

# 2023年班主任工作经验交流心得体会 中小学班主任工作经验交流心得(精选6篇)

心得体会是指一种读书、实践后所写的感受性文字。我们想要好好写一篇心得体会，可是却无从下手吗？下面是小编帮大家整理的心得体会范文大全，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 班主任工作经验交流心得体会篇一

有人说，班主任是一根针，学校里各个部门所有的线都要往这个针眼里穿，而你得很艺术地把这些线拧好，让它都能顺利地经过这个针眼。

我觉得班主任是最平凡的，平凡在他存在于细小的琐事中。同时，班主任也是伟大的，是我们所有班主任那样认真而踏实的工作成就了多少孩子灿烂的明天。我回忆起这来的班主任工作的点点滴滴，努力工作中自有一些欣慰。今日我想和大家分享当班主任的一些感悟，期望能和大家一齐交流，以促进我们共同的提高。

感悟一：用善点亮孩子做人要善良，做一个班主任更要用善良去点亮孩子的内心。这善良就是要站在孩子的角度去思考他们的错误，像和风细雨一样地去引领他们。随风潜入夜，润物细无声。比如：我在处理学生的问题时，绝不会像包公断案那样语言犀利、对簿公堂，然后拍板定罪。我总是对学生不停地“煽情”，不停地“忽悠”，带着满腔真情地去“忽悠”。早晨孩子们到校，我不急着问孩子们作业完成了没有，不会给自我和学生一天都弄得心境不好，我会找时机、找台阶给没有完成作业的孩子下，让他把作业补好。当然，班主任的善良还在于身教，树立榜样。我们教师的榜样作用真的是很大的，异常对小学生而言。比如：每一天中午学生们看课外书时，我也会手捧一本书，坐在教室里静静地阅读；

每一天早上，我都会带一个塑料袋，把垃圾装入袋中，没过几天，孩子们也会自带垃圾袋，把垃圾装入袋中。我们教师的一言一行、一举一动，孩子们都看在眼里，记在心上。所以，我们要多自我做，少用嘴巴说。我想，善良的另一个境界是大家和乐！让身边的人因你的存在而幸福。

感悟二：用心了解孩子；作为一个班主任，仅有了解孩子，才能更好地去关心他们，教育他们。了解孩子，要用心，要平等地应对。每每接到一个新的班级，我要求自我在三天之内，必须要会叫出全班学生的名字。当我第四天在上课时能清晰、准确、亲切地叫出一个个孩子的名字时，他们的脸上露出了惊讶和灿烂的笑容。那时，我的心里也涌上了一股浓浓的幸福之感。我觉得，我和孩子们的心似乎一下子拉近了许多许多。平时，我有意识地来到孩子们中间，跟他们聊聊天、和他们谈一些关切的话语等，目的是让孩子们懂得，我这位新来的班主任在关心他们，他们的点滴提高都在教师的心里。

育路上的同行者的。教师们，做班主任的确很累，但只要用一点心，尽一点力，还是能够做得很欢乐，很幸福。前段时间，我在邮箱里收到我们班学生写给我的一封信，她在信中这样说：“暨教师，你是我心中最最亲爱的教师啊，是我记忆里永不熄灭的那道光。”我们当教师的能常常收到学生们诸如此类的令人感动的话语，这就是幸福呀。我们能时常收获到真诚，收获到感激，收获到真爱，这就是幸福呀。比如说，当我们用心血换来孩子们的优异成绩，看着他们的笑脸和自信时，我们是幸福的；当我们共同付出努力之后，最终见到成效的那一霎那，我们是幸福的；当某个淘气包从一度孤独冷落，经过我们的努力，最终融入班团体获得认可时，我们是幸福的。

作为一位普普通通的小学班主任，我们很多的幸福来自于学生。我们要学会享受这天天围绕我们的幸福。普天之下，有谁能拥有这么多孩子的爱，唯有我们。我们是教师，我们是班主任！

教师们，我们和农民没什么两样，我们种的是学生的一亩三分的心田，播种的是知识、品格、智慧、梦想。我们要以自我的努力，使每一个学生都获得益处，做一名播种幸福的班主任。

## 班主任工作经验交流心得体会篇二

本学期接任新生19级5班的班主任。说实话，除了教学工作量大、家中照顾孩子等困难之外，以前带班的负面影响并未完全消除。一想到班级管理工作的琐碎与劳累，经常提起未上操的学生惩罚、扯住迟到的学生询问、揪住旷课的学生批评、盯着宿舍的卫生、瞪着学生的发型，还要时不时的处理喝酒、打架和各式问题学生，又要事必躬亲的组织学生参与学校及学生科组织的各项活动，至今仍然心有余悸。但是，既然学校把这项工作交给了我，又必须本着自己的良心去认真、负责的做好这项工作。所以下定决心，一定要转变自己的管理理念和管理方法，树立关注学生生命成长、人格完善，让学生做幸福的人的教育理念，树立学生主人翁意识，坚持班级民主管理的理念，争取把自己从这种疲于奔命的琐碎与辛劳中解放出来。现就本学期班级管理的一些探索与研究与大家分享如下。

### 一、规则约束

班主任是班级管理的直接参与者，是学生在学、生活健康、人生态度和价值观念的引导者，是帮助学校开展各项工作的协调者。班级管理工作责任重，头绪多。班主任每天都要从事大量的常规管理工作，如两操、晨读、晚自习、迟到、早退、旷课、发型、卫生、纪律。这学期我所带的新生19级5班，虽然大部分学生都比较乖，能够遵守校纪校规，能够按时出操和上课，但也有部分学生比较自由散漫，迟到、早退、旷操、旷课屡见不鲜。所以没有一个系统、完备、严格又具可操作性的班级管理规范来约束学生，最终只能使自己整天监督、批评和责备学生，使自己陷于琐碎和劳累中，并且很有

可能吃力不讨好。

班级管理规范的重要性不言而喻。本学期下大力气制定了《19级5班学生综合表现量化考评细则》。本细则于十月第二周开始正式提交班务会，经过两周四次讨论最终形成初稿，后又经过两周试行及修改，最终定稿。后原五班和六班部分学生合并后也一直沿用至今，预定下学期初做部分适合现在班级的调整后继续使用。该考评细则由学习分、常规表现分、活动分三部分组成，学习分和常规表现分的基础分各为100分，减分项从基础分中扣减，加分项独立加分，总分上不分项。活动分不设基础分，实行累积计分制。最终以各项总分的班级排名作为学生综合表现的量化考核成绩。并以此成绩作为班级评优、工作推荐、操行评定以及助学金发放的一项有力依据。

该项班级管理规范启用后，起到了对绝大多数学生的约束作用，学生请假次数明显减少，不少学生能带病坚持上课，有重要的事情也能做到请一两节课假能办完的，绝不请一天去做；迟到、早退、旷课等现象基本上得到了杜绝；旷操现象也经过后续的补充协定得到了一定控制。该项班级管理规范启用后，班干部的任命和某些活动的安排都显得易如反掌，不需再花心思花精力的操心这些问题。因为在该规范第三部分的活动分中，为班级服务一次性获得悬赏分20分，学生参加班级或学校的活动都有不同的悬赏分可加。学生为了这些悬赏分的获得都很积极主动的参与班级各项管理和活动，也有助于培养学生民主管理意识和班级主人翁意识。规则约束，反应了个体对制度和集体的认知能力和承受能力，反应一个人的基本素质。它是一个很重要的教育契机，只要我们善于用心用智的运用，就会收到事半功倍的效果。

## 二、人文关怀

规则约束，让学生明白规则的重要性，明白不遵守规则要受到规则的惩罚，这在学生教育中是非常重要的。然而

仅有这种冰冷的规则约束的教育是不完整的，不能真正体现教育的魅力。我们对学生的教育，在强调规则意识的同时，要用精神力量去感化他们，帮助他们脱离做人的底线，帮助他们阳光、自信、快乐、幸福的成长。情感教育专家朱小蔓说：“学校德育中情感的缺失很严重，而那种概念化、浅表化、教条化的德育，由于不重视人生命的内在情感，主要靠外部的知识灌输和行为规约，其实效果很有限。”我一直觉得强权管理只能滋长对教育的仇视，虽然高压统治能迅速起到表面效果，但最终只能培养学生的奴性，将一些深层次的问题掩盖。真正的教育是润物细无声的教育，需要通过美好情感的不断熏陶，潜移默化地使更多的人走向高尚。真正触及心灵的情感教育，必将能从根本上改变一个人对世界的看法，并以他自身的阳光与自信去影响更多的人。

我始终认为我们相当多的学生在小学、初中时受到的待遇是不公正的、不正确的，多年的教育并没有让他们更加善良、有教养、有责任心，到了我们学校，成人意识与身体逐渐增强的他们学会了反叛，学会了变本加厉的运用欺骗……。无论是上课时，还是带班中，学生出现问题时，用的最多的就是：“我不知道。”“不是我干的！”“我没喝酒。”厌恶他们背着牛头不认脏的同时，我也逐渐认识到他们这种语言行为的背后是我们的教育惩罚的太多，鼓励的太少；规则约束太多，情感投入太少。

我在班级管理与学生教育中，始终坚持人文关怀，坚持对学生进行情感教育。由于上课，技能培训，照顾孩子等各方面的原因，不能有更多的时间和学生在一起，和每位学生进行每周一次的谈话沟通，所以，周记就成为我和学生交流的一个重要途径，这种沟通方式效率高而且效果是谈话达不到的。周记主要作用有：1、沟通思想。2、情感交流。3、写下成长感悟。4、记录所见所思。5、提出意见和建议。6、宣泄情绪，发泄不满。特别是最后两个作用，我尤其看重。我在全班同学面前公开表示，周记就是给你们释放情绪用的，不开心的、不满意的，尽管在周记中发泄。批阅周记成为我每周的重要

工作之一，用心阅读、用心批改，用心留下批语。尽管有时有些学生写得很简单，是为了完任务，并没有很用心，但是，我一律都要仔细阅读。从开学至今，始终坚持，学生在我这种认真的态度影响下，也能很用心的写周记，在周记中说心里话，谈理想，谈家庭的不幸，提出班级管理意见，反映班级存在的问题。每周的批阅周记就是和所有人进行谈话，根据周记再针对个别突出的学生进行面谈。通过周记，对学生们不断的进行情感教育，传递阳光、感恩、尊重、孝顺……等美好的情感，很多同学都慢慢的发生着可喜的转变。也通过周记，及时解决了很多的问题。诸如学生之间的矛盾，教室内丢东西，教室内手机充电等等问题都是通过周记反应出来然后在班内解决的。特别是两次班级即春季班与新生、五班与六班剩余学生的融合中，通过周记做了大量的思想工作，教育学生要学会和不同的人相处，学会感谢这种调整让我们结识更多的老师和朋友，学会包容与宽容。原五班的学生感情很好，对新来的六班学生很有敌意，在看到一个人的周记中写道：“看到他们眼中的憎恶，我觉得我们像罪人，由于我们的到来，他们那么深的感情被我们破坏。”我的心被孩子的这种善良而刺痛。带着这种刺痛感，我将这篇周记在教室内慢慢的读了一遍。听完之后，很多学生沉默了，沉默之后，他们释怀了，从此他们开始真正的接纳了新同学。

### 三、用心用智

教育工作本无高低贵贱之分，只要用心，再细小的工作也能找到教育的闪光点，再微不足道的小事也能彰显班主任的管理智慧。在班级管理过程中，如果能多用心，多动脑，在体力方面的付出就会大大减少。以下一点个人体会，希望与大家共同探讨。

以前带班时也注重规则约束，然而却收效甚微。分析以前，总是一接手就将班级各项规定像倒豆子一样倒给学生，然后凭借班主任的权威强行推行。刚开始有些效果，然而随着时间的推移，面对层出不穷的问题，总有一种黔驴技穷的感觉。

总结经验与教训，本学期在时机把握以及管理任何规范措施的制定与出台上都用心用智的进行策划。用心用智表现在方方面面。宣传造势、选择时机以及举重若轻无不体现了教育的智慧。

### (一)造势宣传

在制定规范时要大力宣传，在做任何活动是也需要大力宣传，运用一切可以动用的手段进行造势，前期工作做足了，思想工作做顺了，任何事情后期就好办了。班级管理规范的制定，先是动员阶段，让大家下去思考，小组讨论，班级大会讨论，民主表决，经过系列的前期准备，制定以后的执行就容易多了。班级文化建设中，动员，征求设计意见，小组竞赛，讨论悬赏分，这些工作做好了，学生实际动手就快多了。任何管理规定以及活动的举办都需要造势，只有学生充分了解了，只有把学生彻底动员起来，什么事情都会变得简单而容易，后续班主任费的心就要少点。

### (二)选择时机

任何事情把握时机都显得非常的重要，拿本次班规制定来说，我一改往日一开学就制定班规的做法，将时间选择为10月中旬。新生开学，紧张而忙碌，陪着学生进行了入学教育、军训以及运动会，整个过程中了解了每位同学，做了大量的工作，班风已经逐渐形成。军训时大家刻苦练习，有三名同学被选为标兵，全班37人参加军体拳汇报表演，运动会中获得学生乙组第二名，会计兴趣小组选人测试时点钞一把10秒内点完的同学20多位，中秋晚会上各位学生各显才艺，通过这些，学生们的心里都有一个共识，即5班最棒，学习最好，在新生中最优秀。学生适应了这所学校、适应了班级的氛围、对我也由陌生变得熟悉，这就为进一步提高要求打下了坚实的基础，班级管理规范的出台就显得顺利成章。把握时机在学生问题的处理上也有非常大的作用。有时很严重的问题需要冷处理，效果反而好。有时很小的事情需要及时处理，严

肃处理，才能取得好的教育效果。班主任的精力是有限的，工作千头万绪，什么事都抓，会让人很累，并且没有成就感，选择时机、合理分配就显得非常重要。

### (三) 举重若轻、举轻若重

我们自身处理问题的心态会直接影响我们的教育结果，我觉得处理问题的心态要能够做到举重若轻、举轻若重。个人认为，处理诸如学生打架、喝酒、夜不归宿的这类大问题应该把心态放轻松一点，事件已经发生，已不能挽回，问题本身便不再重要，重要的是要通过这些问题扭转学生的思想。分析孰轻孰重后就应该协同家长，一次把问题分析透彻，让学生真正认识到错误原因，甚至心理、性格、素质中的缺陷，能够自发的去纠正。处理诸如在教室吐瓜子皮、说脏话的这类小问题时应该非常严肃，花大力气，下死功夫，因为这些小问题会在班内蔓延，带坏其他的同学。比如，本学期有一次有位女生夜不归宿，在处理时没有劈头盖脸就进行批评，而是先给她指出问题，让她自己先思考。自己则与家长沟通，全面了解该学生的性格、在家表现等情况，最后和家长一起对该生进行了深入的责任感教育，让学生深刻的认识到事件背后是自己没有规则意识和责任感缺失，是对纪律的置若罔闻，是对家庭和自己不负责任的表现。经过教育后，该生再未发生类似行为，而且在各项活动中积极负责、表现优秀。

再如，在军训时，齐岩被教官踢出了队伍，他找到我说不想再军训，这件事虽 小但我却认为非常严重，因为处理不好，其他学生会看样子，整个军训就会受影响，进而使学生缺少军训这样一次宝贵的教育机会。但是，他找到我时，我却并没有立即批评教育，反而随意的说到：“你先看看其他人的训练，过会儿我们再谈。”他站在操场上看军训，我就一直在旁边注意观察他。我发现他站在那里，不停的模仿别的同学打军体拳，嘴上还嘟囔着应该这样的话，脸上有着惋惜的表情。下午军训结束后我开始和他谈心，给他做思想工作。工作做通了，但他还是拉不下脸给教官道歉，因此晚自习训练



时我便陪他一起给教官道歉。事后他告诉我，其实有时低头也并没有多难，从今往后他要做一个新的齐岩。这件事之后，班上几个调皮的学生给其他同学放话：“以后谁跟咱班主任为难，我和他急。”这次不仅教育了当事人，还得到了其他几个调皮学生的认可，可谓一举两得。

一学期的班级管理已接近尾声，管理中取得了一定的成绩，但也存在不少问题。诸如，本来计划将管理和哲学的一些思想慢慢介绍给学生，然而由于时机不成熟而一直未启动，在管理中有时也有懈怠情绪，特别是重新分班后，班内纪律变乱而一度失去信心、开始松懈。所以在今后的工作中，还需更加用心用智的教育学生、管理班级。以上是本学期的班主任工作总结，不妥之处，还望各位领导和同事指正。

拾零：为人处事

1. 沉默定律：遇到不该争的人或事，最好的选择是沉默。
2. 失忆定律：赶上特殊的情境与环境，最没有后果的回答就是“我忘了”。
3. 微笑定律：谈话或谈判时遇到了难缠的对手又不好回避时，最好的应对是微笑；
4. 感怀定律：对方烦躁时递给他一杯水或一声关切，气氛就会缓解。把生命内在的冲动引向美善的形式，把生命内在的冲动变成自为的生命与创造。

### 班主任工作经验交流心得体会篇三

“怎么现在的孩子那么难管啊，不是没心思读书，就是爱打闹，真是让人操碎了心”。的确如此，试想：一个班级好比一个大家庭，年幼的成员因来自不同的家庭，他们有着不一样的性格，在相处时也许会出现这样或那样的矛盾。班主任

作为“大家庭”的顶梁柱，“家”里大小事务理所当然地落到班主任的头上，班主任纷繁复杂的工作也就不言而喻了。那如何才能让这些年幼的“家庭成员”在身体和心理健康成长的同时又各有所长呢？作为“班集体灵魂”的班主任肩负着艰巨而又重大的历史使命。下面就来谈谈我近几年的班主任工作体会吧！

班主任是班级的组织和管理者，因而，她必须要对班级中的具体情况了如指掌。要达到这一目标，最有效的途径就是：用你的真诚走进学生的心灵，让自己成为他们的良师益友。实践证明，班主任走进学生的生活，有利于全面了解学生的思想面貌、兴趣爱好及生活环境等，有利于掌握班级的具体情况。同时，在与学生日常的实际接触中，班主任能及时地把握班级的动态，对班级新出现的有利和不利因素能随时予以具体的引导和控制。小学生都希望能够得到老师的关心和爱护，我们如果能做到像对待自己的孩子那样对待每一个学生，那么学生肯定乐意跟你做好朋友。

班主任的“母爱”不仅体现在校内及课堂上，更应随时随地播撒进每个学生的心田。有一次，我班的一位女同学因为肚子疼，连早饭也没吃就来上学了。我想：这么小的孩子不吃早饭怎么行呢？下课了，我走到她的身边，问她的肚子是否还疼，肚子饿不饿？她说有点饿，于是我买了一个蛋糕给她吃，让她感受到老师的爱如同浓浓的母爱。经过这件事，这位女同学改掉了不关心同学的坏习惯，而且还经常主动帮助班级打扫卫生呢！

常听孩子们在背后悄悄地议论：某个老师看面子，如果成绩好的同学犯了错，就只是轻描淡写地批评一下，如果成绩不好的同学犯了错，就会骂个没完没了……听到这些议论我心里特别难受。人无完人，作为一个班主任，我们更应知道每个班级总是由优秀生、中等生和后进生组成的，如果你在工作中宠坏了一半，那么同时也会失去了另一半。所以，在班级里我们要以“公平心”对待每一个学生，不能有丝毫偏差。

通常还会把很多事情放到班级中让大家一起解决，正因为有了一颗公平心，我也就拥有了整个班级。

有些学生家长认为：孩子上学了，孩子的教育就全交给学校了。还有些家长望子成龙心切，把自己的思想完全地强加于孩子。教师是孩子学校生活的教育者，而父母是孩子家庭生活的教育者，为了孩子，教师要与家长相互沟通思想，共同寻求教育孩子的最佳方法，共同承担起教育孩子的重任。对于一些学习有困难的学生或所谓“调皮”学生的家访，教师更要谨慎行事，避免让家长感到：“学生又犯了什么错？”从而对老师的到来产生抵触情绪。这些学生虽然由于种种原因造成学习有困难或不遵守学校纪律，但他们的身上总是存在一些闪光点，教师要捧着一颗爱心，了解孩子的心灵需要，并帮助孩子满足这种心灵需要。不仅仅是在孩子“犯错误”的时候纠正他们的错误，更重要的是要善于发现孩子身上的积极品质，并细心地培育他们。每个孩子都希望老师看到自己的长处，看到自己的进步，更希望老师把自己的进步告诉同学，告诉家长。

而做家长的又有谁不想听到老师对自己孩子的肯定呢？在肯定中委婉要求，在要求中透着赏识。这样的家访，一定能激发学生潜在的智能，让学生自尊自信，增强战胜困难的能力。学生的家长也能更全面地了解孩子，主动与老师共同商讨教育孩子的方法，密切配合学校的工作。学生的成长需要家长、老师不断提供使他们成功的机会。只要我们热爱教育，善待每一个孩子，学生会喜欢我们，家长也会欢迎我们。

## 班主任工作经验交流心得体会篇四

人类的历史蕴含着一个个丰富多彩的故事。

在这个故事发生之前，我在课堂教学中，总喜欢不厌其烦地一一指出及纠正学生所犯的各类错误。几乎每一个学生我都为他们纠正过错误。有时候心里一焦急，还免不了批评几句。

一段时间后，我开始觉得课堂上哪里不对劲，怎么气氛越来越沉闷。回想着课堂上死一般的沉寂，我就感到十分失望。特别是当看到有的学生麻木的表情，任你怎么启发，他就是不动，真是又气又急，恨铁不成钢。我试图尽快改变这种状况，但总找不到感觉。

，怎么能提起学生学习的兴趣？教室是冰凉的，书本是生硬的，教师是无情的，这样的课堂，学生怎能被吸引？怎能不走神！学生人虽小，却用心的观察着老师的情绪变化，看来，老师的脸的确是一张晴雨表啊！心理学上也分析，如果人的心理压力过大，处于紧张焦虑的状态时，他们所学的知识就会被“过滤”掉。相反，当人的心理压力小，学习的效果就好了。

从那以后，我常常微笑着、耐心地听完学生回答，而且及时制止其他同学的嘲笑，保护他们的自尊心和学习语文的积极性。我不再吝啬对学生的表扬和激励，因为我越来越体会到：希望得到别人的肯定是每个人的天性。（更何况是孩子。）一句积极的评价就是鼓舞孩子奋发向上的强大动力，孩子建立了信心，对待各种事物的态度就会越加积极。现在，从学生们渴望上语文课的期望中，从课堂发言积极热烈和表演课本剧争先恐后的活跃气氛中，我得到了满意的答案。每节语文课下来，我总不忍心立即离开教室。因为我总是被孩子们的一句“老师，等一等——”给拽住脚步。有时候是为个别辅导留下的，有时候是被待批的作业给绊住了，有时候是找某个课堂上有心事而没认真听课的学生谈心，诸如此类。有趣的是，经常被重重包围的我反而乐滋滋地享受着师生之间的这种其乐融融的情景。

三年前，我班转进来一位新同学，她叫朱丽娜，大大的眼睛、圆圆的脸蛋，看上去可爱极了，乖巧极了。上课的时候总是静静地坐着，她那么胆小，看我时眼光躲躲闪闪，上课从不发言，总是偷偷地瞟一下周围。在我的印象里，她是一个少言寡语，害羞胆小的小女孩。

10岁的小女孩，正应该是活泼好动，爱玩爱闹的年龄，本应是天真快乐地和小朋友们一起玩有趣的游戏：如老鹰捉小鸡、跳皮筋、玩乒乓球等等才对。可是很长时间发现她不爱动，所以对她的了解我先从她身边的几个女同学开始。在和她们的交流中，我得知朱丽娜一直很孤僻，别人碰一下她的东西她就会很生气，而且平时和别的同学也不太来往。在学习上，她显的很吃力，作业本上错别字一大堆，作文更是写的让人看不懂。可能成绩的不理想更导致了她的自卑，不愿意和同学玩。

了解了同学们眼中的她，我决定找她聊聊。我们首次聊天进展的不是很顺利。也许是害羞，也许还有点敬畏。我从她的言语中捕捉到的只是些零碎的信息。后来证明，这些信息并没有准确的描述她的任何情况。在我们的第二次聊天中，她告诉我，她的爱好分别是看电视和看风景。在她的描述下，我看到了一个孤独的小女孩，站在栏杆旁眼巴巴地看着操场。这到底是怎样的小女孩呢？为什么她的生活中只有自己？为此，我进行了家访。才知道其父母是打小工的，而且她现在的妈妈不是亲妈妈。父母只是匆匆的回来吃完饭，就匆匆的走了。因而，使得父母和她缺乏沟通，对她的关爱也就非常少。她每天放学回家后，就独自呆在家里，再加上周围环境陌生，因而使得她的性格内向，独自生活在自己的世界里。在和家长沟通后，要求其父母平时多关心她，多与她交谈，多鼓励她，说一说学校里的事，认真聆听孩子的表达，使她渐渐的敢于表现自己。在上课时，针对课堂上她不敢举手的情况，我开始利用积极的暗示，如给她一个鼓励的手势，一个赞许的微笑，一个示意的眼神，一句贴心的话语，让她觉得她并不是被爱遗忘的角落。下课后，引导她多参加丰富多彩的活动。

渐渐的，我发现，朱丽娜同学上课积极举手了，下课的时候也能和同学们玩了。虽然作业正确率还没有马上高起来，但我想只要我努力用一颗充满爱的心去引导她，用一份真诚的师生情去感动她，她一定会像天使一样健康快乐！现在到了

六年级，她的作文越写越好，上课表现的也很积极。我为她的进步感到高兴。有一天，她悄悄拉拉我的手，说：“老师，您看看我的成长记录袋。”我打开成长记录袋，“珍藏阁”三个字跃入我的眼帘，里面夹着我写给她父亲的“报喜单”，还有我在三年来给她批阅过的日记本。当翻开日记本，一篇篇我用红笔批阅的笔迹显得那样亲切。此时，我很激动，并且感觉到，人与人的沟通，应从注意开始。

看着孩子们一天天的成长，我深刻领会——教育是一门艺术！试想，有了充满人性的教育，再加上爱的抚摩，那是一道多么亮丽的风景！

## 班主任工作经验交流心得体会篇五

本次交流听了几位班主任介绍了工作经验，我受益匪浅，她们先进的管理和丰富的经验，值得我们每位老师学习。在此，我就谈谈自己学习后的'一点体会。

首先要热爱每一位学生，发自内心地热爱。在每一位学生的心中播洒阳光，使其时时处处都生活在老师的关怀之中，这就会使学生在潜移默化中转化不好的因素为上进的动力，就能扬起上进的风帆。虽然前进的道路并不平坦，但是有了老师的关心爱护，有了这让其茁壮成长“阳光雨露”，学生不管在学习习惯或文明习惯的养成上，都会坚定信心，鼓足勇气，并持之以恒。学生会“亲其师，信其教”当学生有困难时，真诚地给予帮助；学生有困惑时，与学生促膝谈心，耐心细致地帮助学生分析原因，走出困惑，从而放下包袱，轻松前进。当学生犯错误时，设身处地，将心比心，给予理解。然后从思想深处细加分析，寻找错误的根本原因，帮助他及时改正错误，当学生取得进步，要适时地肯定和及时地鼓励，让学生真切地感受到老师为他喝彩，以他为荣，从而在不知不觉中转化为一种积极进取的内在动力。

其次是完善自我，注重外在的形象的塑造和自身素养。其身

正，不令则行；其身不正，虽令不从。教师对学生的影响是潜移默化的。俗话说，言传重于身教。如果一个教师不注重自身的形象，在着装上邋邋随便，说话不注重语言美，对学生颐指气使，高高在上，动辄大声训斥，他的一举手一投足都给学生留下了不好的印象。这样教师的形象在孩子的眼中也不会再高大，教师的威信也就会在学生心中一扫而空。不仅如此教师还要拥有精深的专业知识和广博的相关学科知识。拥有精深的专业知识和广博的相关学科知识对于班主任工作同样重要，这是用智慧吸引学生的有效途径，通过班主任自身让学生明白知识的魅力。

教育是一个全方位的系统，需要家长、学校、班主任、学生的共同努力才能做好。因此建立有效的家、校沟通机制，互进共促。通过家访、问卷调查、家委会、家长信箱等形式展开家长和学校的沟通。

借助于网络进行对于学生的教育和家长的有效沟通。21世纪是网络革命的新时代，网络改变着着人民的生活方式，利用网络可以及时有效地将学生在学校的情况反馈给家长，共同商议解决学生问题的最佳途径。

班主任工作是非常艰辛繁琐的，这需要我们的老师们付出更多的汗水。班主任老师要具有优良的传统，不怕苦、不怕累、吃苦耐劳、责任心强，如果我们都能如此我相信我们学校的班主任工作会越做越好。“一分耕耘，一分收获”，当我们看到桃李满天下时的时候，会笑得更加灿烂。

## 班主任工作经验交流心得体会篇六

xx年3月25日下午，教育系统优秀班主任经验交流暨表彰奖励大会在xx中举行。7位班主任从不同角度，交流了班主任工作的经验、感悟。细心品味，用词频率最高的是两个，一个是“爱”，另一个是“责任”。各位老师用鲜活的案例诠释了“没有爱就没有教育”、“没有责任就办不好教育”。

xx小学的女教师讲述了十几年坚持农村教育的感人事迹，让我体会到了农村教师的艰辛和坚韧。一中颜杰老师让我感受到了做班主任的快乐和幸福，领略了优秀班主任的教育智慧和艺术。高级中学的xx老师理性地分析了班主任的爱表现在：严格要求和理解宽容并重，班主任的责任重于泰山。“爱是教师最美的语言，严格要求是对学生最深的爱”，假如我是孩子，假如是我的孩子”，这些理念值得回味□xx小学的xx老师如数家珍地讲述“在平凡的岗位，收获不平凡的幸福”，在分享她的幸福的同时，感觉做她的学生会更幸福，“把平凡的事做得好一些，再好一些，就会品味不平凡的幸福”，深有同感。职业高中的xx老师，把“特别的爱，送给了特别的你”，用真心、真情、真诚拯救了一个又一个心灵荒芜、徘徊迷茫的孩子，用爱心为迷失的孩子们撑起一片成长的天空□xx中的xx老师幽默中透出睿智，细微之处彰显爱心，对于“单亲家庭孩子”、“成绩优秀学生”的教育方法值得借鉴和研究。

听着大家的交流，我深深地感受到，每一个优秀班主任都是爱的使者，责任的化身，他们把爱的阳光洒满学生心田，把教育的责任担在肩上，把班主任工作的“酸”、“苦”、“辣”埋在心里，把班主任工作的“甜”写在脸上。这就是可亲、可敬的班主任们。

我也当过十几年的班主任，深知班主任工作的辛苦和不易，但换个角度看，担当责任就是把握机遇，在这个岗位上磨砺、锻打甚至是折磨，会加快成长的速度，提高自身管理、协调、组织能力，同时会得到学生更多的爱和尊重，会体验到更多教育的幸福和快乐。经验表明，想成长为一名优秀的教师，必须从当班主任做起。

xx局长指出，班主任工作平凡中蕴育伟大，细微处影响一生，因此，我们要增强班主任工作的光荣感和使命感，提高师德修养，丰富教育智慧，用健康、阳光、平和的心态面对班主



任工作和孩子们，做一名快乐、幸福的班主任。

祝愿各位班主任“辛苦并快乐着”、“忙碌并收获着”。

幸福在路上！