

小班认识蝌蚪教学反思与评价(汇总5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

小班认识蝌蚪教学反思与评价篇一

本文是一篇科普小童话，以小蝌蚪找妈妈为线索，介绍了蝌蚪长成青蛙的成长过程，增长学生科普知识的同时，还可以训练了学生分角色朗读的能力。

1、识字教学完成得非常理想，采用多种途径识字，达成人人都会读、人人都会认。

2、授课过程中我设置了有趣的猜谜，同时也准备了许多图片，激发了学生的兴趣，在观察的过程中训练学生的观察能力和语言表达能力。

3、写字教学完成得很好，本课共10个生字，根据结构把他们分组，强调笔画笔顺偏旁，再让学生数空，然后观察，寻找关键笔，最后描红练写。

1、再课文的学习中，过于对内容进行深化解读，从而在读的方面缺少更多的练习。

2、学生的课堂气氛不良，及个别同学仍沉浸在玩的境界里。

1、在以后的教学中尽可能多的去读，在读中培养学生的语感从而深化他们的理解。

2、在今后的教学中，更加注重教学的设计，让所有同学都融入到语文课中。

小班《小蝌蚪找妈妈》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

小班认识蝌蚪教学反思与评价篇二

反思“认识钟表”这节课的教学过程，我有以下几点认识：

1、充分利用学生已有的生活经验

在一年级学生的生活经验里，已经有了一些钟表的知识：如上学的时问、放学的时问、看动画城的时问……虽然这些认识是浅显的，但仍为学生学习“认识钟表”提供了经验基础。

因此，教学时我充分利用学生已有的生活经验，先让学生在自制的小钟上拨时刻，再让学生对所拨的时刻进行观察，想一想整时是怎样看出来的？学生通过比较，概括出“分针指着12，时针指着几就是几时”的规律。

2、创设学习情境

把对时刻的认识与生活情境结合起来，不仅符合学生的年龄

特点，唤起学生的学习兴趣，使学生借助已有的生活经验，积极参与尝试探究学习活动，而且让学生在情境中体验时间，形成时间观念，并受到珍惜时间、养成良好的作息习惯的教育。实践表明，学生对数学情境的问题很感兴趣，能够积极主动地参与学习，课堂气氛活跃，整堂课学生都能保持浓厚的学习热情。

3、创造动手实践、自主探索、合作学习的机会

动手实践、自主探索、合作学习是新课程标准倡导的数学学习方式，这就要求教师给学生提供更多的动手实践、自主探索、合作学习的机会，使学生能充分发表自己的见解，在动手实践、自主探索、合作交流中学会倾听别人的想法，学会交流，增强合作意识。在“认识钟面”这一环节中，主要通过同桌合作的形式，学生拿出学具钟，拨一拨、比一比、说一说，然后和全班同学交流。学生在合作中体验到成功的喜悦。从实际教学中看出，合作学习是一种行之有效的学习方式，学生在彼此的交流中，相互启发，相互补充，相互学习，共同提高。

4、充分体验“生活数学”

数学知识来源于生活，又应用于生活。在本课的教学中，我注重从学生的实际出发，特意安排了让学生拨上学、放学时刻把数学知识和生活实际紧密联系起来，让学生体验“生活数学”。

总之，在课堂教学中应创设有利于学生发展的情境，让学生在动手实践、自主探索、合作学习中学会探究、学会合作、学会交流，使他们在实践中感受数学，理解并体会数学就在身边，对数学产生亲切感。

小班《认识钟表》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

小班认识蝌蚪教学反思与评价篇三

成功之处：

1. 抓住学生的心理特征，营造高涨的学习氛围。苏霍姆林斯基曾指出：“如果老师不想办法使学生产生情绪高昂和智力振奋的内心状态，就急于传授知识，不动情感的脑力劳动就会带来疲惫。没有欢欣鼓舞的情绪，没有学习的兴趣，学习也就成了负担。”所以，我一向在思索，怎样从一上课就拉近师生之间的距离，使学生立刻处于振奋状态呢？于是，我利用课件，伴着音乐欣赏各种各样的钟表，学生十分感兴趣。学生看到各式各样的钟表发出惊喜的叫声，露出喜悦的神情，透过听觉、视觉走进钟表的世界，引发学生强烈的兴奋感和亲切感，营造用心活跃、向上的学习氛围，为学习新知创设良好的情境。

2. 抓住学生的年龄特征，在玩中学数学。充分利用好学具，调动学生多种感官参与学习。课中让学生亲自动手拨学具，为学生带来了动手实践、自主探索、观察与思考、发现、表达的机会，激发了学生的参与意识和用心性，同时又培养了

学生动手实践潜力。让学生在实际中运用所学知识，密切联系实际。体现数学来源于生活，生活离不开数学。注重学生数学学习与现实生活的联系，教学中注意创设生活情境，使数学更贴近学生。“儿童的智慧在他的手指尖上。”课标倡导的学习数学的重要方式之一是动手实践，根据学习知识的性质特点，结合超多的操作活动来学习，我让学生每人准备一个学具钟面，结合教学资料，适时让学生动手拨一拨，由于时间是比较抽象的概念，学生学习起来可能有必须的难度，因此需要超多的操作活动学习。课中我让学生亲自动手拨学具钟，为学生带来了动手实践、自主探索、观察与思考、发现，让学生动手画一画：充分调动学生的学习兴趣，发挥了他们的主动性和用心性，及时反馈交流，让操作与思维联系起来，让操作成为培养学生创新意识的源泉。

不足之处：

1. 教师语言不够精练。作为教师，教学语言要讲究艺术性，尤其是数学课堂上更要严谨、标准、规范，这方面我做的不够。也许是这几年来一向在教低年级的缘故吧，显得在课堂上语言罗嗦、重复、不精练。

3. 组织教学还不到位。学生会看钟表认时间，但根据时间拨出相应的钟表就有难度了：由于学生不是经常训练操作实践的活动，所以在操作的过程中，学生不是很听老师的指挥，在活动中，学生的合作意识较差，从动手操作到自主探索到用语言文学表达出来，学生都无所适从。所以，在今后的教学中，应培养学生良好的学习习惯，注重培养学生的实践操作潜力，培养学生的观察潜力和语言表达潜力。

小班认识蝌蚪教学反思与评价篇四

在这节课的教学中，按照《新课程标准》中的有关精神为指导，转变教学观、教师观和学生观，力图体现“数学教学是数学活动的教学，是师生之间、学生之间交往互动与共同发

展的过程”，在教学过程中主要体现了以下几个关注：

1. 关注学生的年龄特征，激发学生的学习兴趣。

上课开始，让学生欣赏一段音乐《在钟表店里》，猜一猜是什么声音，在欣赏音乐的过程中让学生定下心来，并顺利过渡到新课的学习。去喜洋洋的钟表店欣赏各式各样的钟表，抓住了学生的心理，因为喜洋洋是学生非常喜爱的一个动画人物，将日常生活中的动画人物引入课堂，能够引起学生的注意并激发其学习兴趣。

在学会了认识几时后，设置了“帮老师忙”的环节，这样拉近了学生和老师的心理距离，同样激发了他们的兴趣和热情。同时也起到了一个示范的作用，为接下去拨钟表的游戏做好了铺垫。“小小报时员”的游戏更是吸引了他们的热情，低年级的学生都很好胜，不愿输给别人，都想在这个环节中好好表现，在游戏的过程中很好地加深了对几时的认识。

在认识大约几时的过程中，首先作为评判员，为喜洋洋和懒洋洋的赴约时间作出判断，喜洋洋遵守时间早到了，而懒洋洋则没有遵守时间，他迟到了。在这样的评断过程中，学生能自觉地认识到要做一个遵守时间的人。

同时，给能够积极思考问题，积极回答问题，并回答正确的同学给予鼓励，奖励一朵“小花”，对学生的学习效果及时反馈，使学生在知识的海洋中获得无穷的乐趣。

2. 关注学生的认知特点，激发学生的语言表达能力。

低年级学生的语言表达能力是相对比较弱的，很多时候没办法把自己的想法很好地表达出来，遏制了思维的发展。但是语言是思维的外壳，语言表达能力的激发，同时也是数学思维的激发。

在认识时针、分针这一环节时，就安排了几个说的活动，让学生一起说“分针长，时针短”，又让学生同桌说一说，个别说，还让学生在自已的小钟表上找一找，哪根是时针，哪根是分针，同桌说一说，个别说一说，注重了学生说的过程。

本节课的重点是认识几时，关键是能说出“分针指向12，时针指向几，就是几时”。在学生总结出“分针指向12，时针指向几，就是几时”后，让全班同学一起说一说这句话，同桌说一说，个别说一说。并且要求学生在认读钟表的时候能够说出这句话，使知识内化。

同样，在认读大约几时时，师生共同总结出认读方法“接近几时，可以称为大约几时”后，我也安排了学生自己说一说，由于是学生自己探索出来的，语言表达也及时得到了巩固，所以在认读的过程中，学生都能说得很到位，这是语言得到内化的结果。

3. 关注学生的认知基础，激发学生自主探索的能力。

《新课程标准》指出，“数学教学活动必须建立在学生的认知发展水平和已有的知识经验上”，本节课教学设计中始终紧密联系学生的生活实际，从学生的生活经验出发，在学生汇报交流的基础上进行整理归纳，构建形成新的知识体系。

小班认识蝌蚪教学反思与评价篇五

运用多媒体演示，借助孩子的想象，符合幼儿的心理特点，有利于激发幼儿的学习兴趣，使幼儿体会到生活中处处有数学，感受到数学与现实生活的密切联系。活动中安排了观察、操作、议论、交流、归纳和整理等教学活动，让孩子自己发现钟面上有些什么，在交流中，孩子们把自己在平时积累的经验表述出来，大家互相借鉴、互相补充，这样不仅调动和激发了学习主动性，而且提高了独立获取知识的能力。

在交流中，较优秀的孩子充当小教师的角色，一部分小朋友在小组学习中得到了帮助，轻松愉快地获得知识。这充分发挥了学生的主体意识、合作意识，让他们在自主探究、合作交流中构建自己的认知体系，同时获得了积极的情感体验。在整个教学过程中，教师凡是孩子能独立思考、合作探究发现的老师决不包办代替。做到让孩子多思考、多动手、多实践，自主探索、合作学习、师生共同活动相结合，教学形式有分有合，方法多样，孩子们参与程度高，最大限度地拓宽了幼儿的思维，使课堂充满生机与活力。