

最新年级数学教学计划(汇总9篇)

计划是人们在面对各种挑战和任务时，为了更好地组织和管理自己的时间、资源和能力而制定的一种指导性工具。相信许多人会觉得计划很难写？以下是小编收集整理的工作计划书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

年级数学教学计划篇一

作为一名学习了多年数学的学生，我始终坚信数学是一门靠思考而不是死记硬背的学科。在我不断探索和学习的过程中，我逐渐领悟到数学的本质，并总结出了一些心得体会，希望能与大家分享。

第二段：数学思维的重要性

数学是一门需要逻辑思维的学科，无论是做题还是研究，都需要我们跳出固有的思路去寻找新的思维模式，这也是为什么大多数人认为数学难学的原因。因此，培养良好的数学思维尤为重要。在学习过程中，我发现，无论解决什么样的数学问题，我们都需要将其抽象、归纳、推理和验证，而这些数学思维方式也可以应用到其他领域中，从而帮助我们更好地解决复杂问题。

第三段：数学学习方法

数学学习中如果没有适合自己的方法，那么学习效率将会呈现下降趋势。在我学习数学的过程中，我总结了一些有效的学习方法，如分析问题、解答题目的方式、刻意练习、与他人交流学习等。这些方法在面对各种数学问题时，能够帮助我更快速、准确、有条理地解决问题，也为我后来的学习过程打下基础。

第四段：数学与实际应用

人们常说，数学是理论与实践的结合。数学不仅能够解决各种抽象的问题，还能够应用在各个领域中，如经济、物理、医学等。数学能够帮助我们分析和解决实际问题，这也是我最鼓舞人心的地方。我在学习经济数学时特别深有感触，因为它不仅为我们解决了现实生活中的问题，也为我们提供了更多的个人选择机会。

第五段：结论

能够在学习中掌握数学思维、方法并灵活使用，理解数学与实际应用的深刻联系，将是极具价值的。数学思维所带来的深度总是让我们惊讶，它不仅是将我们一步步引向解题，更是一个非常好的训练人类思维的杠杆。数学学习需要耐心、探究和实践，而获得数学知识与技能的同时也能带来无穷的愉悦和成就感。

年级数学教学计划篇二

高三这一年来，老师们发挥集体的智慧，精心备课，认真上课，仔细批改作业，让学生取得巨大进步。今年的高考我校取得辉煌成绩，与老师们的辛勤努力分不开。下面我对本学年的工作做一简单总结，以为将来取得更大成就而努力。本学年具体工作如下：

一．积极参加多种形式的教学研究，深入探索高效课堂教学模式，提高教学实效。能够认真钻研课改新精神，积极学习教育教学理论，结合学校四步十六字教学改革积极参与探索适合本学科的教学模式。

二．教学计划详尽，重视基础知识的落实1本学年制定了切实可行的复习计划。

(1) 钻研考试大纲，把握高考的重点、难点、热点。结合市教研室的高三工作计划，制定适合学生实际的高考复习计

划。

(2) 针对高三复习时间紧任务重的实际情况，落实学校高效课堂的教学精神，最大限度地提高课堂效率，向课堂45分钟要质量。

2. 强化基础知识落实。

高考综合能力测试，以能力立意为主，但能力的考查离不开基础知识。夯实基础知识是提高考分的大前提。一轮复习紧紧围绕基础知识的落实，注重知识网络的构建。紧扣高考考点，强化知识梳理，复习做到到边到沿。

3. 针对文科学生特点，因材施教。

三、高三以来的工作措施：

1、从知识结构上，强化高考重点内容及新教材新增内容的复习。

2、从课堂结构上，重视思想方法、通性通法的进一步提炼。力求少讲多练，让优生吃饱。

3、从训练安排上，加大定时训练、综合训练的力度。努力提高学生答题的速度和准确率，调整学生的考试心态，提高应试技巧。综合题在难题的设置上实施s型编排，连续几套题注意难易交替，让学生逐步学会如何应对难度大的试题和较易试题的作答技巧。

4、三轮复习层层深入，由基础到综合，由知识到技能，培养学生分析问题，解决问题的能力，提高其应用意识，为高考铺路。

最终，我校今年高考取得了辉煌的成绩，光重点本科就占1/3，

还有一位同学考上清华大学。这和领导们的支持分不开，更和老师们的努力分不开。让我们继续努力，争取再创辉煌。

年级数学教学计划篇三

如何提高课堂教学质量？打造高效课堂是关键，在这里，结合我校的实际情况和自己的`学习与实践，谈谈以下几点粗浅的看法：

高效课堂教学必须强调学生在活动中学习，通过学生的主动参与，发展学生的数感、符号感、空间观念、统计观念以及应用意识与推理能力，新的数学课程标准废除了学科中心论，确立了数学教育应面向全体学生，体现数学教学的基础性、普及性和发展性；重视数学与学生生活、自然和社会的联系；体现了数学学习活动的过程性特点；尊重学生的个体差异，倡导自主性学习和探究性学习。通过创设良好的人际关系和学习氛围，激励学生学习潜能的释放，努力提高学生的参与质量。和谐的师生关系便于发挥学生学习的主动性、积极性。现代教育家认为，要使学生积极、主动地探索求知，必须在民主、平等、友好合作的师生关系基础上，创设愉悦和谐的学习气氛。因此，教师只有以自身的积极进取、朴实大度、学识渊博、讲课生动有趣、态度认真、治学严谨、和蔼可亲、不偏不倚等一系列行为在学生中树立起较高威信，才能有较大的感召力，才会唤起学生感情上的共鸣，以真诚友爱和关怀的态度与学生平等交往，尊重、理解和信任学生，才能激发他们的上进心，主动地参与学习活动。教师应鼓励学生大胆地提出自己的见解，保护学生的积极性。

活跃课堂气氛，提高学习兴趣。在课堂上要积极营造适合学生发展的学习氛围，让学生在课堂上想说、能说、会交流、会合作、会展示，让学生在互动的氛围中激活思维、发展能力、培养个性，真正让学生乐学、想学，从而为提高教学提供保障。高效课堂的显性表现，一堂课应该是生动的，活泼的，主动的，动态的。例如，可以让学生提前预习，也就是按

“学案导学”所提出的任务先行自学，在课堂上，让学生尽可能地把自己提前完成的答案尽可能多的展示在黑板上（数学讲究的是一题多解），不管答案是对还是错，老师都应给予极大的鼓励。这样学生就会大胆的动脑，大胆的思维，大胆地去展示与交流，进而使学生成为数学课堂的主人，从被动的学变为主动的学。例如，我在讲多边形内角之和这一课时，引导学生从多边形的一个顶点出发连对角线，把 n 边形分成 $n-2$ 个三角形求出 n 边形内角之和为 $(n-2) \cdot 180^\circ$ 然而却有一个学生突发奇想，他不从顶点出发，而是从任意边上任意一点出发连接其他顶点，分成各三角形，我不但给他投以赞许的目光，和他热情对话，引导并鼓励这位学生说理，找出这样作了 $(n-1)$ 个三角形后 n 边形的内角和多了 180 度，应去除多余的 180 度，结果还是 $(n-2) \cdot 180$ 度。我的教学行为不仅使这位学生受到了鼓舞，也激发了其他同学的探究热情。体验到了成功的喜悦，督促，帮助了他从而更加热爱这门学科，也树立了他学习的自信心。

思维往往是从人的动作开始的，切断了活动与思维的联系，思维就不能得到发展。而动手实践则最易于激发学生的思维和想象。在教学活动中，教师要十分关注学生的直接经验，让学生在一系列的亲身体验中发现新知识、理解新知识和掌握新知识，让学生如同“在游泳中学会游泳”一样，“在做数学中学习数学”，发展思维能力。

例如教学立体图形这一课时，由于它接近于实际生活。在了解学生已掌握

的知识基础上，可以让让他们自己总结、交流他们对立体图形的感受、自己动手制作熟悉的立体图形，并根据自己的想象利用丰富图形构造生活实景。这样避免了教师一味地讲解，学生一味地记忆。课堂气氛非常活跃，学生在轻松的学习氛围中掌握了知识。通过动手操作使数学知识不再那么抽象，理解数学也不再那么空洞。教师这样将数学教学设计成看得

见，摸得着的物化活动，让学生对十分抽象的知识获得了相当清晰的认识和理解，而且，这样通过动手操作获得的体验是无比深刻的。

《数学课程标准》指出：数学教育要面向全体学生，实现：人人学有价值的数学，人人都能获得必需的数学，不同的人 在数学上得到不同的发展。数学教育要促进每一个学生的发展，即要为所有学生打好共同基础，也要注意发展学生的个性和特长。由于各种不同的因素，学生在数学知识、技能、能力方面和志趣上存在差异，教师在教学中要承认这种差异，因材施教，因势利导。要从学生实际出发，兼顾学习有困难和学有余力的学生，通过多种途径和方法，满足他们的学习需求，发展他们的数学才能。

新教材设计了不少如“思考”、“探索”、“讨论”、“观察”、“试一试”、“做一做”等问题，教师可根据实际情况组织学生小组合作学习，在小组成员的安排上优、中、差三种知识水平学生要合理搭配，以优等生的思维方式来启迪差生，以优等生的学习热情来感染差生。例如，我在上空间图形这一节课之前，安排了六个学生用六个不同方向上的正方形展开图组合成一个正方体，其中安排的学生各有两名，告诉他们第二天上课时要展示给其他同学，并比比看谁做得最好，在第二天上课之前，他们都争先恐后的拿来了自己的作品，特别是两个差生，他们不但做了，而且做的很好，在我的鼓励下，他们拿着自己的作品站上了讲台，熟练地操作迎来了其他同学热烈的掌声，让他们自然并踊跃地融入了教学活动中，在教学中，决不能让优等生剥夺差生思考和权力。在让学生独立思考时，教师要尽量多留一些时间。对于数学成绩较好的学生，我们尽可能另外选择一些较灵活的问题让他们思考、探究，以扩大学生的知识面，提高数学成绩。

数学源于生活又服务于生活，生活中处处有数学。在教学中，教师应经常让学生运用所学知识去解决生活中的实际问题，使学生在实践数学的过程中及时掌握所学知识，感悟到数学

学习的价值所在，从而增强学好数学的信心，学会用数学的眼光去看周围的事物，想身边的事情，拓展数学学习的领域。如用数学知识去说明解释生活中的一些现象，如屋顶人字架做成三角形、汽车保护栏成平行四边形、车轮成圆形等等，这其中固有物理属性等原因，另一方面，也有数学原因，诸如用到三角形的稳定性、平行四边形的不稳定性、圆的旋转不变性，还有打台球的角度用到对称、聚光镜用到焦点等等问题。让学生在学数学知识的同时，也加深了各学科之间的联系，更体现了学习数学的价值和意义所在。

总之，高效课堂作为一种理念，更是一种价值追求，一种教学实践模式。在今后的数学课堂教学中，将会引起我们更多的思考、更多的关注，我们要踏踏实实地研究“高效课堂教学”，在新课程标准的指导下，从学生实际出发，从素质教育的目标出发，使我们的课堂教学建立在更加有效的基础上。

年级数学教学计划篇四

第一段：引入慧玩数学培训的背景和目的（约200字）

数学是一门重要的学科，深入理解数学的概念和方法不仅培养了我们的逻辑思维能力，还提高了我们的解决问题的能力。然而，许多学生在学习数学时感到困惑和无助。为了帮助学生更好地掌握数学，提升他们的学习成绩，慧玩数学培训应运而生。我在参加慧玩数学培训课程后，收获良多，在此与大家分享我的心得体会。

第二段：指出慧玩数学培训的优势和特点（约200字）

慧玩数学培训注重培养学生对数学的兴趣和思考能力，使数学学习成为一种愉快的体验。培训中采用了丰富多样的教学方法，如动手操作、思维训练、独立思考等，让学生在参与中体会到数学的奥秘。此外，该培训机构还设置了小班授课，每个学生可以得到更多的个性化指导和解答。这种互动式的

学习模式，激发了学生的求知欲望和探索精神。

第三段：慧玩数学培训在数学学习上的收益（约300字）

在慧玩数学培训中，我从传统的死记硬背中解脱出来，开始喜欢上数学。培训课程中，老师会通过实例讲解，帮助我们理解问题的具体解决过程。随后，老师鼓励我们独立思考，并采用游戏化的方式来加深理解和记忆。这种寓教于乐的学习方式，让我找到了学习数学的乐趣。此外，慧玩数学培训注重培养我们的逻辑思维能力和问题解决能力，通过不断的思考和解题训练，我的数学思维能力大大提高，解题的能力也得到明显提升。

第四段：慧玩数学培训对个人成长的意义（约300字）

除了在数学学习上的收益外，慧玩数学培训对我的个人成长也有很大的影响。在培训中，我学到了如何自主学习和解决问题的方法。培训过程中，老师鼓励我们多思考、多尝试，并从错误中学习和改正。这种培养了我坚持不懈和追求卓越的精神，使我在面对困难时能保持积极向上的态度。此外，与同学们的互动也增强了我的团队合作能力和沟通技巧。在小组讨论和竞赛中，我学会了倾听他人的观点和表达自己的想法，提高了自己的交流能力。

第五段：总结慧玩数学培训带给我的启示和感悟（约200字）

慧玩数学培训的学习经历让我明白了数学学习不仅仅是为了应付考试，更是为了提高自己的思维能力和解决问题的能力。慧玩数学培训提供了独特的学习方式和优质的教学资源，帮助学生享受数学学习的乐趣。通过参与慧玩数学培训，我不仅在数学学习上得到了提升，更培养了自主学习、团队合作和积极进取的品质。这对我的未来发展产生了积极的影响，我相信慧玩数学培训带给我的经历和收获将在我的人生道路上继续发挥着重要的作用。

年级数学教学计划篇五

数学作为一门学科，它精深复杂的内容往往令人望而生畏。但是，数学这门学科的美妙魅力，不仅仅在于它的难度，而更在于体现了人类智慧的卓越成果。在数学的学习中，我们需要克服困难、挑战自我、勇往直前。这篇文章就是我的数学心得总结与体会，希望通过分享，能让更多的人也感受到数学的美好。

第一段：数学能力的提升

在我的数学学习中，我发现不论是基础数学还是高级数学，它们的核心都是一些简单的原理和定理。“小学奥数”，这门课程是我的第一门正式接触的数学课程。它的内容包括了计算、几何图形、排列组合等方面，虽然学过的内容非常简单，但是要做好每一道题却并不容易。因为每一个题目的答案都需要我们用一定的方法去推算，艰苦卓绝的效果则是我们很自然地提高了自己的数学思维能力。学习数学可以说是一次全方位的“磨砺”，它可以锻炼我们的思维能力、逻辑思维 and 数学运算能力。这些都可以在日常生活中得到用于解决一些实际的问题。当你遇到一个实际问题时，沉稳地运用数学方法去解决，就可以在瞬间解决困境了。

第二段：解决问题的方法

在我的数学学习中，我也逐渐领悟到了解决问题的方法，比如说，对于一般的初中数学题目，我们可以通过整体分析和细微探究这些题目的规律。以一道代表性的例题为例：已知A中有10个球，其中有5个黑球和5个白球，从中任取3个球，问恰好取得2个黑球的概率是多少？首先，我们要求出5个球中选2个球的方案数，即 C_5^2 。我们还要求出剩下的5个球中任意选一个球的方案数，即 C_5^1 。故该问题的解法可以表示为 $C_5^2 \times C_5^1 \div C_{10}^3$ 。进一步的，我们可以这样思考：如果换

成 n_1 个红球 n_2 个黄球和 n_3 个蓝球，同样要求从中取出2个红球1个蓝球的概率，那么相信很多人都能灵活运用求解公式。

第三段：对数学的兴趣

在学习的过程中，我们需要培养对数学的兴趣。要说这个问题，小学奥数真的为我们创造了太多的惊喜。在小学奥数班的时候，由于“新奇”的题型，我们班的小伙伴们都被红星奥数课程吸引住了——或许，这就是数学能够引发人们的兴趣，让人们不断地探求和发现、不断地享受思维的快感和成功的喜悦。兴趣是很重要的，就如同鸟儿需要展翅高飞，人们需要追求自由和创新。

第四段：数学中的思维

数学强调的是逻辑性和推理能力。很多人将数学定义为“用来解决问题的科学”，这其中就包括掌握运用物理、化学和其他科学知识，发明新的数学工具、定理或算法来解决实际问题。除此之外，数学的学习还要借助思维的驱动。我们不能光靠死记硬背那些公式，更要注重掌握基本原理和规律，举一反三，从计算流程、思维方法、形式化语言和图形等方面加深理解。当我们在处理一道数学题目时，我们不仅仅需要字符串跟随答案，更要深思熟虑、绞尽脑汁地去想怎样最好地运用数学的方法去解决问题，哪些步骤可以省略，哪些步骤需要进一步放宽限制。因此，数学学习中的思维也是十分关键的一点。

第五段：数学对人生的启迪

学习数学可以唤起我们感性对理性的认识。数学思维蕴含一个更大的思维体系，在所有领域、所有文化和所有学科中，使用数学思维可以突破思维禁区。通过数学的思考方式，我们更能透彻地去发现问题的本质和规律，从而在实际生活中认真地去面对、思考并解决问题。同时，数学的学习也可以

提高我们的独立思考和创造力。当我们开始养成谨慎从容的品质，做好每一步，随时准备发掘和探究问题的新颖角度和潜在精髓，我们才能真正找到理论和实践之间的生命力和生命意义所在，成为做事思考得当的、要勇敢接洽任何挑战的人。

总之，数学学习是成长过程中重要组成部分之一，它是我们得以发掘智慧和谋求未来的一条重要途径。无论是数理化、工科，还是社科文科等方面，数学思维的训练从根本上来看更是一种独特的、严谨精细的人文修养，让人受益无穷。让我们珍爱科学，无论在学习和实践中，把数学不断运用到生活的各个方面吧！

年级数学教学计划篇六

慧玩数学培训现如今已经成为了很多家庭重要的选择之一。通过慧玩数学培训，学生不仅能够提高数学成绩，还能够培养逻辑思维和解决问题的能力。在参与慧玩数学培训的过程中，我收获了很多，并且对于这种培训形式也有了更多的认识。

第二段：积极认识慧玩数学培训

参加慧玩数学培训的过程中，我深深体会到了这种培训形式的优点。首先，慧玩数学培训通过生动有趣的游戏方式，使得学习不再枯燥乏味，相比传统的数学培训更能吸引孩子们的兴趣。其次，慧玩数学培训强调实践操作，让学生在解决问题时能够动脑动手，培养了孩子们的动手实践能力和创新思维。最后，慧玩数学培训采用了个性化的辅导方式，针对每个学生的特点制定学习计划，提高了效果。通过这些优点的积极认识，我对慧玩数学培训有了更多的信心和期待。

第三段：改变思维方式和解决问题的能力

参与慧玩数学培训，我最深刻的收获是改变了我的思维方式和解决问题的能力。在过去，我对于数学问题总是采用机械化的记忆和套路的方法，很难在具体问题中灵活运用。但是通过慧玩数学培训，我学会了运用创新的思维方式和方法来解决问题。通过分析和归纳，我能够找到问题的本质和规律，并通过运用数学知识来解决问题。这种能力的培养不仅在数学上有所帮助，也在其他学科和日常生活中大有裨益。

第四段：培养自学能力和自信心

慧玩数学培训注重培养学生的自学能力和自信心。在培训过程中，老师们鼓励我们自主探索和解决问题，从而提高了我们的自学能力。通过慧玩数学培训，我学会了如何独立思考和找到学习的方法，不再依赖于老师的指导。同时，每一次成功的解决问题都增加了我的自信心，让我相信自己能够面对各种挑战和困难。这种培养的自学能力和自信心在未来的学习和生活中将会给我带来更多的机会和成就。

第五段：总结与展望

通过参与慧玩数学培训，我不仅提高了数学成绩，还收获了改变思维方式和解决问题能力的重要经验，同时培养了自学能力和自信心。慧玩数学培训不仅是一种学习方式，更是一种生活方式。我相信在未来，这种培训方式将会得到更多家庭和学生的认可和追捧。我也会在以后的学习和生活中继续运用慧玩数学培训的方法和理念，不断追求进步和优秀。

年级数学教学计划篇七

一学期的教学教研工作伴随着夏天的到来，即将接近尾声。回顾一学期的教学教研工作，我们有着几分充实、几分感慨……崇高本学期，我们教研组的工作本着“为了学生服务，为了自己提高”的理念，在全体数学教师们兢兢业业的工作中扎扎实实、卓有成效地开展着。现将一学期的工作小结如下：

教研的内容决定着老师们业务水平发展的方向,对于自身素质的提高起着关键性的影响,本着为教师们负责任的态度,我们在学期初组织数学教师们再次认真学习数学组的主课题《初中数学小组合作学习的探究和实践》,在领会学校主课题课题方案的基础上,让每位数学教师结合自己的教学实践谈谈本学期自己的课题研究方向及内容。在随后的教学工作中每位数学教师将自己的课题研究工作落实于每一节数学课、每一次数学活动中。教研组也能每月组织教师们交流自己在教学实践中的一些好的做法及探讨实践中遇到的一些问题。在一次次的实践和交流中,教师们的教学业务能力有了很大提高,而且能针对自己的薄弱之处进行相关的学习和进修,促使自己的教科研能力不断提高。

思想的不到位课程改革的实践则为夸夸其谈、蜻蜓点水,仅在于局面的方位上进行着。因此本学期我们鼓励老师们采取“多阅读、多反思、多执笔”的方法,不断促进对课程改革实质内容的进一步领悟,利用好学校的网络资源,经常上网浏览、查阅相关的材料,及时了解课改动态,扩大自身的视野,通过多渠道多方位地提高自身的理论素养,以便更好服务于课改实践。本学期的教研组两次组织数学教师参加数学教学案例和数学论文评比活动,在一次次参评过程中,教师们及时总结自己的教学实践工作,不断反思,不断进取。

课堂教学是主渠道、主阵地,是教学教研工作的重中之重,扎实而有效地开展课堂教学,不仅为教师们才能的施展提供了一个自我挑战的舞台,更是培养、提高学生综合素质的学习实践基地。为此我们提倡教师利用课余时间多多阅读相关教育刊物上的教学实例,组织教师们去其他兄弟学校听课及请名师来校上课、指导,尽可能地为老师们提供一个学习、扩展的学习空间。特别是我们教研组的李小芳老师所执教的《统计初步》一课获得学校第二届教研节创新优质课,史小荣老师在县教科研成果展示课获一等奖。在学校教导处的组织下,全体数学教师们为学校在第二届教研节积极开展教科研活动。分年级采用集体备课和个人独立备课的方式,深入钻研教材,精心设计

教案。教研组再安排全体数学教师开展观摩课活动,从教学设计、教学方法、教师个人业务能力等全方位的进行指导,努力提高了每位教师个人的综合授课能力。

我们教师们的听课及评课的基本功仍有待于进步,对于听课的方向、听课前准备以及听课时所要观察的要领(即:听什么?看什么?想什么?)这三个问题都不能很好地掌握;再者我们评课仍较停留在点上,未能从全面的进行综合分析评课。

方向:采用每次开课由一位教师做为主评,其他老师做为辅评以提高评课的能力。还可以多观看名教师的教学课堂录像,再让老师们对所观看的录像做出综合的评析及谈谈自己的若干建议。

我们的'理论水平仍存在着欠缺,在下学期我们将更进一步鼓励教师多多地阅读教育刊物,多写写教学反思以进一步提高理论的素质,以理论来指导、武装我们的实践。

总之,“学无止境、教无止境、研无止境”短短的12个字充分概括了我们教学教研的方向与精髓,唯有我们在这浩瀚的教海中乘风破浪、勇于开拓,才能在课程改革的礁石上激起一朵朵美丽的浪花。

二年级数学教学计划篇八

一学期的工作伴随着新年脚步的到来,已经结束了。本学期我任教的是二年级两个班的数学,在这一学期的教与学中,伴随着有成功也有失败,在忙碌中有收获,圆满的完成了各项任务,现将本学期的点滴感受总结如下:

“只有超越常规,工作才有可能主动创新”,我严格遵守学校的各种规章制度,认真扎实地做好教学常规工作。

1. 认真备课:

本学期教育部有了新的措施，1-3年级不进行单纯的期末笔试考核，同时也减少了平时的单元测试卷，因此教师需要将课堂的教学效率达到最佳。每一节课都做到“有备而来”，备好课堂教学目标，重难点，以及学生，每堂课都在课前做好充分的准备，并制作各种利于吸引学生注意力的有趣教具。

2. 认真批改作业：布置作业做到精益求精。

为了让学生减负，本学期学生们的数学练习册没有，这就要求我们教师需要有针对性，有层次性布置好每天的家庭作业。为了做到这点，我常常到各大书店去搜集资料，对各种辅助资料进行筛选，力求每一次练习都起到最大的效果。同时对学生的作业批改及时、认真，分析并记录学生的作业情况，对学生的错题要求及时更正，并进行相应的辅导。

虽然在一年级也有过这方面的培养，本学期我特别注重他们以下习惯的培养：

- 1、认真独立按时完成作业，有错自觉改正的习惯。
- 2、书写工整、格式规范的习惯。
- 3、每天有巩固当天所学知识和预习即将学习新知识的习惯。
- 4、善于发现问题，提出问题，并解决问题的习惯。

美国心理学家布鲁纳说：“学习的最好动机，乃是对所学教材本身的兴趣”；兴趣是最好的教师。于是本学期我暗下决心：不管花多大的力气，也要让学生乐意去学数学。

1、组织多种形式的竞争，让学生在竞争中获得学习的动力。班级与班级之间竞争，同班同学与同学之间竞争。我教了双班数学，因此让班级与班级之间竞争不仅可以促进学生个体进步，还能增强集体意识。班级内小组进行评比，并贴星。

上课发言积极和好的同学进行表扬和贴星。每月会对星进行统计和奖品兑换。

2、听口算题时，我们搞竞赛看谁做得又对又快，每次听算10题，说“开始”才能开始，大家就全身心投入竞赛之中。

2、在教学中，我尽量遵循学生的认知规律，努力激发学生的学习兴趣，充分调动学生的积极性，注重培养学生独立学习和合作学习的能力，侧重训练学生思维的深刻、灵活、发散、创新等品质。通过我的努力，学生们的数学思维能力有了较大的提升。

在当前教育大方向，多方面考核机制下，我校也开展了多方面考核机制，在期末考核中我们从过程性评价，动手操作，表述解题思路，解决问题，等方面考核，让学生意识到学习是从点滴做起，从平时中做起，而不是期末一张试卷就能决定自己成绩的好与坏。

在有所收获的同时，我也清楚地认识到自己的不足：性格急躁急于求成；在数学教学方面还需大胆地去“放”，把更多的主动权交给学生，大力培养学生的合作交流意识，让小组合作学习发挥它应有的作用。另外数学与实际生活是紧密相联的，所以在教学的时候还应更多的贴进生活，让自己的教学取得更好的效果。因此我还需要不断地努力，坚持不懈地进行教学研究和探索，争取更大的进步！

年级数学教学计划篇九

本学期，我担任二（三）班的数学教学工作。通过一学期的接触也了解，努力根据学生的实际情况，采取有效的措施，激发学生的'学习兴趣，培养学生的学习习惯，引导学生参与学习的全过程，取得了一定效果。现如下：

刚接手这个班，我首先通过分析摸底，访问相关的老师，大

致掌握一些情况。针对学生数学基础不太好，后进生面较大的现状，在教学中认真钻研教材，把握好教材的重点和难点，根据教材内容以及学生的实际水平和特点，选择适当的教学方法，寓教于乐，尽可能使学生学得轻松、愉快。做到了以下几点：

(2)、查漏补缺，铺路搭桥。新知识孕育在旧知识中，在学生基础差的情况下，每节课安排一些复习旧知识的时间，这样既有利于督促学生复习巩固，又有利于基础差的学生接受新知识，跟上新的学习进度。

上好课是保证教学质量的关键，只有认真上好每一节课，才能不断提高学生的学习兴趣和学习能力。在教学过程中，我不仅注意学生知识的掌握情况，而且还十分注意学生学习能力的培养，除了要求他们“学会”，更重要的是要让他们自己“会学”。课堂上，对于那些脑子灵反应快，好胜心强，爱动、贪玩、粗心，懂一点就听不进去，注意力很难集中的学生，上课时就对他们多提问，多盯着他们，把他们的注意力集中到“学习”这个焦点上来，让每一个学生都能积极主动地参与教学活动，而不只是简单的老师教，学生听。总的来看，学生学习的兴趣和积极性大大提高了，课堂气氛变活跃了，学生的学习方法也得到了改善，分析问题的思路比较清晰，考虑问题也比以前全面、周到了。

作业是对学生学习情况的检验，从作业中可以发现学生对知识的掌握情况和存在的问题。所以，对学生所做的每一次作业，我总会认真批改，仔细分析，及时发现学生学习中的薄弱环节，进行补漏。每次作业我都坚持做到“学生做——老师改——老师讲评——学生订正——老师再改”。确保每一个知识环节，学生都能学好，学透。

所教的班级中有个别同学存在学习障碍，于是我经常对他们进行跟踪辅导。通过课堂教学、检测、作业反馈等，发现问题，充分利用空余时间为他们开“小灶”，作业错了，坚持

面批面改，促进他们自我奋进、同时，安排优秀学生当小老师，与基础差的学生结对子，互帮互学，得到提高。一学期下来他们成绩进步不仅很明显，而且在学习态度、学习习惯方面有了明显好转。

在认真搞好教学工作的同时，我还十分注意自身素质和业务水平的提高，虚心向有经验的老师请教，认真对待学校组织的活动和教研组活动，努力让自己在活动中得到锻炼、提高。

本学期工作做得也有不足之处，如对优生的拔尖工作做得不够，另外与学生家长的联络不够，缺乏教学合力。在今后的教学中我会不断反思，不断创新，使不同的学生得到不同的发展，一份耕耘，一份收获，教学工作苦乐相伴，我将扬长避短，一如既往，再接再厉，把工作搞得更好。