根据的猜测，真好。如果把我右手里的50根小棒平均

装到5个口袋里，怎么分？

(数感好的学生可以很快知觉到5和50之间的关系)

请大家先估计一下，每袋大约可以分到多少根？

(大部分学生可以估计到每人分到10根以上的小棒)

### (2) 小组活动、提升能力

把50根小棒平均分装在4个口袋里。

要求：1、先分工（记录、发言、负责分、监督）

2、讨论后再分。边分边说分的过程，（第一次每人分几根，用去几根，还剩多少根，第二次每人几根……）边记录。

小组活动，师巡视。

（3）汇报交流，改善方法

说一说你们小组是怎样分的？

（通过教师的追问，引导学生去感受哪些方法更简便，更合理，以促进学生反思）

小结：我们在平均分的时候，有时能全部分完，有时还有剩余。

（学生再次分一分，可能会调整或改进原来分的策略，实现了学生的自我优化和重组）

### 三、数学游戏

1、读37页数学游戏的内容，然后交流游戏规则

2、教师和一名学生合作，为学生提供游戏示范。

3、同桌为一组，开始合作。每次操作都要说清一把抓了几粒豆子，能平均分成几份，得了几分。

### 四、总结延伸

1、这节课你有什么收获？

2、课后操作：如果把100根小棒分给4个人，怎么分比较快。

## 北师大版二年级数学课篇二

教学要求：

1. 认识计数单位“百”和“千”，知道相邻两个计数单位之间的十进关系；掌握万以内的数位顺序，会读、写万以内的数；知道万以内数的组成，会比较万以内数的大小，能用符号和词语描述万以内数的大小；理解并认识万以内的近似数。
2. 会口算百以内的两位数加、减两位数，会口算整百、整千数加、减法，会进行几百几十加、减几百几十的计算，并能结合实际进行估计。
3. 知道除法的含义，除法算式中各部分的名称，乘法和除法的关系；能够熟练地用乘法口诀求商。
4. 初步理解数学问题的含义，经历从生活中发现并提出问题、解决问题的过程，会用所学的数学知识解决简单的实际问题，体验数学与日常生活的密切联系。知道小括号的作用，会在解决问题中使用小括号。
5. 会辨认锐角、钝角；初步感知平移、旋转现象，会在方格纸上将一个简单图形沿水平方向或竖直方向平移。
6. 认识质量单位克和千克，初步建立1克和1千克的质量观念，知道1千克=1000克。
7. 了解统计的意义，体验数据的收集、整理、描述和分析的过程；会用简单的方法收集和整理数据，认识条形统计图(1格表示5个单位)和简单的复式统计表；能据统计图表中的数据提出并回答简单的问题，并能进行简单的分析。
8. 会探索给定图形或数的排列中的简单规律；有发现和欣赏数学美的意识，有运用数学去创造美的意识；初步形成观察、分

析及推理的能力。

9. 体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，学的信心。

10. 养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

11. 通过实践活动体验数学与日常生活的密切联系。

## 北师大版二年级数学课篇三

以“三个面向”为指针，以唯物辩证法为基础的指导思想，以现代教学理论和心理学为依据，正确处理需要与可能，适应数学学科特点与儿童特点，教与学，因材施教。

### 二、教学内容

1、数据收集整理6、有余数的除法

2、表内除法(一)7、万以内数的认识

3、图形的运动(一)8、克和千克

4、表内除法(二)9、数学广角

5、混合运算10、总复习

### 三、教学目标

理解数学问题的基本含义，学会用两步计算的方法解决问题。体会除法运算的含义，能用乘法口诀求商。能认读万以内的数，正确计算万以内的加法和减法，学会用除法解决问题，认识质量单位克与千克，了解统计的意义，会在图形中找规律。

### 三、方法措施

学生易对具体、生动、鲜明的形象产生兴趣，在教学中通过形象、生动的教学，培养学生的理解、记忆、应用能力。要充分利用新旧知识的联系迁移，全面教学与分层教学相结合。

## 教材分析

认识计数单位“百”和“千”，知道相邻的两个计数单位之间的十进关系；掌握万以内的数位顺序，会读写万以内的数；知道万以内的数的组成，会比较大小，理解并认识万以内数的大小，近似数。了解除法的含义；能熟悉地用乘法口诀求商。辨认锐角、钝角；认识质量单位，让学生在具体的生活情境中，通过活动感受知识，并运用所学知识解决问题，体会教学的实际应用。

本册教材注意从学生的已有知识和经验出发，利用各种学习内容为学生提供充分的、现实的数学探究活动以及交流的机会，让学生在获得丰富的数学活动经验的同时，逐步形成探索数学问题的兴趣和创新的意识，逐步发展数学思维能力，培养学生自主探索的能力，发展学生解决问题的能力。

第二单元《表内除法一》和第四单元《表内除法二》有密切的联系，因此可以将这两个单元整合起来，学过《表内除法》后，学生已熟练地掌握了用2--6的乘法口诀求商，在表内除法中用7--9的乘法口诀求商教学，让学生利用知识的迁移自己探索，练习所有的表内除法题的计算方法。这样安排既有利于培养学生自主探索的学习的能力，又可以培养学生理解，迁移能力，还可以省时。

培养学生的辨别、分析及空间想象能力；培养学生提出问题、解决问题的能力；培养学生的观察、判断及动手操作能力；培养学生的探究乐趣、发展学生的思维能力；培养学生的迁移、类推能力；提高学生的计算能力；培养学生的数感和估算能力；培养学生的互相合作、独立探索新知识的能力；培养学生的探索精神和创新能力。

## 学生情况分析

本班一共有22名学生，全是农村子女，家长对教育教学不够支持。在升二年级时从上一个年级降下来5个差生，然后在城关一小和二小读完一年级后转来了3名差生，再加上到我们班入学时学生年龄改小到六岁，我班升二年级时一个差生都没留级，本班大多数学生学习环境比较差，种.种原因，这对教师的教学工作带来了巨大的压力，只有向困难挑战，努力工作吧。

## 北师大版二年级数学课篇四

### 教学目标：

- 1、知识目标：探索并掌握列竖式计算的方法，能正确进行计算。
- 2、能力目标：结合具体情境，培养学生提出问题、解决问题的能力。
- 3、情感目标：感知数学与生活的密切联系，培养数学学习的兴趣。

### 教学重点：

探索、掌握、规范竖式计算两位数除以一位数（商是两位数，首位能整除）的方法。

### 教学难点：

掌握两位数除以一位数的笔算算理及书写格式。

### 教具准备：



口算卡片、桃子图等。学生每人准备4篮桃子图和8个桃子。

教学过程：

## 一、复习导入

笔算： $48 \div 6 =$

说说算理。

## 二、动手操作，探究算理。

书： $48 \div 2 =$

解决 $48 \div 2 =$  师： $48 \div 2$ 你们会算吗？

我们可以用桃子来分一分。（请学生分桃子。）

1、用小木棒代替桃子，先分四捆，每捆10个，每个猴子分两捆（20），剩下8个每个猴子分4个，所以每个猴子分得24个。

2、交流口算方法： $40 \div 2 = 20$   $8 \div 2 = 4$   $20 + 4 = 24$

出竖式。同桌两个人可以讨论，不会写，也可以看课本第54页。展示同学在试写竖式中有代表性的几种竖式，进行评讲。

（为了不乱，又让人看得清楚，写竖式时，一般都采用逐位除的方法。）

什么位上？（十位）为什么？（表示2个十）下面算2乘2得4，4表示什么？（表示分掉了4篮桃子），4减4得0，因为还没分完，这里不写0，整篮的分完了，就要分单个的，为了看得清楚，把被除数个位上的8落下来放在这里除，把8个1平均分成2份，每份是4个，所以商4，写在什么位上？（个位），2乘4得8，8表示什么？（表示分掉了8个桃子），8减8得0，0表示分完了，没有剩余。

## 5、写竖式时应注意什么？

笔算时，从被除数的位除起，除到被除数的哪一位，商就写在哪一位的上面

四. 三只猴子分桃谈话：两只小猴都分到了24个桃子，正准备回家，，他们的好朋友来了。

## 6、鼓励探究算法

程，试着列出除法竖式。（学生活动）

代表你们组的发言。

7、指生发言师：大家评价一下，这两位小老师当得怎么样？

在什么位上？（去除被除数十位时商写在十位上，去除被除数个位上的数时，商写在个位。

三、分层练习，巩固新知。

1、完成 $48 \div 4$   $69 \div 3$   $86 \div 2$ 的竖式。

## 四、教师总结

笔算时，从被除数的位除起，除到被除数的哪一位，商就写在哪一位的上面。值得表扬。

## 北师大版二年级数学课篇五

1、能够正确计算从一个时刻到另一个时刻所经历的时间。

2、结合自己的实践经验体验时间的长短。

3、培养学生良好的时间观念和好的学习生活习惯。

## 教学重难点

重点：制定作息时间表和由此引发的问题探究。

难点：正确计算从一个时刻到另一个时刻所经历的时间。

## 二、教学过程

（一）、谈话导入，激发兴趣。

师：小朋友，你早晨几时上学？下午几时放学？

出示学校作息时间表。

说说表上安排了哪些学习活动内容。

师：下午放学回到家，到晚上睡觉之间的一段时间，你是怎样安排自己的生活的呢？今天我们就来制定一张这样的作息时间表。（板书课题）

（二）、合作探究。

### 1、学习制定《作息时间表》

（1）、电脑出示图1（图上，学生小红放学后背着书包回到家。）

提问：图上画的什么？

小红几时放学回到家的？

根据学生回答板书：

什么时间 做什么

下午4: 10 回到家

提问：你是怎样根据钟面看时间的？

根据学生回答出示：先看时针，时针过几时就是几时多，多几看分针从12起走了几格，就是几时几分。

(2)、电脑出示图2（图上，小红做在客厅中拉二胡。）

提问：回到家后她先做什么？

拉二胡拉到几时几分呢？

根据学生回答板书：

什么时间做什么

下午4: 10 回到家

4: 10-4: 40 拉二胡

(3)、电脑出示图3（图上，小红在书房做作业。）

提问：小红几时几分到几时几分做什么？

根据学生回答板书。

什么时间 做什么

下午4: 10 回到家

4: 10-4: 40 拉二胡

4: 50-5: 20 做作业

## 2、学生制定《作息时间表》

### (1)、讨论制定内容

a 师：小朋友们，你回到家，经常做些什么事呢？

同组内的小朋友互相介绍自己的课余生活。

b 在班内交流。

c 师：请把你的活动内容按照先后顺序填写在表格上。

### (2) 学会制定时间

a 师：我们通常下午3时45分放学，你回家需要多少时间呢？

拿出钟面拨一拨，你回到家是几时几分？

然后记录在表格上的第一栏上。

什么时间做什么

下午4:10 回到家

b 师：就这样，边拨边记录。给自己的生活内容安排时间。

### (三)、交流制定的作息时间表

(1) 组内同学交流讨论互相提出意见和建议。

(2) 指名学生汇报。

师：其余学生听听她这样安排课余时间合理不合理，从中你得到什么启发？

#### （四）、实际运用，熟练方法。

1、介绍学校的作息时间表：从上午早读课是7：40开始，一节课40分，课间休息10分，课间操是20分。

2、小组的同学合作制定作息时间表。教师巡视，参与制作过程，并及时点拨。

3、学生到展示台上展示制作的作息时间表，师生共同修正，并与学校的作息时间表对照。对有特色的作息时间表给予表扬鼓励。

4、提出问题并解答。

如：1) 第一节课的下课时间是什么时候？你是怎么想的？

2) 从第二节课到第三节课下课，这两个时刻之间经过了多长时间？

3) 从上午7：40到上午放学，经过了多长时间？

4) 让学生根据作息时间表，在小组内提出问题并指定同学解答。教师巡视并加以引导

#### （四）、全课总结：

我们给自己的课余生活作了一个安排，平时没有特殊情况就要执行《作息时间表》。过几天就要放“五一”长假了，小朋友可以与父母亲一起商量制定一张《“五一”作息时间表》。过寒暑假了，可以制定一张《寒暑假作息时间表》。

## 北师大版二年级数学课篇六

2、通过分一分的活动，培养学生动手操作的能力。

3、经历与小组讨论、交流，培养合作精神.

教学重点、难点

重点：理解“平均分”的含义，感受平均分的过程.

难点：初步体会有余数的“平均分”.

课前准备

教学挂图 小圆片 小棒

教学过程

一、创设情境 激发兴趣.

1、师导入语，创设故事情境.【演示课件“分桃子”】

同学们，你们瞧，小猪家打扮的这么漂亮要干什么，知道吗？（学生猜一猜）.哦，原来，今天小猪要过十岁生日了.他特地邀请小伙伴们来家做客，准备开一个生日party.你们瞧：前面走来了两只小猴、四只小猫、三只小狗.小猪非常热情，拿出了伙伴们最爱吃的食物来招待：有8个桃子、12条小鱼、18根骨头.可是你们瞧，小猪正皱着眉头，手抓头皮.咦，这是怎么回事？哦，原来小猪正在为该怎么分食物烦恼，同学们，你们能帮小猪分食物吗？（能）

2、揭示课题：分一分（板书：分一分）

那么，我们一起帮助小猪来分一分食物吧！

（1）指名说说，你觉得应该怎么分？

（生答：把桃分给小猴，鱼分给小猫们，骨头分给小狗们）

(2) 那么小猴、小猫、小狗之间又应该怎么分配呢？

## 二、实际操作，体会平均分.

(1) 出示分得的结果：

(2) 在这些分法中，你认为哪种分法能使两只猴子都满意？为什么？

(同桌合作、全班反馈交流、由学生判断正误并说出理由)

3、师生小结：像这样，每份分得同样多，我们就说是“平均分”。

## 三、结合生活，练一练.

1、投影出示14支铅笔，2个文具盒，连一连平均每盒放几支？

2、实物出示20个圆圈，每5个圆圈拼成一个奥运会图标，可以拼几个？请摆一摆

3、有12根筷子，有（ ）双.用小棒摆一摆

这个气球还能给其中的一个小朋友吗？为什么？

## 四、跳一跳，摘果子.

1、小猪家来了这么多客人，请问16根筷子，每位一双够吗？为什么？你能帮小猪的忙吗？请用小棒代替分一分.

2、春天到了，同学们出去春游，有25人要去划船，每条船限坐6人，要租几条船？请用小圆片摆一摆.

3、16只蜜蜂在采蜜，飞走了一半，还剩（ ）只.请同学们用小棒摆一摆.



## 五、总结.

- 1、说说你这节课学到了什么知识？
- 2、这节课中，你觉得自己表现最出色的是什么地方？
- 3、在学习过程中，你碰到过困难吗？你是如何对待的？

## 板书

# 北师大版二年级数学课篇七

课题：分一分与除法——《分桃子》。

教学内容：教材第32、33页。

教学目标：知识目标：在“分一分”的实践活动中，使学生初步领悟除法的意义，能对数目较小的东西进行平均分。

过程目标：在活动中培养学生动手实践能力和初步的语言表达能力。

情感目标：通过动手操作，成功的进行“平均分”，使学生产生愉悦的、积极的情感体验。

教学重点：在大量的“分一分”的活动体验中，初步领悟除法的意义。

教学难点：进行“平均分”，并用语言表述分的过程。

教、学具准备：课件、小棒。

## 教学过程

### 一、创设情境，明确学习主题

1、 激发兴趣。以故事《做客》引入第32页主题图幻灯片演示。出示课题“分桃子”。

2、 提出问题。引导学生将注意力集中在分桃子幻灯片上。提出问题“除了把8个桃子分成这样的两份：1个和7个外，你还有别的分法吗？” 师板书第一种分法。

## 二、师生互动，共同探究问题

1、 引导学生说出自己的分法。教师板书其它分法。

2、 有这么多种分法，如果你是主人，你希望怎样分？如果你是客人呢？请说说理由。

3、 教师根据学生的回答板书分法。

4、 以小组为单位引导学生将分法进行归类。

请记录员记录。教师巡视、观察，指导学生合作。

## 三、展示成果，评价反思

1、 组织学生汇报分法，说说这样分的理由。

1、 2、 指出这节课研究的重点：每份分得“一样多”或“同样多”的分法。我们一块给它取一个特殊的名字。我们把它叫做“平均分”。

## 四、巩固练习，提高应用能力

### （一）分一分

1、 判断下面各题是不是一定要平均分。

2、 用小棒代替木块分一分、写一写。

## 出示幻灯片演示

### （二）试一试：

1、逐一出示幻灯片演示

2、让学生猜一猜、连一连、摆一摆、圈一圈、分一分。

3、第4题是一道有余数的除法，这是第一次出现这样的问题，老师应有针对性的对学生进行引导，探究，帮助理解剩下的是怎么回事，应该怎样写。

4、教师引导学生知道什么是“总数”、“份数”、“每份数”，知道已知什么，求什么。本节课重点渗透第一种分法。重点让学生感受平均分的过程。教师可以先演示，再放手让学生自己分，小组合作分，并能够说出过程，能够试着说说“把（总数）平均分成（份数）份，每份是（每份数）。”

## 北师大版二年级数学课篇八

201班——204班周惠琴

这一学期，继续担任201班和204班的数学老师，我会认真执行学校教育教学工作计划，转变思想，积极探索，改革教学，在继续推“自主——合作——创新”课堂教学模式的同时，将小课题研究“联系生活实际学数学”实践于课堂教学中，把新课程标准的新思想、新理念和数学课堂教学的新思路、新五设想结合起来，转变思想，积极探索，改革教学，收到很好的效果。

一、激发学生学习兴趣，让他们能够感受成功、体验到学习数学的快乐。本班学生，在起始年级时基础较差，随着年级的递增，数学知识点的增多，知识面的扩展，学生越来越感

到学习数学的困难，面对形式多样的解题方式更是无法应对，就学习尽头来说是心有余而力不足。为此，我采取的策略是先让学生感到学数学不难：上课时我有意识的设计一些简单的问题叫学习困难的学生来回答，让他们板演一些基本的计算题，激励他们大胆的解答，并在适时的时候予以提示，是他们能在老师善意的帮助下顺利的解答，让他们从心理上感到解决数学问题不是太难，只要掌握基本的方法是可以触类旁通的；第一环节实施后，我采取得第二步是在讲课时把知识生活化的方式，以学生常见的范例、经常接触的身边的数学问题为例，加以有声有色的描述，使学生感到学数学很有用，数学问题解决不好会出笑话，会影响自己的将来，要好好学数学，要学好数学，因为需要而产生学习数学的兴趣；学生的兴趣被激发后，我首先想到的是保持，一是注重从学生的作业上来反馈，将学生的问题和与优点添油加醋的加以评价，再就是通过开展一些丰富多彩的数学活动，如讲数学家的故事，搞一些数学小竞赛，小组合作、作业评比、学生评价等等，积极发掘学生的闪光点，让学生的个性得以张扬，努力营造一个学数学的良好氛围，让学生体验学数学和做数学的快乐，使学生从思想上逐步扭转对数学的枯燥印象，最后，我利用各种机会，经常给不同层次学生以成就感，让每一位同学都能体验到学习数学的成功与快乐。一年来，成效显著：首先是学生敢于大胆回答问题了，其次是能基本清楚的描述解题思路了，再次就是作业正确率提高了，测试情况也有了较为明显的好转。

## 二、认真钻研业务，努力提高课堂40分钟的教学效率。

在业务上我积极利用各种机会，学习教育教学新理念，积极参加网络教研活动，精心打理博客内容（课堂教学中的案例、反思、故事、随笔等），潜心钻研教材教法，认真备课、认真上课，坚持不懈地进行“自我充电”，以提高自己的业务理论水平。课堂上，我把学到的新课程理念结合本班实际，努力贯彻到课堂教学中去，以期提高课堂40分钟的效率。课余，我经常与同事们一起探讨教学过程中遇到的各种问题，

互相学习，共同提高；我还结合实际教学撰写一些自己平时的教学反思和经验总结点滴等等。从中，我更是感受到了学无止境的道理。要充分发挥课堂教学这个“主阵地”的作用，提高课堂40分钟的效率，我们要与时俱进，坚持不懈地学习探究教学新理论新实践。

### 三、关爱学生与严格要求相结合，尽量使每一位学生进步。

亲其师，才能信其道。在平时与学生接触的过程中，我不以“师长”自居，尽量与学生平等交往，建立“朋友式”的深厚友谊，努力关爱每一位学生的成长。与学生多谈心，帮助学生解决学习上与生活上的各种困惑。同时，面对个别调皮的学生，也实行严格要求、正确导向的办法，让他们树立起正确的荣辱观。课堂教学，纪律是提高课堂效率的重要保证。面对各层次的学生，我既要关爱大部分学生，又要面对个别不守纪律的捣蛋分子实行严格要求。课堂上，我尽量做到分层施教与个别辅导相结合；课余，我让优秀学生与“学困生”实行“一帮一”结对子，互帮互助，共同提高。一学期来，学生们原本薄弱的基础，逐步得以夯实，学生的学习成绩有了稳步提高。

### 四、总结得失，以励再战。

1、取得的成绩：在我的努力带动下，学困生的脸上有了笑容了，作业基本能按时按量的完成了，学生的学习兴趣和以前提高了，学习的态度也改变了不少。

2、存在的不足：部分学生多年来形成的一些不良学习方法和习惯，还有待进一步规范和引导；学困生在起始年级的知识空缺（口算乘除法及其他）直接影响着计算的效率与质量，随着年级的增高表现也越来越明显；学习成绩虽然有所进步，但许多方面还有很大的提升空间。

3、努力方向：今后，我将继续本着“教到老，学到老”的精

神，改变急躁的情绪，不断探索提高学生学习兴趣、促进学生全面发展的有效机制；继续保持与学生家长的紧密联系，共同配合，把我们的下一代教育好，培养好。