

最新纵向复印意思 复式条形统计图教学设计共(汇总5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

纵向复印意思篇一

教学目标：

- 1、使学生经历用复式折线统计图描述数据的过程，了解复式折线统计图的特点和作用；能看懂复式折线统计图所表示的信息，能根据要求完成复式折线统计图。
2. 使学生能根据复式折线统计图中的信息，进行简单的分析、比较和判断、推理，进一步增强统计观念，提高统计能力。

教学过程：

一、回忆铺垫

2、出示表示青岛市和昆明市2003年各月降水量的复式条形统计图。说说从图中你又能知道什么？重点引导学生对两个城市的降水量进行比较。说说复式条形统计图的特点。

3、我们还学过什么统计图呢？揭题：我们已经学习过折线统计图。今天这节课，我们要继续学习折线统计图。（板书：折线统计图）

二、学习例题

1、出示中国地图，并欣赏同一时间我国南北地区气候的差异，体会我国地大物博，感受祖国的神奇，激发学生的爱国情感。

你能根据图中折线的整体形态，说说青岛市2003年各月降水量的变化情况吗？

根据第二幅统计图，你又能知道些什么？指名口答。

小结：正如同学们所说，这两幅统计图确实可以合在一起而成为复式折线统计图。（在板书的“折线统计图”前添上“复式”，完成课题书）

启发：从这幅统计图上，你能很快看出这两个城市哪个月降水量最接近？追问：哪个月降水量相差最多吗？你是怎么想的？表示七月份降水量的两个点距离最小，说明了什么？表示四月份降水量的两个点距离最大，又说明了什么？指出：从复式折线统计图中，不仅能看出数量增、减变化的情况，而且便于对两组相关数据进行比较。

进一步讨论：从图中你还能获得哪些信息？引导学生分别从每个城市各月降水量的变化情况以及两个城市全年降水情况的共同点和差异等方面进行观察、交流。

三、巩固练习

（一）完成“练一练”

1. 学生分别看图，并根据图下的问题在小组里交流。2. 组织全班交流。

（二）、完成练习十三的第1题

学生各自在教材上画出表示两组数据的折线。

展示学生的作业，引导互相评价，肯定优点，指出不足；再

让学生根据交流的情况，进一步修改或完善所画的统计图。引导学生看图回答教材提出的问题，使学生进一步体会复式折线统计图的特点和作用。

四、全课小结

这节课你学会了哪些知识和本领？有哪些收获？

《复式折线统计图》教学反思

瓦房店市实验小学 邓玲

统计与人们的日常工作和社会生活息息相关，生活已先于数学课程将统计推到学生的面前。新的课程改革十分重视培养学生的统计观念。我们要让学生学习有价值的数学，就应让学生在学习中体会数学的价值。为了培养学生具有从纷繁复杂的情况中收集、处理数据，并作出适当的选择和判断的能力，本节课教学中我力求做到让学生在生活的情景中认识复式折线统计图、会制作复式折线统计图、会分析复式折线统计图。我在教学本节课时，注重了以下几方面：

（一）创设生活情景，激发学生爱国情感与学习兴趣。

数学依赖于生活，并从生活中抽象和升华。让学生学习大众的数学，学习生活的数学，这是新课程理念下的数学观。依据学生的实际情况设计教学过程，这是我的第一想法。书中例题只提供了两幅单式折线统计图和一幅复式折线统计图，看上去很单调，枯燥无味。怎样激发学生情感呢？新课开始就出示中国地图，并欣赏同一时间我国南北地区气候的差异，体会我国地大物博，感受祖国的神奇，激发学生的爱国情感；紧接着说：“下面，我们一起用数学的眼睛再次感受祖国的神奇。你们愿意吗？”并适时出示两幅单式折线统计图，激发学生的学习热情。

(二) 设置学习悬念，引导学生主动探索。

常麻烦的时候，我适时点拨：“对比着看较烦，有没有好方法让我们一下子就看清楚呢？”学生们先沉思了一下，紧接着都叫着举起了手，他们知道怎么办了？然后我改变教学计划（原先准备直接出示画好的复式折线统计图），请学生自己分四人小组讨论该怎样修改？课堂一下子就进入高潮，学生说的各种修改意见真的既合理有全面。我真的体会到学生的想象力和创造力是无穷的。（我的内心当时真的很激动）

总之，在本节课的教学中，旨在锻炼能力，增强统计意识。

纵向复印意思篇二

教学内容：教科书第105页的例题2。

教学目标：

- 1、使学生认识横向复式条形统计图，会绘制横向复式条形统计图。
- 2、会根据统计图表中的数据回答一些简单的问题。
- 3、使学生体会统计在现实生活中的作用在生活中找到复式统计图，并能进行简单的数据分析。
- 4、体会到数学知识与实际生活紧密联系，激发学生的学习兴趣，培养学生细心观察的良好学习品质。

教学重点：绘制横向复式条形统计图。

教学难点：根据统计图发现问题、提出问题、解决问题。

教具准备：课件。

教学过程：

现在人们的生活水平提高了，许多家庭都买了汽车。哪些同学的家里买了汽车？我们在外出时有时就要将汽车放在停车场。

下面我们一起对收集到的信息进行整理和分析。

1、学习例2

师：复式条形统计图还可以画成横式的。

2、学生独立完成横向复式条形统计图的绘制。

3、通过分析你能发现什么？

学生讨论交流

1、完成106页做一做

2、完成106页做一做

3、通过分析你能发现什么？（学生讨论交流）

纵向复印意思篇三

尊敬的各位专家老师：

大家好，今天我说课的内容是小学数学教材四年级上册第六单元《统计》第一课时——纵向复式条形统计图，下面我将从以下几方面进行阐述。

纵向复式条形统计图是在学生学习了第一学段的统计知识基础上进行教学的。在教学本单元的内容之前，应对第一学段的统计知识做简单的整理。看结构图可以说学生在第一学段

已经初步体验了数据的收集、整理、描述和分析的过程，会用简单的统计表表示统计的结果，能够根据统计图表提出一些简单的问题，初步经历了用统计的方法解决问题的过程，了解了统计在现实生活中的作用和意义，并初步建立统计观念。这一教学在此知识和经验的基础上，让学生进一步体验数据的收集、整理、描述和分析的过程，认识复式条形统计图。并继续注意结合实际问题，进一步根据统计图表的数据分析，作出合理的判断和决策。根据以上分析，我对这节课的教学目标按层次理解定位如下：

首先我注重态度、情感、价值观目标：

- 1、使学生体验数据的收集、整理、描述、和分析的过程，进一步体会统计在现实生活中的作用，同时渗透一些生活常识，使学生明确统计知识是为现实生活的服务的，进一步体会数学与生活的密切联系。
- 2、通过研究小组的交流协作，培养合作学习的精神。
- 3、培养学生观察、分析、操作和实践等能力。

其次我认为重知识目标：

- 1、使学生认识纵向复式条形统计图，能根据统计表或单式统计图的数据完成复式条形图。
- 2、能根据统计图提出并回答简单的问题，能发现信息作简单的分析，作简单的预测。

最后是能力目标：

培养学生自主探究学习和小组合作的能力以及与他人讨论、交流的能力。

教学重难点：

统计意识的培养、统计过程的经历、对统计功能的体会（预测、决策）、对统计图表、统计量的重新认识。

从教学内容来看，统计教学以探究研讨法为主。如设计中进行下个月进货的决策时，对已有的销售数据进行统计学上的分析外，其结果能对下一步的科学决策提供依据，体现统计在实际生活中的作用。从教学对象来看，小学中年级多用引导发现法、尝试教学法。随着年龄的增长，学生对社会问题也会越来越好奇和关心，因此素材的选择加强了联系社会生活实际，如设计垃圾调查与研究等题材，潜移默化地对学生环境保护等社会问题任何一节数学课都是多种教学方法的综合运用，如谈话法、讲解法等有机结合！

在教学互动过程中，引导学生探索、、交流、观察、猜测、归纳等方法，培养学生的观察能力、分析能力及合作能力。因为是统计课，课前要去收集、整理实例，为课内互相交流积累素材。

（一）情境创设，复习旧知

学校要购买一批体育器材，现在要调查同学们对体育运动的爱好。出示402班学生的纵向单式统计图情况。之后收集、整理、绘制本班学生的统计情况。

（设计意图：1、复式统计表、纵向单式条形统计图是学生学习本节课的重要基础，复习已有知识，激活学生已有的生活经验，把握教学的起点，为新课的导入做下了铺垫。2、学生体验数据的收集、整理、描述、和分析的过程，进一步体会数学与生活的密切联系。）

（二）自主探究，合作交流，认识、了解复式条形统计图

1、探究制作：如果要在一个统计图中描述这些信息怎么办？
（引导学生在学习复式统计表时经常把两种人物或事物成对进行对比）

（设计意图：通过自制复式条形统计图，培养学生自主探究的能力）

2、合作交流

（1）展示学生绘制的纵向复式条形统计图

（2）讨论交流：复式条形统计图与单式条形统计图有什么区别和联系？（先自己独立想一想，然后在小组内与其他同学交流）

（设计意图：通过研究小组的交流协作，培养小组合作的能力以及与他人讨论、交流的能力。）

3、全班汇报、交流并揭题

4、能根据统计图提出并回答简单的问题。能发现信息作简单的分析，作简单的预测。（比如说学校对体育器材数量的购买等做预测）

（三）拓展提高

p103某超市甲乙两种品牌的果汁饮料一、二、三月销售情况如下表。

1、完成统计图

2、分析统计图

3、如果你是超市的经理，下个月应该怎样进货？

（设计意图：设计了对某超市甲乙两种品牌的果汁饮料三个月的统计表，可以让学生独立完成复式条形统计图，然后从统计图中得到信息，对对信息进行简单的分析，最后在此基础上进行合理的决策。进一步体会统计的意义）

（四）深入研究

垃圾的调查与研究：

1、课前通过调查、查资料，了解当今社会的人们是怎样处理垃圾的

2、汇报调查结果

3、出示“细心小帮贴”

4、结合学校的勤工俭学活动：出示四年级4个班十月份的勤工俭学收入，制成统计图

5、分析、发现信息

6、做个小小宣传员：选择自己喜欢的方式，可以画张宣传画、写句宣传语、写份倡议书、可以动动手变废为宝……让全校师生、让全社会的人都加入到分类处理垃圾、减少垃圾的行动中来。

（设计此习题注重课程的整合，让学生动脑、动手、动口、由课内延伸到课外，在社会中、在生活中形成对垃圾的分类意识、减少垃圾的意识）

（五）、课堂总结。（改变以前只对知识的单一总结，从情感、知识、技能等方面的结合总结）

（六）板书设计：

一张学生体育爱好项目的复式统计表，两张单式条形统计图，一张合并的纵向复式条形统计图。

（通过回顾复式统计表的学习方法就是合并，把学生已有的学习经验迁移到所学的新知识。而且这样的设计有助于体现复式条形统计图的优势：便于比较同类事物的统计指标及对比关系。）

（七）整堂课的设计理念

《数学课程标准》对统计教学明确指出：能从统计的角度思考与数据信息有关的问题；能通过收集数据、描述数据、分析数据的过程作出合理的决策，认识到统计对决策的作用等。所以提供了很多生活素材，有体现学生年龄特点及爱好如统计体育爱好、有体现统计的决策作用如超市进货问题，有进行环境教育的。让学生主动常识从数学的角度，运用统计知识寻求解决问题的策略，体验数学带来的乐趣。第二是促进学生探究活动的开展和互动，在体验中得到发展。新课程理念中对统计的核心目标定位在发展自己的“统计观念”，这决不等同与计算、画画等简单的技能，而是在亲身经历的过程中培养出来的感觉。所以在设计过程中，通过学生亲自收集、描述、和分析数据，努力使学生成为主动的探索者。

纵向复印意思篇四

北师大版小学数学六年级上册第五单元第一课时《复式条形统计图》。

本课是在学生经历了简单的统计活动，学习了复式统计表和单式统计图的基础上进行的学习，又是学习复式折线统计图的重要基础。由于制作完整的复式条形统计图要考虑的方面较杂，费时又多，而用excel软件制图是信息化时代的趋势，不必在制图上为难学生，故北师大版教材建议在方格图上考核学生，甚至建议可直接出现复式条形统计图，让学生在比

较中学习。学生学习统计的核心目标是培养学生的统计观念。即，一方面是数据的收集、记录和整理能力；一方面是对数据的分析、处理并由此作出解释、推断与决策的能力；另一方面是对数据和统计信息有良好的判断能力。我们已经形成统计教学以引导学生经历完整的统计过程为发展统计观念的认识。但是，我们是否还要辩证地看到让学生经历统计活动的全过程，并不是每一次统计活动都要让学生经历全过程，而是要结合不同阶段的学习，有所侧重地组织学生参与统计活动的某个片段，让有限的课堂时间用在刀刃上。居于这样的思考，我确定了如下的教学目标：了解复式条形统计图的特点，把简单的复式条形图补充完整；能从统计图中获取尽可能多的信息，体会分析统计数据的作用；欣赏条形统计图，进一步体会统计与生活的密切联系；在用制作统计图的片段中感受电脑的魅力，激发学习兴趣。锁定教学重难点为了解复式条形统计图的特点，能从复式条形统计图中获取尽可能多的信息。

根据所学统计内容的特点及学生的实际情况，我主要采用情境教学法及用

excel辅助教学的方法进行授课，并引导学生通过合作交流、动手操作进行学习。

为了达成教学目标，突破教学重难点，我首先选择了教材创设的投球情境为课堂的主要资源。浏览前面有关统计图的教材，本节第一次出现数据是小数的，参阅其他版本的教材及参考其他，大多是统计班上男女同学、不同地区人口，或温度的内容，且不在方格图中呈现。这一方面没有合并的强烈需要，另一方面不符合北师大版编者的意图。我把教学的重心放在让学生经历产生合并统计图的过程及从统计图中获得尽可能多的信息上。为了避免学生合并的随意和盲目，避免浪费有限的课堂时间，在学生产生合并需求时，我不是马上放手让学生去合并，而是让学生先借助单式条形统计图仔细观察，思考如何合并？在学生充分思考及讨论达成大致模式

后再让动手尝试。这样做还有利于学生在合并过程中进行数学化的思考，对想象活动进行必要的内化。学生经历收集数据、整理数据和分析数据的过程；从统计图中获取尽可能多的信息，用数据来描述现象、回答问题和作出判断与预测才有时间的保证。

预设本课教学时，我除了充分尊重教材的编写意图外，又对教学过程作一些开发与加工。从学生已有的知识经验出发，先后呈现单手投球的条形统计图，复式统计表和两幅单式条形统计图，既复习、激活学生已有的对单式条形统计图的认知，又为后继的学习提供准备材料，接着通过提出需要对统计图的数据进行分析比较才能作答的问题。引发学生认知冲突，产生合并统计图的需求，促进学生主动建构所要学的复式条形统计图的特点，明确其适用的情境。而且，让学生先面临具体问题，再引导学生思考可以用数据来解释，并让学生尝试运用，从而切实经历复式条形统计图产生的过程，这对培养学生运用统计方法解决实际问题的主动性和敏锐性是大有好处的，这也恰恰是统计观念的精髓所在。由单式条形统计图合并为复式条形统计图的过程，既让学生认识到复式条形统计图的学习是反映更丰富的信息的需要，体会复式条形统计图是由单式条形统计图发展而来的，初步感悟复式条形统计图的结构。又能让学生感受统计在现实生活中的应用，发展统计观念。

这里值得一提的还有一点，那就是在展示完学生的合并作业后，我特地安排重现制图的过程，目的在于优化作图方法。我发现学生呈现的图虽然作对了，但作图的方法不够合理，会影响学习效率。

应用环节，我首先提供缺少图例的统计图，再一次强化复式条形统计图与单式条形统计图的区别，紧接着让学生观察统计图捕捉信息，提出问题，解决问题，这正是本课的重点之一。在保证重点落实的基础上出现变式——横向统计图，旨在培养学生灵活应对的能力。统计的作用如何体现，以让学

生寻找生活中用到的和浏览各式各样的统计图入手。用excel制作复式条形统计图，对学生来说极有新鲜感，极有利于激发学生的学习兴趣，故我特地作为拓展点引入。

课堂总结，避免“眉毛胡子一把抓”，既放手让学生畅所欲言谈收获，又重点引导对复式条形统计图的认识。

统计教学，需要我们关注学生统计知识的学习、统计方法的掌握、统计观念的发展。统计知识的学习、统计方法的掌握是发展统计观念的基础。只有学生在教师精心预设的问题驱动下，主动地学习收集、整理、描述数据的方法，统计观念在才能得到有效发展。

纵向复印意思篇五

厚德学校 王昉

教学目标：

1. 经历用复式折线统计图描述数据的过程，了解复式折线统计图的特点和作用，学会在方格图上用折线表示相应数量的多少和变化情况。
2. 能看懂复式折线统计图，能应用复式折线统计图的信息进行简单的分析、比较和判断，增强统计观念，提高统计能力。
3. 体会统计与现实生活的联系，增强统计活动的兴趣和与他人合作交流的意识。

教学重、难点：

了解复式折线统计图的特点和作用，学会在方格图上用折线表示相应数量的多少和变化情况，增强统计观念，提高统计能力。

教具准备：课件、投影仪。

教学过程：

一、导入

复习导入：复习单式折线统计图的特点和作用

二、出示目标1. 经历用复式折线统计图描述数据的过程，了解复式折线统计图的特点和作用，学会在方格图上用折线表示相应数量的多少和变化情况。

2. 能看懂复式折线统计图，能应用复式折线统计图的信息进行简单的分析、比较和判断，增强统计观念，提高统计能力。

3. 体会统计与现实生活的联系，增强统计活动的兴趣和与他人合作交流的意识。教学重、难点：了解复式折线统计图的特点和作用，学会在方格图上用折线表示相应数量的多少和变化情况，增强统计观念，提高统计能力。

三、独立学习

自学提示：

1、自学课本第126、127页例2，请你在127页图中画出韩国获得金牌情况的折线图。

2、你知道什么是复式折线统计图吗？

3、回答127页图下四个问题。自学时间：6分钟

四、展示讨论：3分钟

和你的同桌探讨你的探究结果

五、师生总结

总结复式折线统计图的特点和作用。

六、练习7分钟

内容：第128页“做一做” 对改要求：

细致批改，将你发现的问题在全班交流。

七、堂清、对改 2分钟

组长检查对“做一做”的修改情况，进行指正。

八、盘点收获

今天，你学会了什么？你有什么缺失？

九、统计各小组得分，表扬优秀小组。

教学反思：