

中班科学空气活动反思 中班科学课教案 及教学反思空气在哪里(实用10篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

中班科学空气活动反思篇一

《空气在哪里》是一篇童话故事，也是一篇略读课文，文章内容浅显易懂，趣味性强，很适合小学生读。课文从孩子们喜欢的游戏“捉迷藏”开始，通过写小猴子和空气玩捉迷藏游戏，介绍了空气的作用及特点。

课前，我给孩子们布置了学习新课时都会留的预习任务：读课文三遍，标清自然段序号，依据生字表画出新的生词和有关的三字四字词语。我一直认为，做好预习是学好课文的基础。有预习就得有检查，在用谜语导入之后，我进行了预习检测：读词语和理解词语。孩子们的表现我是满意的，只是也有些遗憾，我应该安排“以词入句”的练习，加深孩子们对词语的理解及运用，却没做到。接下来，我让孩子们围绕“小猴子找空气，知道了空气在哪里？它有什么用处？”这两个问题展开研究性学习，在小组内讨论，画出相关语句，然后在全班交流，完成我设计的表格。

在课程改革的大环境下，小组合作交流成为一种有效的学习方式。本节课上我依据课文内容安排了小组活动，虽说学生们完成了学习任务，但在合作学习的过程中，我发现了一些问题：大组长该怎样安排分解学习任务？小组合作怎样才能取得快而有效的成果？而这些问题正是小组建设中我应该努力的方向。

在孩子们理解课文内容后，我让孩子们同桌之间交换读自己喜欢的部分，实际上，在这个时间完全可以多种形式读：分角色朗读，大声读自己喜欢的部分等等。我想，在以后的每一课的教学中都要引导学生多读书，更应该多指导多训练。

“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索。”这句话正印证了我写下这些文字时的心态，有了这种心态，我相信：我会在教育教学的道路上走得更远。

中班科学空气活动反思篇二

[活动目标]

1. 通过活动，让幼儿感知空气看不见摸不着等特点。
2. 引导幼儿感知空气的存在，知道我们的'生活离不开空气。

[活动准备]

空箱子，每组一盆清水，人手一份操作材料：塑料袋、气球、吸管等实验材料。

[活动过程]

（一）引入活动，激发幼儿兴趣。

请幼儿猜谜语，激发幼儿的活动兴趣。

（二）基本部分，引导幼儿认识空气。

1、空气的特点。

1) 师：今天老师要送给大家一份非常珍贵的礼物，这份礼物我们每个人都需要。（出示事先准备的一只空箱子）

3) 老师问：“大家能猜测出老师的礼物是什么吗？”（在学生自由发表后，把箱子打开，里面除了空气没有其它。）

小结：空气是无色无味，看不见摸不着、流动的。

2、了解空气的作用，知道我们的生活离不开空气。

老师：“为什么说空气是我们每个人都需要的呢？大家一起来做个小实验。”

1) 请幼儿闭上自己的嘴，并用小手捏住鼻子，问幼儿有什么感觉，为什么？（憋得喘不上气来，因为我们的身体里没有缺少空气。）

2) 请幼儿做深呼吸再闭紧嘴，捏住鼻子，问幼儿有什么感受？为什么？（这次我们能坚持一会了，不是那么憋的荒了，因为我们吸进肚子里空气了。）

还有哪些东西离不开空气呢？（动植物）

3、空气在哪里。

老师激发幼儿兴趣：“小朋友们知道的真多，今天我们就一起来和空气玩一玩游戏，好不好？”

“可是空气在哪里呢？”“屈，老师。教案，网出，处！小朋友们有没有办法找到空气呢？”

1) 请幼儿试着利用手中的材料去找到空气。

2) 组织交流：“大家刚才玩的真起劲，每个小朋友都有自己的玩法，

现在我们一起来听一听别人是怎样玩的，这样我们就能学会更多的玩法了。”

（学生交流：塑料袋装一些空气，气球或吸管吹一些空气，玻璃杯扣一些空气等方法。）

3) 请幼儿说一说你是怎么知道你找到了空气呢？

（塑料袋和气球鼓起来了；对着手吹吸管感觉有风，把吸管插进水里吹水会冒气泡……）

小结：我们周围到处都有空气。

反思：

在整个活动中利用幼儿的好奇心引起他们的学习兴趣，并且达到了预期目标，效果非常好，甚至超过了预期效果。整个活动既让幼儿体验了实验成功时的快乐、增强了自信心，也知道了保护环境的重要性，同时也培养了幼儿的观察力及动手操作的能力，这个活动在大班开展是非常有意义和有必要的。

中班科学空气活动反思篇三

活动目标：

- 1、知道空气到处都有，无处不在，并能说出空气的基本特征。
- 2、知道空气的重要性，生活中许多物品都离不开空气，初步知道保护环境的环保意识。

活动重难点：

活动重点：知道空气的基本特征及重要性

活动难点：对空气的主动探索具有好奇心和求知欲

活动准备：

白色塑料袋20个、气球20个、空瓶子20个、盛水的透明盆子4个(放上水)、给自行车打气的图片一张。

活动过程：

一、让幼儿知道空气到处都有，无处不在。

出示白色塑料袋，引入主题。

1. 小朋友请看，老师手里拿的是什么?(塑料袋)请看现在塑料袋是什么样的?(老师捏在手里，扁扁的，小小的)老师用力一张一收，抓紧袋口，装满空气。

提问：小朋友请看，先塑料袋怎么样了?(鼓鼓的。)对，为什么会鼓鼓的呢?里面装了什么?(空气)对，是空气娃娃在里面。(老师快快一放)现在塑料袋又怎么样了?(扁了)空气娃娃跑哪里去了?(不知道)那我找一找。老师随意走到一位小朋友面前，再次装满空气，问：空气娃娃在哪里呢?(在xxx的面前)

“空气娃娃在xxx的头上吗?”老师试验，让幼儿说出来。

2. 好了，空气娃娃真调皮，到处藏的都是。现在我们小朋友也来找一找空气娃娃藏在哪里?(请小朋友把放在椅子后面的塑料袋拿出来自由找一找。提醒幼儿到每个角落去找。(如桌子上面、下面，椅子背后，空调边上等)都找到以后，相互说说各自都在哪里找到了空气娃娃。

老师小结：我们小朋友在教室的每个角落里都找到了空气，可见空气到处都有。

3. (出示空瓶子)小朋友，这是什么?(瓶子)对，是空瓶子，那瓶子里有空气吗?(看不见)摸一摸，闻一闻，倒一倒，都不行。

那怎么才能知道瓶子里有没有空气?如果把瓶子放进水里装水,如果有空气的话,会怎么样呢?(幼儿讨论)(就会冒泡泡)请小朋友们试验(提前放好装满水的盆子,放到孩子中间)

幼儿玩一次,如果看不到泡泡,就再玩一次。

教师提问:有泡泡吗?为什么会冒泡泡?

因为瓶子里有空气娃娃,水进去以后,把空气娃娃挤了出来,所以才会有泡泡。

小结:空气娃娃是看不见,摸不着,抓不到也闻不到的。

二、知道空气的重要性。

1. (出示给自行车打气的图片)

小朋友请看,这幅图上的哥哥在干什么?(在打气)

自行车的轮胎怎么了?(没气了)如果自行车没气了,还能骑得动吗?(不能)

对了。所以,当自行车快没气的时候,就要给自行车打气。我们来学学打气。那么小朋友们还看到什么东西需要打气?(电动自行车、摩托车、汽车等)老师小结:可见生活中许多东西都离不开空气。

2. 对了,小朋友说的都很好,那我们人类需要空气吗?请小朋友自由回答。

游戏:请小朋友闭上自己的嘴巴,并捏住鼻子,会有什么感觉呢?为什么?

憋得喘不过气来,因为我们的身体也需要空气,凡是有生命的东西都离不开空气。空气重要不重要?(重要)所以,我们大

家要保护好环境，净化空气。环境好了，小朋友也能呼吸到新鲜、清新、干净空气，才能健康长大。

3、(出示气球)

今天，老师想和小朋友一起玩气球的游戏。小朋友们想玩吗?(想)气球怎样才能鼓起来?(吹)我们要吹什么进去?(空气娃娃)对了，那我们每个小朋友每人拿一个气球，把它吹起来，看谁吹得大。

小朋友吹气球。

吹好以后，老师带着孩子到户外去玩。

活动反思：

我所设计的本次活动，孩子们的参与度非常高，目标完成的很不错，很符合中班孩子学习与发展的需要，整节活动使幼儿始终处于游戏活动之中，既知道了空气的基本特征及重要性又充分享受了游戏的快乐。活动中所有幼儿参与都很积极，仅有两三个年龄较小的幼儿，注意力不太集中，需老师的个别提醒，他们的注意点更多的放于周围小朋友的反应，这大概与他们的认知水平及自控能力有关，所以出现游离于活动之外的倾向。

中班科学空气活动反思篇四

一、活动目标

- 1、激发幼儿探索欲望，萌发幼儿初步的科学意识。
- 2、发展幼儿的.观察力及初步的分析、判断等思维能力。
- 3、引导幼儿感知空气的存在，知道我们的生活离不开空气。

二、活动准备

塑料袋、气球、玻璃杯、土块、蜡烛、奶瓶等材料。

三、活动过程

1、请幼儿猜谜语，引发幼儿的活动兴趣。

2、鼓励幼儿分组自由探索：找找空气在哪里。

(1) 请幼儿分别用塑料袋在活动室及户外“装”一袋空气，并请幼儿说出自己是从哪里装的。

(2) 请幼儿将土块放到水里看一看会发生什么现象？（有气泡冒出）再用吸管向水里吹气，发现了什么？（有气泡冒出）使幼儿初步感知土里有空气。

教师小结：空气是无色、无味的，它就在我们周围，我们周围到处有空气。

3、了解空气的作用

(1) 请幼儿闭紧嘴，捏住鼻子，问幼儿有什么感觉，为什么？

(3) 师幼一起讨论空气的作用和用途，激发幼儿的探索兴趣。

4、教师讲解小火箭的制作方法（师幼共同制作）。

5、制作完成后，让幼儿各自展示自己的火箭，看谁的火箭发射的高。

6、引导幼儿讨论为什么火箭会飞起来？萌发他们初步的科学意识。教师向幼儿讲解我国航天事业的发展情况，使幼儿感受作为一名中国的自豪感。

7、带幼儿到户外玩小火箭，结束游戏。

中班科学空气活动反思篇五

在本节教学中，学生对空气的探究有着极大的兴趣，在以后的学习中，有关空气的知识将不断出现，因此学好本课，对培养学生的实验能力，激发学生探究空气的兴趣是十分重要的。这节课引导的好，就可以为整个单元的学习打下极好的基础。

本课内容分为三个部分：第一部分是空气确实存在并占据空间，是借助水的帮助，通过空气在水中形成气泡来间接看到空气。第二部分是我们周围存在着空气。在学生懂得通过实验可以发现空气的基础上，鼓励学生用别的实验去发现我们周围哪些地方有空气。这部分是激发学生对周围事物探索的兴趣，调动学生运用所学本领的积极性。第三部分是空气在日常生活中的应用，让学生在听、看、说、玩中认识空气与人类的密切关系。

空气是一种没有颜色、没有味道、没有气味、透明的气体，这些性质不能直接用眼睛观察到。在本节课第一环节“找空气”中，我充分放手给学生，使他们自己动手、动脑，充分发挥了自己的聪明才智，想出了许多办法来验证了空气的存在；在第二环节“称空气”中，用的是气球，效果不太明显，只有三个小组的实验效果比较明显。如果以后再次做这个实验，一定要把实验指导严格到位，如果操作中不够严密，导致实验不够明显，将收不到预期的学习效果；第三环节“空气会跑吗？”这一实验中，如果能给学生自己动手的时间，再明确集气瓶的正确使用方法，相信会取得更好的效果。

在本节课的教学中，我精心设计实验，让学生人人参与实验，并在实验中细心点拨，最后很自然地得出结论。在教学中，我积极贯彻“教师为主导，学生为主体”。力求在学生学知识的同时培养他们探究知识、获取知识的能力。我主要采

用“实验法”让学生通过实验操作，亲身感受空气存在，并占据一定空间。

本课教学既需要学生之间团结合作，进行探究实验，也需要学生多感官参与学习，发挥每个学生手、脑、耳、眼、嘴等功能，让他们动手做一做、动脑想一想、动耳听一听、动眼看一看、动嘴说一说，让他们在五动中掌握知识，培养能力，陶冶情操。

中班科学空气活动反思篇六

我一直认为科学教育的价值取向不应该再注重静态知识的传递，而应该注重将知识和儿童的生活有机牵挂起来，变静态的传递为动态的索取。注重儿童的情感态度和儿童探究解决问题的能力。因此，我在科学活动内容的选择上“源于生活，缘于兴趣。”空气是人和动植物赖以生存的物质，无处不在，无色、无味、无固定形状。但是在与中班幼儿平时的交流中，我发现幼儿对空气的了解知之甚少，于是我设计了本次科学活动。活动主要通过五个阶段的实验让幼儿多种感官积极参与进行探索，从而了解空气的存在与神奇，感知空气流动形成风，帮助幼儿初步了解空气与人以及其它物质的关系。在实验过程中，尊重幼儿的主体地位，注意让每个幼儿都参与进来。通过观察，发现真知；通过尝试验证真知，培养幼儿探究科学的能力以及学科学用科学的兴趣。

1. 了解空气是无色、无味、无固定形状的物质。
2. 初步了解空气流动产生了风，以及空气与人的关系。
3. 培养幼儿学科学、用科学的兴趣。
4. 乐意与同伴合作游戏，体验游戏的愉悦。
5. 学会积累，记录不同的探索方法，知道解决问题的方法有

很多种。

1. 条形的气球11个、圆形气球1个、充气动物玩具2个、一个打火机、一根香条、5支小蜡烛、5个烧杯、一把扇子。

2. 风车图片ppt□

3. 关闭活动室的窗户。

一、师幼通过深呼吸初步感知空气的存在及特点

教师做深呼吸，幼儿也模仿着做深呼吸。

提问：我们用鼻子吸到了什么？(空气)

师引导幼儿用眼睛看、用小手摸、用鼻子闻，感知空气无色、无形、无味的基本特征。

设计意图：

通过深呼吸让幼儿感知空气的存在，直奔主题，同时又很巧妙地渗透了空气的基本特点，激发幼儿对空气的关注兴趣。

二、师幼通过“改造”气球感知空气的变形

1. 老师出示不同形状的气球，以及不同形状的充气玩具。

2. 引导幼儿说出它们的形状。

3. 引导幼儿思考这些玩具为什么能鼓起来？

(幼儿讨论)

4. 师小结过渡：这些玩具能鼓起来是因为里面填充了空气。空气没有固定的形状，把它装在圆形的容器里，它是圆的；把

它装在长方形的容器里，它是长方形的；装在兔子的气球里，它就成了兔子形状了。空气是会变的魔术师，老师请你们来看看空气是怎么变形的。

5. 老师取出一个条形状的气球，通过挤压把它设计成一小狗模样。

6. 把10个条形状的气球分发给幼儿进行造型设计。其余幼儿注意观察这些条形状气球的变化。

幼儿进行操作老师表扬心灵手巧的幼儿。

幼儿思考，交流。

师小结：像空气一样的气体，像水一样的液体都没有固定的形状。比方说天上的云、雾、风，我们吃的油等等。

设计意图：

此环节重点让幼儿通过观察、操作去主动发现空气是没有固定形状的。结尾的拓展是对幼儿好奇心的培养，让幼儿学会联系生活中的所见进行比对从而拥有更多的发现。

三、通过造风实验感知空气流动产生风

1. 师打开活动室的窗户，引导幼儿感受有什么东西吹进来了。

2. 师用打火机点燃一根香条，让幼儿观察烟的方向，然后用扇子轻轻扇动，让幼儿观察烟的方向，引导幼儿思考为什么烟的方向发生了改变？(扇子的扇动使空气流动了)

3. 师让全班幼儿用手对着脸扇一扇，看看会产生什么？(有一股风)

4. 请一名幼儿拿着一个圆气球，然后对着另一名幼儿的脸，

放掉气球里的气，请幼儿说说自己的感觉。

5. 启发幼儿思考风究竟是怎样形成的?(幼儿交流)

6. 师小结补充：通过刚才的几个小实验我们知道空气流动产生了风。风有时大有时小。空气跑得快，风就跟着快，空气跑得慢，风就跑得慢。

8. 知识拓展□ppt出示风车图片，告诉幼儿人们利用风的力量可以发电。

设计意图：

在感知风的形成这个环节，我主要设计了四个体验步骤来感知空气流动形成了风这一科学知识：感知自然风——扇子扇动的风——手扇动的风——气球放出的风。在此基础上引导幼儿学会在生活中巧妙利用风，实现知识和生活的链接。关于风的知识拓展，是为幼儿打开又一扇科学探究之门。

四、通过捂鼻试验，感知空气与人的关系

1、无色、无味、无固定形状的空气和我们有什么直接的关系呢?我们来做个实验：用小手把鼻子捏紧，紧闭嘴巴，直到自己不舒服为止。

2、师引导幼儿思考交流刚才为什么会感觉难受。

3、师小结：我们的生命离不开空气，长时间吸不到空气，我们就呼吸困难了，所以睡觉的时候，一定要把脑袋放在被子外面，这样我们就能吸到空气了。

设计意图：

此环节除了让幼儿亲身感受空气是人赖以生存的重要生命元

素外，还将保护自己的生命安全意识渗透其中，让幼儿学科学，用科学。

五、通过蜡烛熄灭实验，了解空气的助燃性

1、我们的生命离不开空气，火其实也离不开空气，老师给你们做个实验：先点燃一根蜡烛，然后用一个烧杯罩住，过一会儿，把烧杯拿掉，看看蜡烛怎样了。

2、师请5名幼儿到操作台前做同样的实验。

幼儿讨论交流。师小结：对于着火的油锅，让火苗碰不到空气最好的办法是快速盖上锅盖。

设计意图：

这个环节紧扣课题，突出空气的“神奇”，让幼儿逐步加深对空气的好奇心。同时也是渗透学科学用科学的理念，引导幼儿学会用知识解决生活中的问题。

六、师总结延伸

空气就是这么神奇，风离不开它，我们离不开它，连火也离不开它呢，还有哪些东西离不开它呢？它究竟还有哪些神奇的作用呢？小朋友们平时可要多听、多看、多问、多想，就会有許多发现哦！

设计意图：

幼儿科学素养的形成仅仅靠几节科学活动课是远远不够的，老师必须让每节科学活动课都长满向外不断延伸的触角，这样的科学活动才是有生命力的。

本节活动先从教育目标方面来看：活动目标比较明确，恰当体现了“以幼儿发展为本”的教育思想，知识技能，情感态

度也在目标中体现。所选内容以及整个设计过程，符合新《纲要》精神，符合幼儿年龄特点和认知水平，活动过程紧紧围绕着目标，环环相扣，能够达到预期的目标。从活动过程来看，第一环节：以猜谜的形式导入活动，让幼儿用自己的语言，大胆发表自己的见解，说说是谁的尾巴、形状等。在这过程中鼓励幼儿说出不同答案和看法，给予每个幼儿充分展示的机会；第二个环节：用课件的形式调动幼儿观察的兴趣，生动形象地让幼儿了解动物尾巴的功能，使幼儿能主动积极地参与到活动中来；第三个环节：操作活动，完成拼图游戏，引导幼儿动手又动脑。人有两个宝，双手和大脑，幼儿在用手用脑的过程中积极的探索认识了更多的动物以及它们尾巴的功能。科学活动不仅仅是传授科学知识，更要紧的是在活动中培养幼儿拥有科学的素养，一双善于发现的眼睛，一颗充满好奇的心，一双敢于尝试的双手，一个善于思考的大脑。这些科学素养的形成需要丰富的、有趣的形式吸引幼儿主动参与。

中班科学空气活动反思篇七

空气占据空间吗整个思路我是这样设计：理解两个科学概念：空气占据空间；空气占据空间的多少（体积）是可以变化（被压缩或被扩张）的。而恰恰这也是最重要的，要让学生明白空气与其它物质一样是能够占据空间，但空气占据空间的多少是可以改变的，认识到空气也是一种物质。

要实现这一目标这节课主要安排：用实验方法证实空气确实占据空间；用对比实验控制条件的方法，进行观察空气占据空间的变化；在科学事实的基础上进行预测和解释。达到培养与他人合作的良好习惯，形成尊重事实、实事求是的科学态度。

一、空气占据空间吗？

二、杯中的纸会湿吗？

三、空气占据空间有变化吗？

三个环节都充分利用学生的好奇心与求知欲望，让学生自己动脑思考，动手验证，动口解释。

分组实验完成后，交流。重点解释实验发生的现象使学生初步理解空气占据空间。

接下来让学生小组实验，交流实验情况重点让学生解释：杯中的纸巾有没有被水浸湿，水为什么不能进入杯子里面，进一步明确空气占据空间。

学生有了这两个充分实验对空气也象水、石头一样是占据空间的也有了深刻的理解。

我是让学生充分利用注射器对比实验法，请学生分别用注射器把水和空气抽入一部分，然后用手或橡皮堵住管口，用同样大的力向下压或向上拉注射器的活塞，对比得到空气占据空间的多少（体积）是可以变化（被压缩或被扩张）的。

充分的材料能让学生有机会去想、去做；充足的时间能让学生有机会去议、去说。在给学生的机会的同时，丰富了他们的脑、灵活了他们的手，锻炼了他们的口，这样的实验学生越“玩”越爱“玩”，在玩中求乐，乐中求知，不但激发学生的学习兴趣，而且对无限科学知识的向往。

中班科学空气活动反思篇八

1. 通过实验感知空气压力的存在。
2. 培养幼儿对科学小实验的兴趣，养成乐于探索，乐于猜想的习惯。
3. 对实验结果用语言进行表述，发展语言表达能力。

4. 充分体验“科学就在身边”，产生在生活中发现、探索和交流的兴趣。

5. 能在情景中，通过实验完成对简单科学现象的探索和认知，乐于用自己的语言表达所发现的结果。

1. 经验准备：幼儿对空气有了一定的认识，知道空气无处不在，人类的生活离不开空气。

2. 材料准备：装有水的水盆，空矿泉水瓶，锥子，吸管，纸片，平口的玻璃杯，氢气球，画有表格的记录单，报纸，真空吸盘。

一、导入活动，激发幼儿兴趣

师：今天老师给大家带来一个装满水的瓶娃娃，它想和大班小朋友玩个游戏，如果把它的瓶盖打开，放到装满水的水盆里，猜猜我肚子里的水会怎样？小朋友们记得要在记录单上写上结果哦。

二、探索活动

1. 幼儿分组实验操作，发现水不会流出来，引导幼儿探索怎样使水流出来的方法，师引导幼儿，空气宝宝可以帮助你们的。

2. 出示材料，吸管和锥子，引导幼儿进一步探索让水流出来的方法。

师引导幼儿小结：当空气宝宝进到瓶子里，水就会被空气宝宝挤出来，空气宝宝，力量很大。

3. 师：看，老师这还有一杯满满的水，把瓶子倒过来用一张纸盖住杯口，水会流出来吗？请幼儿猜猜，并做记录。

4. 幼儿分组试试，进一步感知空气的力量。

师引导幼儿小结：是空气宝宝的力量把纸片托住了，水流不出来了。

5. 师：老师还有一个有意思的游戏，把报纸放到杯子里，然后把杯子放到水中，想想有什么办法不让报纸湿了。

6. 幼儿分组探索，讨论尝试，交流结果。

7. 师小结：当杯子口垂直于水面放入水中时，由于空气宝宝在杯子里面水就流不进去了，报纸就不会湿。

三、分享交流

空气宝宝的力量真大，幼儿相互交流实验结果，第一个实验水流出来是空气宝宝的力量把水挤出来的，第二个实验水没流出来是因为空气宝宝的力量把纸片托住了。第三个探索，孩子们发现由于空气宝宝占满了杯子，水流不进去了，报纸就不会湿。

四、活动延伸

出示真空吸盘，让幼儿讨论它为什么会吸到光滑的墙面上。

幼儿在全身心投入到探究活动中后，往往很多幼儿仍沉浸在先前的兴奋中，如教师用强制转换的方法使其的注意力集中到一个新的探究活动中，很难使幼儿达到良好的状态，充分利用自然和实际生活机会，引导幼儿通过观察、比较、操作、实验等方法，学习发现问题、分析问题和解决问题；帮助幼儿不断积累经验，并运用于新的学习活动，形成受益终身的学习态度和能力。

中班科学空气活动反思篇九

- 1、能运用感官，积极动手动脑，感知空气是看不见、摸不着，在我们周围到处都有的。
- 2、联系幼儿的实际生活，用多种方式进行探索，懂得人与动物都不能离开空气。
- 3、培养幼儿对科学小实验的兴趣，激发他们的好奇心与求知欲，体验发现的乐趣。

白纸 纸卷筒 盆 泡泡液 ppt课件

一：开始部分

以魔术形式引入主题

师：魔术表演

老师把一张纸放在手掌上做任意动作，可以轻轻跑，可以随意摆动胳膊，纸不落地。

二：基本部分

1、幼儿每人一张纸，让幼儿把纸放在手掌上，做任意动作，不能让纸落地。

让幼儿说一说谁的手掌吸住了纸，是怎么做到的？

幼儿：把纸直接放在手掌上，跑起来

2、师：哪个小朋友来试一试，是用什么方法让纸吸在手上的？

幼儿：把纸放在手掌上，转起来、摆动手臂

3、为什么转呀转，跑呀跑……纸就不落地了呢？

幼儿：空气阻力……

4、风是怎样形成的呢？

幼儿：跑的时候，周围的空气也动起来了，空气流动就会形成风。

5、克里克里解答：

把纸放在手掌上不动，手上的纸就会掉下来，当我们的手掌挥动起来的时候，空气宝宝也会运动起来，它们使劲的把纸按在手掌上，所以纸就牢牢的吸附在手掌上了。

6、另一老师吹出泡泡，让幼儿手掌吸纸去接泡泡，看谁接的泡泡多？（放音乐）

7、师：刚才我们接的泡泡里面有什么？

幼儿：空气

8、师：泡泡里面的空气是怎样进去的呢？

幼儿：用嘴巴吹进去的

三：出示泡泡液、直筒

（1）师：直筒里面有什么？

幼儿：空气

师：我们怎么感觉直筒里有空气呢？（幼儿伸出手，老师通过直筒吹一吹，让幼儿感受一下。）

(2) 让幼儿手里拿一张纸，老师通过直筒，吹一吹，看幼儿手中的纸会有什么变化？（纸会动起来）

四：动手操作（放音乐）

几个小朋友一组围在桌子边，桌子上有一个小盆，里面盛有泡泡液，每个小朋友一个圆筒，用嘴巴去吹泡泡液，吹出泡泡。

师：不能用嘴巴和鼻子吹，看哪个幼儿能变出泡泡？

师：告诉老师，你们是用什么好办法让纸卷筒吹出大大的泡泡的？

幼儿：把纸卷筒的一端蘸到泡泡液以后，把纸卷筒倒过来放在盆里。

幼儿：把纸卷筒的一端蘸上泡泡液，用手掌去拍另一端。

幼儿：把纸卷筒的一端蘸上泡泡液，轻轻的向相反的方向甩纸卷筒，会看到一串得泡泡。

师：为什么纸卷筒的一端蘸上泡泡液，倒过来之后，另一端会出现泡泡？

克里克里解答：纸卷筒的一端蘸上肥皂水，然后再把另一端放进水里，这时纸卷筒向下压，水宝宝们进入纸卷筒内，纸卷筒里的空气宝宝们受到挤压，慢慢上升，然后触动了肥皂膜，就吹出了大大的泡泡。

五：老师和幼儿一起用身体来表演：身体压泡泡

我是小小纸卷筒（蹲着转一端），我的肚子装着空气（站起来，两只手拍拍肚子），我是水宝宝，我来啦，我来啦（蹲下，慢慢起立），我是空气宝宝，谁在挤我呀？真讨厌，真

讨厌（两手合并，左右摆动）。是我呀，是我呀，我是水宝宝（慢慢蹲下）。

为什么挤我呀？为什么挤我呀？（两手合并，左右摆动，蹲下）嘿嘿，这可是一个秘密，待会你就知道啦，好吧，我还是自己找答案吧！咚——泡泡宝宝出现啦，我是泡泡宝宝，我出生啦（挺挺肚子，两手在肚子前做圆形状，摆动）。哇，外面的世界多精彩啊！（半蹲，转一圈）

六：活动延伸

今天通过做小实验，玩手掌吸纸，直筒压泡泡，了解了空气流动会产生压力，空气受挤压也会产生压力。

让幼儿课外体验把纸卷筒的一端堵上或放在沙子里会怎么样

中班科学空气活动反思篇十

1、对滚动的物体发生兴趣，发现滚动物体的形状特征。

2、探索滚动轨迹与物体形状之间的关系。

方形的. 盒子、球、杯子等各种圆形的物体。

（一）幼儿自由操作材料，发现滚动物体的形状特征。

1、出示杯子，操作滚动。

小朋友你们看，这是什么？现在它要和我们做游戏了（操作滚动）怎么样了？你们想不想来试试？老师给小朋友准备了许多的材料，请你们去玩一玩。看看哪些东西可以滚动。

2、教师与幼儿共同总结试验结果。

(1) 你玩的是什么？它会不会滚动？

(2) 现在请小朋友帮它们分分类，把不会滚的东西放到空筐内。

3. 请小朋友们再去玩一玩，探索圆形物体滚动轨迹的不同。

它们滚的一样吗？有什么不同？

出示表格

幼儿讲述自己的想法

一次性纸杯

薯片盒

圆形笔

铃铛

4. 幼儿再次操作，验证结果。

5为什么有的物体会向一个方向滚，有的物体会拐弯？

师幼共同交流实验结果，物体的滚动与它们形状有关系，罐子可以滚直是因为是一样粗的，一次性纸杯会拐弯是因为两头的粗细不一样。

6. 活动延伸：会滚的轮子。

出示两个旅行包，问：“这是什么？它们有什么不一样？”

（是两个包，一个有轮子，一个没有轮子），使用起来哪一个更方便，省时间又省力气呢？（有轮子的包省时省力），老师在这两个包里装上相同数量的书，请小朋友排成两队来

运书，一队是运没轮子的包，一队运有轮子的包，看看哪队运的最快！

整个活动，给予幼儿较宽松的氛围，教师只是充当了活动中的支持者，鼓励者，合作者，引导者，用心倾听幼儿的表述，并及时的梳理与小结。幼儿始终是主体，他们通过观察、动手、探究，梳理出新的知识经验使他们在实践中增长才干。当然，在幼儿的科学活动中，我们应该加强对幼儿思维能力的培养，增强他们的独立性、探索性，使幼儿把学习任务放到完整的环节中去完成，真正掌握科学知识，走进科学，也让科学之光，能照亮孩子成长之路。