

苏教版四上数学教学反思(大全5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

苏教版四上数学教学反思篇一

毕业参加工作，转瞬一个学期过去了，这段时间感觉到了做一名教师的辛苦和职责。做一名合格教师更是不易，这需要崇高的职业道德和对学生对岗位的热爱，接手高一教学工作以来，在各位同事的帮助和自己的努力下，取得了一些成绩和进步，但教学中也存正一些不足。总结如下，以便以后工作中注意。

首先，教学理念比较陈旧。仍以“教师讲，学生听”为主，并且教学手段不够完善，用具单一（黑板、投影仪），由于条件原因，许多多媒体教学方法没有用上。去哈九中听课，学到了许多东西。感觉到了教育的新理念、新方法。因此，这段时间也在积极的实践，有一定的成效，但，差距还很大。

其次，业务水平较低。由于，刚接触高中的教学工作，对许多问题可以说是接触不深，因此，业务水平有待进一步提高。准备利用课下时间把整个高中教材通读一遍，以及当前的高考形式作全面的了解，这样才能在教学中游刃有余。

再次，积极参加培训。各种类型不同的校本培训，使我提高了思想认识，明确教育教学的新方向，及时把握了课标对教师课堂教学的要求。由于学习及时，所以我在教学中，能够转变观念，既做学生学习的指导者，又做学生的知心朋友，课堂中始终洋溢着宽松、和谐的教学氛围，合作、探究的学习方法已经形成一种风气。因此，应多参加培训，积极的学

习新理念，新方法。

走进新世纪，社会对教师的素质要求更高，在今后的教育教学工作中，我将更严格要求自己，努力工作，发扬优势，虚心请教，快速成长为一名合格的人民教师。

苏教版四上数学教学反思篇二

在本学期，我担任一年级二班的数学，由于每个儿童的生活条件、家庭背景、心理水平、思维方式等不同，他们对同一数学问题可能有不同的思路和策略，不能过分强求一致。所以我注重算法多样化，允许每个儿童以自己不同的方式去学习数学。针对学生的解答的方式，再引导学生用自己最喜欢的方法来解答。对能解答出得数同学我都给予肯定，通过不同的方式给奖励，让他们体验到创造之乐，增强了学好数学的信心。同时，也让学生体会到了不少数学问题是从实际中来的知道数学与生活紧密联系，它来源于生活，又高于生活。学生刚刚入学，学习习惯还未养成，再加上家庭及学采取有效的措施，激发学生的学习兴趣，培养学生的学习习惯，引导学生参与学习的全过程。立足现在，放眼未来，为使今后的教学工作取得更大的进步，现对本学期教学工作作出反思，希望能发扬优点，克服不足，总结经验教训，继往开来，以促进教育工作更上一层楼。

1、备课。本学期认真钻研《数学课程标准》、教材、教参，对教学内容做到心中有数，平时着重进行单元备课，掌握每一部分知识在单元中、在整册书中的地位、作用。思考学生怎样学，学生将会产生什么疑难，该怎样解决。在备课中体现教师的引导，学生的主动学习过程。充分理解课后习题的作用，设计好练习。

2、上课。

(1) 致力新授有趣实效。在教学中逐步实践新课堂教学模式，

创设各种情境，激发学生思考，改变了教师提出问题，解决问题的现象，努力的调动学生的积极性，放手让学生探究，动手、动口、动脑、动脑。针对教学重、难点，选择学生的探究结果，学生进行比较、交流、讨论，从中掌握知识，培养能力。尊重学生的个体差异，使不同的学生在数学上得到不同的发展，允许学生根据自己的需求有选择完成练习题，最大限度的满足学生的需求，最大限度的发展学生的智力潜能。现在学生普遍对数学课感兴趣，参与性高，为学好数学迈出了坚实的'一步。

(2) 做到复习及时有效。根据爱宾浩斯遗忘规律，新知识的遗忘随时间的延长而减慢。因此，我的做法是：新授知识基本是当天复习或第二天复习，以后再逐渐延长复习时间。这项措施非常适合低年级学生遗忘快、不会复习的特点。

(3) 努力构建知识网络。一般做到一小节一整理，形成每节知识串；每单元整理复习形成知识链，一学期对整册书进行整理复习。学生经历了教材由“薄”变“厚”，再变“薄”的过程，既形成了知识网，又学到了方法，容易产生学习迁移，给学生的创新、实践提供了可能。

3、作业。

及时布置适量的作业，并初步有层次性的作业。并及时批改练习本、练习册等作业，针对不同的练习错误，我尽量面批，指出个性问题，集体订正共性问题。学生订正之后，仍给满分，鼓励学生独立作业的习惯，对激发学习的兴趣取得了较好效果。而教师本人做好错题的收集工作，分析练习产生错误的原因，改进教学，提高教学的针对性。

4、辅导。

注重对后进生的辅导。对后进生分层次要求。在教学中注意降低难度、放缓坡度，允许他们采用自己的方法慢速度学习。

注重他们的学习过程。在教学中逐步培养他们的学习兴趣，提高他们的学习自信心，对学生的回答采取“扬弃”的态度，从而打破了上课发言死气沉沉的局面，使学生敢于回答问题，乐于思考。

5、测评。

做好测试评估工作。评估不只是看学生学习成绩如何，更重要的是了解学生学习的心理，作为教师改进教学的依据。在测试卷中，增加了体现学生思维过程的试题。测试的结果也不再作为评价学生唯一依据，而是看重学生的知识掌握情况，学习的努力程度。在评讲试卷时，打破按顺序逐题讲解的模式，尝试采用按类讲解。如：将试卷中错误较多的类型依次进行讲解。希望通过这一改变，能让学生从不同角度掌握、运用知识。

1、重视学习，提高业务知识理论，改变教育观念，思考培养学生创新意识、实践能力的方法和途径，明确教育是为学生今后的发展服务的。

2、积极教研，提高教育教学能力。每周四下午参加围绕“一年级数学怎样教”的专题讨论交流会等，以明确方向，促进教学。

把课堂留给学生，让学生充分展示自己。为了让学生充分地展示自己，就必须培养他们的表达、合作、倾听等能力，但拘于学生年龄上的限制，还需在课堂中多花时间引导，让他们学会学习、学会展示。

再者是没有充分调动家长参与教育，学校家庭的教育不能形成合力，以致个别学生的家长总认为：孩子在学校，所有的事就都是老师的事了。

苏教版四上数学教学反思篇三

毕业参加工作，转瞬一个学期过去了，这段时间感觉到了做一名教师的辛苦和职责。做一名合格教师更是不易，这需要崇高的职业道德和对学生对岗位的热爱，接手高一教学工作以来，在各位同事的帮助和自己的努力下，取得了一些成绩和进步，但教学中也存正一些不足。总结如下，以便以后工作中注意。

首先，教学理念比较陈旧。仍以“教师讲，学生听”为主，并且教学手段不够完善，用具单一（黑板、投影仪），由于条件原因，许多多媒体教学方法没有用上。去哈九中听课，学到了许多东西。感觉到了教育的新理念、新方法。因此，这段时间也在积极的实践，有一定的成效，但，差距还很大。

其次，业务水平较低。由于，刚接触高中的教学工作，对许多问题可以说是接触不深，因此，业务水平有待进一步提高。准备利用课下时间把整个高中教材通读一遍，以及当前的高考形式作全面的了解，这样才能在教学中游刃有余。

再次，积极参加培训。各种类型不同的校本培训，使我提高了思想认识，明确教育教学的新方向，及时把握了课标对教师课堂教学的要求。由于学习及时，所以我在教学中，能够转变观念，既做学生学习的指导者，又做学生的知心朋友，课堂中始终洋溢着宽松、和谐的教学氛围，合作、探究的学习方法已经形成一种风气。因此，应多参加培训，积极的学习新理念，新方法。

走进新世纪，社会对教师的素质要求更高，在今后的教育教学工作中，我将更严格要求自己，努力工作，发扬优势，虚心请教，快速成长为一名合格的人民教师。

苏教版四上数学教学反思篇四

时间过得真快，转眼间高一下学期的工作就结束了。

今天，能有幸在这里和大家一起交流心得，我要非常感谢学校的领导和高一年级的全体老师对我工作的大力支持和帮助，特别要感谢我们高一数学备课组的各位老师，特别是姜长举老师。

回想起这学期的工作，我感受颇多。有不妥之处希望各位老师批评指正。

这学期，我担任了高一（1），（2）班的数学教学工作。首先，我想就数学教学工作谈谈我一些做法：

一、对学生严格要求，培养良好的学习习惯和学习方法

学生在从初中到高中的过渡阶段，往往会有些不能适应新的学习环境。例如新的竞争压力，以往的学习方法不能适应高中的学习，不良的学习习惯和学习态度等一些问题困扰和制约着学生的学习。为了解决这些问题，我确实下了一翻功夫。

1、改变学生学习数学的一些思想观念，树立学好数学的信心

在学期初，我就给他们指出高中数学学习较初中的要难度大，内容多，知识面广，让他们有一个心理准备。我们班是一个重点班，全班大多数同学初中升高中成绩比较好，这造成一些成绩相对较差学生有自卑感，害怕自己不能学好数学；相反有些成绩较好学生骄傲自大，放松对数学的学习。对此，我给他们讲清楚，大家其实处在同一起跑线上，谁先跑，谁跑得有力，谁就会成功。对较差的学生，给予多的关心和指导，并帮助他们树立信心；对骄傲的学生批评教育，让他们不要放松学习。第一次月考，全班很多同学考得不好，甚至有个别同学只有三、四十分。有个以前成绩较好女生哭着对

我说，她从来没有考过这么低的分，对学好数学没有信心。我耐心给她分析没考好的原因，一是试卷的'难度大，二是考查的知识点上课时没能重点掌握，三是没有做好复习工作，教给她要注意的地方。经过她自身的努力，期中考试中，这位女生数学考了96分。一段时间的调整，全班基本上树立了能学好数学的信心。

2、改变学生不良的学习习惯，建立良好的学习方法和学习态度。

开始，有些学生有不好的学习习惯，例如作业字迹潦草，不写解答过程；不喜欢课前预习和课后复习；不会总结消化知识；对学习马虎大意，过分自信等。我要求统一作业格式，表扬优秀作业，指导他们预习和复习，强调总结的重要性，并有一些具体的做法，如写章节小结，做错题档案，总结做题规律等。对做得好的同学全班表扬并推广，不做或做得差的同学要批评。在我的严格要求下，大多数同学能很快接受，慢慢的建立起好的学习方法和认真的学习态度。当然，要改变根深蒂固的问题并不容易，这学期还要坚持下去。

二、刻苦钻研教材，不断提高自身的教学教研能力

高一的教学对我来说是一个新的内容，要做好不容易。

首先，我认真阅读新课标，钻研新教材，熟悉教材内容，查阅教学资料，适当增减教学内容，认真细致的备好每一节课，真正做到重点明确，难点分解。遇到难以解决的问题，就向老教师讨教或在备课组内讨论。另外，我还积极阅读教学教参书籍及教学论文，如《中学数学教学参考》等，认真学习各种教学方法，并尝试运用到实践教学中去，当然，还有很多是不成熟。积极参加各种教研活动，如集体备课，校内外听课，教学教研会议。努力提高课堂教学的操作调控能力，语言表达能力，运用多种教学器材，为了节省时间和增加课堂容量，我坚持用投影仪。课下，根据自己的理解，选题、

出检测试卷，这样也提高了我对教材重难点的理解。积极安排时间做好学生的辅导工作，学生有问题及时解决。坚持了一个学期，我感觉收获颇多。

三、备课组的精诚合作是取得成绩的关键

组长姜长举老师教学能力强、经验丰富，对我们年轻老师的指导更是不遗余力。从集体备课到作业批改，从课程安排到备考统筹等各方面，姜老师作了大量的工作。他还经常听新老老师的课，对各种问题给予正确的指导，可以说我们新老老师的成长离不开组长的帮助。

尤其我是刚走上教师岗位，教学经验不足，这更需要发挥集体的力量。首先，集体备课使我们对教材的认识达到统一，理解更深刻，时间安排一致。除了规定的时间集体备课外，我们还经常在一起讨论，解决问题。其次，统一测试、统一复习资料。平时，备课组安排老师出单元资料、检测题，然后统一使用。在期末复习阶段，组长安排每个老师负责出各章节的复习资料、复习题，资料共享。所以，最后的成绩是我们备课组全体教师共同努力的结果。

苏教版四上数学教学反思篇五

教学机智就是指教师通过敏锐的观察，灵活的思维，果断的决策对教学中的各种信息反馈作出有效的反应和机敏的处置，以求最大限度地开启学生的思维才智，获取最佳的教学效果。学生是各式各样的，他们拥有不一样的思维。因此各种情况都可能出现在课堂上，课堂永远都不会像教案所规划的那样。我从不否认新授课的教学机智，但出乎我意料的是练习课同样需要这一品质。

一年级的练习册通常是在学校完成的，教师读题，学生完成。在一次自主测试练习中，有一道题目几乎让两个班的学生全军覆没。那是一道括线题，左边有7个胡萝卜，右边是一只小

白兔推走了3个胡萝卜，问好打在括线下面。很明显这是一道求一共的加法题。但是做下来大部分的学生都把它做成了减法，原因很简单，小孩子的思维：推走了就要减去，所以用减法。在之前的看图中，学生已经形成了一种惯性思维：原来有多少，又来了多少，用加法；原来有多少，走了几个，用减法。碰到这道题时，他们同样采用了这种思维。在另一个班，教师发现了这一现象，及时对题目做了修正，情况明显好可很多。

由此可见，教师随时都要注意学生的反映，以便及时作出应对反映，避免不必要的`错误。

“0”这个数字对小学生来说，并不陌生，学生们都知道“0”表示一个也没有，但0的另一个含义他们却不太清楚，那就是：0还表示开始，从刻度尺子上面可以看出来。这节课的重点是书写“0”，这个“0”确实是很难写，在我示范以后让他们再写，发现写得很糟糕，要么就是头写得尖尖的，要么就是肚子写得大大的，全都贴在了线上面，写得好看的很少。“0”这个数字要写好是不容易的，要多多练习才行。

生活中的“0”，学生们想到最多的就是家里的门牌号，也有聪明的学生说道了温度计，呵呵，小孩还是很会发现生活中的数学问题的。