

# 部编版二年级语文教案及反思(优秀6篇)

作为一名教职工，就不得不需要编写教案，编写教案有利于我们科学、合理地支配课堂时间。写教案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？这里我给大家分享一些最新的教案范文，方便大家学习。

## 部编版二年级语文教案及反思篇一

课文是一个古代传说，记叙了大禹治理洪水，为民造福，三过家门而不入的故事，赞扬了他一心为公、无私奉献的精神。全文按事情发展的顺序，依循“治水前——治水——治水后”的线索，展现了大禹为人民谋利益的感人形象。

1、德：理解课文内容，知道大禹是我国古代传说中的一名为民造福的英雄。

2、能正确、流利、有感情的朗读课文、背诵课文。

3、学会本科生字，理解由生字组成的词语。

正确、流利、有感情的朗读、背诵课文。

理解课文第二自然段大雨治水的经过。

指导学生反复朗读课文，抓住重点词句来理解整篇课文的内容。

教学挂图

3课时

第一课时

一、揭示课题。

1、板书课题。

2、简介大禹。

二、初读课文，了解课文大意。

1、学生自由练读课文。

2、检查字读情况。

指名逐段试读课文，注意读准字音。

3、范读课文。

思考：这篇课文主要写谁？写了大禹的什么？

4、口头填空：

课文主要讲的诗大禹为了（ ），三次经过家门都没有（ ）。

三、细读课文。

1、指名读课文。

2、讨论：

（1）这一段主要告诉我们什么？

（2）从哪儿看出洪水凶猛？

（3）“无家可归”是什么意思？

（4）这些情况发生在什么时候？

3、指导朗读。指名读。学生练习。

四、教学生字。

1、出示生字：治、洪、姓，指名读。

2、引导说字形记忆方法。

五、作业：学生在《习字册》上描红。

第二课时

一、复习检查。

1、抽读生字卡片。

2、说说“治、洪、姓”的结构和偏旁。

二、细读课文。

1、第2自然段。

(1) 指名读课文。

(2) 大禹是怎么想的?是怎么做的?

(3) 大禹先干什么?后干什么?

(4) 哪些词语告诉我们大禹治水很辛苦?

(5) “千山万水”、千辛万苦中的“千、万”不是指一千和一万，说明什么?

(6) “九条大河、九座大山”表示什么?

(7) “挖通九条大河，劈开九座大山”说明什么？

(8) 想一想大禹可能会吃什么苦？

(9) 知道朗读。

2、细读第3自然段。

(1) 指名读课文。

(2) 找出表示数量的词。

(3) 这些数量词强调什么？表现了什么？

(4) 知道朗读。

3、细读第4段。

(1) 齐读课文。

(2) 为什么说大禹是一位伟大英雄？

(3) 老百姓会怎样感激大禹？

(4) 齐读课文。

三、练习背诵。

1、引导背诵。

2、自由练习。指名背诵。

第三课时

一、复习检查。

1、多音字组词。（出示小黑板）

2、口头扩词。

治（ ）（ ）（ ）久（ ）（ ）（ ）

理（ ）（ ）（ ）伟（ ）（ ）（ ）

二、教学生字。

1、教学字形。

理、形：用熟字加偏旁的方法记。

指导“伟、雄”的笔顺。

2、指导书写。

3、学生描红。

三、课堂练习

读一读，抄一抄。

洪水冲倒治理很久很久

地形引导父亲伟大英雄

按要求填空：

洪：有（ ）画，第七画是（ ）

父：有（ ）画，第三画是（ ）

理：有（ ）画，第十画是（ ）

姓：有（）画，第三画是（）

#### 四、作业

1、抄写生字。

2、背诵课文。

### 部编版二年级语文教案及反思篇二

1、认识“塘、脑”等14个生字，读准多音字“教”，会写“两、就”等10个字，会写“快活、哪里”等8个词语。

2、借助图片、表示时间变化的句子、表示动作的词语，了解课文内容。能分角色朗读课文。

3、继续培养学生与他人合作学习的能力，感受合作学习的快乐。

借助图片、表示时间变化的句子、表示动作的词语，了解课文内容。

分角色朗读课文，培养学生与他人合作学习的能力，感受合作学习的快乐。

课件、动物图片和头饰。

#### 一、导入

1、猜谜揭题。

小朋友们，老师说个谜语给你们猜猜：圆圆脑袋黑黝黝，长长尾巴水中游，长大吃虫叫“呱呱”。（蝌蚪）

2、今天，老师带来了一篇和小蝌蚪有关的科学童话——小蝌蚪

找妈妈。板书课题，齐读课题。

3、读了课题，你有什么疑问？

（学生回答：为什么找？怎样找？找到了吗？）

二、自读课文

请同学们带着这些疑问，自由读课文，试着从课文中找到答案，不认识的字借助拼音读准确。

三、检查、交流自学情况

1、学习生字、新词。

（1）出示带有拼音的生词。先让学生试着读一读，再指名学生开火车带读，要求每个词语读一遍拼音，读一遍词语，读对了全班跟读，读错了举手帮助他。

（2）去掉拼音再开火车读。

（3）分男、女生读，全班齐读。

（4）学习多音字“教”。

（5）学习“皮”字，讲解皮字的演变过程，给皮字组词。皮字加一个提手旁就是“披”，把兽皮盖在肩背上就是披。

2、检查和巩固生词。

游戏：我会读。

四、教学第一自然段

1、这群小蝌蚪忍不住想见大家了！播放视频，它们生活在哪

里？

2、小蝌蚪长什么样子？（大大的脑袋，黑灰色的身子，甩着长长的尾巴）课文的哪一个自然段就是这样写的？（第一自然段）

3、谁来读一读描写小蝌蚪样子的句子。（指名读）作者是按什么顺序介绍小蝌蚪的样子？（从头到尾）

4、课文中这两个词语是用来形容小蝌蚪的，给你什么感觉？（生答）对，用来强调小蝌蚪的脑袋特别大，尾巴特别长，这样的词叫叠词。

5、句子中哪个词写出了小蝌蚪长长的尾巴特别好玩？（甩）请你用一只手臂做一做“甩”的动作。

7、朗读第一自然段，感受小蝌蚪样子的可爱，在池塘里过得很快活。

## 五、整体感知

过渡：这群快活的`小蝌蚪要去找妈妈，它们为什么要去找妈妈？

1、想一想：小蝌蚪找妈妈时，在路上遇见了谁？

教师板书：鲤鱼、乌龟。

2、学习第二自然段。

（1）出示第一幅图。

（2）小蝌蚪看见鲤鱼妈妈，它是怎么做的？（迎上去）假如我是鲤鱼妈妈，谁来做做这个动作。就是面对面主动打招呼，你真是一个懂礼貌的小蝌蚪。所以，你有什么问题就说吧！



(3) 小蝌蚪是怎样问的？鲤鱼是怎样回答的？从鲤鱼妈妈的回答中，你知道了什么？（教师板书：四条腿、宽嘴巴）

(4) 教师引读，学生分男、女角色，一起朗读第二自然段。在这段话中，你还知道了什么？（生答：长出两条后腿）

板书：长后退，贴小蝌蚪图。

### 3、学习第三自然段。

(1) 出示第二幅图。小蝌蚪继续向前游，接着它又遇到了乌龟，它是怎么做的？（追上去）假如我是乌龟妈妈，谁来做做这个动作。就是从背后赶上去打招呼。为什么是“连忙”追上去呢？（小蝌蚪很着急）

(3) 看图理解小蝌蚪为什么错把乌龟当妈妈。（乌龟同青蛙一样是四条腿，宽嘴巴）

(4) 教师引读，学生分男、女角色，一起朗读第三自然段。

### 3、分角色朗读一至三自然段。

(1) 四人小组合作，分角色朗读一至三自然段。

(2) 戴上头饰进行一至三自然段的表演。

## 六、小结

1、小蝌蚪还没有找到妈妈，不知道它又会变成什么样？我们下节课再继续学习。

### 2、布置作业：

(1) 继续练习分角色有感情地朗读课文。

(2) 找一找小蝌蚪和青蛙的科学知识。

## 部编版二年级语文教案及反思篇三

课文是一个古代传说，记叙了大禹治理洪水，为民造福，三过家门而不入的故事，赞扬了他一心为公、无私奉献的精神。全文按事情发展的顺序，依循“治水前——治水——治水后”的线索，展现了大禹为人民谋利益的感人形象。

1、德：理解课文内容，知道大禹是我国古代传说中的一名为民造福的英雄。

2、能正确、流利、有感情的朗读课文、背诵课文。

3、学会本科生字，理解由生字组成的词语。

正确、流利、有感情的朗读、背诵课文。

理解课文第二自然段大雨治水的经过。

指导学生反复朗读课文，抓住重点词句来理解整篇课文的内容。

教学挂图

3课时

第一课时

一、揭示课题。

1、板书课题。

2、简介大禹。

二、初读课文，了解课文大意。

1、学生自由练读课文。

2、检查字读情况。

指名逐段试读课文，注意读准字音。

3、范读课文。

思考：这篇课文主要写谁？写了大禹的什么？

4、口头填空：

课文主要讲的诗大禹为了（ ），三次经过家门都没有（ ）。

三、细读课文。

1、指名读课文。

2、讨论：

（1）这一段主要告诉我们什么？

（2）从哪儿看出洪水凶猛？

（3）“无家可归”是什么意思？

（4）这些情况发生在什么时候？

3、指导朗读。指名读。学生练习。

四、教学生字。

1、出示生字：治、洪、姓，指名读。

2、引导说字形记忆方法。

五、作业：学生在《习字册》上描红。

第二课时

一、复习检查。

1、抽读生字卡片。

2、说说“治、洪、姓”的结构和偏旁。

二、细读课文。

1、第2自然段。

(1) 指名读课文。

(2) 大禹是怎么想的?是怎么做的?

(3) 大禹先干什么?后干什么?

(4) 哪些词语告诉我们大禹治水很辛苦?

(5) “千山万水”、千辛万苦中的“千、万”不是指一千和一万，说明什么?

(6) “九条大河、九座大山”表示什么?

(7) “挖通九条大河，劈开九座大山”说明什么?

(8) 想一想大禹可能会吃什么苦?

(9) 知道朗读。

2、细读第3自然段。

(1) 指名读课文。

(2) 找出表示数量的词。

(3) 这些数量词强调什么?表现了什么?

(4) 知道朗读。

3、细读第4段。

(1) 齐读课文。

(2) 为什么说大禹是一位伟大英雄?

(3) 老百姓会怎样感激大禹?

(4) 齐读课文。

三、练习背诵。

1、引导背诵。

2、自由练习。指名背诵。

第三课时

一、复习检查。

1、多音字组词。(出示小黑板)

2、口头扩词。

治 ( ) ( ) ( ) 久 ( ) ( ) ( )

理 ( ) ( ) ( ) 伟 ( ) ( ) ( )

二、教学生字。

1、教学字形。

理、形：用熟字加偏旁的方法记。

指导“伟、雄”的笔顺。

2、指导书写。

3、学生描红。

三、课堂练习

读一读，抄一抄。

洪水冲倒治理很久很久

地形引导父亲伟大英雄

按要求填空：

洪：有 ( ) 画，第七画是 ( )

父：有 ( ) 画，第三画是 ( )

理：有 ( ) 画，第十画是 ( )

姓：有 ( ) 画，第三画是 ( )

四、作业

1、抄写生字。

2、背诵课文。

## 部编版二年级语文教案及反思篇四

1、能正确、流利、有感情地朗读课文，背诵课文。

2. 学会本课生字，理解由生字组成的词语。

3. 理解课文内容，体会祖国山河的美好。

感受美、激情创作。

感受美、激情创作。

课件、挂图、生字卡片。

水乡歌

一、导入新课，揭示课题

板书水乡歌齐读课题

师：通过课题你们想知道什么？

生：我想知道水乡在哪。

我想知道水乡什么样。

.....

二、初读课文，整体感知

1、课文、听配乐诗朗诵配乐录音。你觉得这篇课文里的水乡怎么样?(很美)

## 2、自由读课文

(1)读准字音。

(2)画出生字组成的词语。

(3)认读生字。

## 3、检查自学效果。

(1)出示词语。

(2)指名朗读，指导学生读准鼻音、边音、轻声等。

(3)了解词语掌握情况，重点理解下列词语(略)

(4)齐读生字词。

## 三、精读训练，感悟诗歌意境。

### 1、轻声读诗歌。

思考：水乡给你留下了怎样的印象？

生：水多桥多船多歌多

师追问：你是从哪里知道的？

生找出相应的句子谈感受。

### 2、水乡怎么样？如果你生活在这里会有什么感觉？

学生自己去体会诗歌的美，同时教师给予适当的指导。

让学生观察家乡并谈感受，培养他们组织语言的能力从题目



入手，让学生在问题意识中自然进入本课的学习。

把学习的主动权完全交给学生，充分体现自主，相信学生自己能够学会。

师：水乡是这样的美，生活在这里那么幸福快乐，你打算用什么样的情感去读这篇课文？

(1) 小组合作有感情读课文

(2) 让学生把自己认为读得的句子、小节读给大家听

(3) 学生评价

(4) 结合学生朗读情况，教师给予适当指导。

#### 四、展延伸

引导学生谈谈自己的家乡。

师：我们的家乡什么多，多到哪种程度？

生交流。（楼多车多人多路多公园多灯多……）

师：你们也来当当小诗人，学着课文的句式来介绍我们的家乡。

生：先小组内激情创作，然后班内汇报。

#### 五、书写、识记生字

1、观察每个字的间架结构，师生共同交流怎样写好看。

2、生提出自己不好记、不好写的字生生交流后，师适时指导。（重点指导：绿、就、桥、片）

3、师生共同仿写，然后交流展评。

学生个性化识字，让学生在兴趣中写字，充分感受汉字的形体美。教师给予适当的指导。朗读方式不要求千篇一律，鼓励学生读出自己的个性。

培养他们组织语言的能力，激发爱家乡的情感。

## 部编版二年级语文教案及反思篇五

教学目标：

1、认识12个生字，2个偏旁“八、鸟”，能正确流利地朗读课文，学习朗读问话的句子。

2、训练学生说话能力。

3、通过多媒体课件增强学生形象思维，了解一些动物尾巴的特点，激发学生喜爱动物的情感。

认识一图上的动物和文中的12个生字，学习句子词语。

### 一、 课前谈话

猜谜语(为课文的学习打下基础)

### 二、激趣导入，学习生字

(一) 森林里，小动物们要进行一次特殊的比赛，它们想请我们一(3)班的小朋友当评委，你们愿意吗?(播放运动员进行曲，课件出示图片和带拼音的动物名字。)

和你最喜欢的几个动物朋友打声招呼吧!

1、找找你喜欢的动物拼一拼它们的名字。(

2、火车认读词语，注意正音。

3、去掉图片和拼音认读词语。

4、出示要求会认读的生字。(猴、松、鼠、公、鸭，其中新认的偏旁“八、鸟”用红笔写)

(二)小动物们到我们班里来要开展的是什麼活动呢?(小黑板出示带拼音课题)

过渡：请小评委们仔细看看，这些小动物的尾巴都是怎么样的?(学生畅所欲言，训练说话能力。在说中学习生字“短、把、最、扁”)

## 学文识字

(一)初读课文，读准字音，初步感知课文内容。(学生自由读，同桌对读，互相正音。)

过渡：小动物们分成两组比尾巴，你知道是哪两组吗?

你想参加哪一组的活动呢?(以多数学生的意见为主)

(二)细读课文，学习字词句。(可以先学一、二小节，也可以先学三、四小节)

1、学习一、二小节。

(1)说说猴子、兔子、松鼠它们分别提出怎么比尾巴?引出问句。

(2)试读问句，教师点拨。(第一句重点指导)

(3)看图试回答每个问题。(你是评委你来说说谁的尾巴。。。?)

(4) 采用赛度读形式朗读课文。

(同桌对读;分组赛读;男女生对读;自愿请朋友对读,互相正音)

3、师生对读。

4、学习课文第三、四节。

(1) 说说“公鸡、鸭子、孔雀”它们会提出怎样比尾巴?

(2) 采用赛读形式朗读课文。(分组赛读;男女生对读;自愿请朋友对读,互相正音)

(3) 分组对读三、四节

过渡:小动物们比完赛,都去休息了,我们打开课本来读读课文吧!

整体感知课文。

过渡:小动物们休息回来了,咱们去看看吧!

游戏:贴尾巴、名字(出示六种没有尾巴的动物)

小动物们真贪玩,把尾巴丢了,这可怎么办啊?咱们帮它们找找吧!

生字复习(含拓展)

比一比 尾巴 长短 扁扁的 一把伞 最好 老公公

拓展延伸:(课件出示牛、妈、鱼三种尾巴)

看比赛的时候,老师捡到了三条尾巴,是谁那么粗心把尾巴

丢了呢?你来动动脑筋把它送回去好吗?(学生根据课外得到的知识,自由发言。)

## 部编版二年级语文教案及反思篇六

1. 学会本课7个生字。
2. 能看图体会字义,激发学生学习汉字的兴趣,培养识字能力和热爱祖国语言文字的思想感情。
3. 能正确、流利地朗读小诗。

认识本课生字,能按笔顺正确书写,能按字的结构把字写端正。

看图体会字义,识记生字。

课件、生字卡片。

### 第一部分

(一) 检查课前三到位情况。

(二) 课前分钟训练:猜字游戏

#### 一、创设情境,导入古诗

今天,老师给同学们带来了一首小诗,请听。

1. 出示配乐图片,引入小诗。
2. 播放小诗朗读录音。
3. 揭示课题:今天,我们来学习识字7。(板书课题,读课题)。

## 二、初读课文，认读生字

1. 请同学们自由拼读课文，然后在小诗里圈画出课文的生字，再把生字放声读一读，不会读的字看着拼音多读几遍，把字音读准确。

2. 出示带拼音生字。你们觉得这些生字里，哪个字音容易读不准？

随机交流。

3. 同桌互读生字。

4. （出示生字卡片）开火车读。

5. 过渡：我们读准了字音，接着来学习课文的识字部分。

## 三、图字联系，探究规律

（一）出示第一幅图。

1. 请看书本上的第一幅图，看看图，再看看字，你发现了什么？请把你的发现与同桌说说。

2. 同桌互说。

3. 指名说。你发现了什么？

根据生回答演示亭字的演变过程。

揭示：我们的祖先就是根据亭子的样子造出了“亭”字！

4. 请看图，由这幅图你想到了哪个字？：（课件出示一组字：人——从——众）

这些图形就像汉字的樣子，所以看图可以帮助我们记住字形。

（二）出示第二幅图。

1. 边演示边讲：一个人走到小亭边停了下来。人和小亭就组成了一个新字——停。（拼读生字）

2. 看看图，再看看字，这图与字有什么联系吗？

指名说。

3. 请你用停字组词。

4. 停是什么意思呢？指名说。

5. 出示：“亭”和“停”。你能区分他们吗？

指名说。

6. 出示课件练习：选字填空。

7. 小结（出示课件：学习方法）：刚才，我们运用了图文联系、记住字形、理解字义的方法来学习生字。

过渡：接下来，请同学就用这种方法去学习下面的几个汉字吧。

（三）出示课文中的后三幅图。

1、请你仔细观察课文下面的这几幅图，看看图和字有什么联系？把你的发现在四人小组里说一说。

2、小组交流。

3、汇报交流。

(1) 预设第一幅图：看看图和字有什么联系？

小组代表回答。看到这个字，你能想到是什么意思吗？指名说。

出示一朵花，演示用鼻子上闻。指名说闻的另一种意思。

出示课件：电视机正做播放“新闻联播”。引导学生理解“新闻”的意思。

(2) 预设第二幅图：这两幅图有什么联系？

小组代表回答。

过渡：像“闻、鸣”这样看图就能知道汉字的字，也有很多，比如，我们学过的笔。

出示图——笔、尖、看

(四) 小结方法：这节课我们看的几幅图，认识的几个字，都是通过看图认识这些字，记住了字形，理解了字义！

四、诵读小诗，巩固生字

过渡：把这些生字放进小诗里再读一读。

1. 自由朗读。

2. 指名读。

3. 齐读小诗。

第二部分

一、复习巩固



认读生字。

## 二、指导诵读，理解诗意

1. 学生自由读。

2. 检查生字读音。

(1) 带拼音认读。

(2) 去掉拼音认读。

3. 指名朗读，检查是否正确、流利。

4. 学生自由读，要求：边读边看图，想想这首诗写了什么意思？

5. 反馈讨论：

(1) 这个人来到小亭边做什么？

(2) 为什么他只听到鸟叫声，而看不见鸟儿？

6. 再次朗读，读出树木茂密，环境清幽的意境来。

7. 背诵诗歌。

## 三、指导书写

1. 卡片认读，组词。

2. 指导书写5个生字：鸣、耳、深、但。

3. 认读词语。

#### 4. 练写字词。